

Урок 1 ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!

Цели: познакомить учащихся со школой, классом, с учителем и одноклассниками; рассмотреть учебник математики (его структуру, условные обозначения, иллюстративный материал); ввести главные книжные персонажи (Маша и Миша); уточнить роль науки – математики; развивать внимание и умение сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Фронтальная работа.

Игра «Звонок на урок».

– Где проходят уроки? (*В кабинетах.*)

– А как понять, в каком кабинете – математика, в каком – пение? (*На дверях висят таблички с названиями уроков.*)

III. Сообщение темы урока.

IV. Беседа «Как люди научились считать».

– Сколько тебе лет? Сколько у тебя друзей? Сколько лап у кота?

– Чтобы все подсчитать, нужно знать цифры. В этом нам поможет наука МАТЕМАТИКА.

А как считали древние люди, которые их не знали? Вот послушайте. Первобытные люди, так же как и современные маленькие дети, не знали счета. Но теперь детей учат считать родители, учителя, старшие братья и сестры. А первобытным людям не у кого было учиться. Их учителем была сама жизнь. Поэтому и обучение шло медленно.

Учиться считать требовала жизнь. Добывая пищу, людям приходилось охотиться на крупных зверей. Чтобы охота была удачной, нужно было уметь окружить зверя. Обычно старший ставил двух охотников за берлогой медведя, четырех с рогатинами – против берлоги, трех с одной стороны и трех – с другой стороны берлоги. Для этого он должен был уметь считать, а так как названий чисел тогда еще не было, он показывал число на пальцах.

– Как появилось слово «математика»?

Слово «математика» пришло к нам из древнегреческого, где «мантемейн» означало «учиться», «приобретать знания».

И не прав тот, кто говорит: «Мне не нужна математика, я ведь не собираюсь стать математиком».

Математика нужна всем. Раскрывая удивительный мир окружающих нас цифр, она учит мыслить яснее и последовательнее, развивает мысль, внимание, воспитывает настойчивость и волю. Одним словом, математика учит нас учиться приобретать знания.

Физкультминутка

У домика утром

Два зайца сидели

И дружно веселую песенку

Пели.

Один убежал,

А второй вслед глядит.

Сколько у домика

Зайцев сидит? (*Ответ: 1*)

V. Знакомство с учебником «Математика»

.– Начинаем наше необычное путешествие в сказочное королевство математики, где весело живут все десять цифр. Я уверена, что вы подружитесь с ними и узнаете много интересного. Итак, в путь!

Урок 2 ЭТОТ РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР

Цели: учить сравнивать предметы по разным признакам; продолжить формирование умений легко и быстро различать основные цвета; развивать внимание и умение рассуждать.

Ход урока

I. Организационный момент.

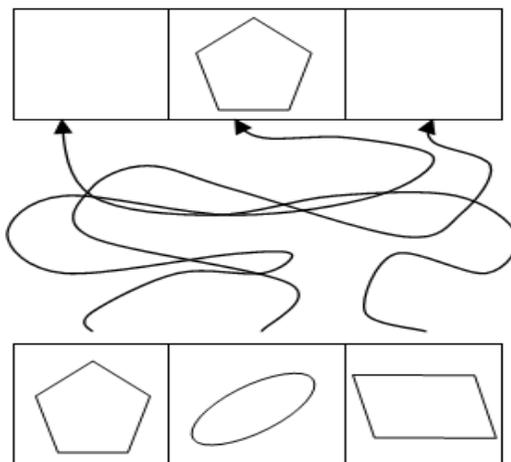
II. Устный счет.

1. Работа по рисунку.

– Рассмотрите рисунок на доске. – Что изменяется? Что не меняется?

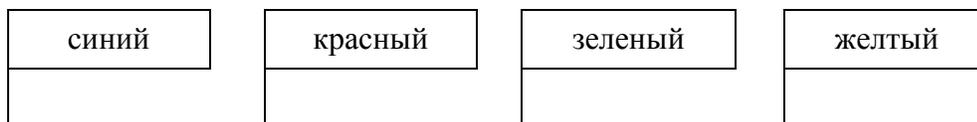
2. Задание на развитие внимания.

– «Перенесите» фигуры из нижнего ряда в верхний, двигаясь по «дорожкам».



III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите предметы на доске:



– Как называются эти предметы?

– Чем они отличаются? (*Эти флажки разного цвета.*)

– Назовите цвета флажков по порядку.

– Сегодня на уроке мы будем сравнивать предметы по цвету.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 4).

№ 1.– Рассмотрите рисунок. Кто на нем изображен?

– Кого называют художником? Что делают художники?

– Что держит в руках художник? (*Кисточку, палитру.*)

ПАЛИТРА – дощечка, на которой художник смешивает краски.

МОЛЬБЕРТ – подставка, на которой помещается холст на подрамнике или картон для работы художника.

– Назовите цвета, представленные на палитре художника. (*Красный, коричневый, зеленый, белый, желтый.*)

– Назовите цвета, которые использовал художник на картине.

- Выберите тот цвет, который еще не использовался художником. (*Синий цвет.*)
- Раскрасьте синим цветом соответствующие части картин.

№ 2.– Назовите предметы, изображенные на рисунке.

- Расскажите, краски какого цвета использовал художник. (*Сапоги – голубой цвет, лист – зеленый, василек – синий и голубой, картофель – коричневый, подсолнух – желтый, помидор – красный.*)

Физкультминутка

Красный нос в землю врос, Нам зеленый хвост не нужен,
А зеленый хвост снаружи. Нужен только красный нос.

- О чем говорится в загадке? (*О морковке.*)
- Какие цвета надо взять, чтобы нарисовать морковку?

V. Работа по учебнику (с. 5).

№ 3.– Чем похожи все флажки? Сколько цветов использовал художник? (*Три цвета, три полосы на флаге.*) Найдите среди флажков раскрашенные одинаково. (1,3)

Дополнительное задание (шаблоны флажков).

- Раскрасьте флажки, используя три цвета (любые).
- Какой еще можно нарисовать флажок?

№ 4.– Какие сказочные герои изображены на рисунке? Что они держат в руках?

- В какие цвета раскрашен шарик Винни-Пуха? (*Желтый шарик, зеленые горошины.*)
- В какие цвета раскрашен шарик Пятачка? (*Зеленый шарик, желтые горошины.*)
- Одинаково ли раскрашены их шарики? (*Шарики раскрашены по-разному.*)

№ 5. – Рассмотрите рисунок. Какое время года на нем изображено? (*Осень.*)

- Как вы узнали, что художник нарисовал осень?
- Какие цвета использовал художник?
- Сравните рисунки. Найдите отличия между ними.

Физкультминутка

VI. Закрепление материала (игровая форма).

1. И г р а «Краски перепутались» (на картине).

В «Оранжевой песенке» все было оранжевым. А в жизни каждая вещь, каждый предмет имеют свой цвет. Наш частый гость Незнайка прислал нам свои рисунки и все перепутал.

2. И г р а «Цвета радуги».

Краски сегодня ужасно устали: Радуга вышла красивой, как в сказке.
Радугу в небе они рисовали. Вся разноцветная – вот красота!
Долго трудились над радугой краски, Ты полюбуйся: какие цвета! *А. Венгер*

– Ребята, посмотрите, какая красивая радуга получилась – прямо-таки живая. Давайте хором назовем все цвета радуги. (*Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.*)

3. Ра б о т а в п е ч а т н о й т е т р а д и № 1 (с. 2).

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?

Урок 3 ОДИНАКОВЫЕ И РАЗНЫЕ ПО ФОРМЕ

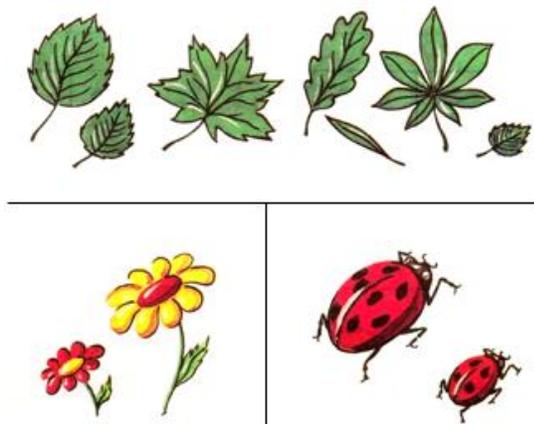
Цели: учить определять форму предмета и противопоставлять их предметам другой формы; продолжить формирование умений отличать предметы по цвету, форме, величине; развивать умение анализировать и выделять существенные признаки, пространственное мышление.

Ход урока

I. Организационный момент.

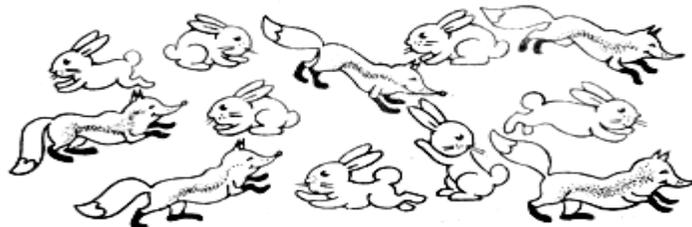
II. Устный счет. 1. Задание на развитие внимания.

- Рассмотрите картинки с рисунками.
- Чем похожи предметы? Чем отличаются?



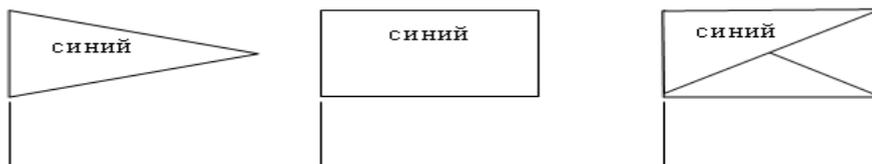
2. Игра «Спаси зайчат».

- Проведите линию так, чтобы зайцы оказались внутри, а лисы – снаружи.



III. Сообщение темы урока.

- Рассмотрите рисунки на доске:



- Как называются данные предметы?
- Чем похожи флажки? (*Одинаковый цвет.*)
- Чем они отличаются? (*Отличаются формой.*)
- Сегодня на уроке будем сравнивать предметы по форме.

IV. Знакомство с новым материалом. Работа по учебнику (с. 6).

№ 1.– Рассмотрите верхние рисунки. Назовите, какие предметы здесь изображены.

- Сравните форму данных предметов.
 - Назовите предметы, которые имеют прямоугольную форму (или их части имеют прямоугольную форму). *(Это картина, обложка книги, страницы в книге, платок, поверхность кирпича, поверхность доски.)*
 - Назовите части предметов, которые имеют прямоугольную форму. *(Узор на платке.)*
 - Какие предметы (или их части) имеют форму круга? *(Циферблат часов, ободок тарелки, монета.)*
 - Обведите предметы круглой формы красным цветом, а прямоугольной формы – синим.
- № 2.– Рассмотрите рисунки. Найдите предметы или части предметов треугольной формы. *(Вымпел, стороны палатки, верхняя часть фигуры.)*

№ 3.– Как называются предметы, изображенные внизу?

- Есть ли среди ваз одинаковые по форме?

П р и м е ч а н и е. В задании № 3 имеются две вазы, которые одинаковы не только по форме, но и по размеру. Эту пару ваз отыскать совсем нетрудно. Но есть и еще одна ваза, которая имеет ту же форму, но другие размеры. Эту вазу ни в коем случае нельзя забыть. Для этого учитель задает вопрос:

- Есть ли еще ваза, которая очень похожа на эти две, но только меньше их по размеру?

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

V. Закрепление пройденного материала.

1. Р а б о т а п о у ч е б н и к у (с. 7). № 4.

В задании все отличия искать необязательно. Учитель может устроить соревнование: «Кто найдет больше отличий?» *(Всего 7 отличий.)*

№ 5 – Почему говорят, что бревно круглое, а доска плоская? *(Бревно в месте распила имеет форму круга. Характеризуя отличительные особенности доски, учащиеся отмечают, что она ровная, неизогнутая, что по ней (в отличие от бревна) легко ходить, что из досок можно сделать ровный пол в доме и т. п.)*

№ 6. Учащиеся на рисунке находят дом с плоской крышей.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а.

Летели две птички,	Все люди глядели.
Собой невелички.	Как они садились,
Как они летели,	Все люди дивились.

2. Р а б о т а в п е ч а т н о й т е т р а д и № 1 (с. 3).

З а д а н и е № 1.

- Найдите и раскрасьте одинаковые по форме шарики.
- Какую они имеют форму? *(Форму круга.)*

З а д а н и е № 2.

Учащиеся рисуют разные по форме шарики.

VI. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?

Урок 4 СЛЕВА И СПРАВА, ВВЕРХУ И ВНИЗУ

Цели: учить устанавливать пространственные отношения: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу; продолжить формирование умений ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; развивать память и пространственное мышление.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Работа с рисунком.

– Рассмотрите рисунок. Расскажите, кто сидит за столом.

– Кто сидит на самом большом стуле? На самом маленьком?

– Кто больше: слон или ослик?

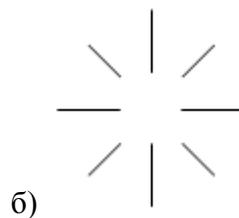
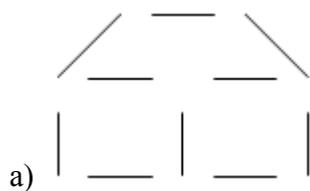
– Кто из зверей самый большой? Самый маленький?

– Чего больше: гостей или чашек?



2. Работа со счетными палочками.

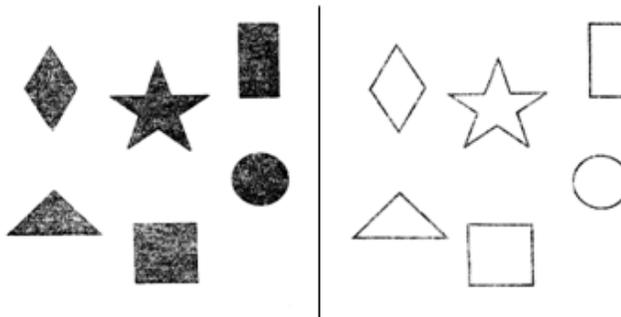
Учащиеся по образцу складывают фигуры из счетных палочек.



– На что похожи полученные фигуры?

III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите рисунок на доске. Чем отличаются все фигуры, нарисованные слева, от всех фигур справа?



Учащиеся дают ответы, используя слова «слева» и «справа».

– Тема нашего урока «Слева и справа, вверх и вниз».

IV. Изучение нового материала.

Работа по учебнику (с. 8).

Задание № 1.

– Расскажите, что нарисовано СЛЕВА? (Слева изображен Миша рядом с копной сена. Слева изображен кот рядом с Мишей.)

– Расскажите, что нарисовано СПРАВА? (Справа от щенка – Маша. Справа от Маши – сноп.)

При возникновении затруднений учитель может взять на себя роль Маши (или Миши) и продемонстрировать предложенную ситуацию, держа в правой руке какой-нибудь предмет и стоя сначала спиной, а потом лицом к классу.

Задание № 2.

– Расскажите, что держит Миша в левой руке. (Миша держит грабли.)

Что держит Маша в правой руке? (Маша держит корзинку.)

Задание № 3.

Учащиеся должны отыскать ошибки в рисунке. Эти ошибки связаны с понятиями «вверх» и «вниз». При анализе рисунка учащиеся обязательно должны использовать термины «вверх» и «вниз».

Солнце должно быть вверх.

Озеро с утками – вниз и т. д.

Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение.

Мы становимся все выше,
Достаем руками крыши.
На два счета поднялись,
Три, четыре – руки вниз.

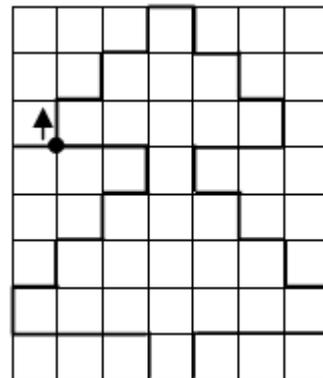
Физкультминутка

V. Работа в тетради: «Графический диктант».

Задание направлено на развитие мелкой моторики пальцев рук учащихся и формирование умения ориентироваться в тетради.

Елочка.

1 клетка вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо,
1 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз,
1 вправо, 1 вниз, 2 влево, 1 вниз, 1 вправо,
1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз,
3 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вверх, 3 влево,
1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо,
1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 2 влево.



VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

Урок 5. НАД, ПОД, ЛЕВЕЕ, ПРАВЕЕ, МЕЖДУ

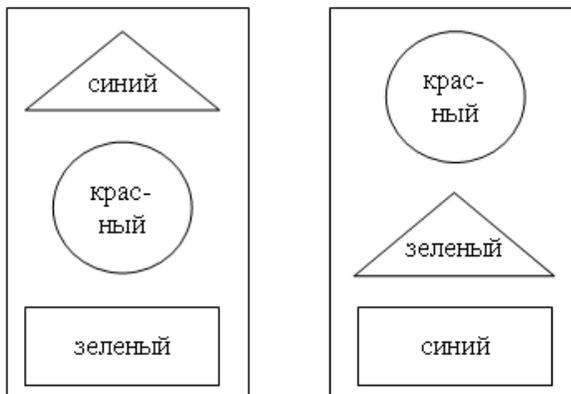
Цели: учить устанавливать пространственные отношения: спереди – сзади, перед, между; продолжить формирование умения ориентироваться в пространстве; развивать речевые навыки, умение анализировать.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет. 1. Задание на развитие внимания.

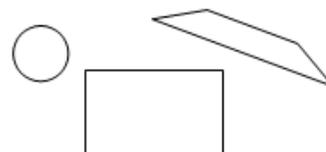
Учитель предлагает учащимся внимательно рассмотреть карточки и сравнить фигуры, изображенные на них.



Учащиеся сравнивают фигуры по цвету и дают характеристику местоположения данных фигур, используя слова «вверху», «внизу», «в центре».

2. И г р а «Построй домик». – Помогите Зайке собрать домик из данных деталей.

Строить – трудная задача.
Бедный зайка чуть не плачет:
Есть окно и даже крыша,
Только дом, увы, не вышел.



3. У п р а ж н е н и е «Доскажи словечко».

Две розы Маша сорвала,
В подарок маме принесла.
Сорви еще и подари
Ты мамочке не две, а ... (*три*).

У куклы пять нарядных платьев,
Какое нынче надевать?
Есть у меня для куклы шерсть,
Свяжу – и платьев будет ... (*шесть*).

III. Сообщение темы урока.

- Положите круг правее треугольника. – Положите прямоугольник левее треугольника.
- Какая фигура находится «между» двумя другими.
- Сегодня на уроке будем определять положение предметов, используя слова «над», «под», «между», «правее», «левее».

IV. Знакомство с новым материалом. Работа по учебнику (с. 9).

№ 1. В задании в качестве характеристики местоположения предмета необходимо использовать соответствующие предлоги «над», «на», «под», обращая при этом внимание учащихся на их смысл.

№ 2. Знакомые уже термины «слева» и «справа» заменяются терминами «левее» и «правее». Отличие этих понятий проявляется в том случае, когда описывается некоторое изменение местоположения. Фраза «отойди левее» нам понятна, а вот фраза «отойди слева» лишена смысла.

Физкультминутка

Тишина стоит вокруг,
Вышли косари на луг.

Взмах косой туда-сюда
Делай «раз» и делай «два».

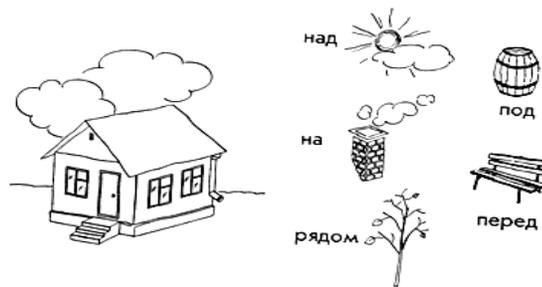
V. Продолжение работы по теме урока (с. 9).

№ 3. Термин «между» применяется для характеристики местоположения объектов, выстроенных в определенной последовательности. Если этого нет, то такая характеристика лишена смысла.

Работа в учебнике (расстановка фишек):



2. Игра «Расположи предметы в нужных местах».



Физкультминутка

VI. Работа в рабочей тетради. Развитие моторики пальцев рук.

1. Упражнение. Учитель предлагает детям выполнить следующие упражнения:

1) «Зайчик» – пальцы сжаты в кулачок. Ребенок выпрямляет и разводит в стороны указательный и средний пальцы. «Зайка» вытянул уши.



2) «Кольцо» – пальцы сжаты в кулачок.

Ребенок выпрямляет большой и указательный пальцы, а затем их соединяет.



3) «Пальчики поздоровались» – ладони рук с поднятыми пальцами напротив друг друга.



Выполнение упражнения сопровождается чтением стихотворения:

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

(Дети сжимают пальцы в «замок».)

Мы с вами подружимся,

Маленькие пальчики.

(Дети разжимают пальцы.)

Раз, два, три, четыре, пять.

(Пальцы поочередно касаются друг друга, начиная с мизинца.)

Начинай играть опять.

2. Задание. Далее учащиеся выполняют узоры по образцу

VII. Итог урока.

Урок 6. ПЛОСКИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

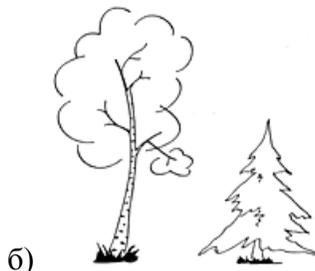
Цели: учить распознавать такие фигуры, как круг, треугольник и прямоугольник, и правильно использовать соответствующие термины; совершенствовать умения ориентироваться в тетради и находить определенный рисунок на странице учебника; развивать внимание и память.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет. 1. Задание на развитие внимания.

– Расскажите, что нарисовано на картинках, сравните по размеру (высота).

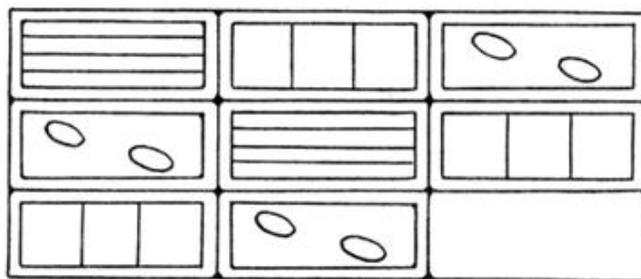


2. Игра «Собери бусы».



– Какую бусинку нужно надеть первой? Второй? Третьей?

3. Игра «Вставь недостающее».

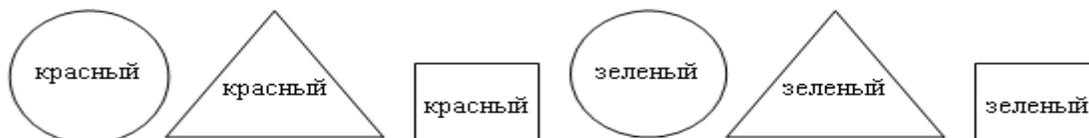


Подарил комар печенье,
А какое – не скажу,
Лишь на место укажу.

– Нарисуйте в прямоугольнике недостающее печенье.

III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите рисунок на доске:



- Чем отличаются фигуры? (Цветом и формой.)
- Что объединяет эти фигуры? (Это все плоские геометрические фигуры.)
- Сегодня на уроке будем учиться находить такие плоские геометрические фигуры, как круг, треугольник и прямоугольник.

IV. Работа по теме урока. Работа по учебнику (с. 10).

№ 1.– Как называются геометрические фигуры, изображенные на рисунке? (*Круг, треугольник, прямоугольник.*)

Если кто-то из учеников обратит внимание на то, что среди прямоугольников он видит квадрат, то не следует отказываться и от термина «квадрат».

№ 2. В этом задании от учащихся потребуется умение распознавать в реальных предметах форму плоских геометрических фигур. Особенность данной ситуации состоит в том, что предметы – трехмерные (объемные), а предлагаемые формы – плоские. Это означает, что нужно пренебречь одним измерением (толщиной) рассматриваемого предмета и условно считать его плоским. Форму предмета, который может находиться в этой рамке, определяет ее цвет.

– Назовите фигуры, изображенные сверху. (*Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.*)

– Найдите среди нарисованных предметов те, которые имеют форму круга. (*Крышка, колесо.*)

– Найдите среди нарисованных предметов те, которые имеют форму треугольника.

– Найдите среди нарисованных предметов те, которые имеют форму прямоугольника. (*Зеркало, тетрадь, марка, окно.*)

– Какие предметы можно нарисовать в пустой рамке? (*Солнце, пуговицу, мяч и т. д.*)

Физкультминутка

– Эй, кузнец-молодец,

Захромал мой жеребец.

Ты подкуй его опять.

– Отчего ж не подковать?

Вот гвоздь, вот подкова.

Раз, два – и готово.

V. Работа по учебнику (с. 11).

№ 3. Учащиеся будут работать не с изображениями предметов, а с изображениями геометрических фигур. Они могут попасть в ловушку там, где прямоугольник (квадрат) разделен на два треугольника. Эту ситуацию можно трактовать двояко: либо как изображение двух треугольников, либо как изображение одного прямоугольника (квадрата). Но в последнем случае ученик должен обосновать свою позицию.

– Какие фигуры встречаются в этом узоре?

– Поставьте красные фишки на круги, синие – на треугольники, желтые – на прямоугольники.

№ 4. Работа в парах. Учащиеся рассказывают, из каких фигур состоят изображенные «сказочные» предметы.

Физкультминутка

VI. Работа в печатной тетради № 1 (с. 4).

Учащиеся выполняют задания № 1, 2.

VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

– Назовите известные вам геометрические фигуры.

Урок 7 ПРЯМЫЕ И КРИВЫЕ

Цели: учить распознавать и изображать прямые и кривые линии; ввести термины «прямая» и «кривая» линии; развивать умение анализировать и сравнивать.

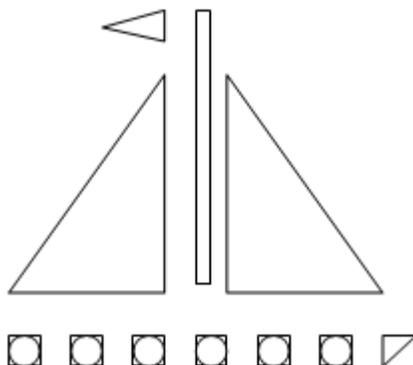
Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Задание на развитие внимания.

- Рассмотрите рисунок.
- Что здесь нарисовано?
- Из каких геометрических фигур составлен кораблик?



2. Игра «Собери грибы».

- Проведите линию так, чтобы мухоморы остались за этой линией.



3. Игра «Составим букет».

Дидактическая цель: уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете и числе предметов.

Средства обучения: нарисованные цветы разных размеров.

Содержание игры. Дети на своих столах составляют из вырезанных открыток, цветной бумаги букет цветов, располагая внизу более крупные цветы, а повыше – мелкие. Составляя букеты, дети подсчитывают число цветов в каждом из них: число белых и красных гвоздик, ромашек и васильков, больших и маленьких цветов.

III. Сообщение темы урока.

- По какому признаку можно разбить линии на две группы?



П о ц в е т у: красные линии и синие.

П о ф о р м е: прямые и кривые.

П р и м е ч а н и е. Новый геометрический объект – линия – вводится на идее противопоставления прямых и кривых линий. Особенность линии как геометрического объекта преподносится учащимся с помощью описания процедуры ее получения, что выражается соответствующим термином: *линию проводят*.

IV. Знакомство с новым материалом. Работа по учебнику (с. 12).

З а д а н и е № 1.

– Рассмотрите рисунки. Сравните траектории полета двух самолетов. Определить их траектории движения можно по оставленному следу от работы двигателей.

– Как летит пассажирский самолет? (*Летит прямо.*)

– Какую «линию» он оставляет в небе? (*Прямую.*)

– Как летит спортивный самолет? (*Он выполняет спортивные трюки.*)

– Какую «линию» оставляет спортивный самолет в небе? (*Кривую линию.*)

– Поставьте фишку на тот самолет, который летит прямо.

З а д а н и е № 2.

Учащимся предлагаются для анализа изображения прямых и кривых линий. Затруднения в идентификации может вызвать кривая линия, часть которой является отрезком прямой. В этом случае обязательно нужно обратить внимание учащихся на то, что *линию следует рассматривать не по частям, а в целом*.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а.

Без конца и края

Линия прямая!

Хоть сто лет по ней иди,

Не найти конца пути!

Прямая линия у нас

Нарисовалась первый раз.

V. Практическая работа.

З а д а н и е № 3 (с. 12).

– Как называются данные предметы? (*Это все инструменты.*)

– Назовите каждый инструмент.

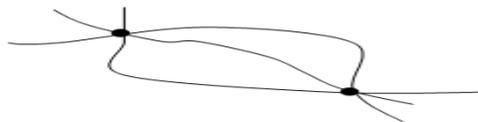
– С помощью какого инструмента проводят прямые линии? (*Линейки.*)

– Проведите с помощью линейки прямые линии. Учитесь проводить прямые линии.

– Поставьте в тетради точку. Проведите через нее три прямые линии.

– Поставьте в тетради две точки, проведите через них сначала прямую линию, потом кривую.

– Сколько прямых линий можно провести через две точки? Сколько кривых линий можно провести через две точки?



Физкультминутка

VI. Фронтальная работа.

– Отгадайте загадку:

Делать ровную черту
Всем всегда я помогу.
Что-нибудь без меня

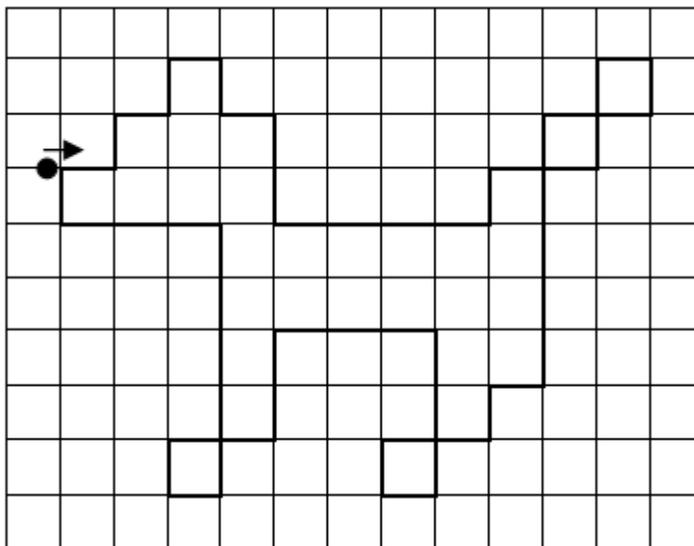
Начертить сумей-ка.
Угадайте-ка, друзья,
Кто же я? ... (Линейка.)

Учитель. Знаете ли вы историю линейки? В 2009 году ей исполнится 220 лет. Однако линейкой пользовались и в более ранние времена. В Средневековье, например, немецкие монахи для разметки линий на листках пергамента (так называлась бумага) пользовались тонкими свинцовыми пластинками. А в ряде стран Европы, в том числе и в Древней Руси, для этих целей использовались железные прутья. Их называли шильцами. В разных странах люди измеряли одно и то же расстояние по-разному. Это было очень неудобно. Наконец, во Франции в 1789 году решено было ввести единую систему мер. В Париже изготовили платиновые линейки с делениями, которые стали образцами мерок для всего мира. По их образцу изготовили деревянные линейки. В Россию линейка попала после Отечественной войны 1812 года в качестве военного трофея.

VII. Работа в тетради: «Графический диктант».

Задание направлено на развитие мелкой моторики пальцев рук учащихся и формирование умения ориентироваться в тетради.

Пёсик.



1 клетка вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо,
2 вниз, 4 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо,
1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 4 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз,
1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 3 влево, 2 вниз, 1 влево, 1 вниз,
1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 4 вверх, 3 влево, 1 вверх.

VIII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Назовите признаки линии.
- Какие линии называются прямыми?
- А какие – кривыми?

Урок 8. ПРЯМЫЕ И КРИВЫЕ

Цели: учить строить прямые и кривые линии; совершенствовать навыки сравнения объектов по разным признакам; развивать речевые навыки и умение пользоваться чертежными инструментами.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Задание на развитие внимания.

- Рассмотрите рисунок.
- Какие линии можно назвать кривыми?

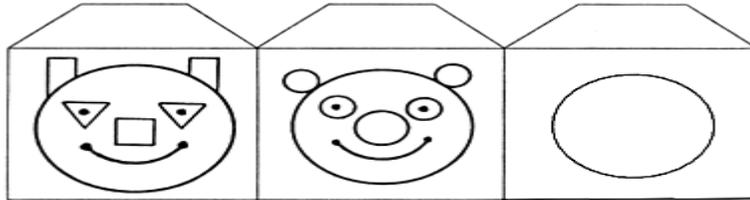


2. Игра «Найди поросенка».

Два веселых поросенка
Братца потеряли.

Каждый куст, каждый пенек
Вместе обыскали.

- Нарисуйте третьего поросенка, используя разные геометрические фигуры.



3. Задача в стихах.

Известно, что сапожек не носит кошка,
Но мама купила кошке сапожки.

Сколько сапожек мама купила,
Чтоб кошка ножки не замочила?

III. Сообщение темы урока.

- Рассмотрите рисунок на доске – Какие линии похожи СЛЕВА И СПРАВА?



- Сегодня мы будем учиться распознавать и чертить прямые и кривые линии.

IV. Работа по учебнику (с. 13).

Задание № 4.

- Как называются изображенные на рисунке линии? (Это кривые линии.)
- Чем различаются эти линии? (Вторая кривая линия является самопересекающейся–

Проведите другие кривые линии в тетради. Продолжите их в обе стороны.

Можно дополнительно сориентировать учащихся на проведение «красивых» кривых линий.

№ 5.– Что изображено на рисунке?

- Какие части дома нарисованы с помощью прямых линий?
- Какие части нарисованы с помощью кривых линий?
- Нарисуйте с помощью прямых и кривых линий дом в тетради.

№ 6. Это задание является занимательным. Распутать эту «путаницу» учащиеся смогут, если с помощью карандаша данного цвета пройдут весь путь по нитке – от клубка и до соответствующего носка.

Физкультминутка

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

V. Работа в печатной тетради № 1 (с. 5).

Физкультминутка

VI. Работа в тетради: «Графический диктант».

Задание направлено на развитие мелкой моторики пальцев рук учащихся и формирование умения ориентироваться в тетради.

Рисунок 1.

5 клеток вверх, 3 клетки вправо,
5 клеток вниз, 1 клетка влево,
4 клетки вверх, 1 клетка влево,
4 клетки вниз, 1 клетка влево.

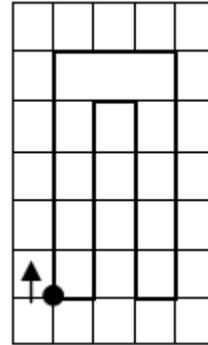


Рисунок 2.

5 клеток вправо, 1 клетка вниз,
2 клетки влево, 5 клеток вниз,
1 клетка влево, 5 клеток вверх,
2 клетки влево, 1 клетка вверх.

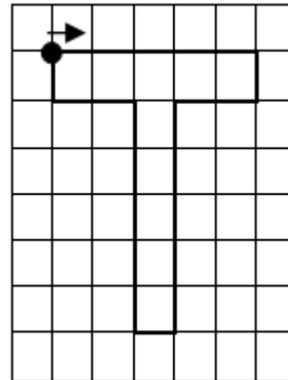
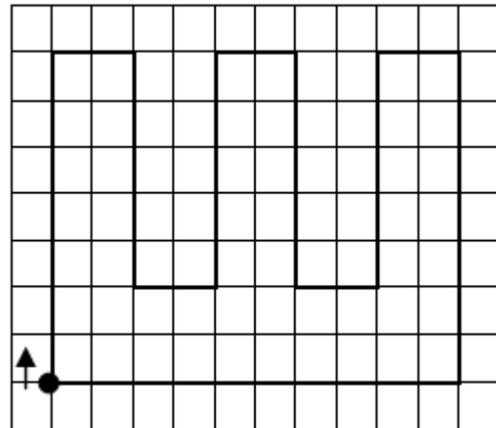


Рисунок 3.

7 клеток вверх, 2 клетки вправо,
5 клеток вниз, 2 клетки вправо,
5 клеток вверх, 2 клетки вправо,
5 клеток вниз, 2 клетки вправо,
5 клеток вверх, 2 клетки вправо,
7 клеток вниз, 10 клеток влево.



VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Что такое линии?
- Какие линии вы знаете?
- Назовите признаки прямых линий.
- Назовите признаки кривых линий.

П р и м е ч а н и е. Термины «позади» и «вперед» позволяют охарактеризовать местоположение объекта по направлению движения. При этом следует обратить внимание на то, что при осуществлении некоторого процесса по шагам термин «вперед» будет трактоваться как «в первую очередь». Кроме того, по отношению к наблюдателю «вперед» можно трактовать как «ближе», а «позади» – как «дальше».

В задании № 1 проводится подготовительная работа к введению указанных понятий на основе таких характеристик, как «передний» и «задний», которые помогают нам понять различия, связанные с направлением движения.

– Рассмотрите первый рисунок. Покажите переднее колесо велосипеда. Раскрасьте его красным цветом.

– Покажите заднее колесо. Обведите его зеленым цветом.

– Рассмотрите второй рисунок. Найдите передние лапы кошки. Покажите задние лапы.

– Поставьте на передние лапы кошки фишку красного цвета, а на задние – синего.

№ 2. – Найдите среди идущих детей Машу. Кто идет *вперед* Маши? (*Вперед идут Миша и мальчик.*)

– Найдите на рисунке Мишу. Кто идет *позади* Миши? (*Позади идут Маша и девочка.*)

– Пофантазируйте. Если дети повернутся и пойдут *назад*, кто окажется *вперед*? (*Девочка*)

– Кто окажется позади всех? (*Миша*)

№ 3. – Назовите изображенные на рисунке предметы.

– Расскажите о предназначении нарисованных приборов.

– Какой прибор позволяет видеть то, что происходит *позади* тебя? (*Зеркало.*)

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Видим, скачут по опушке

Прыг-скок, прыг-скок,

Две веселые лягушки,

Прыгать с пятки на носок.

V. Работа в печатной тетради № 1 (с. 6).

Учащиеся выполняют задания № 1, 2.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Фронтальная работа.

И г р а «Подумай и закончи».

Д и д а к т и ч е с к а я ц е л ь: развитие речи детей, включение в активный словарь терминов «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий».

С о д е р ж а н и е и г р ы. Учитель произносит начало предложения, ученики продолжают его (желательно подобрать иллюстрации, по которым будут задаваться вопросы).

Если сосна выше березы, то береза ... (*ниже сосны*).

Если ствол дуба толще ствола березы, то ствол березы ... (*тоньше ствола дуба*) и т. д.

Далее учитель предлагает закончить сочетания, используя слова «толстый», «тонкий», «круглый», «высокий», «низкий».

Колобок ... (*круглый*).

Буратино ... (*тонкий*).

Дядя Степа ... (*высокий*).

Бегемот ... (*толстый*) и т. д.

VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

Урок 10. ТОЧКИ

Цели: познакомить учащихся с понятием «точка»; учить изображать точки; совершенствовать умения распознавать и изображать геометрические фигуры; развивать внимание и память.

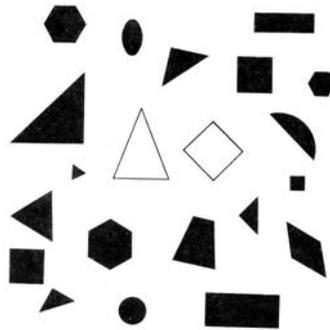
Ход урока

I. Организационный момент.

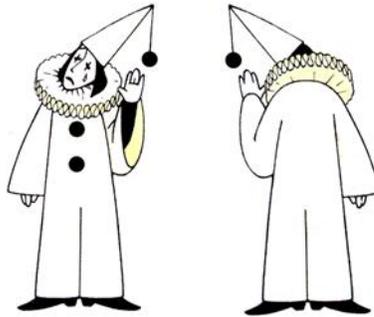
II. Устный счет.

Задания на развитие внимания и памяти:

– Проведите синие стрелки от черных треугольников к белому и зеленые стрелки – от черных квадратов к белому.



- Сравните рисунки.
- Что изменилось?



III. Сообщение темы урока.

– Отгадайте загадку:

У нее особый пост
В самой малой строчке.
Если точка, вывод прост:
Это значит – точка.
Фразу следует кончать,
Если рядом точка.

Точку надо уважать,
Точку слушать надо.
Я маковой крупинкой
Упала на тропинку,
Остановила вас –
Закончила рассказ. (Точка.)

Тема нашего урока – «Точки».

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 15).

№ 1.– Рассмотрите первый рисунок. Какие предметы изображены на нем в виде точки?
(Птицы вдалеке.)

– Какие предметы изображены с помощью точек на втором и третьем рисунках?
(Машины вдалеке, звезды.)

– Что же такое «точка»? – спросил Миша.

– Если какой-то предмет от нас очень-очень далеко, то он кажется нам точкой, – ответила Маша.

П р и м е ч а н и е. Учащиеся находят точку с помощью визуального восприятия очень удаленных объектов, то есть удаленных настолько, что уже невозможно различить форму этих объектов и они все начинают выглядеть одинаково – превращаются в точки. Основной проблемой правильного формирования понятия точки является уяснение учащимися того факта, что точка размеров не имеет, то есть не бывает точек больших и маленьких. Более высокий уровень предполагает достижение понимания того, что точка не имеет частей, и поэтому нельзя, например, провести одну линию через верхнюю часть точки, а другую – через нижнюю ее часть.

Древнегреческий математик Евклид так определял понятие точки: «Точка – это то, что не имеет частей».

№ 2.– Какие предметы изображены на рисунке?

– Каким инструментом лучше изображать точки? (*Изображать точку лучше остро отточенным карандашом.*)

– Но не всегда это возможно и нужно. Назовите такие случаи. (*Например, точку на стекле можно поставить только маркером.*)

Н у ж н о п о м н и т ь: *точку ставят, а не проводят.*

– Поставьте с помощью остро отточенного карандаша точку в тетради и проведите через нее линию с помощью линейки.

– Рассмотрите нижние рисунки. Чем они похожи? (*Нарисованы линии.*)

– Чем отличаются данные линии? (*На втором рисунке – линии прямые и непересекающиеся, а на первом рисунке – кривые и пересекающиеся.*)

– Поставьте фишку на те линии, у которых нет общей точки.

– Отметьте точку, через которую проходят кривые пересекающиеся линии.

№ 3. Это задание носит пропедевтический характер (подготавливает к изучению темы «Отрезки и дуги»).

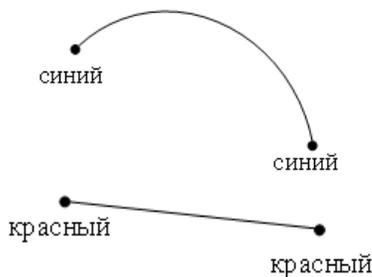
– Что изображено на чертеже? (*Точки.*)

– Чем похожи все точки? (*Точка не имеет размеров и не имеет частей.*)

– Чем отличаются данные точки? (*Цветом.*)

– Какой линией соединены точки синего цвета? (*Кривой линией*). Какой линией соединены точки красного цвета? (*Прямой линией*).

Ч е р т е ж:



– Где расположены точки на каждой линии? (*Точки являются концами линий.*)

– В этом случае говорят, что данные точки соединены линией.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение, повторяя движения за учителем. Выполнение упражнения сопровождается чтением стихотворения.

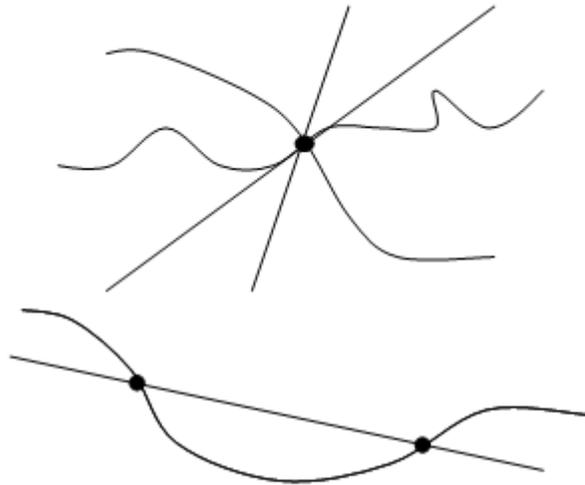
На болоте две подружки,
Две зеленые лягушки,

Утром рано умывались,
Полотенцем растирались,

Ножками топали,
Ручками хлопали,
Вправо, влево наклонялись

И обратно возвращались.
Вот здоровья в чем секрет.
Всем друзьям физкульт-привет!

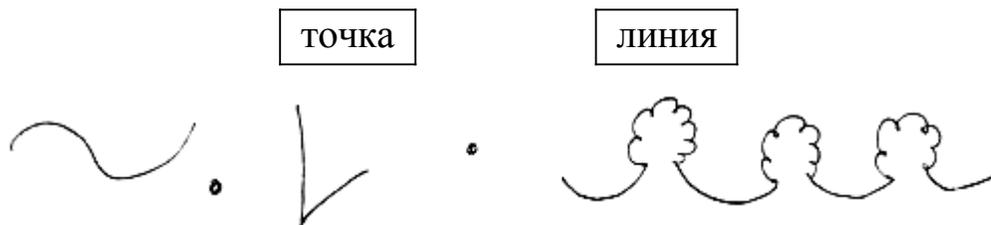
V. Работа в печатной тетради № 1 (с. 7).



Физкультминутка

VI. Фронтальная работа.

– Рассмотрите таблицу на доске:



– Соедините красным мелом названия фигур и их изображения.

– Какие геометрические фигуры вы начертили красным мелом? (*Линии.*)

Т о ч к а в геометрии не имеет размеров. Одна точка не может быть больше или меньше другой. Но вы ее можете изображать по-разному.

Л и н и я в геометрии может быть длиннее или короче, но она, как и точка, не имеет толщины.

VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

– Назовите свойства точки.

– Назовите свойства линии.

Урок 11 ОТРЕЗКИ И ДУГИ

Цели: ввести понятия «отрезок» и «дуга»; рассмотреть общие и отличительные признаки отрезка и дуги; учить изображать геометрические фигуры; развивать умение анализировать и сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Задание на развитие внимания.

– Рассмотрите рисунки на карточках.

– Как вы думаете, что из этого можно нарисовать в виде одной линии?



2. Задачи в стихах.

По дороге два мальчика шли
И по два рубля нашли.
За ними еще четыре идут,
Сколько они найдут?*Нисколько.*

Потеряла Золушка башмачок,
Прибежала с праздника – и молчок.
Стали ей потерянный примерять.
Сколько же у Золушки их опять?*(Два.)*

3. Задание на развитие внимания и умения сравнивать.

– Соедините стрелками фигуры одинаковой формы.



– Чем отличаются данные фигуры? *(Размером и цветом.)*

III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите рисунок на доске:



– Как называется первая линия? *(Прямая.)* – Как называется вторая линия? *(Кривая.)*

– Что объединяет данные линии? *(На каждой линии поставлены по две точки.)*

– Как называется часть прямой линии, заключенная между двумя точками? *(Отрезок.)*

– Как называется часть кривой линии, заключенная между двумя точками? *(Дуга.)*

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 16–17).

№ 1 (с. 16). – Рассмотрите рисунок. прочитайте диалог Миши и Маши.

– Что такое отрезок? *(Часть прямой)* – Что есть у отрезка? *(У отрезка есть концы.)*

– Покажите соседу по парте отрезок и точки, которые являются концами отрезка. Сосед должен показать прямую.

№ 2 (с. 16).– Покажите на рисунке отрезок. Как Маша и Миша его получили? *(Маша и Миша держат концы веревки, которую они натянули. Они получили отрезок.)*

№ 3 (с. 16). Учащиеся выполняют работу в тетради.

Урок 12. НАПРАВЛЕНИЯ

Цели: познакомить учащихся с понятием «направления»; учить изображать направленные отрезки (дуги) с помощью стрелок; совершенствовать умения распознавать и изображать геометрические фигуры; развивать внимание и память.

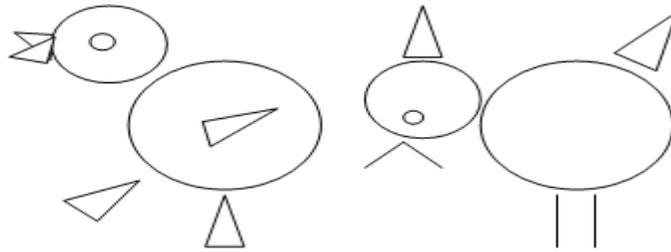
Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Вопросы:

- Из каких геометрических фигур составлены данные рисунки?
- Каких фигур больше в данной фигуре?



2. Игра «Курочка и цыплята».

Дидактическая цель: формирование навыка счета.

Средства обучения: маска (шапочка) курочки из бумаги.

Содержание игры. Учитель вызывает к столу девочку, надевает на нее маску (шапочку) курочки, остальные дети – цыплята.

Учитель (читает стихи).

Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать.
А за ней ребятки –
Желтые цыплятки.

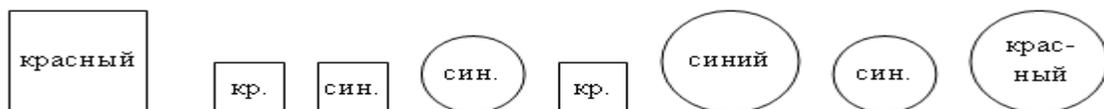
Курочка.

Ко-ко-ко-ко, ко-ко-ко,
Не ходите далеко. *Волгина*

Ученица, изображающая курочку, хлопает по столу, учащиеся считают и показывают карточку с цифрой, которая соответствует числу хлопков.

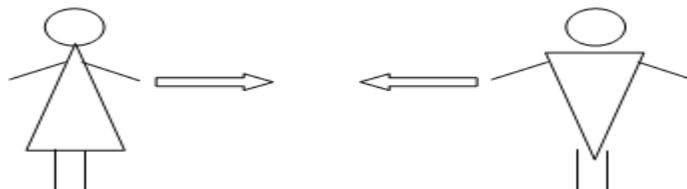
3. Задание на развитие внимания и логического мышления.

- Разложите фигуры по группам: а) по цвету; б) по форме; в) по размеру.



III. Сообщение темы урока.

- Что показывают стрелки на рисунке? (Стрелки показывают направление движения.)



Тема нашего урока – «Направления».

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 18).

П р и м е ч а н и е. При изучении данной темы геометрические представления учащихся обогащаются. Отрезок или дуга имеют два конца, которые совершенно равноправны. Двигаться по отрезку (дуге) можно от одного конца к другому. Но такое движение возможно в двух направлениях. Чтобы различить эти направления, мы должны один конец отрезка (дуги) считать началом, а другой, как и раньше, – концом. В этом случае отрезок (дуга) становится направленным (направленной), а показать это можно с помощью стрелки

№ 1. В задании ставится проблема, решение которой требует найти способ различать концы линии, считая один конец началом, а другой – концом.

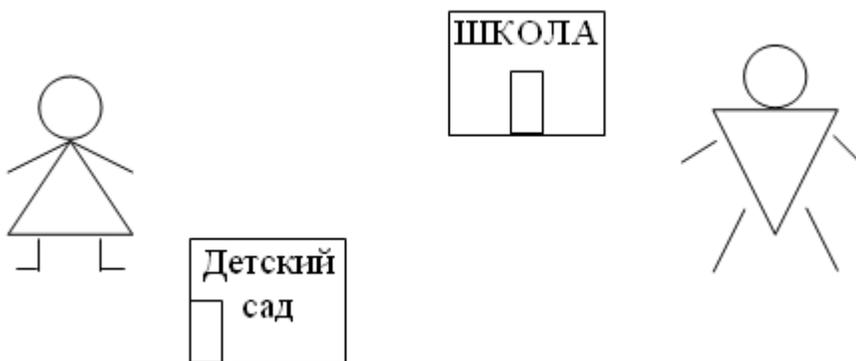
– Рассмотрите рисунок. На нем одной линией показан путь, по которому детей из дома везут в школу, а другой – путь, по которому дети идут из школы домой. Как вы думаете, каким цветом изображен путь в школу и путь домой?

– Как можно показать на этих линиях, где начало, а где конец пути? (*Поставить стрелки, которые будут показывать направление движения.*)

Вывод. Значит, направление движения можно показать с помощью направленных отрезков или направленных дуг.

– Покажите на рисунке с помощью направленных дуг направление движения.

– Рассмотрите с х е м у на доске:



– Что вы можете сказать о направлении движения Миши и Маши?

– Покажите с помощью направленных отрезков (дуг), что Маша идет в школу, а Миша идет в детский сад.

№ 2. – Отгадайте загадку, и вы узнаете, на каком транспорте мы отправимся в путь.

Маленькие домики

Мальчиков и девочек

По улице бегут,

Домики везут. (*Автомобили.*)

– Рассмотрите картинки в учебнике. Где можно встретить эти знаки? (*Это дорожные знаки.*)

– О чем рассказывают данные знаки?

– Какие еще дорожные знаки вы знаете?

Учитель беседует о правилах дорожного движения.

Физкультминутка

Руки ставим все вразлет:

Руки в стороны держите,

Появился самолет.

Друг на друга посмотрите.

Мах крылом туда-сюда

Раз и два, раз и два!

Делай «раз» и делай «два».

Опустили руки вниз

Раз и два, раз и два!

И на место – все – садись!

V. Закрепление пройденного материала.

1. Работа по учебнику (с. 18). Задание № 3.

В этом задании учащиеся с помощью стрелок называют человека данной профессии и его место работы, то есть идет построение граф соответствий.

Врач	→	Больница
Тракторист	→	Трактор
Учитель	→	Школа
Доярка	→	Ферма
	→	

2. И г р а «Отгадай профессию».

Он рассказывает внятно,
Он экскурсию ведет.
Нам становится понятно
То, что он ... (*экскурсовод*).

Тепловозы я вожу,
Пассажирам я служу.
Я не токарь, не горнист –
Я веселый ... (*машинист*).

Строю дом и детский сад,
И больницу строить рад,
И у цирка я не зритель,
Так как я его ... (*строитель*).

Шью я куртки и штаны,
Вы меня все знать должны:
На машинке строчу лихо,
Потому что я ... (*портниха*).

Я бегун, прыгун, пловец,
Я здоровый молодец.
Жду рекордных перемен,
Потому что я ... (*спортсмен*).

Очень тщательный уход
За животными ведет:
За коровами – ... (*доярка*),
А за свинками – ... (*свинарка*).

У меня одеться рад
И артист, и депутат,
Ловко шью своей иглой
Ведь недаром я ... (*портной*).

Напеку я пирожков,
И коврижек, и рожков.
Вот такой имею дар:
Я – кондитер-... (*кулинар*).

VI. Работа в печатной тетради № 1 (с. 11).

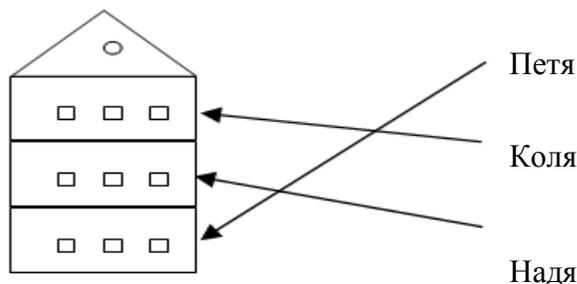
З а д а н и е № 1.

Учащиеся выполняют задание, у них должны получиться чертежи:



З а д а н и е № 2.

С помощью стрелок учащиеся решают логическую задачу.



Достаточные данные для решения логической задачи: «Надя живет выше Пети, но ниже Коли».

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Как можно обозначить на рисунке направление?

Урок 13. НАЛЕВО И НАПРАВО

Цели: рассмотреть направление движения по горизонтали; ввести термины «налево» и «направо»; рассмотреть случаи движения как по прямой слева направо (справа налево), так и движения с поворотом направо (налево); совершенствовать умения сравнивать и классифицировать объекты по разным признакам; развивать внимание и память.

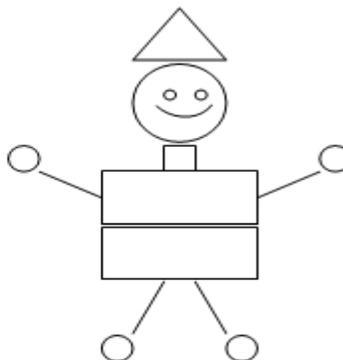
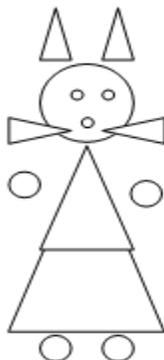
Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Задание на развитие внимания.

– Определите, из каких геометрических фигур составлены данные рисунки.



2. Игра «Построим гараж».

Дидактическая цель: закрепление понятий «сначала», «потом», «после этого», «слева», «справа», «между».

Средства обучения: иллюстрации (легковая, грузовая машины и автобус), полоски бумаги.

Содержание игры. Учитель или один из учеников строит гараж, обозначая его полосками бумаги на магнитной доске. Остальные дети строят гаражи на своих столах: ставят в левую часть гаража легковую машину, в правую – грузовую, автобус располагают между легковой и грузовой машинами. По заданию учителя определяют положение машин в гараже и сравнивают их по цвету и размеру.

3. Задача в стихах.

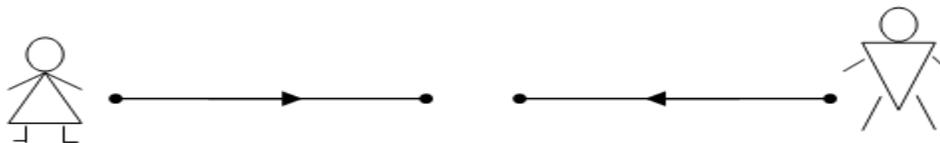
Шел Кондрат
В Ленинград,
А навстречу – двенадцать ребят.
У каждого по три лукошка,
В каждом лукошке – кошка,
У каждой кошки – двенадцать котят,
У каждого котенка
В зубах по четыре мышонка.
И задумался старый Кондрат:

«Сколько мышат и котят
Ребята несут в Ленинград?»
(Нисколько.)

– Глупый, глупый Кондрат!
Он один шагал в Ленинград.
А ребята с лукошками,
С мышами и кошками
Шли навстречу ему – в Кострому.

III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите схемы на доске:



- Как показано направление движения каждого пешехода?
- Сравните движение двух пешеходов. (*Первый пешеход идет слева направо, а второй – справа налево.*)
- Сегодня на уроке рассмотрим движения предметов по горизонтали, будем учиться употреблять термины «налево» и «направо».

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 19).

№ 1.– Рассмотрите рисунок. Можно ли по нему определить направление движения транспорта и пешеходов?

- Как показать на рисунке направление движения?
- Покажите с помощью фишек улицы, по которым должны ехать машины.

№ 2.– Что изображено на рисунке? (*Два поезда.*)

- Можно по данному рисунку определить направление движения этих поездов?
- В каком направлении едет поезд синего цвета? (*Слева направо.*)
- В каком направлении движется поезд желтого цвета? (*Справа налево.*)

№ 3. Учащимся предлагается проанализировать реальные ситуации, в которых требуется определить направление движения по горизонтали (направление ветра).

- Какие признаки помогли вам определить, в каком направлении дует ветер? (*Ветер наклонил деревья, цветы; направление дыма из трубы и др.*)
- Дайте характеристику направления ветра. (*Для характеристики направления ветра можно использовать и такие термины: «в лицо», «в спину», «спереди», «сзади».*)
- Покажите соседу по парте рисунок, на котором ветер дует слева направо.

Физкультминутка

Мы ногами топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп!
Мы глазами миг-миг,
Мы плечами чик-чик.
Раз – сюда, два – туда,

Повернись вокруг себя.
Раз – присели, два – привстали,
Руки кверху все подняли.
Сели – встали, сели – встали,
Ванькой-встанькой словно стали.

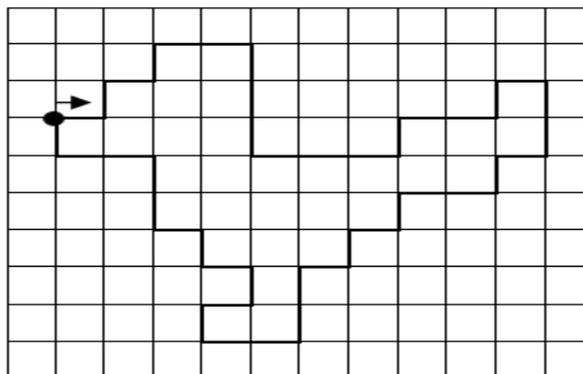
V. Фронтальная работа.

Физкультминутка

VI. Работа в печатной тетради: «Графический диктант».

З а д а н и е направлено на развитие мелкой моторики пальцев рук учащихся

- 1 клетка вправо, 1 вверх,
- 1 вправо, 1 вверх, 2 вправо,
- 3 вниз, 3 вправо, 1 вверх,
- 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо,
- 2 вниз, 1 влево, 1 вниз,
- 2 влево, 1 вниз, 1 влево,
- 1 вниз, 1 влево, 2 вниз,
- 2 влево, 1 вверх, 1 вправо,
- 1 вверх, 1 влево, 1 вверх,
- 1 влево, 2 вверх, 2 влево,
- 1 вверх.



VII. Итог урока.

Урок 14. ВВЕРХ И ВНИЗ

Цели: рассмотреть направление движения по вертикали; ввести термины «сверху вниз», «снизу вверх»; рассмотреть случаи наклонного вида движения, где присутствует горизонтальная составляющая движения, но вертикальная составляющая остается определяющей (например бросок мяча на дальность); совершенствовать навыки установления пространственных отношений: выше – ниже, слева – справа, перед, после, между; развивать речевые умения, внимание.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. И г р а «Будьте внимательны!».

Вот жаворонок с нивушки
Взлетел и полетел.
Вы слышите, как весело
Он песенку запел?
Две лодочки по озеру
Широкому плывут,
Гребцы сидят на лавочках
И весело гребут.

Три зайца от охотника
Прыжками в лес бегут.
Скорей, скорее, зайчики,
В лесу вас не найдут!
Четыре скачут лошади,
Во весь опор летят,
И слышно, как по камушкам
Подковы их стучат.

- Сколько было жаворонков на нивушке?
- Сколько лодочек плыло по озеру?
- Сколько зайцев спряталось от охотника?
- Сколько скакало лошадей?

2. Ра б о т а с р и с у н к а м и.

- Посмотрите на рисунки.



- Из каких цифр состоят эти рисунки?

3. За д а н и е н а р а з в и т и е в н и м а н и я и л о г и ч е с к о г о м ы ш л е н и я.

		?

	?	?

III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите схемы на доске.



– Что вы можете сказать о направлении движения воздушного шарика? (*Он летит снизу вверх.*)

– Что вы можете сказать о направлении движения мяча? (*Он летит сверху вниз.*)

– Сегодня на уроке мы рассмотрим случаи движения по вертикали, будем учиться использовать термины «вверх», «вниз».

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 20).

З а д а н и е № 1.

В задании можно провести опыт, подбрасывая вверх мяч, перо птицы, воздушный шарик, бумажный самолетик, ботинок.

После подбрасывания каждого предмета учащиеся дают характеристику направления движения каждого предмета.

О т в е т ы: мяч быстро упал вниз, перо птицы медленно падало вниз, воздушный шарик полетел вверх, бумажный самолетик полетел вверх и спустился вниз и т. д.

– Поставьте фишки на те предметы, которые долго не упадут на землю, если их бросить с высоты. (*Перо, воздушный шар.*)

З а д а н и е № 2.

– Рассмотрите первую картинку. Что на ней изображено?

– Опишите направление движения дождя (*по вертикали*). Для правильного ответа надо описывать направление движения от начала к концу. (*Дождь идет сверху вниз.*)

– Рассмотрите вторую картинку. Опишите, в каком направлении летит воздушный шарик. (*Шарик летит снизу вверх.*)

З а д а н и е № 3.

Учащиеся рассматривают комбинированное направление движения, в котором есть и горизонтальная, и вертикальная составляющие, но вертикальная составляющая в данной ситуации является определяющей.

– В каком направлении движутся машины? (*Первая машина – сверху вниз, а последняя – снизу вверх.*)

– Покажите соседу по парте машину, которая по дороге едет вверх.

– В каком направлении движутся пешеходы?

– Попросите соседа по парте показать пешехода, который идет вниз.

Далее учитель может задать **д о п о л н и т е л ь н ы й** в о п р о с: «Машины едут слева направо или справа налево? (*Справа налево.*)»



Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение, повторяя движения за учителем. Выполнение упражнения сопровождается чтением стихотворения.

На зарядку солнышко
Поднимает нас,

Поднимаем руки мы
По команде «раз».
А над нами весело
Шелестит листва.
Опускаем руки мы
По команде «два»!

V. Фронтальная работа.

Игра «Наоборот».

Дидактическая цель: развитие речи у детей, включение в их активный словарь понятий «толстый», «тонкий», «широкий», «узкий» и т. д.

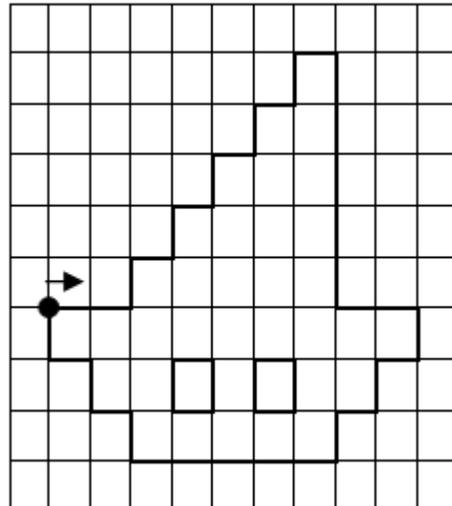
Содержание игры. Бросая мяч, учитель называет слово. Ученик, поймав мяч, называет противоположное по значению слово и возвращает мяч учителю. Например: толстый – тонкий, большой – маленький, высокий – низкий, глубокий – мелкий, тяжелый – легкий, широкий – узкий, длинный – короткий.

VI. Работа в печатной тетради: «Графический диктант».

Задание направлено на развитие мелкой моторики пальцев рук учащихся и формирование умения ориентироваться в тетради.

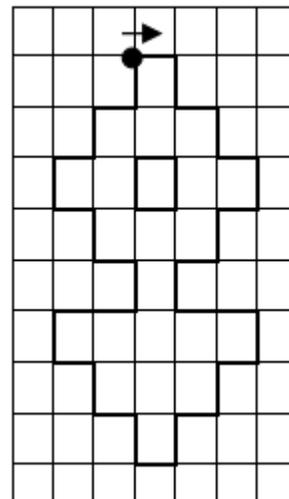
Лодочка.

2 клетки вправо, 1 вверх, 1 вправо,
1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо,
1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо,
5 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 1 влево,
1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 5 влево,
1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево,
1 вверх.



Цветок.

1 клетка вправо, 1 вниз, 1 вправо,
1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево,
1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 2 вправо,
1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево,
1 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево,
1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 вправо,
1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево,
1 вверх, 1 вправо, 1 вверх,
1 вправо, 1 вверх.



VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Что обозначают термины «вверх», «вниз»?

Урок 15 БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, ОДИНАКОВЫЕ

Цели: учить сравнивать размеры предметов визуально: больше, меньше, такой же; совершенствовать умения сравнивать и классифицировать предметы по цвету, форме и размеру; развивать внимание и память.

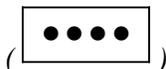
Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Работа с карточками.

– Покажите карточку, на которой нарисовано столько точек, сколько лапок у кошки.

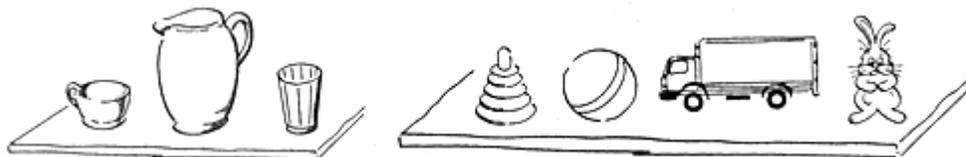


– Покажите, сколько ушек у зайчика. (карточка с двумя точками)

– Сколько может быть колес у мотоцикла? (карточка с тремя точками или карточка с двумя точками)

2. Задание на развитие внимания и умения ориентироваться в пространстве.

– Расскажите, что где расположено, используя слова: «справа», «слева», «между», «перед», «за».



III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите рисунок на доске и покажите:



а) кувшин, в котором воды меньше;

б) кувшин, в котором воды больше.

– Сегодня на уроке мы будем учиться сравнивать предметы по форме и величине.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 21).

№ 1.– Сравните мячи на первом рисунке. Чем похожи и чем они отличаются? (*Мячи отличаются размером.*)

– Поставьте красную фишку на тот мяч, который меньше.

– Чем похожи и чем отличаются нарисованные матрешки? (*Разный рисунок и размер.*)

– Поставьте синюю фишку на ту матрешку, которая больше.

№ 2.– Чем похожи нарисованные вазы? (*Одинаковая форма и одинаковый рисунок.*)

– Чем отличаются данные вазы? (*Отличаются размером.*)

– Покажите самую большую вазу.

– Покажите маленькую вазу.

– Найдите одинаковые по величине вазы и поставьте на них фишки.

(Учащиеся ставят фишки на первую и четвертую вазы.)

– Можно ли эти вазы назвать одинаковыми по другим признакам?

(Эти вазы похожи и по форме, и по рисунку. Поэтому их нельзя отличить друг от друга.)

№ 3.– Какие фигуры изображены в первом ряду? *[Прямоугольники (квадраты).]*

– Чем отличаются данные фигуры? *(Цветом и размером.)*

– В данном ряду пропущен квадрат коричневого цвета. Выберите нужный квадрат коричневого цвета и проведите от него стрелку.

– Назовите цвет самого маленького прямоугольника в верхнем ряду.

(Красный цвет.)

– Найдите самый большой прямоугольник и определите его цвет. *(Зеленый.)*

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Ветер тихо клен качает,

И два – наклон,

Вправо, влево наклоняет:

Зашумел листвою клен.

Раз – наклон,

V. Работа в печатной тетради № 1 (с. 12).

№ 1.– Каким цветом вы раскрасили одинаковые воздушные шарики?

№ 2. *Учащиеся должны выполнить рисунок:*



– Покажите самый маленький шарик.

– Покажите самый большой воздушный шарик.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

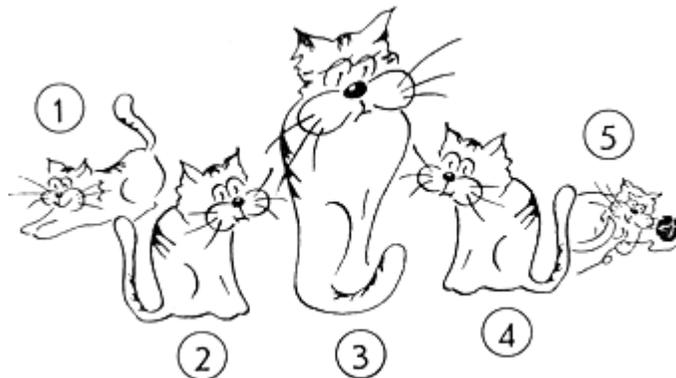
VI. Фронтальная работа.

– Выберите и покажите:

а) самого большого кота;

б) самого маленького кота;

в) одинаковых котов.



– Какой кот сидит между одинаковыми?

– Какой кот сидит между самым большим и самым маленьким?

– Какой кот сидит слева?

– Какой кот сидит в центре?

VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

Урок 16 ПЕРВЫЙ И ПОСЛЕДНИЙ

Цели: сформировать у учащихся четкое представление об очередности элементов при заданном порядке их расположения; ввести термины «первый» и «последний»; совершенствовать умения сравнивать предметы по разным признакам и классифицировать на группы; развивать умение анализировать.

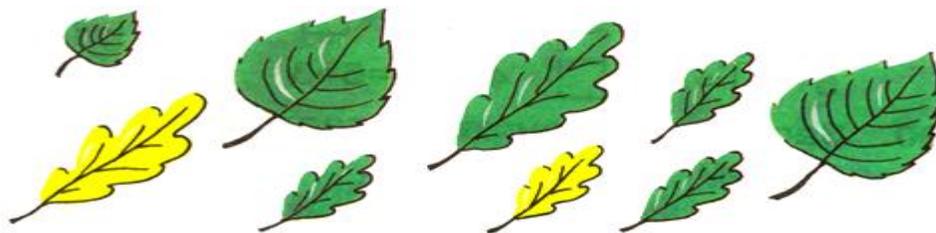
Ход урока

I. Организационный момент.

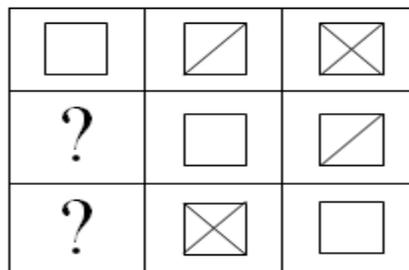
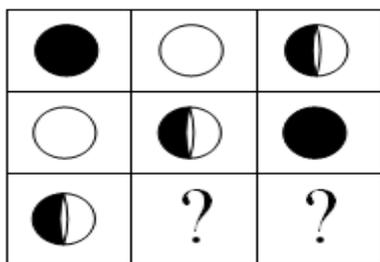
II. Устный счет.

1. Задания на развитие внимания и логического мышления.

– Разложите листочки на две группы: а) по цвету; б) по размеру; в) по форме.



– Заполните пустые окошки:



III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите рисунок на доске.



- Как называются данные фигуры? (Треугольники.)
- Чем они похожи? (Формой и размером.)
- Чем они отличаются? (Цветом.)
- Определите цвет первого и последнего треугольника.
- Сегодня на уроке будем учиться находить первый и последний предметы в ряду.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 22).

№ 1.– Послушайте начало русской народной сказки и угадайте ее название: «Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая...»

- Правильно, сказка называется «Репка». Вспомните героев этой русской народной сказки.
- Кто из героев сказки «Репка» первым решил вытащить репку? (Дед.)
- Вспомните: кто последним пришел на помощь? (Мышка.)
- Какие герои находились между Дедом и Жучкой? (Внучка и бабка.)

№ 2. В этом задании рассматриваемой последовательностью является последовательность, в которой закончили дистанцию участники соревнования по бегу.

– Кто из мальчиков закончил первым соревнование по бегу? Кто пришел к финишу первый? (*Мальчик в красной форме.*)

В данной ситуации термин «первый» можно заменить термином «победитель».

– Найдите спортсмена, который пришел к финишу последним. (*Мальчик в форме желтого цвета.*)

№ 3.– Рассмотрите рисунок. Что здесь изображено?

– Покажите, кто стоит первым в кассу.

– Кто стоит позади этого человека?

– Покажите в очереди самого маленького по росту мальчика.

– Кто стоит перед этим мальчиком?

– Кто стоит в очереди последний?

– Кто стоит перед этим человеком?

– Куда должен встать мальчик, чтобы купить в порядке очереди билет в цирк? Поставьте фишку.

Физкультминутка

Мы считали и устали,

Дружно все мы тихо встали.

Ручками похлопали, раз, два, три.

Ножками потопали, раз, два, три.

Сели, встали, встали, сели

И друг друга не задели.

Мы немножко отдохнем

И опять считать начнем.

V. Фронтальная работа. Игра «Дополнение».

Дидактическая цель: развитие речи детей.

Средства обучения: рисунки (самолет, вертолет, ракета, птица, бабочка).

Содержание игры. Учитель на магнитной доске размещает рисунки (сверху вниз): ракета, самолет, вертолет, птица, бабочка – и объясняет детям задание: закончить предложение, начатое учителем.

– Высоко в небе летит ... (*ракета*). – Ниже ракеты летит ... (*самолет*).

– Самолет летит ... (*выше вертолета*).

– Если птица летит выше бабочки, а вертолет выше птицы, то вертолет летит (*выше бабочки*).

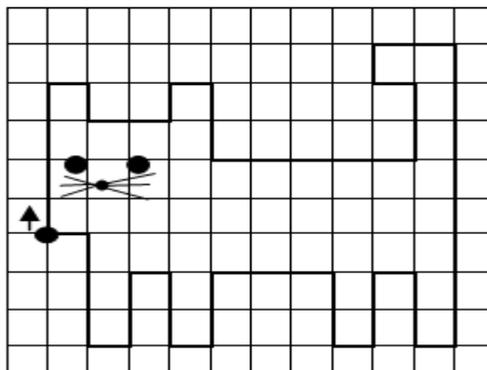
– Если выше птицы летит вертолет и ниже – бабочка, то птица находится (*между вертолетом и бабочкой*).

Физкультминутка

VI. Работа в тетради: «Графический диктант».

Котик.

4 клетки вверх, 1 вправо, 1 вниз,
2 вправо, 1 вверх, 1 вправо,
2 вниз, 5 вправо, 2 вверх, 1 влево,
1 вверх, 2 вправо, 8 вниз, 1 влево,
2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево,
2 вверх, 3 влево, 2 вниз, 1 влево,
2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево,
3 вверх, 1 влево.



VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

Урок 17 СЛЕДУЮЩИЙ И ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ

Цели: ввести термины «следующий» и «предшествующий»; продолжить формирование представления об очередности расположения предметов; развивать мелкую моторику пальцев рук и речевые умения.

Ход урока

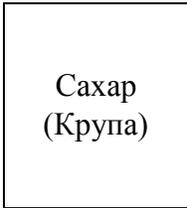
I. Организационный момент.

II. Устный счет.

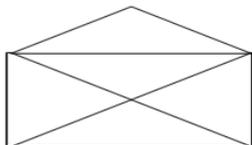
1. **Задание на смекалку.** – Сообразите.

В трех банках находятся крупа, вермишель и сахар. На одной из них написано «Крупа», на другой – «Вермишель», на третьей – «Крупа» или «Сахар». В какой банке что находится, если содержимое каждой из них не соответствует надписи?

О т в е т:

сахар	крупа	вермишель
		
↑	↑	↑

2. **Ответить на вопрос:** сколько треугольников на рисунке?



3. **Задачи в стихах.**

Пять щенят
Плюс мама-лайка.
Сколько будет, сосчитай-ка?

Что хромаешь ты, жучок?
Ранил ножку о сучок.
Прежде на своих шести
Очень быстро мог ползти.

– На скольких ножках ползет теперь жучок?

III. Сообщение темы урока.

– Разгадайте правило, по которому расположены фигуры в ряду.



– Назовите фигуру, которая идет за кругом. (*Треугольник.*)

– Что значит «идет за»? (*Следующий.*)

– Назовите фигуру, которая идет перед, то есть предшествует последней фигуре в данном ряду. (*Круг.*) – Продолжите данный ряд.

– Сегодня на уроке будем учиться использовать термины «следующий» и «предшествующий».

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 23).

№ 1. Для выполнения задания от учащихся не требуется полного знания алфавита. Достаточно, чтобы они правильно прочитали данную таблицу, а именно: двигались по строке слева направо, а при переходе на новую строку возвращались к ее началу.

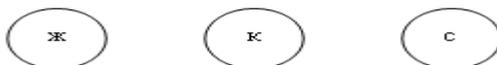
- Что записано в этой таблице?
- Какая буква русского алфавита является первой? Назовите ее.
- Назовите последнюю букву русского алфавита.
- Назовите букву, которая расположена перед буквой Я, то есть предшествует ей.
- Назовите букву, которая расположена за буквой А, то есть следующую букву

№ 2.– Что нарисовано в данном ряду?

- Найдите и поставьте фишку на первую слева куклу.
- Сравните куклы. Есть ли кукла, похожая на первую слева куклу? Если есть, то поставьте на нее еще одну фишку.
- Назовите ее место в этом ряду. (*Четвертая.*)

№ 3. Это задание носит комбинаторный характер. Учащимся надо найти только один новый вариант расположения трех шариков, но если кто-то из них захочет продолжить комбинировать, то следует предоставить такую возможность.

- Нарисуйте в тетради: слева – желтый шарик, справа – синий, а между ними – красный.

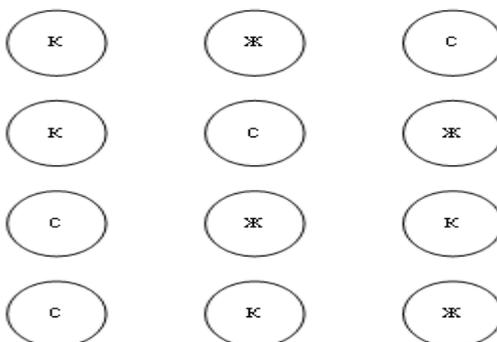


- В нижнем ряду нарисуйте эти же шарики, но в другом порядке.



- Назовите, какого цвета первый шарик справа в нижнем ряду.
- Какого цвета шарик, следующий за желтым?
- Какого цвета шарик последний?

Следующие варианты решения данной комбинированной задачи.



Физкультминутка

Митя шел, шел, шел,
Белый гриб нашел.
Раз – грибок,

Два – грибок,
Три – грибок.
Положил их в кузовок.

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 13).

Учащиеся выполняют задания № 1–3.

Физкультминутка

VI. Фронтальная работа. Игра «Откуда голос и чей голос?».

Дидактическая цель: формирование пространственных представлений.

Содержание игры. Один из играющих становится спиной к классу, другой просит указать, откуда голос (сзади, слева от него или справа), а затем сказать, чей голос он

услышал. Учитель молча рукой показывает, кто должен громко, не спеша произнести какой-либо звук, слово, предложение

VII. Итог урока. -Что нового узнали на уроке?

Урок 18. ОДИН И НЕСКОЛЬКО

Цели: ввести термины «один» и «несколько»; показать, как из одного можно получить несколько; совершенствовать первые количественные представления: *один и несколько, один и ни одного*; развивать умение ориентироваться в тетради.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

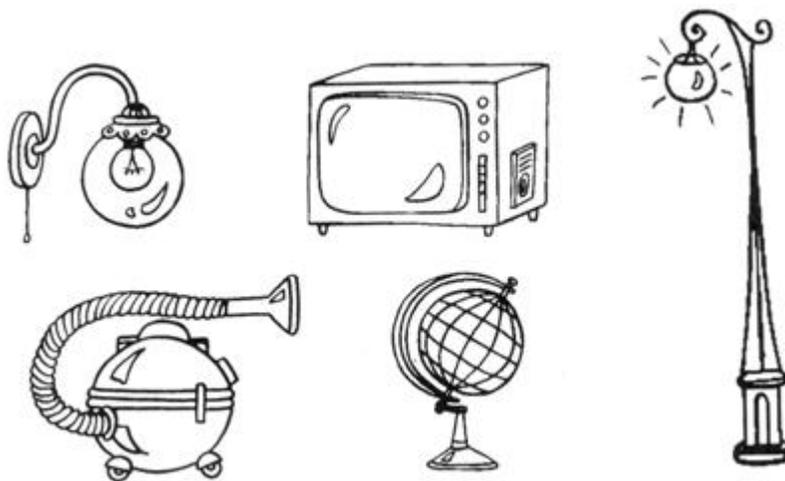
1. Работа по рисунку.

- Рассмотрите на рисунке снеговика.
- Из каких геометрических фигур он составлен?
- Покажите самый большой круг.
- Покажите самый маленький круг.
- Покажите самый большой треугольник.
- Покажите самый маленький треугольник.
- Какие фигуры использовали, чтобы нарисовать глаза?
- В какой руке он держит метлу?



2. Задание на развитие внимания и памяти.

- Найдите «лишний» предмет.



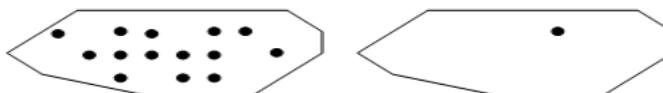
3. Задача в стихах.

Дама сдавала в багаж:
Диван, чемодан, саквояж,
Корзину, картину, картонку
И маленькую собачонку.
Но только раздался звонок,
Удрал из вагона щенок.

- Сколько вещей сдавала дама в багаж? (5.)

III. Сообщение темы урока.

На доске:



- Сравните рисунки на доске.
- Чем они похожи? Чем отличаются?
- Сколько точек на первом рисунке? (*Много, или несколько.*)
- Сколько точек на втором рисунке? (*Одна.*)
- Сегодня на уроке будем определять количество предметов, используя термины «один» и «несколько».

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 24).

№ 1. Предполагается, что учащиеся выберут рисунок козы. Могут выбрать и стол, но в этом случае следует уточнить, как они воспринимают скатерть, покрывающую стол. Если как отдельный предмет, то следует указать на ошибочность сделанного выбора. Если они не отделяют скатерть от стола, то нужно установить причину такого восприятия. Можно предложить детям проанализировать ситуацию, когда на столе стоит ваза. Как они будут трактовать эту ситуацию в свете данного задания?

№ 2. При выполнении задания учащимся предоставляется возможность сначала представить, а потом изобразить ситуации, отвечающие терминам «один» и «несколько».

№ 3. Задание предлагается с целью проверки понимания детьми того, что существуют единичные понятия. При этом важно установить, на каком уровне детализации воспринимает реальные предметы ребенок. Наиболее ожидаемые ответы детей могут быть следующими: Солнце, Луна, я, моя мама, мой папа, мой брат. Но могут быть и совсем неожиданные ответы, поэтому учителю, прежде чем оценивать ответы ученика, следует очень внимательно проанализировать, что тот имел в виду, давая ответ.

Физкультминутка

Скок да скок,	Прямо на поляну.
Скок да скок –	Нам колобок
Покатился колобок,	Нарисовать,
Круглый да румяный,	Как ноль в тетради написать

V. Закрепление пройденного материала. Работа по учебнику (с. 25).

№ 4. – Скажите, что нарисовано на доске.



О т в е т ы: о д н а бабочка, о д и н мяч, о д н о солнце.

Слово «один» может изменяться, но его смысл при этом не меняется.

– Можно ли сказать, что нарисовано н е с к о л ь к о фруктов?

№ 5. Выполняя это задание, учащиеся закрепляют знание термина «несколько».

№ 6. Учащиеся будут иметь дело с ситуацией, которая имеет обратный характер: из «нескольких» получаем «один».

№ 7. Учащиеся выполняют работу по образцу.

Физкультминутка

VI. Работа в печатной тетради № 1 (с. 14).

Учащиеся выполняют задания № 1–2.

VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

Урок 19. ЧИСЛО И ЦИФРА 1

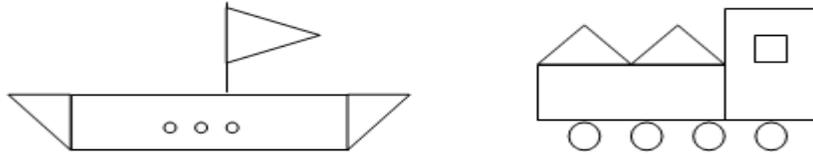
Цели: познакомить учащихся с цифрой 1; ввести термины «число» и «цифра»; учить писать цифру 1; развивать умение анализировать и обобщать.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. В о п р о с ы: – Из каких геометрических фигур составлены данные рисунки?
– Каких геометрических фигур больше?



2. И г р а «Найди спрятанную карточку с цифрой».

Дидактическая цель: формирование у детей пространственных представлений.

Средства обучения: карточки с цифрами.

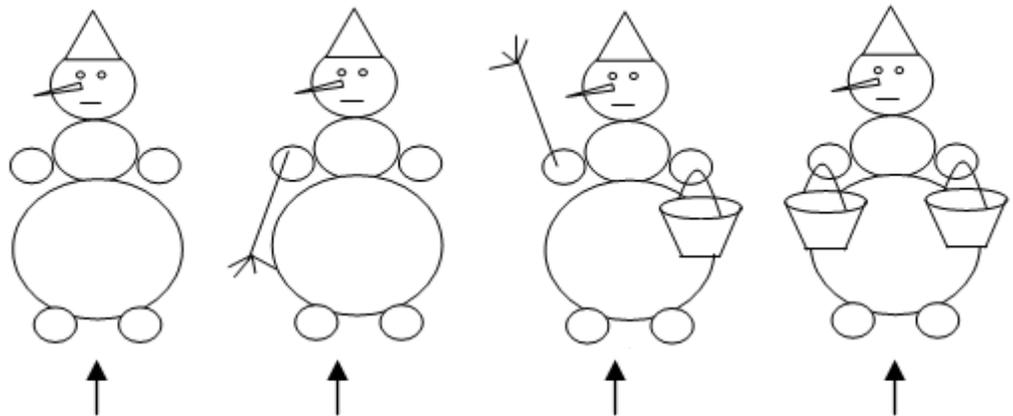
С о д е р ж а н и е и г р ы. Учитель вызывает двух детей к доске. Один из них поворачивается лицом к доске, другой на одном из столов в классе прячет карточку с цифрой так, чтобы уголок ее был виден. Стоящему у доски предлагается повернуться лицом к классу и угадать, где находится спрятанная карточка.

Учитель помогает ученику, который отгадывает цифру с указанием направления движения: идти вперед, повернуть налево, затем направо, обойти вокруг стола и т. д.

Остальные дети класса тоже играют: показывают зеленый круг, если ученик движется правильно, и красный круг, если неправильно. Затем учитель вызывает другого ученика. Игра повторяется. Победителем оказывается тот, кто правильно будет двигаться в указанном направлении.

3. З а д а н и е н а с м е к а л к у. – Сообразите.

Игорь, Павлик, Глеб и Андрей слепили по снеговика. Снеговики Игоря и Павлика – с метлами. Снеговики Андрея и Павлика – с ведрами. Где чей снеговик?



О т в е т ы:

Глеб

Игорь

Павлик

Андрей

III. Сообщение темы урока.



– Рассмотрите запись на доске:

– Что здесь изображено?

– Какая запись является «лишней»? Объясните почему. (*Треугольник, круг, прямоугольник – это плоские геометрические фигуры, а 1 – это цифра.*)

– Сегодня на уроке научимся писать цифру 1.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 26).

З а д а н и е № 1. – Рассмотрите рисунок. Что здесь изображено?

– Каких животных называют домашними? (*Домашние животные живут у человека и приносят какую-нибудь пользу.*)

– Где живут домашние животные? (*На ферме.*)

– Какие домашние животные нарисованы в единственном числе? (*Петух, собака, кошка, корова.*)

– Расскажите, какую пользу приносят эти домашние животные.

З а д а н и е № 2. В этом задании учащиеся знакомятся с цифрой 1.

– Посмотрите, каким знаком обозначают число 1.

– Этот знак называют цифрой 1. *Цифра* – это математический знак, с помощью которого можно записать число. С помощью этого знака можно записать, что на верхнем рисунке 1 корова, 1 кошка.

– Найдите среди знаков цифру 1 и обведите ее.

П р и м е ч а н и е. С целью правильного формирования использования терминов «число» и «цифра» нужно различать следующие нюансы в употреблении глаголов: *пишем мы цифры, но с их помощью записываем числа.*

№ 3. – Рассмотрите рисунок и покажите те предметы или их части, которые очень похожи на цифру 1.

Физкультминутка

Начинаем представление

Детворе на удивление!

Познакомимся, друзья:

Единица – это я!

Я умею делать стойку,

По канату я хожу,

За собою цифру «двойку»

На веревочке вожу.

V. Продолжение работы по теме урока (с. 27).

№ 4. Задание направлено на отработку графического навыка по написанию цифры 1.

Вот один, иль единица,

Очень тонкая, как спица.

Учитель демонстрирует таблицу написания цифр.

– Рассмотрите, как правильно писать цифру 1, обозначающую число «один». Объясните, как ее писать.

Объяснение. Цифра 1 состоит из двух элементов-палочек: маленькой и большой. Начинаем писать меньшую палочку немного ниже верхнего правого угла, затем большую палочку от вершины верхнего правого угла ведем до нижней стороны клетки чуть правее ее середины.

Далее учащиеся работают по образцу.

Физкультминутка

VI. Работа в печатной тетради № 1 (с. 15).

Учащиеся выполняют задания 1–2, направленные на отработку навыка письма цифры 1.

VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

– Чем цифра отличается от числа?

Урок 20. ЧИСЛО И ЦИФРА 1

Цели: закрепить навыки письма цифры 1; совершенствовать умения сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам; развивать умение ориентироваться в тетради, внимание и память.

Ход урока

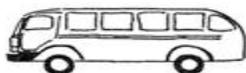
I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. З а д а н и е на развитие внимания и умения сравнивать предметы.

– Рассмотрите картинки. – Что нарисовано на картинках?

– Сколько автобусов? Сколько тракторов? Сколько грузовых машин?



– Что объединяет нарисованные предметы? (*Это транспорт.*)

– Назовите другие виды транспорта. (*Мотоцикл, велосипед и т. д.*)

2. З а д а н и е.

– Нарисуйте 1 яблоко, 1 шар, 1 гриб, 1 домик, 1 цветочек.

III. Сообщение темы урока.

– Отгадайте з а г а д к и:

Одноног Ивашка –
Расписная рубашка!
Петь и плясать – мастак,
А стоять – никак. (*Волчок.*)

Стоит Антошка
На одной ножке.

Где солнце станет,
Туда он и глянет. (*Подсолнух.*)

Я одноухая старуха,
Я прыгаю по полотну,
И нитку длинную из уха,
Как паутину, я тяну. (*Иголка.*)

– Какое число спряталось во всех этих загадках? (*Число 1: одна нога, одно ухо.*)

– Сегодня мы продолжим знакомство с числом и цифрой 1.

IV. Работа по учебнику (с. 27).

З а д а н и е № 5. В задании учащиеся впервые встречаются главного героя сказки «Про Козленка, который умел считать до десяти» (автор Альф Прейсен, пересказ с норвежского В. Островского).

Учитель читает отрывок сказки:

– *Жил-был маленький Козленок, который научился считать до десяти.*

Как-то раз подошел он к озерцу и вдруг увидел свое отражение в воде. Он остановился как вкопанный и долго разглядывал самого себя. А теперь послушайте, что было дальше.

– *Раз – сказал Козленок...*

Далее учитель проводит б е с е д у:

– Что хотел сделать Козленок, сказав «Раз»?

– Кого первого он сосчитал?

– Правильно ли он это сделал?

– Какой цифрой можно обозначить первого по порядку?

– Сравните такие понятия, как «один» и «первый». Как они связаны? Какое между ними различие? (*Один – указывает на количество; первый – на порядок предметов при счете.*)

– Рассмотрите нарисованный кубик. Раскрасьте ту часть кубика, на которой обозначено 1 очко.

З а д а н и е № 6. – Поставьте красную фишку на первую слева доску в заборе, а синюю – на первую доску справа.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

На одной ноге постой-ка,
Будто ты солдатик стойкий.
Ногу левую – к груди,

Да смотри не упади.
А теперь постой на левой,
Если ты солдатик смелый.

V. Работа в печатной тетради № 1 (с. 15–16).

З а д а н и е № 3 (с. 15).

Учащиеся соединяют линиями похожие мячи.

- Сколько мячей осталось?
- Запишите цифрой.

З а д а н и е № 4 (с. 16).

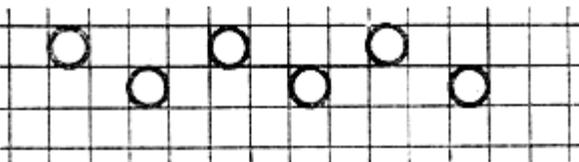
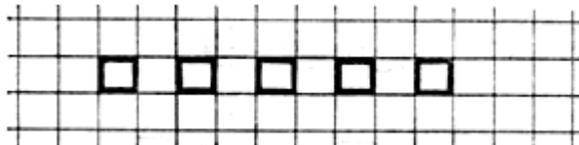
- Какие предметы нарисованы на карточках?
- Раскрасьте один предмет в каждой рамочке.
- Сколько нераскрашенных предметов осталось в каждой рамочке?

З а д а н и е № 5 (с. 16) учащиеся выполняют самостоятельно.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Фронтальная работа.

Учащиеся работают по образцу.



VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

Урок 21 ПЕРЕСЕКАЮЩИЕСЯ ЛИНИИ И ТОЧКА ПЕРЕСЕЧЕНИЯ

Цели: познакомить учащихся с понятиями «пересекающиеся линии» и «точка пересечения»; рассмотреть пересекающиеся линии на примере прямых и кривых линий; учить находить точки пересечения на чертеже; совершенствовать умения распознавать и изображать геометрические фигуры; развивать внимание и память.

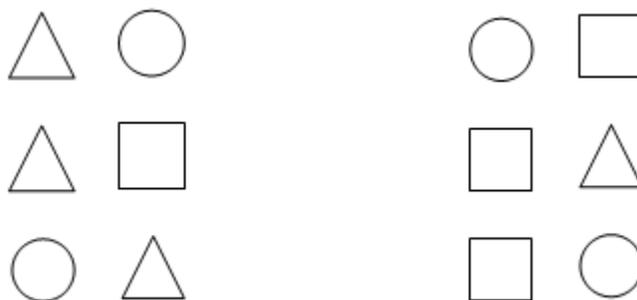
Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

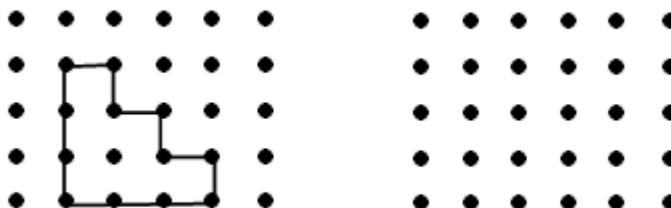
1. Задания на развитие внимания и умения распознавать и изображать геометрические фигуры.

- Достаньте из конверта несколько кругов, треугольников и квадратов.
- Составьте из них пары разных фигур. Сравните с образцом.



2. Задание на развитие внимания и памяти.

- Нарисуйте справа по точкам такую же лесенку, как и слева.



3. Задача в стихах.

Я, Сережа, Коля, Ванда –
Волейбольная команда,
Женя с Игорем пока –
Запасных два игрока.
И когда подучатся,
Сколько нас получится?

III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите рисунки на доске.



- Как называются данные фигуры? (*Линии.*)
- Сравните линии. Чем они похожи?
- Чем отличаются?
- Сегодня на уроке познакомимся с пересекающимися линиями.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 28).

З а д а н и е № 1.

- Рассмотрите рисунки. Что здесь нарисовано? (*Перекресток.*)
- Что такое «перекресток»?
- Объясните фразу «пути пересекаются».
- Покажите с помощью линий предлагаемый путь автомобилей.
- В каком случае может произойти столкновение автомобилей? Покажите фишкой тот рисунок, на котором их пути пересекаются.

Для большей наглядности учитель может организовать с детьми игровую ситуацию, в которой учащиеся будут исполнять роль автомобилей.

З а д а н и е № 2.

- Что нарисовано на чертеже? (*Прямые линии.*)
- Как можно построить прямую линию?
- На данной прямой через точку проведите еще одну прямую с помощью линейки.
- Как можно назвать эти прямые? (*Пересекающиеся прямые линии.*)
- Как можно назвать эту точку? (*Точка пересечения двух прямых.*)
- Проведите еще одну прямую с помощью линейки через эту точку пересечения.

Вывод: через данную точку можно провести сколько угодно прямых линий.

З а д а н и е № 3.

В данном задании предлагается рассмотреть ситуацию с пересекающимися линиями на примере кривых линий (точки касания намеренно не рассматриваются).

- Рассмотрите чертежи. Какие линии здесь изображены? (*Кривые линии.*)
- Как можно построить кривые линии?
- Линии какого цвета пересекаются? (*Красная и синяя; желтая и зеленая линии.*)
- Поставьте фишки на точки пересечения.
- Сколько точек пересечения имеют данные кривые пересекающиеся линии на каждом чертеже?

Для первой пары пересекающихся кривых имеется одна точка пересечения, и этим ситуация напоминает ту, которая имела место для двух прямых, а для другой пары пересекающихся кривых таких точек несколько, что демонстрирует отличие прямых и кривых линий.

Вывод: у прямых пересекающихся линий может быть только одна точка пересечения. У кривых пересекающихся линий может быть несколько точек пересечения.



П р и м е ч а н и е. Если вопрос о точке касания все же возникнет, то следует объяснить учащимся (с применением наглядности), что общей точкой двух кривых линий может быть и точка касания как особый случай точки пересечения.



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

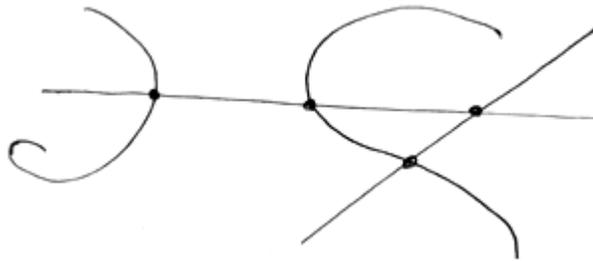
У домика утром
 Два зайца сидели
 И дружно веселую песенку
 Пели.
 Один убежал,
 А второй вслед глядит.
 Сколько у домика
 Зайцев сидит?

(Ответ: 1.)

V. Работа в печатной тетради № 1 (с. 17).

З а д а н и е № 1.

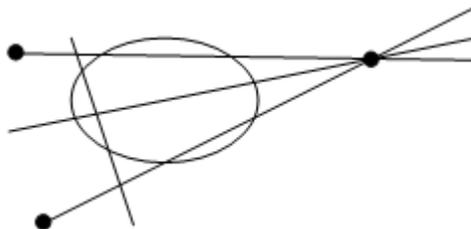
Ч е р т е ж:



- Какие линии изображены на чертеже? (*Прямые и кривые пересекающиеся линии.*)
- Отметьте все точки пересечения на этом чертеже.

З а д а н и е № 2.

Учащиеся выполняют построения и получают чертеж:



- Отметьте получившиеся точки пересечения.

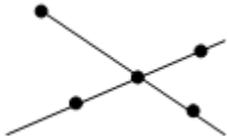


Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Фронтальная работа.

1. Работа по чертежам.

– Рассмотрите чертежи. Сколько на каждом чертеже:

- а)  прямых;
 точек пересечения?
- б)  прямых;
 отрезков;
 точек пересечения?
- в)  прямых;
 отрезков;
 точек пересечения?
- г)  прямых;
 отрезков;
 точек пересечения?

– Какие из чертежей можно рассматривать как одну ломаную?



2. З а д а н и е.

– Сделайте модель ломаной из нитки, шнурка, проволоки. Из чего удобнее делать модель ломаной?

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Что такое точка пересечения?
- Какие линии называют пересекающимися?

Урок 21 ОДИН ЛИШНИЙ

Цели: рассмотреть решение логических задач, в которых требуется не только выполнить такие логические операции, как сравнение, обобщение, классификация, но и попробовать рассуждать на основе отрицания; совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам; развивать логическое мышление и внимание.

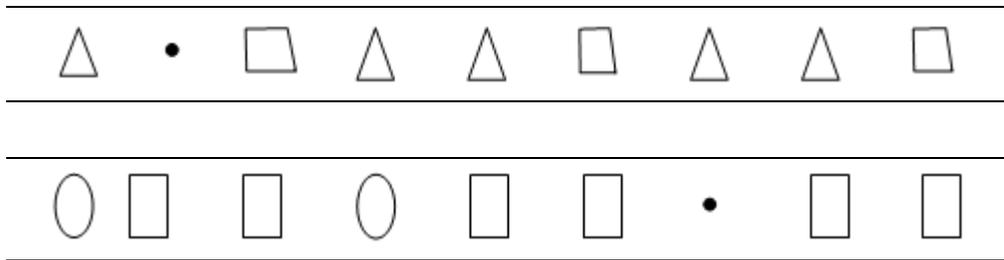
Ход урока

I. Организационный момент.

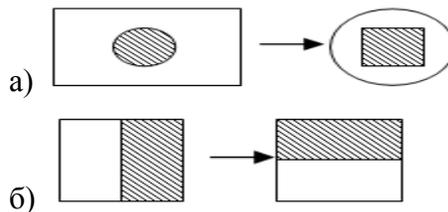
II. Устный счет.

1. Задания на развитие внимания, памяти, логического мышления и умения различать и изображать геометрические фигуры.

– Вместо точек в каждой строчке нарисуйте недостающие фигуры, сохранив порядок их следования. Рассматривать фигуры в каждой строчке удобнее с той стороны, где их изображено больше.



- Сравните карточки.
- Чем похожи?
- Чем отличаются?



– Рассмотрите, в какой последовательности расположены фигуры. Не нарушая закономерности, нарисуйте в пустой клетке недостающую фигуру.

III. Сообщение темы урока.

Учитель. Послушайте внимательно слова и определите «лишнее» слово:

понедельник

четверг

вторник

воскресенье

февраль

– Объясните, почему оно лишнее. (*Февраль – название месяца, а остальные слова – названия дней недели.*)

– Сегодня на уроке будем находить «лишние» предметы.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 29).

З а д а н и е № 1.

– Рассмотрите рисунок. Назовите предметы, которые здесь изображены.

– Один предмет из нарисованных здесь «лишний». Найдите его и назовите. (*Цветок*)

– Объясните, почему этот предмет лишний. (*Мяч, клюшка, коньки, лыжи, санки – это предметы, предназначенные для занятий спортом, а один предмет – цветок – относится к растениям.*)

З а д а н и е № 2.

С помощью установления предмета с указанными свойствами (например, это может быть бант или платье) учащиеся должны идентифицировать полоролевой статус Маши и Миши, а значит, и их собственный полоролевой статус. При этом работа с отрицанием термина «лишний» может осуществляться с помощью замены данной характеристики на характеристику типа «может быть использован» («может пригодиться»).

– Какие предметы может использовать Маша, а Миша этими предметами пользоваться не может?

З а д а н и е № 3.

– Рассмотрите рисунок. Какого цвета шары здесь нарисованы?

Маше и Мише предложили выбрать по одному из трех имеющихся воздушных шариков. Маша выбрала не синий. Миша выбрал не красный и не синий.

П р и м е ч а н и е. Для решения этой задачи целесообразно применить метод исключения. С помощью этого метода можно постепенно исключить все варианты, которые не могут иметь место в данной ситуации, оставив только интересующий нас вариант.

Реализовать данный метод можно, например, графически, соединя изображение Маши и Миши с теми шариками, которые на данном этапе рассуждений могут быть ими выбраны. Так, информация о том, что Маша выбрала не синий шарик, дает возможность соединить (с помощью простого карандаша) ее изображение с шариками красного и желтого цветов, а информация о том, что Миша выбрал не красный и не синий шарик, однозначно говорит нам, что Миша выбрал желтый шарик (соединяем изображение Миши с шариком желтого цвета).

Так как желтый шарик мог выбрать только один ребенок, то для Маши не остается другой возможности, как выбрать красный шарик (стираем стрелку, соединяющую изображение Маши с желтым шариком). На данной иллюстрации видно, что лишним (свободным) остался шарик синего цвета.

Все приведенные рассуждения могут быть записаны в виде таблицы:

	Синий	Красный	Желтый
Маша	–	+	(+) –
Миша	–	–	+

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Гуляет в джунглях старый слон,
И одинок, и грустен он.

Но подошел к нему сынок,
И больше слон не одинок.

– Сколько теперь слонов, ребята? (*Ответ: 2.*)

V. Работа в печатной тетради № 1 (с. 18).

З а д а н и е № 1.

- Что изображено на рисунке?
- Какой предмет является «лишним»?
- Объясните, почему? (*Кошелек не относится к посуде.*)
- Раскрасьте лишний предмет.

З а д а н и е № 2.

- Что изображено на рисунке?
- Как называются данные геометрические фигуры?
- Нарисуйте одну фигуру, которая будет лишней. (*Варианты: треугольник, прямоугольник.*)

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Фронтальная работа.

Учитель проводит и г р у «Третий лишний» (используя предметы или рисунки).

- В каждой строчке найдите «лишний» предмет. Объясните, почему он лишний.



VII. Итог урока.

Урок 23

ОДИН И НИ ОДНОГО

Цели: познакомить учащихся с пустым множеством; рассмотреть и проанализировать ситуации, в которых фигурирует пустое множество; совершенствовать умение выполнять порядковый счет; развивать речевые умения и внимание.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Задание на развитие количественных представлений, умения сравнивать.

– Из 7 счетных палочек составьте 3 равных треугольника. Сравните с образцами.

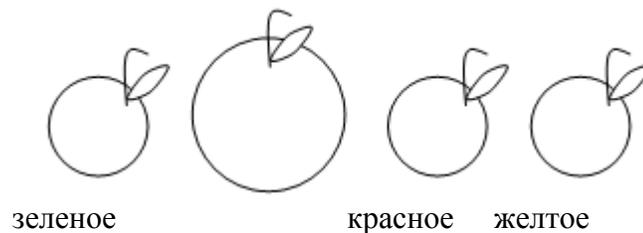


2. Задача в стихах.

У пруда стоят кадушки.
В каждой ровно по лягушке.
Если было пять кадушек,
Сколько было в них лягушек?

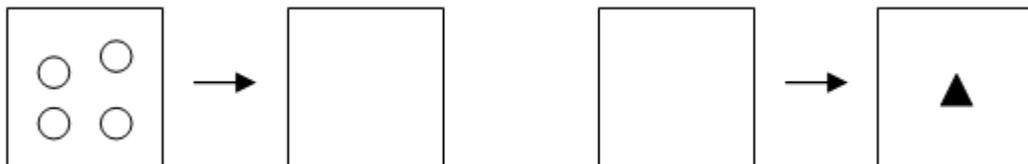
3. Задание на развитие внимания и логического мышления.

– Раскрасьте маленькие яблоки так, чтобы большое яблоко было между зеленым и красным, а желтое было рядом с красным яблоком.



III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите рисунки на доске. Расскажите, что изменяется в каждой паре картинок.



– Сегодня на уроке рассмотрим ситуации, в которых **нет ни одного** предмета.

IV. Изучение нового материала. Работа по теме урока (с. 30).

Задание № 1.

– Кто изображен на этих рисунках? (*Фокусник.*)

– Где можно встретить фокусника?

– Рассмотрите рисунки и расскажите, что сделал фокусник. (*В клетке сидел один заяц, а потом он исчез.*)

- Сколько зайцев было в клетке сначала? Поставьте столько же фишек в рамке.
- Сколько зайцев стало в клетке?
- Подумайте, как по-разному сказать, что зайцев в клетке нет? (*Пустая клетка.*)
- Знаете ли вы, какое число можно использовать при ответе на этот вопрос?
- Как было получено данное пустое множество? (*Из клетки убрали все полученные элементы.*)

З а д а н и е № 2.

- Рассмотрите рисунок. Кто здесь нарисован?
- Сколько рыбок поймал каждый рыболов? (*Слева направо: первый – две рыбки, второй – одну рыбку, третий – ни одной.*)
- Поставьте красную фишку рядом с рыболовом, который поймал одну рыбку. Поставьте синюю фишку рядом с рыболовом, который не поймал ни одной рыбки.
- Раскрасьте одежду того рыболова, который не поймал еще **ни одной рыбки**.

З а д а н и е № 3.

- В левой рамке нарисована ветка с несколькими листочками. А в правой – эта же ветка, но без листочков. Сколько листочков на ветке справа? (*Нет ни одного.*)
- Придумайте рассказ по этим рисункам.



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

На крыльце сидит щенок,
Греет свой пушистый бок.
Прибежал еще один
И уселся рядом с ним.

- Сколько стало щенят? (*Ответ: 2.*)

V. Работа по учебнику (с. 31).

З а д а н и е № 4.

При анализе данных рисунков учащиеся должны искать на них прямые линии. Как только на рисунке обнаруживается прямая линия, этот рисунок исключается из рассмотрения. Даже если часть кривой линии, не выделенная особыми точками, является прямой линией, то всю линию все равно следует считать кривой. Поэтому рисунками, которые удовлетворяют требованию задания, являются первый и последний. Такая ситуация позволяет еще повторить с учащимися термины «первый» и «последний» и их правильное употребление.

З а д а н и е № 5.

Это задание носит занимательный характер.

- Пройдите лабиринт так, чтобы не встретить ни одного стражника.

При необходимости учащиеся могут с помощью простого карандаша и резинки испробовать несколько вариантов.

- На каком рисунке есть один треугольник, но нет ни одного круга? (*Первый рисунок.*)
- На каком рисунке нет ни одного треугольника, но есть один круг? (*Третий рисунок.*)



Физкультминутка

VI. Работа в печатной тетради № 1 (с. 19–20).

Учащиеся выполняют упражнения № 1–4.

VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

Урок 23. ЧИСЛО И ЦИФРА 0

Цели: ввести число 0 как количественный признак пустого множества; учить писать цифру 0; совершенствовать первичные количественные представления: *один и ни одного*; развивать речевые умения, внимание и умение ориентироваться в тетради.

Ход урока

I. Организационный момент.

21. Задачи в стихах.

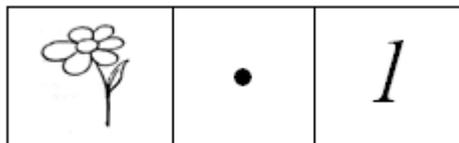
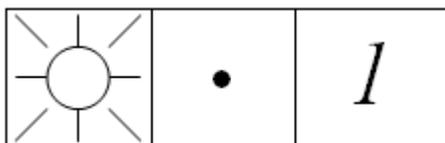
Семь рассерженных гусей,
Семь отчаянных друзей,
Ходят-бродят: «Га-га-га!»
Тут хозяйка позвала:
– Есть хотите?
– Да-да-да! –
И пошли ватагой всей
Семь рассерженных гусей.

Семь гусей ушли кормиться.
Сколько же осталось птицы?
(Нисколько.)

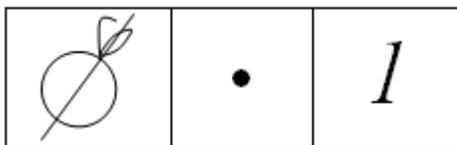
– Сколько бубликов в мешок
Положил ты, Петушок?
– Два, но дедушке дадим,
И останется ... *(один).*

III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите карточки на доске:



– Что обозначают данные записи?
– Как связаны между собой «окошки» в каждой карточке?
– Как заполнить пустые «окошки» другой карточки? Что обозначает зачеркнутое яблоко в первом «окошке»? *(Яблоко забрали, съели. Теперь яблок нет ни одного.)*



– Сегодня на уроке мы узнаем, какой цифрой можно обозначить фразу «нет ни одного».

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 32).

Задание № 1. – Рассмотрите рисунки.

– Что изображено на первом рисунке? *(Овощи.)*
– Сколько овощей изображено? *(Несколько.)*
– Что изображено на следующем рисунке? *(Фрукты и цветы.)*
– Сколько фруктов здесь нарисовано? *(Несколько.)*
– Что нарисовано на последнем рисунке? *(Цветы.)*
– Сколько здесь изображено цветов? *(Несколько.)*
– Найдите тот рисунок, на котором нет ни одного цветка. В таких случаях говорят, что здесь ноль цветов. *(Первый рисунок.)*

Задание № 2. – Посмотрите, как выглядит цифра, с помощью которой записывают число «ноль». – Рассмотрите знаки, среди них найдите цифру 0, обведите ее.

Задание № 3. В задании учащимся предлагается распознать цифру 0 в очертании реальных предметов или их частей.

– На что похожа цифра 0?

Могу назвать его мячом,
А хочешь, дыркой назовем,
А можно – бубликом,
Почти что кругленьким.
Но как его ни назовем,
Он называется нулем!

Цифра вроде буквы О –
Это ноль, иль ничего.
Круглый ноль такой хорошенький,
Но не значит ничегошеньки!

– Назовите нарисованные предметы.

– Поставьте фишки на те предметы или их части, которые похожи на цифру 0.

Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение.

Скок да скок,
Скок да скок –
Покатился колобок,
Круглый да румяный,
Прямо на поляну.
Нам колобок
Нарисовать, –
Как ноль в тетради
Написать.
Да только ноль

Не колобок,
А просто он
Пустой кружок.
И значит цифра эта,
Что ничего здесь нету.
И звери съели колобок.
Вот что такое
Ноль-кружок.

В. Бакалдин

V. Продолжение работы по учебнику (с. 33).

З а д а н и е № 4. – Рассмотрите, как пишут цифру 0, обозначающую число «ноль», и поучитесь ее правильно писать.

О б ъ я с н е н и е. Цифра 0 состоит из одного элемента – большого овала. Начинаем писать чуть ниже вершины верхнего правого угла, закругляем, касаясь верхней стороны клетки, ведем вниз, закругляем, касаясь середины нижней стороны клетки, закругляем и ведем вверх к началу овала.

З а д а н и е № 5.– Рассмотрите данный рисунок. Что здесь изображено?

– Сколько рыбок в левом аквариуме? (*В этом аквариуме рыбок нет, значит, их количество равно нулю.*)

– Сколько рыбок в правом аквариуме?

– Придумайте рассказ с числом н о л ь по этим рисункам.

З а д а н и е № 6. – Отгадайте з а г а д к у – и вы узнаете, кто ждет нас дальше:

Гладишь – ласкается,

Дразнишь – кусается.

(Собака.)

– Рассмотрите собачку, нарисованную по клеточкам. Из каких элементов состоит рисунок? (*Из отрезков и дуг.*)

– Назовите части тела собаки, которые нарисовали с помощью дуг. (*Носик, ухо, лапки.*)

– Какие части тела собаки нарисованы с помощью отрезков? (*Спинка, хвост, живот.*)

– Повторите рисунок собаки по образцу в тетради для самостоятельных работ № 1, с. 23.

Физкультминутка

VI. Работа в печатной тетради № 1 (с. 21–23).

З а д а н и е № 1 (с. 21).

– Рассмотрите данные знаки. Найдите среди этих знаков цифру 0 и обведите ее.

З а д а н и е № 2 (с. 21).

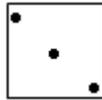
Учащиеся выполняют письмо элементов по образцу.

З а д а н и е № 3 (с. 21).

- Рассмотрите рисунки. Сколько воздушных шариков было сначала? (*Один.*)
- Сколько шариков стало? (*Нет ни одного, или ноль шариков.*)
- Почему шариков стало ноль? (*Шарик лопнул.*)
- Запишите цифрами, сколько воздушных шариков на каждом рисунке?

З а д а н и е № 4 (с. 22).

- Что изображено на большой картинке? (*Букет цветов.*)
- Какие цветы здесь изображены? (*Ромашки, розы, гвоздики.*)
- Поставьте столько точек в каждом прямоугольнике, сколько в букете ромашек, роз, гвоздик и лютиков.



– Сколько в букете ромашек?

– Сколько в букете роз?



– Сколько в букете гвоздик?

– Сколько в букете лютиков? (*Ноль* .)

З а д а н и е № 5 (с. 23).

- Рассмотрите рисунок и ответьте на в о п р о с ы:
- Сколько шишек на яблоне? (*Ноль.*)
- Сколько рогов у лошади? (*Ноль.*)
- Запишите цифру 0 в пустые «окошки».

З а д а н и е № 6 (с. 23).

Учащиеся читают вопросы и отвечают на них.

- Запишите ответы с помощью цифр.

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Что обозначает цифра 0?

Урок 25. НЕПЕРЕСЕКАЮЩИЕСЯ ЛИНИИ

Цели: ввести понятие «непересекающиеся линии»; продолжить знакомство с расположением линий на плоскости; совершенствовать умения распознавать и изображать пересекающиеся и непересекающиеся линии; развивать логическое мышление и внимание.

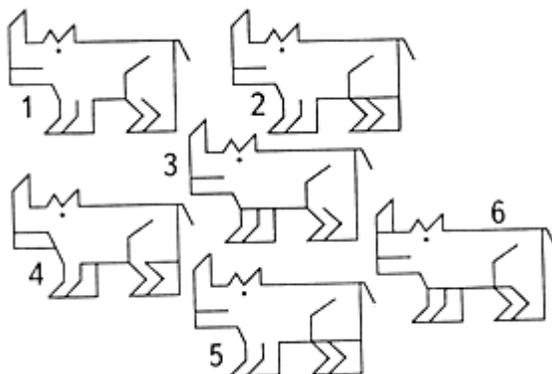
Ход урока

I. Организационный момент.

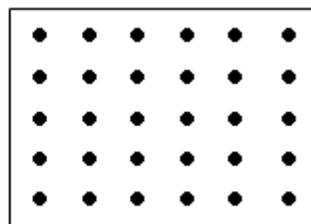
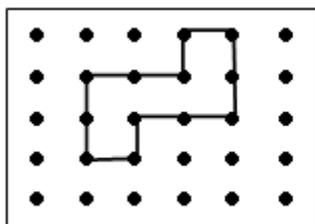
II. Устный счет.

1. Задания на развитие внимания и памяти.

– Два из этих носорогов одинаковые. Найдите их и обведите в рамку.



– Нарисуйте справа по точкам такой же стульчик, как и слева.



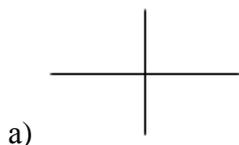
2. Задача в стихах.

Наша Маша рано встала,
Кукол всех пересчитала:
Две Аринки на перинке,
Две Матрешки – на окошке,
Две Феклушки – на подушке.
Сколько всех, не перечесть?

О т в е т: шесть, шесть, шесть.

III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите рисунок на доске.



– Как называются линии слева? (Это прямые пересекающиеся линии.)

– Как называются линии справа? (Это прямые линии.)

– Пересекаются эти линии? *(Нет.)*

– Сегодня на уроке мы рассмотрим взаимное расположение непересекающихся линий.

П р и м е ч а н и е. Тема «Непересекающиеся линии» имеет отношение к изученным только что арифметическим вопросам, а именно: непересекающиеся линии – это две линии, множество точек пересечения которых является пустым, то есть число точек пересечения равно 0. Таким образом, характеризуя непересекающиеся линии, необходимо говорить о том, что у таких линий «нет ни одной точки пересечения» или что у таких линий «ноль точек пересечения» («число точек пересечения равно 0»).

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 34).

З а д а н и е № 1.

– Кто изображен на данном рисунке? *(Охотник у берлоги, медведь рядом с домом охотника.)*

– Пересекутся ли пути охотника и медведя, если каждый идет к себе домой? *(Нет, не пересекутся.)*

З а д а н и е № 2.

Задание дает возможность познакомить учащихся с понятием «параллельные прямые», так как рельсы одного железнодорожного пути являются одной из самых хороших моделей параллельных прямых (при этом рельсы не всегда проложены прямолинейно), в случае прямолинейности параллельность гарантируется тем, что расстояние между ними не может меняться, так как в противном случае может произойти крушение поезда.

– Как вы думаете, могут ли рельсы одного железнодорожного пути пересекаться? Объясните почему.

– Почему нарисованные рельсы одного железнодорожного пути на горизонте соединяются? Пересекаются ли они? *(Для разъяснения этой ситуации можно обратиться к имеющемуся детскому опыту: зрительно они воспринимают параллельные рельсы как сходящиеся, но разум им подсказывает, что расстояние между ними не изменяется.)*

– Изобразите рельсы железнодорожного пути в тетради с помощью прямых линий, используя линейку. *(На своем рисунке учащиеся могут повторить прием, используемый для восприятия перспективы (как на первом рисунке), но могут начертить на глаз параллельные прямые.)*

З а д а н и е № 3.

Рассмотрите чертежи. Какие линии здесь изображены? (*Прямые линии пересекающиеся и прямые линии непересекающиеся.*)

На данном чертеже имеются три пары прямых, которые не имеют точек пересечения для изображенных частей этих прямых, но лишь одна пара прямых действительно относится к непересекающимся.

- Покажите непересекающиеся прямые линии.
- Сколько они имеют точек пересечения? (*Ноль.*)
- С помощью линейки продолжите те прямые, которые не пересекаются. (*Тетрадь для самостоятельных работ № 1, с. 24.*)



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

На моем листочке
Поселились точки.
Раз, два, три, четыре, пять.
Вышли точки погулять.
Вдруг резинка выбегает
И одну из них стирает.
Что тут делать? Как тут быть?
Выходи один водить.

V. Работа в печатной тетради № 1 (с. 24).

З а д а н и е № 1.

- Какие линии изображены на чертеже? (*Кривые.*)
- Продолжите кривые так, чтобы они не пересекались.

Ч е р т е ж:

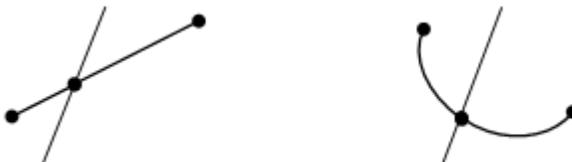


- Сколько точек пересечения имеют данные прямые? (*Нет ни одной точки пересечения.*)

З а д а н и е № 2.

- Что изображено на чертеже? (*Отрезок и дуга.*)
- Постройте синим карандашом прямую, которая пересекает отрезок, но не пересекает дугу.
- Постройте красным карандашом прямую, которая пересекает дугу, но не пересекает отрезок.

Ч е р т е ж:



- Сколько точек пересечения имеют синяя и красная прямая линия? (*Ноль.*)
- Сколько точек пересечения у прямой линии синего цвета и отрезка? У прямой линии синего цвета и дуги? И т. д.



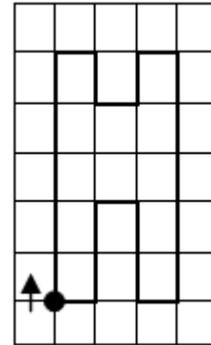
Физкультминутка

VI. Работа в тетради: «Графический диктант».

– Начертите:

5 клеток вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо,
1 вверх, 1 вправо, 5 вниз, 1 влево, 2 вверх,
1 влево, 2 вниз, 1 влево.

– Закрасьте внутреннюю область красным цветом. Какая буква у вас получилась?



VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Назовите признаки непересекающихся линий.

Урок 25. ПАРА ПРЕДМЕТОВ

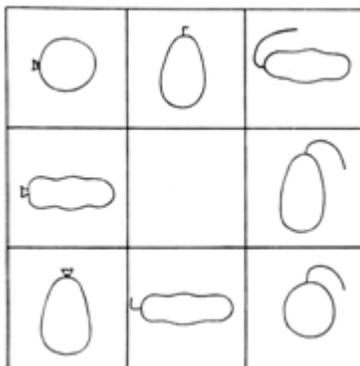
Цели: рассмотреть понятие «пара предметов»; учить составлять пары и давать характеристику пары; совершенствовать навыки написания цифр; развивать внимание и память.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

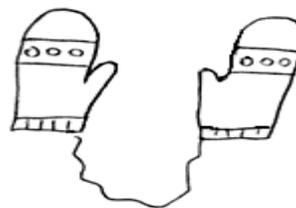
– Не нарушая закономерности, нарисуйте недостающий шарик.



- Нарисуйте яблоко слева от груши, но справа от вишни.
- Как назвать одним словом все нарисованные предметы? (*Фрукты.*)
- Какой фрукт находится между вишней и грушей? (*Яблоко.*)

III. Сообщение темы урока.

- Рассмотрите рисунок на доске.
- Почему варежки нарисованы вместе?
- Что такое пара варежек?
- Похожи варежки в одной паре?
- Сегодня на уроке будем составлять пары предметов.



IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 35).

З а д а н и е № 1. – Рассмотрите рисунок. Что здесь изображено?

- Как одним словом назвать все нарисованные вещи? (*Это предметы одежды.*)
- Назовите первый предмет одежды. (*Брюки.*)
- Назовите следующий за брюками предмет одежды и т. д.
- Назовите последний предмет одежды. (*Рубашка.*)
- Какие предметы одежды носят парами?

З а д а н и е № 2. – Чем различаются ботинки в паре? (*Один ботинок – «левый», а другой – «правый».*)

- На левый ботинок поставьте фишку красного цвета, а на правый – синего цвета.
- Назовите пары предметов, которые не бывают «левыми» и «правыми».

З а д а н и е № 3. В задании необходимы знания из области спорта. В помощь учащимся даны соответствующие рисунки. При этом они должны выбрать те рисунки, на которых изображена пара спортсменов, образующих одну команду (фигуристы, гребцы). В данном случае речь идет о стабильной, устойчивой паре предметов. Рисунок с боксерами тоже позволяет говорить о паре, но только о паре соперников, что следует учитывать при анализе ответов учащихся. Изображенная пара футболистов образована в результате сиюминутного

единоборства двух футболистов из разных команд, в которых есть еще и другие участники, но они просто не изображены. Поэтому данная пара не отвечает требованию задания.

- Назовите изображенные виды спорта.
- В каких видах спорта спортсмены выступают парами?
- Можно ли боксерам выступать парами?
- В каком виде спорта спортсмены не выступают парами?

Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение.

Утка морковку в корзине несла,
Этой покупкой довольна была.
Если морковку еще ей купить,
Сколько их будет?
Ты сможешь сложить? (*Ответ: 2.*)

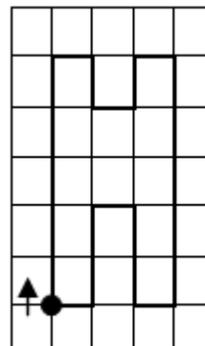
V. Работа в печатной тетради № 1 (с. 25).

Учащиеся выполняют задания № 1–2.

Физкультминутка

VI. Фронтальная работа.

- Начертите:
5 клеток вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо,
1 вверх, 1 вправо, 5 вниз, 1 влево, 2 вверх,
1 влево, 2 вниз, 1 влево.
- Закрасьте внутреннюю область красным цветом. Какая буква у вас получилась?



VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Сколько предметов составляют пару?

Урок 26. ЧИСЛО И ЦИФРА 2

Цели: ввести число 2 как количественную характеристику пары; учить писать цифру 2; совершенствовать умения употреблять термины «число» и «цифра»; закреплять умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел; развивать логическое мышление и память.

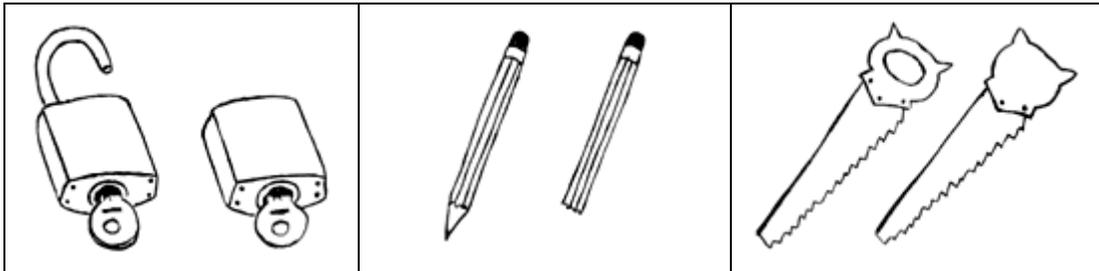
Ход урока

I. Организационный момент.

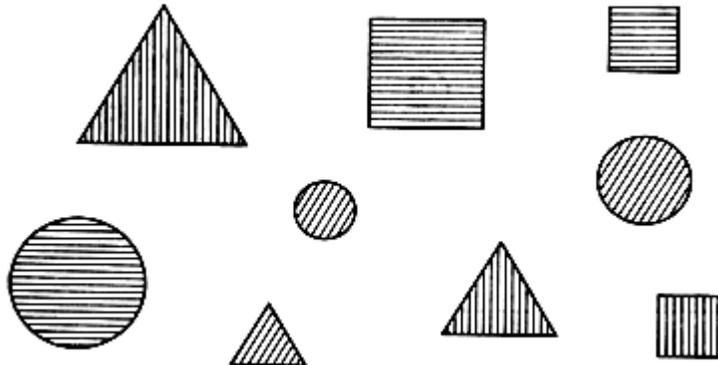
II. Устный счет.

1. Задания на развитие внимания, памяти и логического мышления:

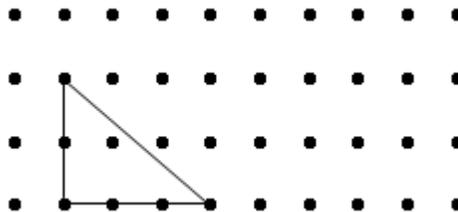
– У каждого второго предмета пары дорисуйте то, чего не хватает.



– Фигуры одинаковой формы и с одинаковой штриховкой соедините коричневой линией; фигуры разной формы, но с одинаковой штриховкой соедините желтой линией.



– Справа по точкам нарисуйте такой же треугольник, как и слева.



III. Сообщение темы урока.

– Отгадайте загадки:

Два близнеца, два братца
На нос верхом садятся.

(Очки.)

На ночь два оконца
Сами закрываются,
А с восходом солнца

Сами открываются.

(Глаза.)

Два коня у меня,
Два коня.
По воде они возят меня.
А вода тверда,

Объяснение. Цифра 2 состоит из трех элементов: головки, наклонной палочки и волнистой горизонтальной линии. Головку начинаем писать немного ниже середины верхней стороны клетки, ведем ее вверх, закругляя и касаясь верхней и правой сторон клетки, затем пишем наклонную палочку, ведем ее до середины нижней стороны клетки, не отрываясь, ведем вправо волнистую линию до вершины нижнего правого угла клетки.

Задание № 5.

Учащиеся продолжают знакомиться со сказкой про Козленка. Учитель читает следующий отрывок:

– Раз! – сказал Козленок.

Это услышал Теленок, который гулял поблизости и щипал травку.

– Что ты делаешь? – спросил Теленок.

– Я сосчитал сам себя, – ответил Козленок. – Хочешь, я и тебя сосчитаю?

– Если это не больно.

– Только не шевелись, а то я считать не смогу.

– Ой, что ты! Я очень боюсь. И моя мама, наверное, не разрешит, – пролепетал Теленок, пятясь назад.

Но Козленок скакнул вслед за ним и сказал:

– Я – это раз, ты – это два. Один, два! Мэ-э-э!

– Кого Козленок сосчитал вторым?

– Сосчитайте всех животных.

– Сколько животных сосчитано?

– Рассмотрите грани игрального кубика. Раскрасьте ту часть (грань) кубика, на которой обозначено 2 очка.

Задание № 6.

Задание возвращает учащихся к порядковому и количественному смыслу числа 2.

– Поставьте фишку на вторую слева доску в заборе.

– Поставьте фишки на два любых карандаша.

Физкультминутка

VI. Работа в печатной тетради № 1 (с. 26–28).

Учащиеся выполняют задания по выбору учителя.

VII. Итог урока.

– Послушайте шуточное стихотворение Л. Кондратенко и определите, какое число спряталось в словах этого стихотворения.

Ночью шум стоял в по2ле,
Там 2 гнома побывали.
Залезали на весы,
Часто морщили носы,
Но без гирь они е2 ли
На весах свой вес узнали!

Урок 27 БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, ПОРОВНУ

Цели: учить устанавливать отношения «равно», «больше», «меньше»; закреплять знание терминов «число» и «цифра»; совершенствовать навыки счета предметов; развивать умение анализировать и обобщать.

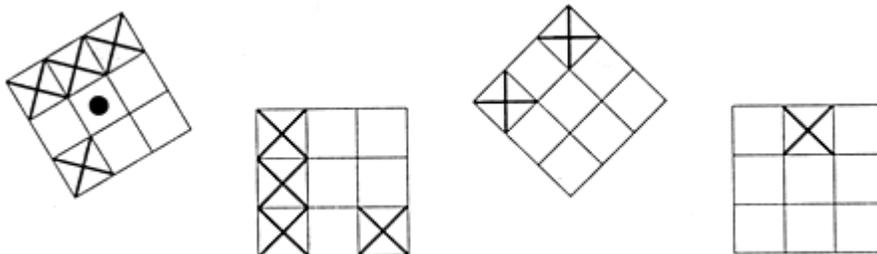
Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

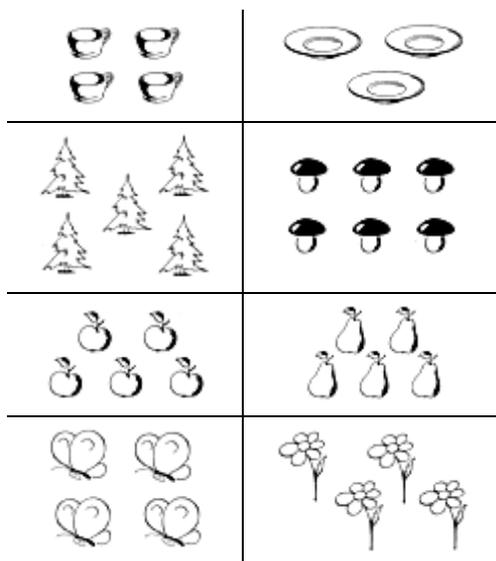
1. Задание на развитие внимания.

– Сделайте рисунки одинаковыми.



2. Упражнение.

– Сравните картинки слева, справа. Чего больше? Чего меньше? Как сделать поровну?



III. Сообщение темы урока.

– Сегодня на уроке мы будем сравнивать количество предметов.

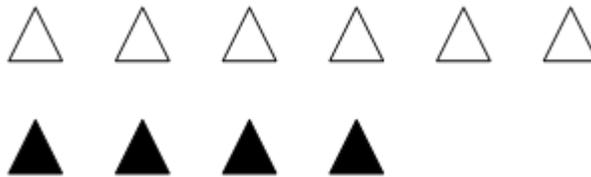
IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 38).

Задание № 1.

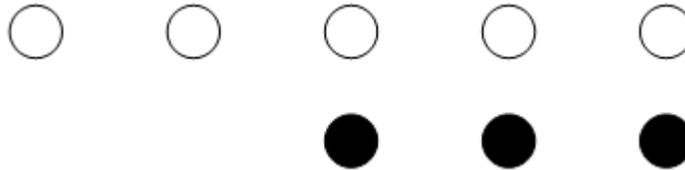
- Рассмотрите рисунок. Что здесь изображено?
- Сравните, чего больше на столе: чашек или блюдец? (*Чашек и блюдец поровну.*)
- Сравните количество чашек и гостей. (*У каждого гостя есть чашка. Значит, чашек и гостей поровну.*)
- Чего на рисунке изображено больше, чем гостей? (*Стульев больше.*)
- Чего на рисунке изображено меньше, чем гостей? (*Ложек меньше, так как у одного гостя нет ложки.*)
- Чего на рисунке столько же, как гостей? (*Кусочков торта.*)

З а д а н и е № 2.

- Рассмотрите чертеж. Какие геометрические фигуры здесь изображены?
- Чем отличаются треугольники в верхнем и в нижнем ряду? *(По цвету.)*
- Каких треугольников больше: красных или синих?



- Что можно сделать, чтобы треугольников стало поровну? *(Убрать 2 красных треугольника или положить 2 синих треугольника.)*
- Зачеркните оставшиеся красные треугольники.
- Какие геометрические фигуры изображены на другом чертеже? *(Круги.)*
- Каких кругов меньше: желтых или зеленых?
- Как у р а в н я т ь число желтых и число зеленых кругов? *(Зачеркнуть два зеленых круга или нарисовать два желтых круга.)*



Дорисуйте круги желтого цвета так, чтобы кругов стало поровну.

З а д а н и е № 3.

Учащиеся должны сравнить три числа: число яблок на первой тарелке, число яблок на второй тарелке и число яблок на третьей тарелке. Сделать это можно, сравнивая последовательно по два числа.

- Выберите на глаз тарелку с самым большим числом яблок. *(Это вторая тарелка.)*
- Убедитесь в правильности своего предположения: сравните число яблок на этой тарелке с числом яблок на первой тарелке, а затем с числом яблок на третьей тарелке.
- На тарелку с наибольшим числом яблок поставьте красную фишку.
- Выберите на глаз тарелку, где лежит меньше всего яблок. *(Это третья тарелка.)*
- Проверьте правильность своего предположения: сравните число яблок на этой тарелке с числом яблок на второй тарелке.
- На тарелку с наименьшим числом яблок поставьте фишку синего цвета.

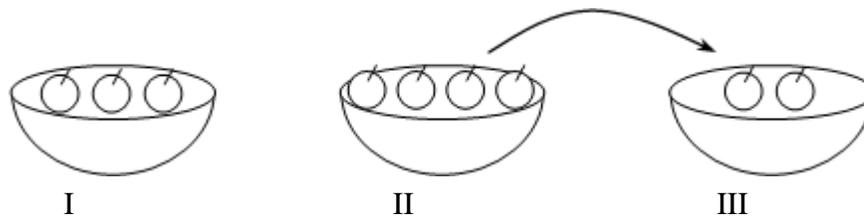
П р и м е ч а н и е. Может быть и другая последовательность рассуждений, но во всех случаях обязательным требованием остается то, что необходимо проводить сравнения двух чисел (численностей двух множеств) на основе установления соответствия, а не только на глаз, так как такое сравнение далеко не всегда приводит к правильному ответу. В подтверждение этих слов можно привести пример, когда на тарелках лежит достаточно большое количество яблок, причем значительно отличающихся по размеру.

- Покажите стрелкой, с какой тарелки на какую нужно переложить одно яблоко, чтобы яблок на тарелках стало **п о р о в н у**.

Учащиеся рассуждают:

- чтобы яблок на тарелках стало поровну, нужно уменьшить самое большое число яблок, сняв с красной тарелки 1 яблоко;
- с другой стороны, самое маленькое число яблок нужно увеличить, значит, это 1 яблоко нужно положить на синюю тарелку.

После этого на тарелках яблок станет поровну.



Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение.

Два петуха на жердь взлетели,
Ударив крыльями, запели:
– Кукареку, кукареку!
Потом еще один взлетел
И тоже радостно запел:
– Кукареку, кукареку!
Теперь, дружок мой, давай-ка
Всех петухов пересчитай-ка! (Ответ: 3.)

V. Работа в печатной тетради № 1 (с. 29–30).

Учащиеся выполняют задания № 1–4, устанавливая отношения «больше», «меньше», «поровну».

Физкультминутка

VI. Фронтальная работа.

Игра «Детки на ветке».

Дидактическая цель: закрепление отношений «больше», «меньше», «равно».

Средства обучения: ветка, плоды и листья деревьев: дуба, ели, сосны и т. д.

Содержание игры. Детей делят на 2 группы: одной раздают ветки, другой – плоды (детки). По сигналу: «Детки, найдите свои ветки!» – каждый ищет пару, то есть становится так, чтобы предметы у него и товарища совпадали по принадлежности к одному и тому же растению. Правильность выбора проверяют «волшебные ворота» (учитель и ученик или двое детей). Ворота закрываются (поднятые руки опускают), если пара выполнила задание неправильно.

Дети делают **вывод**: деток столько же, сколько и веток (ветки можно заменить листьями).

При повторении игры дети меняются ветками и плодами. Их число можно увеличивать или уменьшать (дети постоянно считают число образовавшихся пар деток с ветками), также устанавливают: либо веток столько же, сколько деток, либо больше, либо меньше; выясняют способы уравнивания числа веток и деток.

VII. Итог урока.

Урок 29
ЗНАКИ: БОЛЬШЕ (>), МЕНЬШЕ (<), РАВНО (=)

Цели: учить устанавливать отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел и записывать их с помощью знаков $>$, $<$, $=$; закреплять навыки правильно писать цифры 0, 1, 2; развивать умение сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

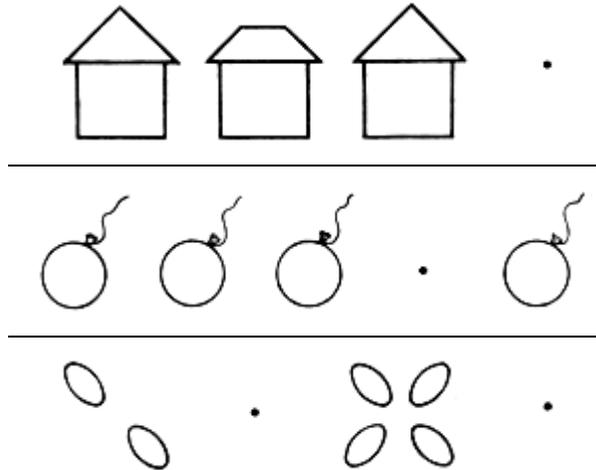
Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. **З а д а н и е.**

– Не нарушая закономерности, дорисуйте недостающие предметы.



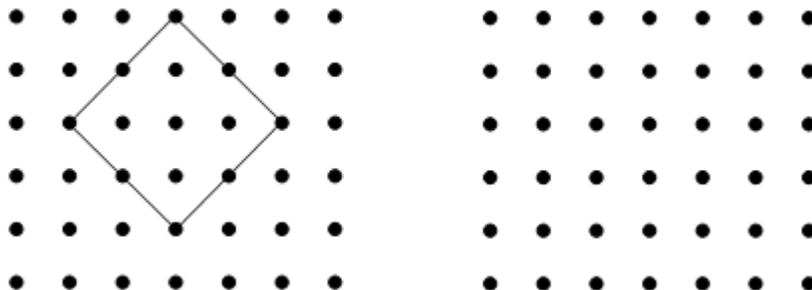
2. **О т в е т и т ь н а в о п р о с:**

– Сколько предметов изображено на каждой картинке?



3. **З а д а н и е н а р а з в и т и е в н и м а н и я и п а м я т и.**

– Справа по точкам нарисуйте такой же квадрат, как и слева.



III. Сообщение темы урока.

– Сегодня на уроке мы познакомимся со знаками сравнения чисел.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 39).

З а д а н и е № 1.

В задании предлагается объяснение конфигурации каждого из знаков.

– Рассмотрите знаки: $>$, $<$, $=$. На что похожи эти знаки? (*Знаки похожи на клювы птиц.*)

Знак $>$ обозначает «больше», а знак $<$ обозначает «меньше». Чтобы запомнить и отличать эти очень похожие знаки, рассмотрите рисунки в учебнике. Расскажите, что здесь изображено.

– Какого цвета Маша нарисовала круги? (*Синим цветом – меньшее количество, а красным – большее.*)

Объяснение данных рисунков: если каждое из двух данных чисел представить в виде вертикального ряда одинаковых кружков, то для равных чисел линии, ограничивающие эту конструкцию сверху и снизу, будут расположены параллельно и тем самым будут напоминать знак равенства, а для неравных чисел эти линии будут сближаться в направлении меньшего числа, то есть указывать острием на меньшее число.

Таким образом, если мы начинаем чтение записи с меньшего числа (на это число указывает острый знака), то знак читается как «меньше», а если мы начинаем чтение записи с большего числа (на это число не указывает острый знака), то этот знак читается как «больше».

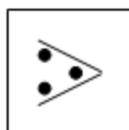
Данное правило можно использовать как при чтении записи слева направо, так и в обратном направлении.

Прочитайте записи: $2 = 2$ $2 > 1$
 $1 = 1$ $1 < 2$

З а д а н и е № 2.

Учащимся предлагаются два вида табличек: с цифрами и с точечными изображениями данных чисел. Эти таблички выполняют две функции: во-первых, с их помощью учащиеся могут провести сравнение данных чисел, рассматривая соответствующие множества точек, во-вторых, представленные точечные фигуры своей конфигурацией дают указание на то, какой знак между числами следует написать.

Образец:



$$2 > 1$$



$$1 = 1$$

З а д а н и е № 3.

– Рассмотрите рисунки. Кто здесь изображен?

– Сколько грибов нашел Зайчик? (0)

– Запишите это число в тетради.

– Сколько грибов нашла Белочка? (1)

– Запишите ответ с помощью цифры.

– Сколько грибов нашел Ежик? (2)

– Запишите число в тетради.

– Кто нашел меньше грибов: Зайчик или Белочка? Поставьте правильный знак между числами.

Запись: $0 < 1$.

– Кто нашел меньше грибов: Белочка или Ёжик? Поставьте правильный знак между числами.

З а п и с ь: $1 < 2$.

– Прочитайте полученные записи.

П р и м е ч а н и е. Учащимся предстоит преодолеть феномен Пиаже* (у Белочки 1 гриб, но большой, а у Ежика 2 гриба, но маленьких).



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

На качели, на качели
В зоопарке звери сели.
Два пятнистых леопарда
Солнцу улыбаются
И со старым добрым львом
Весело катаются.
Сколько всего зверей? (*Ответ: 3.*)

V. Работа в печатной тетради № 1 (с. 31–32).

Учащиеся выполняют задания № 1–4.



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Фронтальная работа.

И г р а «Составим поезд».

Д и д а к т и ч е с к а я ц е л ь: сравнение группы предметов.

С о д е р ж а н и е и г р ы: учитель предлагает составить 2 поезда из вагонов (учеников) и сравнить, где больше вагонов.

С этой целью вызывают 7 учеников. Они составляют «поезд» из 7 «вагонов». Затем вызывают 5 учеников, которые составляют «поезд» из 5 «вагонов». «Какой поезд длиннее? – спрашивает педагог. – Какой короче? Где вагонов больше? Где – меньше? Как уравнять состав поезда по числу вагонов?» (*Прицепить ко второму поезду 2 вагона либо отцепить от первого 2 вагона.*) Игра сопровождается соответствующими действиями.

П р и м е ч а н и е. Количество вагонов можно изменять 2–3 раза.

VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

Урок 29 ЧИСЛО И ЦИФРА 3

Цели: учить правильно писать цифру 3; соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; продолжить формирование умений записывать результат сравнения чисел, используя знаки: $>$, $<$, $=$; развивать внимание и логическое мышление.

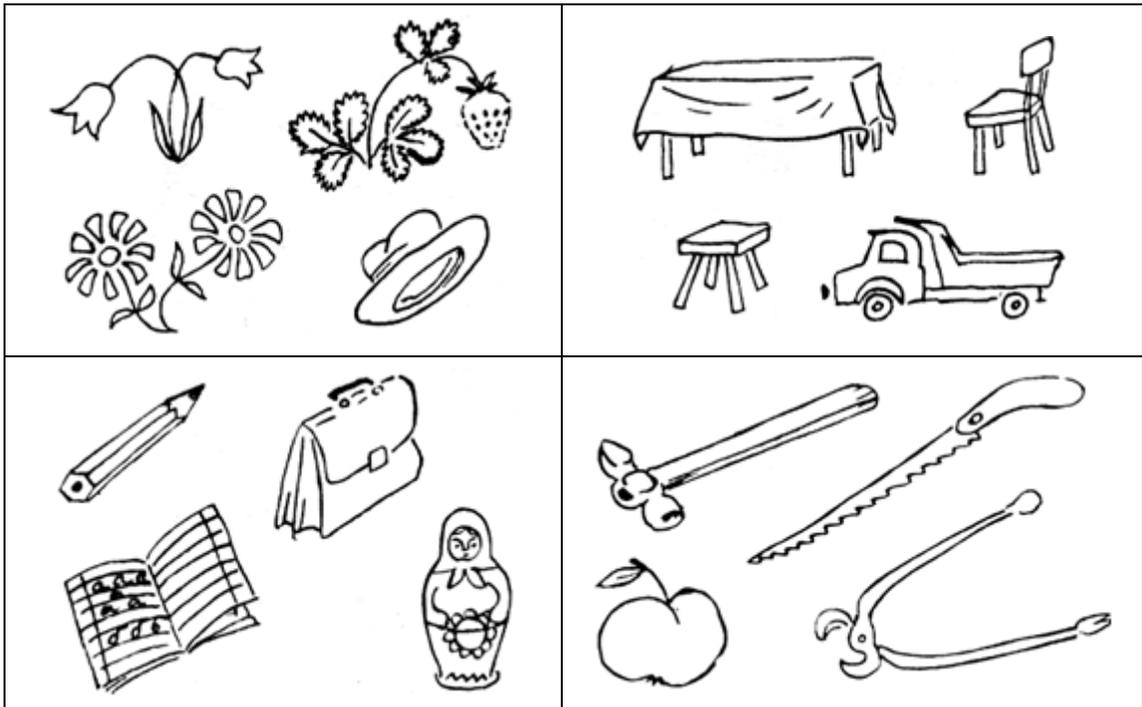
Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Задание на развитие внимания, памяти и логического мышления.

– На каждой из четырех картинок найдите лишний предмет. Объясните, почему он лишний.



2. Задачи в стихах.

Белка деткам помогала:
Под кустом грибы искала.
Раз – грибок, еще грибок –
Полный будет кузовок.

(Ответ: 2.)

– Сколько всего подосиновиков нашел зайчик? (Ответ: 2.)

По тропинке зайчик шел,
Подосиновик нашел.
Походил вокруг осин
И нашел еще один.

III. Сообщение темы урока.

– Отгадайте загадки:

Возле леса на опушке
Трое их живет в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки:
Кто герои этой сказки?

(«Три медведя»,
Машенька.)

Есть три брата родные.
Один ест – не наестся,
Другой пьет – не напьется,
Третий гуляет – не нагуляется.

(Огонь, земля, вода.)

Он по очереди ими

У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.

Сверху смотрит на меня. *(Светофор*

.)

- Какое число употребляется в этих загадках?
- Сегодня на уроке будем считать и учиться правильно писать цифру 3.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 40).

З а д а н и е № 1.– Рассмотрите рисунок. Сколько лошадей запряжено в повозку? *(Это тройка лошадей.)*

- А как правильно назвать это число? *(Число «три».)*
- Вспомните русские народные сказки. Сколько голов у Змея Горыныча?

П р и м е ч а н и е. Тройку лошадей надо рассматривать как самостоятельный объект (как единое множество). Допускается количественная трактовка этого объекта как «один, один и один» (или «два и один»), но не следует на данном этапе трактовать число 3 как «один плюс один плюс один» (или «два плюс один»), так как операцию сложения (и знак сложения) учащиеся еще не знают.

З а д а н и е № 2.*Учитель демонстрирует карточку с цифрой 3.*

- Посмотрите, как выглядит цифра, с помощью которой записывают число «три».
- Найдите среди знаков цифру 3 и обведите ее.
- Сколько раз вам встретилась цифра 3? *(Два раза.)*

З а д а н и е № 3.

- На что похожа цифра три?

А вот это – посмотри,
Выступает цифра «три».

Тройка – третий из значков –
Состоит из двух крючков.

- Рассмотрите рисунки. Какие предметы или их части похожи на цифру 3? *(Замок, змея, очки.)*

- Поставьте фишки на эти предметы и их части.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Три мартышки – три соседки –
С ветки прыгали на ветку.

Расшумелись, раскричались.
Дождь пошел – все разбежались.

- Сколько мартышек на ветке осталось? *(Ответ: 0.)*
- Сколько мартышек домой разбежалось? *(Ответ: 3.)*

V. Продолжение работы по теме урока (с. 41).

З а д а н и е № 4.*Учитель демонстрирует таблицу написания цифр.*

- Рассмотрите, как пишется цифра 3, обозначающая число три. Объясните, как правильно писать цифру 3.

О б ъ я с н е н и е. Цифра 3 состоит из трех элементов: горизонтальной и наклонной палочек и нижнего правого полуовала. Начинаем писать от середины верхней стороны клетки палочку, ведем ее по стороне клетки до вершины верхнего правого угла; отсюда пишем наклонную палочку, ведем ее вниз чуть выше середины клетки. Отсюда пишем правый полуовал, закругляя и поднимаясь чуть вверх, дальше закругляя, ведем вниз, не касаясь правой стороны клетки, на середину нижней стороны клетки, закругляя чуть выше и левее нижней стороны клетки.

З а д а н и е № 5. В задании учащиеся продолжают знакомство со сказкой про Козленка с целью введения порядкового числительного «третий» и формирования навыка счета.

Учитель читает следующий отрывок:

- Мама! – жалобно позвал Теленок.
- Тут к нему подбежала Корова с колокольчиком на шее.
- Му, ты чего реवेशь?
- Козленок меня считает! – пожаловался Теленок.
- А что это такое? – сердито промычала Корова.
- Я научился считать до десяти, – сказал Козленок. – Вот послушайте: один – это я, два – это Теленок, три – это Корова. Один, два, три!
- Ой, теперь он и тебя сосчитал! – заревел Теленок.
- Когда Корова это поняла, она очень рассердилась.
- Я тебе покажу, как потешаться над нами! А ну-ка, Теленок, зададим ему перцу!
- Кого третьего сосчитал Козленок?
- Сколько теперь животных сосчитал Козленок?
- Раскрасьте у кубика ту часть, на которой обозначено три очка.
- Запишите в тетради числа, которые мы изучили, по порядку от самого маленького до самого большого. Не забудьте про число 0.

З а п и с ь: 0 1 2 3 – Сравните понятия «число» и «цифра».

З а д а н и е № 6. Задание возвращает учащихся к порядковому и количественному смыслу числа 3.

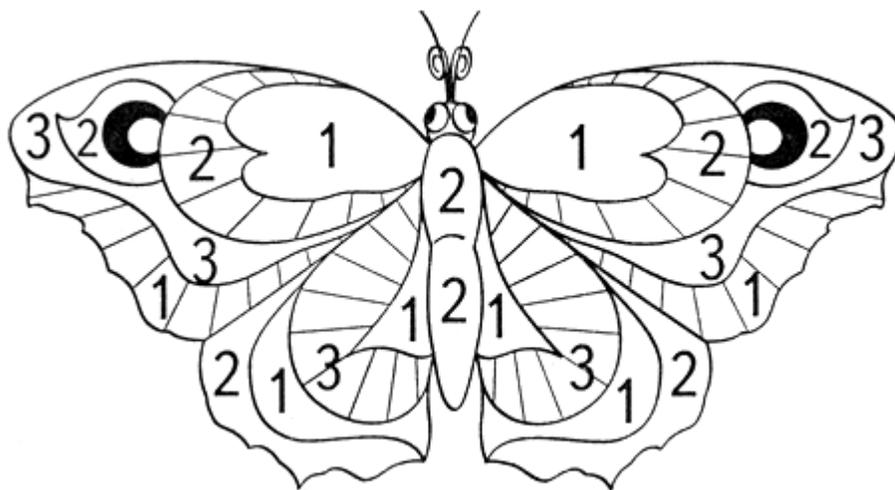
- Поставьте фишку под рисунком т р е т ь е й куклы справа.
- Какой по счету желтый мяч? (Первый.)
- Какой по счету зеленый мяч? (Третий.)
- Поставьте фишки на т р и любые мяча.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Работа в печатной тетради № 1 (с. 33–35).

Учащиеся выполняют задания по выбору учителя.

Дополнительная работа по карточкам.



– Раскрась рисунок:

1 – красный цвет; 2 – синий цвет; 3 – зеленый цвет.

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Сравните понятия «число» и «цифра».

Урок 30. ЛОМАНАЯ ЛИНИЯ

Цели: ввести понятие «ломаная линия»; учить строить ломаную линию; рассмотреть и выделить основные элементы ломаной линии: звенья и вершины; совершенствовать умения распознавать и изображать геометрические фигуры; развивать логическое мышление и внимание.

Ход урока

I. Организационный момент.

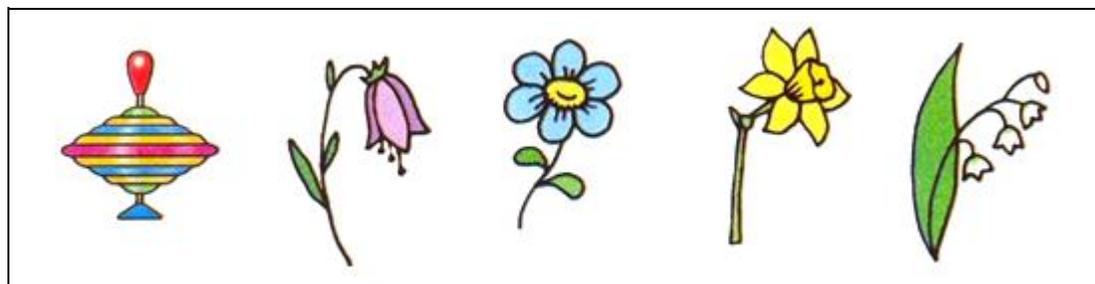
II. Устный счет.

Задания на развитие внимания, памяти и логического мышления:

– От предметов треугольной формы проведите синие стрелки к треугольнику, от предметов квадратной формы – зеленые стрелки к квадрату, от предметов круглой формы – красные стрелки к кругу, от предметов прямоугольной формы – коричневые стрелки к прямоугольнику.

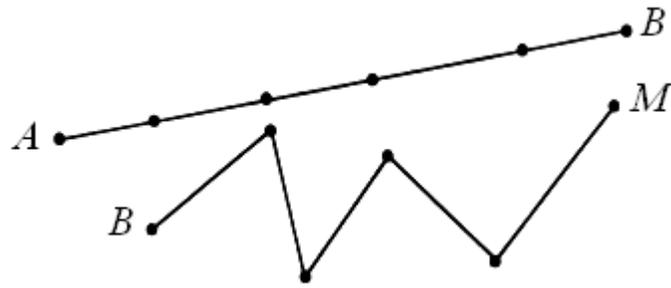


- Найдите «лишний» предмет.
- Объясните, как вы рассуждали.



III. Сообщение темы урока.

- Рассмотрите чертежи на доске.
- Чем похожи и чем отличаются эти фигуры?



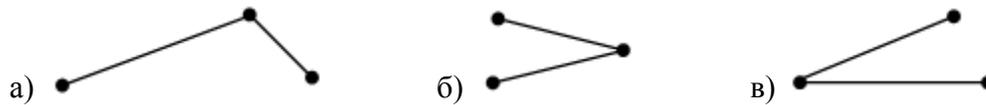
- Как называется первая фигура?
- Какую из них можно назвать ломаной?
- Проверьте с помощью циркуля, что длиннее: отрезок AB или ломаная BM ?
- Сегодня на уроке будем учиться строить ломаные линии.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 42).

З а д а н и е № 1.

- Что изображено на рисунке? (*Точки.*)
- Посчитайте количество точек. (*Три точки.*)
- Проверьте с помощью линейки, что данные три точки не лежат на одной прямой.
- Нарисуйте в тетради три точки, которые не лежат на одной прямой.
- Соедините эти точки двумя отрезками.

В а р и а н т ы ч е р т е ж е й:



- Что вам напоминают линии, которые получились?
- Как такую линию можно назвать?

В математике ее называют **л о м а н о й л и н и е й**.

Ломаная линия имеет элементы: **з в е н ь я** и **в е р ш и н ы**.

- Попробуйте найти на чертежах вершины и звенья.

Отрезки – это **з в е н ь я** ломаной линии.
 Концы звеньев – это **в е р ш и н ы**.

- Сколько звеньев в данной ломаной?
- Запишите ответ с помощью цифры в тетради.
- Сколько вершин у данной ломаной?
- Запишите ответ с помощью цифры.

З а д а н и е № 2.

- Что изображено на рисунке?
- Найдите те предметы или их части, которые похожи на ломаную линию. (*Складной метр, крюк в замке, поломанный карандаш.*)

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Кусок проволоки возьми,
 И его ты перегни.
 Хочешь раз, а хочешь – два,
 Хочешь три, четыре.

Что же получилось?
 Что же появилось?
 Не прямая, не кривая!
 Ломаная линия.

V. Работа в печатной тетради № 1 (с. 36).

З а д а н и е № 1.

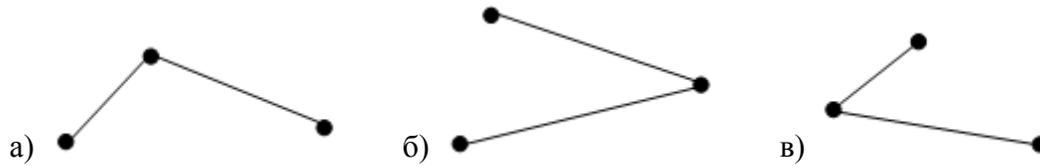
- Что изображено на чертеже?
- Сколько звеньев у данной ломаной линии?
- Сколько у нее вершин?
- Расставьте знаки $>$, $<$ или $=$ между числами 2 и 3.

Запись: $2 < 3$; $3 > 2$.

- Прочитайте полученные записи.

Задание № 2.

Чертеж:



- Сколько звеньев имеет ломаная?
- Сколько у нее вершин?



Физкультминутка

VI. Игра «Выложи буквы из спичек».



Ломаная линия – линия, состоящая из двух и более отрезков, которые не лежат на одной прямой. Конец первого отрезка является началом второго, конец второго – началом третьего.

- Какие из выложенных букв являются ломаными линиями?

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Что такое ломаная линия? Назовите основные признаки ломаной.
- Рассмотрите линии на чертеже:

u	—	⤿	◁	/	S	Z		◁
а)	б)	в)	г)	д)	е)	ж)	з)	и)

- Какие линии являются ломаными?

Урок 31 ЗАМКНУТЫЕ И НЕЗАМКНУТЫЕ ЛИНИИ

Цели: ввести понятия «замкнутые» и «незамкнутые» линии; учить строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии; совершенствовать навык счета и умение распознавать геометрические фигуры; развивать логическое мышление и внимание.

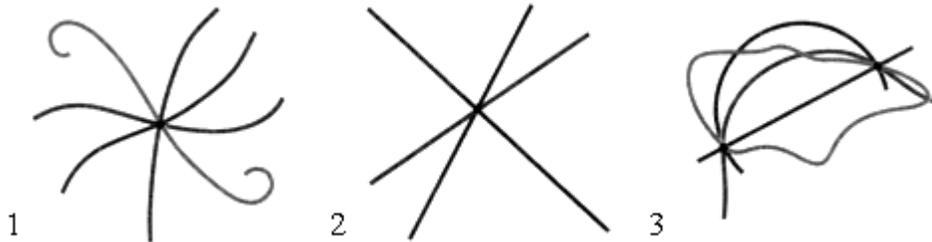
Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Логическая задача.

– Сколько кривых и сколько прямых линий можно провести через 1 точку (рис. 1, 2)?
Через 2 точки (рис. 3)?



2. Задание на развитие внимания, памяти и логического мышления.

– Нарисуйте справа по точкам такой же крест.



3. Игра «Найди лишний предмет».

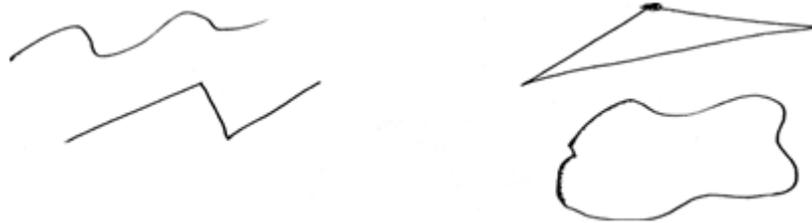
– Догадайтесь! Какой предмет «лишний» в каждом ряду?





III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите чертеж на доске:



– На какие две группы можно разбить данные линии?

Первый вариант: кривые линии и ломаные линии.

Второй вариант: замкнутые и незамкнутые линии.

– Сегодня на уроке будем учиться строить замкнутые и незамкнутые линии.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 43).

Задание № 1.

– Рассмотрите рисунки в учебнике. Почему данный участок земли огражден со всех сторон?

– Сравните оба рисунка. Чем они отличаются? (*На втором рисунке забор открыт, а на первом закрыт.*)

– Выберите для первого рисунка (для конфигурации забора) линию в синей рамке.

– Выберите для второго рисунка линию, которая соответствует конфигурации второго забора.

– Какая из этих линий называется замкнутой?

– Какая линия называется незамкнутой?

– Поставьте на замкнутую линию красную фишку, а на незамкнутую – синюю.

Задание № 2.

– Рассмотрите чертежи в учебнике. Чем они похожи? (*Это все линии.*)

– Какие линии здесь изображены? (*Прямая, кривые, ломаные.*)

– Продолжите кривые линии так, чтобы они стали замкнутыми.

Чертежи:



Примечание. Прежде всего учащиеся будут искать собственно кривые линии, исключая прямые и ломаные. После этого может возникнуть желание сделать замкнутыми и ломаные линии. Это не следует считать ошибкой, так как в математике «кривая» имеет различные толкования, а в самом широком толковании «кривая» – это синоним «линии». При построении замкнутых линий учащиеся могут соединять концы линий как дугами, так и отрезками.

Чертежи:



Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение.

Нет углов у меня,
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо.
Кто же я такой, друзья?

(Круг.)

V. Работа в печатной тетради № 1 (с. 36–37).

Задание № 2 (с. 36).



- Сколько точек изображено на рисунке?
- Постройте замкнутую ломаную линию с вершинами в данных точках.
- Сколько звеньев имеет эта ломаная линия?
- Сколько вершин?
- На какую геометрическую фигуру похожа эта ломаная?

Задание № 3 (с. 37).

- Как называются данные геометрические фигуры? *(Это ломаные линии.)*
- Назовите основные элементы ломаных линий. *(Звенья и вершины.)*
- На какие две группы можно разбить данные ломаные линии? *(Замкнутые и незамкнутые.)*
- Обведите цветным карандашом незамкнутые ломаные линии. Сколько их?
- Сколько звеньев у первой незамкнутой ломаной линии?
- Сколько вершин у первой незамкнутой ломаной линии?

Задание № 4 (с. 37).

Соедините отрезками концы незамкнутых ломаных линий.

Чертеж:



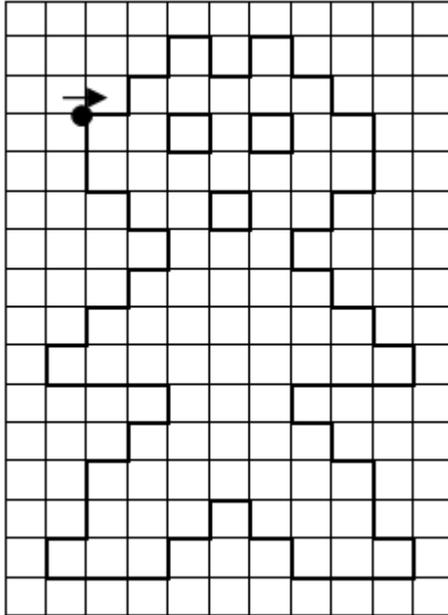
- Сколько всего замкнутых ломаных получилось?



Физкультминутка

VI. Работа в тетради: «Графический диктант».

1 клетка вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 влево, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 влево, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 3 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 2 вверх.



VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Назовите признаки линии.
- Какие линии называют замкнутыми?
- А какие незамкнутыми?

Урок 32 ВНУТРИ, ВНЕ, НА ГРАНИЦЕ

Цели: ввести понятия «внутри», «вне», «на границе»; учить строить замкнутые линии; совершенствовать умение изображать геометрические фигуры; закреплять навыки письма цифр; развивать пространственное мышление и внимание.

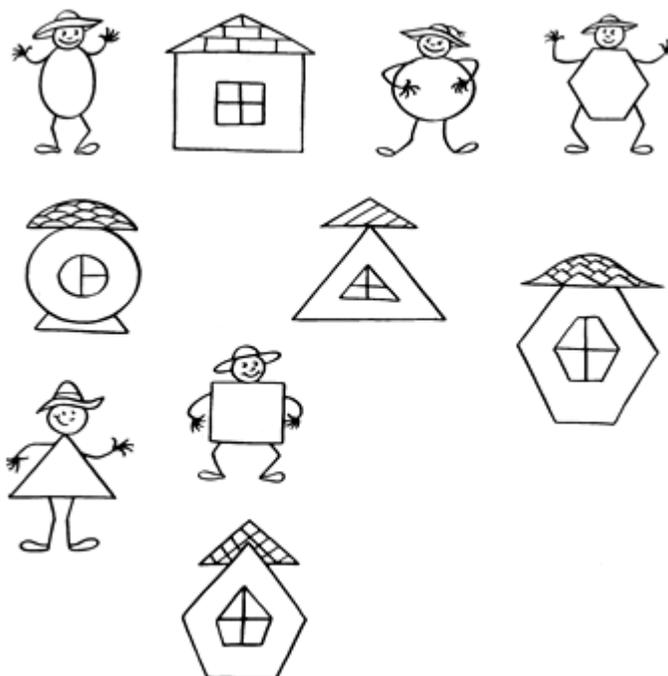
Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

Игра «Веселые человечки».

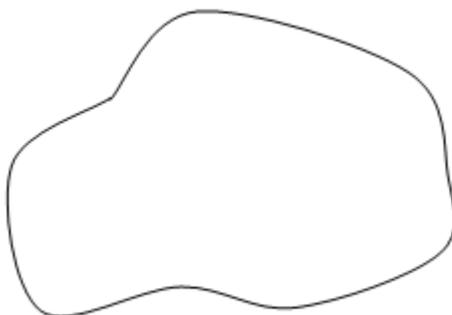
– Эти человечки живут в домах, чем-то похожих на них самих. Покажите отношения «Ты мой дом».



- Если кто-нибудь из человечков остался без дома, нарисуйте для него подходящий дом.
- Если вы не нашли жильца какого-нибудь дома, нарисуйте его сами.

III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите рисунок на доске.

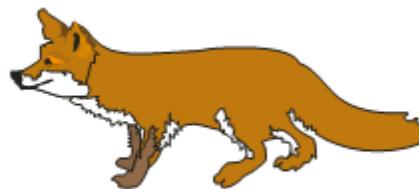
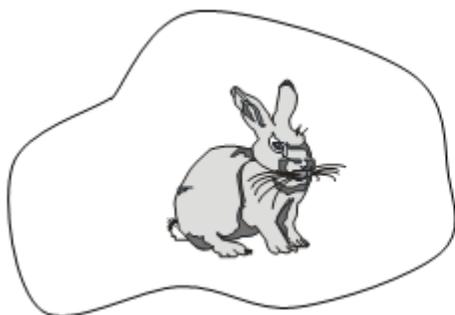


- Какая геометрическая фигура здесь изображена? (*Замкнутая кривая линия.*)
- К нам обратился с просьбой Заяц: «Ребята, спрячьте меня от Лисицы, используя данную замкнутую кривую линию».

Учитель демонстрирует карточки с изображением Зайца и Лисицы.

– Куда можно «спрятать» Зайца, чтобы его не поймала Лиса?

Учащиеся прикрепляют на доске карточки с изображением животных.



– Кто находится «внутри» замкнутой кривой линии?

– Кто оказался «вне» линии?

– Сегодня на уроке будем учиться использовать слова «внутри», «вне», «на границе».

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 44).

З а д а н и е № 1.

– Рассмотрите рисунки в учебнике.

– Что является границей на рисунке? Что находится в н у т р и? Что находится за пределами, то есть в н е? *(В роли границы выступает ограда (забор), в роли внутренней области – огород, а в роли внешней области – территория за пределами огорода.)*

– Раскрасьте того, кто расположился н а г р а н и ц е огорода. *(Это петух.)*

– Кто из детей зашел в н у т р ь огорода? *(Маша.)*

– Кто находится в н е огорода? *(Миша.)*

– Обведите границу озера. Какая линия у вас получилась? *(Учащиеся должны провести замкнутую линию.)*

З а д а н и е № 2.

От учащихся потребуются умение копировать (с увеличением) данное изображение. При этом обращать внимание нужно лишь на правильное расположение данных фигур относительно проводимой линии.

– Какие предметы изображены на данных рисунках? *(Петух внутри ограды, на ограде и за оградой.)*

– Соотнесите рисунки.

– Где расположен петух на первом рисунке относительно ограды? *(Петух расположен внутри.)*

– Как расположен круг относительно замкнутой линии на втором рисунке? *(Внутри.)*

– Где расположен петух относительно замкнутой линии на втором рисунке? *(На замкнутой линии.)*

– Как расположены геометрические фигуры на последнем рисунке?

(На последнем рисунке в рамке круг расположен на границе.)

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Точка, точка, запятая,
Минус, рожица кривая,
Палка, палка, огуречик –
Вот и вышел человечек.

V. Работа в печатной тетради № 1 (с. 38).

З а д а н и е № 1.

Учащиеся выполняют рисунки и отрабатывают понятия «внутри» и «вне».

Урок 33 ЗАМКНУТАЯ ЛИНИЯ И МНОГОУГОЛЬНИК

Цели: ввести понятие «многоугольник»; учить строить замкнутые линии и многоугольники; продолжить формирование навыков счета; совершенствовать умение ориентироваться в тетради и книге; развивать внимание, глазомер.

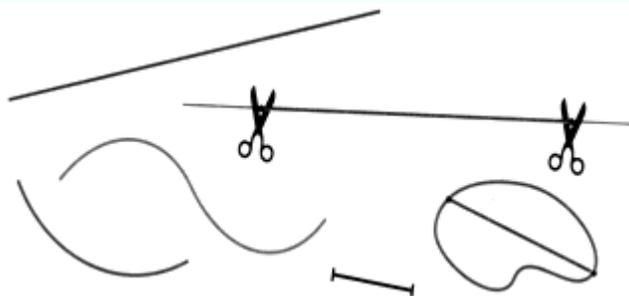
Ход урока

I. Организационный момент.

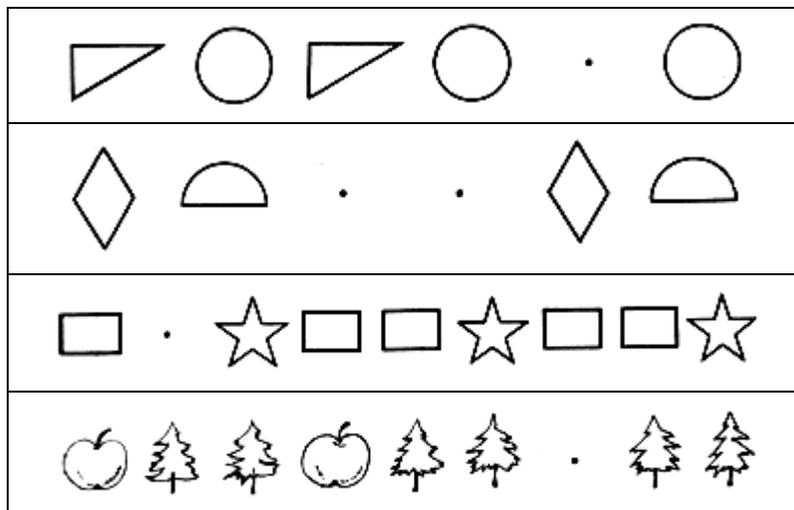
II. Устный счет.

1. Задания на развитие внимания, памяти, логического мышления.

– Покажите на рисунке и на чертеже кривые и прямые линии, отрезки прямых (отрезки).

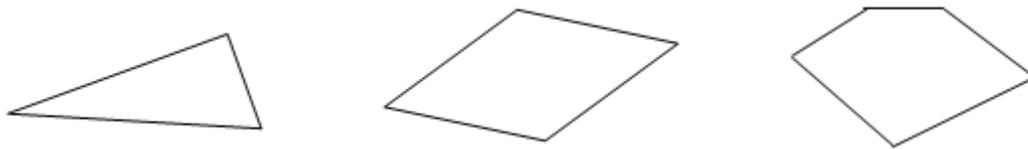


– В каждой строке нарисуйте на месте точек недостающие фигуры, соблюдая закономерность их расположения.



III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите чертеж на доске:



– Какие геометрические фигуры здесь изображены? (*Ломаные замкнутые линии.*)

– Чем похожи и чем отличаются другие геометрические фигуры?



– Сегодня на уроке мы узнаем, как называются данные геометрические фигуры.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 45).

З а д а н и е № 1.

– Рассмотрите верхние рисунки. Что здесь изображено? (*Велосипедный и обычный гаечный ключи.*)

– Расскажите о назначении этих предметов.

– Найдите на рисунке с изображением этих ключей замкнутые ломаные линии. Сколько замкнутых линий? Запишите ответ с помощью цифры. (*Таких линий три.*)

З а д а н и е № 2.

– Рассмотрите геометрические фигуры. Найдите среди них замкнутые ломаные линии. (*Их на рисунке две.*)

– У вас получились многоугольники.

– Найдите вершины ломаной линии. Это вершины многоугольника.

– Найдите и покажите звенья ломаной линии. Это стороны многоугольника.

– Сравните число вершин и число сторон каждого многоугольника. (*Число вершин многоугольника равно числу сторон.*)

– Рассмотрите многоугольник в синей рамке. И объясните это равенство.

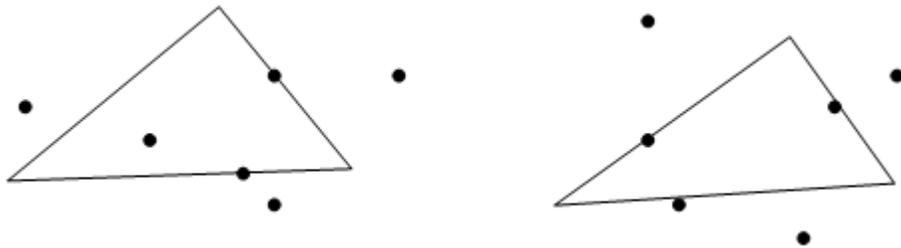
Цветное изображение пятиугольника указывает нам на зависимость: каждая сторона изображена своим цветом, но на каждой стороне таким же цветом отмечена одна вершина, а значит, при изменении числа сторон точно так же изменится число вершин, то есть равенство числа вершин и числа сторон сохранится.

З а д а н и е № 3.

Начертите в тетради любой многоугольник.

После того как многоугольник построен, сосед по парте должен правильно поставить точки относительно этого многоугольника. В это задание, кроме повторения уже известных понятий «внутри», «вне», «на границе», заложена и дополнительная идея: акцентировать внимание учащихся на том, что *многоугольник* – это не только внутренняя область замкнутой ломаной линии, но и сама эта линия, а значит, точки внутри и на конце многоугольника – это точки, принадлежащие многоугольнику.

Ч е р т е ж:



Физкультминутка

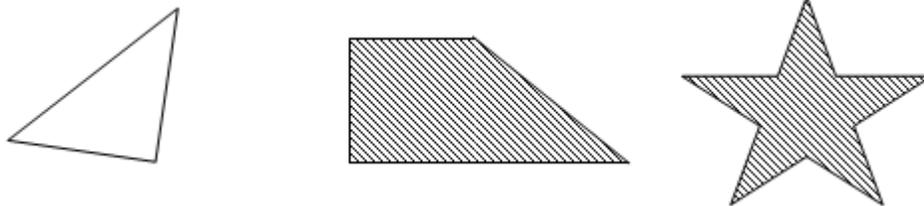
Учащиеся выполняют упражнение.

Ты на меня, ты на него,
 На всех нас посмотри.
 У нас всего, у нас всего,
 У нас всего по три.
 Три стороны и три угла,
 И столько же вершин.
 И трижды трудные дела
 Мы трижды совершим.
 (Это треугольники.)

V. Работа в печатной тетради № 1 (с. 39–40).

Задание № 1 (с. 39).

Учащиеся выбирают многоугольники.



Задание № 2, 3 (с. 40).

- Начертите многоугольник, у которого шесть вершин.
- Сколько сторон у данного многоугольника? (Шесть.)
- Начертите многоугольник, у которого четыре стороны.
- Сколько вершин будет у данного многоугольника? (Четыре.)

Задание № 4 (с. 40).

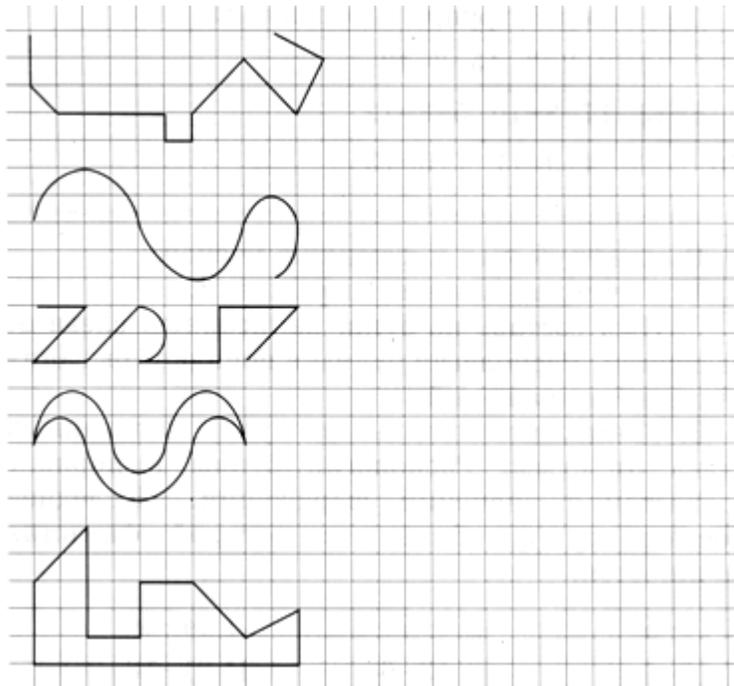
Учащиеся выполняют построение многоугольников по данным отрезкам и точкам.

Физкультминутка

VI. Фронтальная работа.

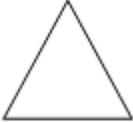
– Повторите каждую линию своим цветным карандашом: красным, зеленым, коричневым, синим или оранжевым.

Зеленый и коричневый карандаши используйте для кривых линий, красный и синий – для замкнутых, оранжевый карандаш – для ломаных.



VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Назовите признаки замкнутой линии.
- Назовите признаки многоугольника.
- Найдите закономерность и сделайте чертежи.

КОШКА	ДОМ	МОРЕ	УЧЕНИК
			

Урок 34 ЧИСЛО И ЦИФРА 4

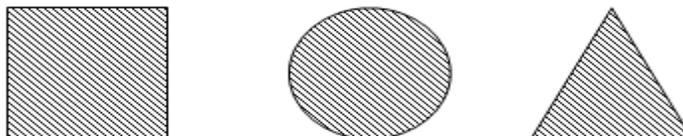
Цели: учить правильно писать цифру 4; соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; продолжить формирование умений сравнивать предметы по разным признакам; развивать умение анализировать и обобщать.

Ход урока

I. Организационный момент.

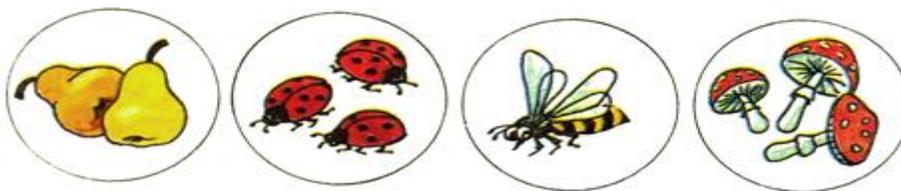
II. Устный счет.

1. **З а д а н и е.** – Круг положите справа от квадрата, но слева от треугольника. Проверьте себя по образцу.



2. **З а д а н и я** на развитие внимания, памяти и умения анализировать:

– Рассмотрите рисунки. Сколько предметов на каждом рисунке?



1

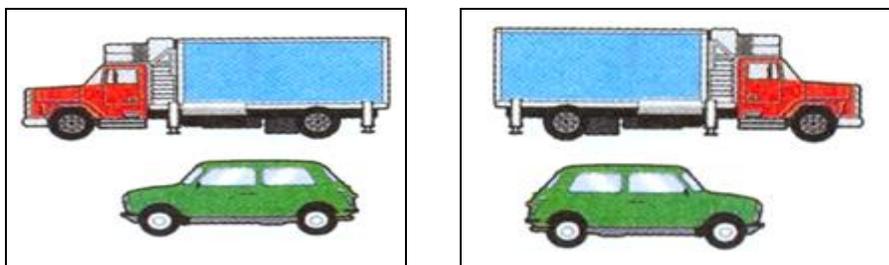
2

3

– Проведите стрелки от карточки с цифрой к каждому рисунку.

– Сравните предметы, изображенные на картинках.

– Расскажите, чем они похожи. Чем различаются?



III. Сообщение темы урока.

– Отгадайте **з а г а д к и**:

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел.

(Бабочка.)

Вспушит она свои бока,

Свои четыре уголка,

И тебя, как ночь настанет,

Все равно к себе притянет.

(Подушка.)

На четырех ногах стою,

Ходить же вовсе не могу.

На мне ты станешь отдыхать,

Когда устанешь ты гулять.

(Стул.)

Четыре грязных копытца

Залезли прямо в корытце.

(Поросенок.)

- Какое число используется в этих загадках?
- Сегодня на уроке мы научимся правильно писать цифру 4.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 46).

З а д а н и е № 1. – Сколько лап у кошки? (*Четыре.*)

- Сосчитайте: две пары – пара передних и пара задних.
- Назовите, где вам еще встречалось число четыре. (*Четыре ноги у собаки, у коровы; четыре колеса у машины; четыре ножки у стула.*)

П р и м е ч а н и е. Число 4 рассматриваем как две пары, то есть четыре – это «два и два», а не трактуем как «два плюс два».

З а д а н и е № 2. *Учитель демонстрирует карточку с числом «четыре».*

- Посмотрите, как выглядит цифра, с помощью которой записывают число «четыре».
- Найдите среди данных знаков цифру 4 и обведите ее.
- Сколько раз вам встретилась цифра 4? (*Три раза.*)
- Запишите ответ с помощью цифры в тетради.
- Сравните понятия «число» и «цифра».

З а д а н и е № 3.– На что похожа цифра 4?

Гляди, четыре – это стул,	Единица –
Который я перевернул.	Такою
С мешком заплечным	Мне четверка снится.

- Рассмотрите рисунки. Назовите, что здесь изображено.
- Какие предметы или их части похожи на цифру 4? (*Мальчик с факелом, ноги у цапли, перевернутый стул.*)
- Назовите эти предметы или их части.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение, повторяя движения за учителем. Выполнение упражнения сопровождается чтением стихотворения.

А сейчас мы с вами, дети,	А потом руки вниз.
Улетаем на ракете.	Раз, два, три, четыре –
На носки поднимись,	Вот летит ракета ввысь!

(1–2 – стойка на ногах, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3–4 – основная стойка.)

V. Продолжение работы по теме урока (с. 47).

З а д а н и е № 4. – Рассмотрите, как пишут цифру 4, обозначающую число «четыре», и объясните, как ее правильно писать.

Объяснение. Цифра 4 состоит из трех элементов: двух наклонных палочек и одной горизонтальной. Начинаем писать меньшую наклонную палочку от верхней стороны клетки, немного правее ее середины и ведем ее наклонно вниз чуть ниже середины клетки; затем без отрыва пишем горизонтальную палочку, ведя ее вправо, чуть-чуть не доводя до правой стороны клетки. Длинную палочку начинаем писать чуть ниже вершины угла правой стороны клетки и ведем к нижней стороне клетки чуть правее ее середины.

З а д а н и е № 5.

В задании учащиеся продолжают знакомство со сказкой про Козленка с целью введения порядкового числительного «четвертый» и формирования навыка счета.

Учитель читает следующий отрывок:

– И Корова с Теленком бросились на Козленка. Тот помчался по лужайке. А за ним – Корова с Теленком.

Неподалеку гулял Бык.

– Почему вы гонитесь за этим куцехвостым малышом? – пробасил Бык.

– А он нас считает! – заревел Теленок.

– Один – это я, два – это Теленок, три – Корова, четыре – это Бык. Один, два, три, четыре! – сказал Козленок.

– Ой, теперь он и тебя сосчитал! – жалобно сказал Теленок.

– Ну, это ему даром не пройдет, – проревел Бык и вместе с другими бросился в погоню за Козленком.

– Кого Козленок посчитал первым? Вторым? Третьим? Четвертым?

– Сколько животных теперь сосчитал Козленок?

– Рассмотрите грани кубика. Раскрасьте ту грань кубика, на которой обозначено 4 очка.

– Запишите в пустые «окошки» числа по порядку от самого маленького до самого большого с помощью цифр. (0, 1, 2, 3, 4.)

– Назовите число, следующее сразу за числом 3.

З а д а н и е № 6.

– Что изображено на рисунке?

– Найдите и поставьте на четвертую ступеньку снизу красную фишку, а на третью сверху – синюю.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Работа в печатной тетради № 1 (с. 41–44).

Учащиеся выполняют задания № 1–7 по выбору учителя.

VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

– Что такое цифры?

Урок 36 РАНЬШЕ И ПОЗЖЕ

Цели: рассмотреть временные отношения; ввести понятия «раньше», «позже»; совершенствовать умения устанавливать отношения «выше – ниже», «слева – справа»; продолжить формирование навыка счета; развивать умение анализировать и обобщать.

Ход урока

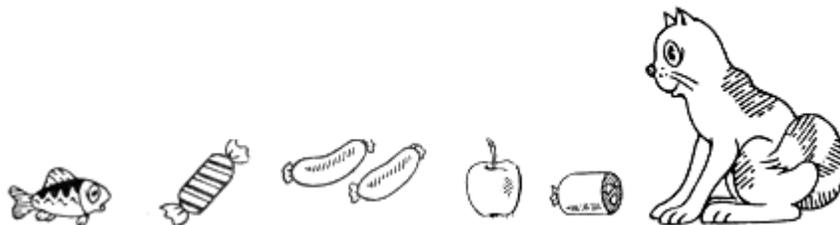
I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Задача в стихах.

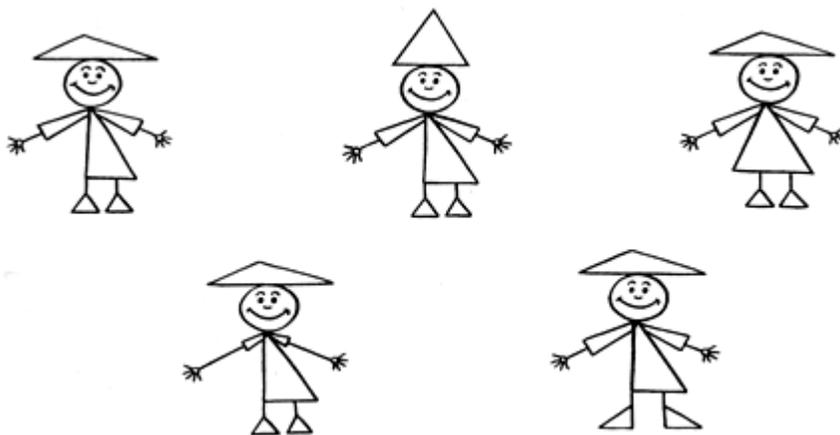
Кошка к деткам подошла,
Попросила молочка,
Говорила: «Мяу!
Мяу! Мяу! Мяу!»

- Сколько раз кошка сказала «мяу»?
- Обведите в кружок продукты, которые не едят кошки.



2. Вопросы:

- Кто здесь лишний?
- Нарисуйте что-нибудь в его левой руке.



3. Игра «Волшебный квадрат».

- Какое число нужно вписать?

1	2	3	4
2	3	4	1
3	4	1	2
	1	2	3

III. Сообщение темы урока.

На рассвете у корыта
Утка удочку нашла.
По траве, росой умытой,
Утка к озеру пришла.
Долго клева ожидала,
Подсекла трех сазанов,
Одного ерша поймала –
Ну отличный рыболов!

- Когда утка пошла к озеру? (*На рассвете.*)
- Что было после? Что нашла уточка?
- Какую рыбу она поймала сначала?
- Какую рыбу она поймала потом?
- Сколько всего рыб поймала утка?
- Сегодня на уроке познакомимся с понятиями «раньше» и «позже».

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 48).

З а д а н и е № 1.

- Рассмотрите рисунки в учебнике. На каждой карточке изображен один и тот же объект (растение, снеговик или рыбак), но в разные моменты времени.
- Что было сначала?
- Что стало потом с данным объектом?

Событие, которое произошло р а н ь ш е, – это то, что было с н а ч а л а, а которое произошло п о з ж е, – это то, что стало п о т о м.

П р и м е ч а н и е. Анализировать следует только одну ситуацию, и лишь после полного завершения этой части задания можно переходить к анализу другой ситуации.

З а д а н и е № 2.

Учащимся нужно установить временную последовательность совершения трех событий. По условию задания известно, какое событие является промежуточным, то есть произошло между двумя другими, и учащимся остается сопоставить оставшиеся два события с этим промежуточным событием. Так как учащимся хорошо известно, что в процессе горения свеча сгорает (уменьшается в размерах), они легко смогут установить, что было раньше (сначала), а что будет позже (потом), и провести соответствующие стрелки.

Вторая часть этого задания в определенном смысле обратна первой. Рассматриваемый процесс аналогичен предыдущему, только роль свечи выполняет морковь, а роль огня, «поедающего» свечу, выполняет заяц, поедающий морковь. Стрелки к рамкам уже проведены, и их цвет указывает на то, что было раньше и что будет позже. Учащимся остается восстановить событие, используя аналогию со свечой. В этом случае на левом рисунке нужно изобразить всю морковь, а на правом – маленький хвостик от этой морковки.

З а д а н и е № 3.

Учащимся предлагается установить временную последовательность совершения уже четырех событий, причем ни одно из них пока еще не имеет определенного места в этой последовательности.

- Рассмотрите рисунки. Что здесь изображено?
- Какие изменения происходят на этих рисунках?
- По какому признаку можно установить последовательность всех событий? (*Удобнее всего в качестве такого параметра взять число птенцов в гнезде, так как на рисунках изображено одно и то же гнездо.*)

Это задание можно рассматривать и как косвенную форму построения начального отрезка ряда целых неотрицательных чисел.



Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение.

Три яблока из сада
Ежик притащил.
Самое румяное
Белке подарил.
С радостью подарок
Получила белка.
Сосчитайте яблоки
У ежа в тарелке?
(Ответ: 2.)

V. Работа в печатной тетради № 1 (с. 45).

Учащиеся выполняют задания № 1, 2, при выполнении которых у них закрепляются понятия «раньше» и «позже».



Физкультминутка

VI. Фронтальная работа.

Игра «Продолжай».

Дидактическая цель: закрепление понятий «раньше», «позже», «потом», «после этого».

Содержание игры. Учащиеся должны закончить начатое учителем предложение.

- Утром я пошел в школу, а вернулся домой ... (*днем*).
- Я редко хожу в кино, а старший брат ... (*часто*).
- Мы завтракаем утром, а ужинаем ... (*вечером*).
- Солнышко светит днем, а луна ... (*ночью*).
- После зимы наступает весна, а после весны ... (*лето*).
- Раньше наступает осень, а зима ... (*позже*).

VII. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?

Урок 37 ЧАСТИ СУТОК И ВРЕМЕНА ГОДА

Цели: ввести понятия «части суток» (утро, день, вечер, ночь) и «времена года» (весна, лето, осень, зима); закреплять первичные временные представления; развивать речевые умения и логическое мышление.

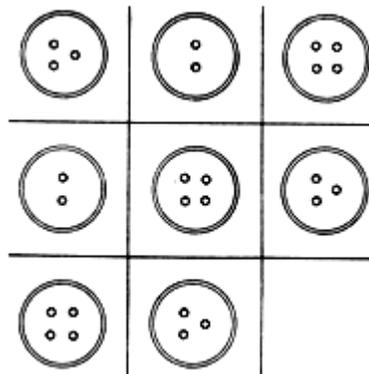
Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Задание на развитие внимания, памяти и логического мышления.

- Рассмотрите пуговицы. Нарисуйте недостающую, чтобы и в этом ряду были представлены все виды пуговиц.



2. Задача в стихах.

В жаркий день иду на пруд,
Мальши со мной бегут.
Сереза, Наташа,
Петя и еще Даша
Мчатся весело к пруду,
Раздеваясь на ходу.

- Сколько малышей бегут на пруд? (4.)

3. Задание на развитие логического мышления.

– Покажите цифрами или стрелками, каким яблоко было сначала, потом, позже.



III. Сообщение темы урока.

– Отгадайте загадки «Когда это бывает».

Дел у меня немало –
Я белым одеялом
Всю землю укрываю,
В лед реки убираю,
Белю поля, дома...
Зовут меня ... (*зима*).

Я раскрываю почки,
В зеленые листочки
Деревья одеваю,
Посевы поливаю,
Движения полна,
Зовут меня ... (*весна*).

Я соткано из зноя,
Несу тепло с собою.
Я реки согреваю.
Купайтесь! Приглашаю.
И любите за это
Вы все меня. Я ... (*лето*).

«Несу я урожай,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю.
Но не касаюсь сосен
И елочек. Я ... (*осень*).

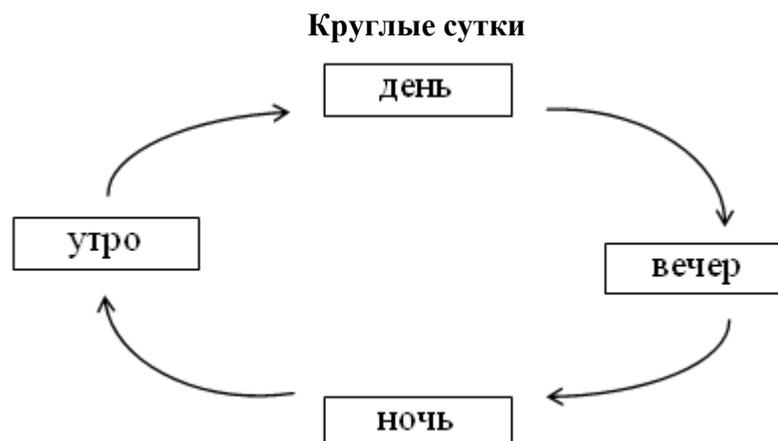
– Тема нашего урока «Части суток и времена года».

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 49).

Задание № 1.

- Рассмотрите рисунки. Что их объединяет?
- Что обычно происходит утром? Поставьте фишку желтого цвета.
- Что происходит днем? Поставьте фишку красного цвета.
- Что происходит вечером? Отметьте фишкой синего цвета.
- Что происходит ночью? Отметьте фишкой коричневого цвета.
- Из каких частей состоит день? (*Утро, день, вечер, ночь.*)
- Как иначе можно назвать день? (*Сутки.*)
- Почему говорят «круглые сутки»?

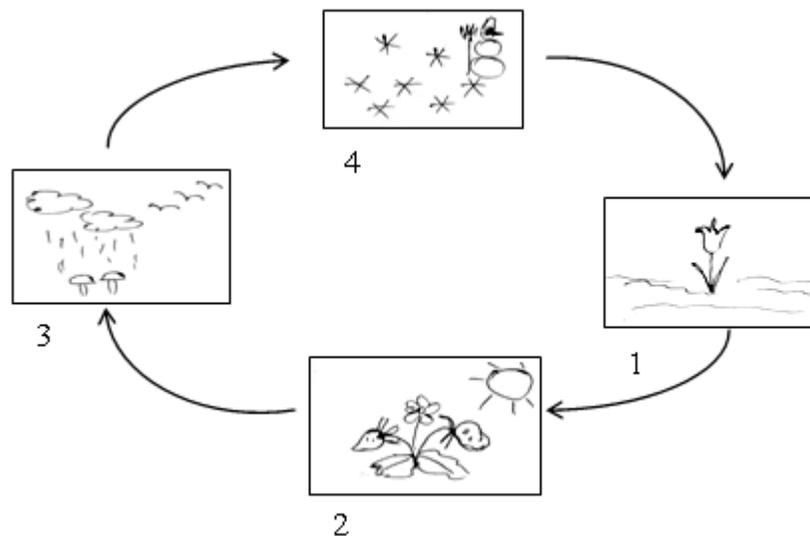
Демонстрация схемы:



Задание № 2.

- Какое сейчас время года?

- Назовите остальные времена года.
- Сколько их всего? Запишите ответ с помощью цифры в тетради.
- Назовите признаки в е с н ы.
- Покажите и расскажите соседу по парте, какое время года за каким следует.



- Объясните, почему люди говорят «круглый год».
- Почему весну называют утром года?
- Сколько весенних месяцев? Назовите их.
- Сколько летних месяцев? Назовите их.
- Сколько осенних месяцев? Назовите их.
- Сколько зимних месяцев? Назовите их.



Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение.

Четыре раза в год они
 Земли наряд меняют пестрый,
 Бегут, бегут за днями дни,
 Приходят и уходят сестры.
 Зима накопит нам воды,
 Весна и вспашет, и посеет,
 Чтоб лето принесло плоды,
 А осень их собрать сумеет.

V. Фронтальная работа.

Игра «Загадки Буратино».

Дидактическая цель: различение предметов по форме и составление из кругов, квадратов и треугольников разных рисунков.

Средства обучения: круг, квадрат, треугольник из вкладки к учебнику математики.

Содержание игры. Учитель на магнитной доске прикрепляет круг, квадрат и треугольник и предлагает отгадать загадки Буратино:

- Что можно нарисовать из круга? (*Яблоко, арбуз, мяч и т. д.*)
- Что можно нарисовать из квадрата? (*Портфель, ящик, печенье.*)
- Что можно нарисовать из треугольника? (*Елочку, парусную лодку и т. д.*)

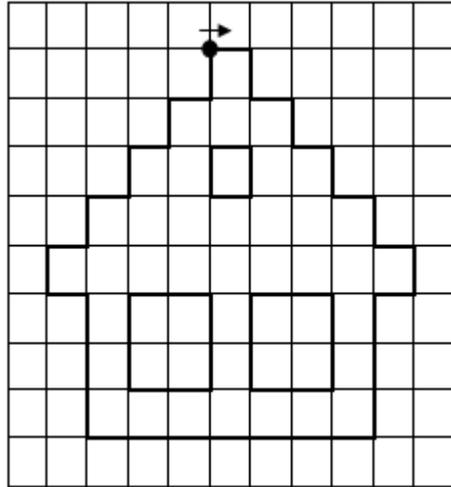


Физкультминутка

VI. Работа в тетради: «Графический диктант».

Домик.

1 клетка вправо, 1 вниз, 1 вправо,
1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо,
1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево,
3 вниз, 7 влево, 3 вверх, 1 влево,
1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо,
1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо,
1 вверх.



VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Когда наступает Новый год? (*Зимой.*)
- Какое время года наступает после зимы? (*Весна.*)
- После весны какое время года наступает? (*Лето.*)
- В какое время года начинаются занятия в школе? (*Осенью.*)
- Что бывает раньше: зима или весна? (*Зима.*)
- Какое время года наступает позже: осень или лето? (*Осень.*)

Урок 36 ЧИСЛО И ЦИФРА 5

Цели: учить правильно писать цифру 5; соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; продолжить формирование умений работать по образцу; развивать внимание и воображение.

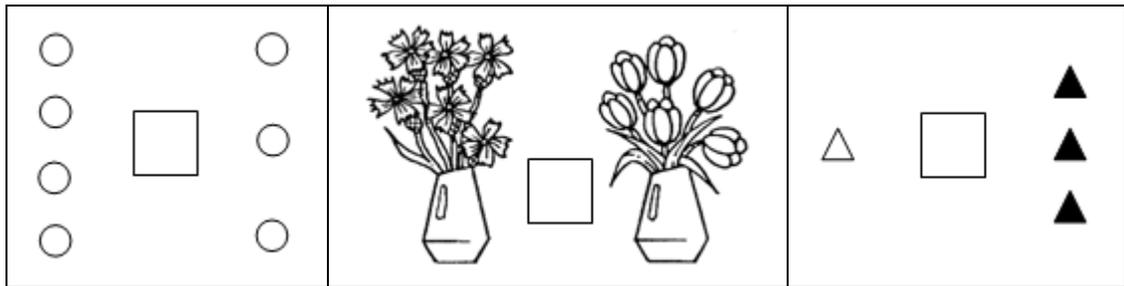
Ход урока

I. Организационный момент.

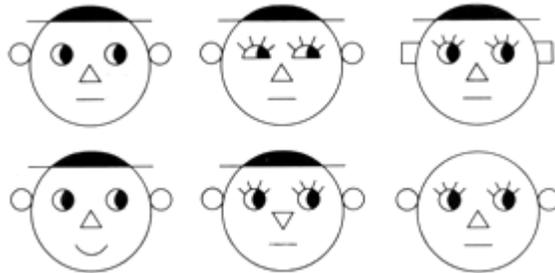
II. Устный счет.

1. З а д а н и я на развитии внимания, памяти, логического мышления, воображения:

– Сравните и поставьте знаки $>$, $<$ или $=$.



– Отметьте «лишний» рисунок.



– Зеленым карандашом обведите стороны фигур, а желтым отметьте вершины.



III. Сообщение темы урока.

– Отгадайте з а г а д к и:

Он визжит, пищит, кричит,
Маме с папой он дерзит.
С розоватым пяточком,
Хвост закручен крендельком.
(Поросенок.)

Пятерка братьев неразлучна.
Им вместе никогда не скучно.
Они работают пером,
Пилою, ложкой, топором.
(Пальцы.)

На пяти проводах
Отдыхает стая птах.
(Ноты.)

На лесенке-стремянке
Развешаны баранки.
Щелк да щелк – пять да пять.
Так мы учимся считать.
(Счеты.)

- Какое число используется в этих загадках?
- Сегодня на уроке будем считать и учиться правильно писать цифру 5.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 50).

З а д а н и е № 1.

- Рассмотрите рисунок. Что делают дети?
- Что значит фраза «дай пять»?
- Сколько пальцев на руке?
- Назовите другие предметы, у которых есть число «пять».

П р и м е ч а н и е. Обращаясь к количественной сути числа 5, надо рассматривать это число как данное число единиц, но никак не сумму единиц. Возможна и другая количественная трактовка числа 5 (например «один и четыре»), но она обязательно должна быть без использования сложения.

З а д а н и е № 2.

Учитель демонстрирует карточку с числом 5.

- Посмотрите, как выглядит цифра, с помощью которой записывают число пять.
- Найдите среди знаков цифру 5 и обведите ее.
- Сколько раз вам встретилась цифра 5? (*Четыре раза.*)
- Запишите ответ с помощью цифры.
- Сравните понятия «число» и «цифра».

З а д а н и е № 3.

- Какие предметы изображены на рисунке?
- Назовите предметы или их части, которые похожи на цифру 5. (*Крючок, часть ключа, часть рулетки, часть музыкального инструмента.*)
- На что похожа цифра 5?

Это – фокусник-пятерка.

Как не знать.

Вы за ней следите зорко.

Кувыркнется – раз и два! –

Обернется цифрой два.

А потом пошла плясать
По бумаге цифра «пять».
Руку вправо протянула,
Ножку просто изогнула.

На что похожа цифра 5?

На серп, конечно,

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

В хоровод встал серый зайка

И поет: «Я был зазнайкой,

А теперь могу считать –

Раз, два, три, четыре, пять.

Прибавляю, отнимаю –

Математику я знаю,

И поэтому с утра

Я кричу: «Ура! Ура!»

V. Продолжение работы по теме урока (с. 51).

З а д а н и е № 4.

Учитель демонстрирует таблицу написания цифр.

- Рассмотрите, как пишут цифру 5, обозначающую число «пять». Объясните, как правильно писать цифру 5.

О б ъ я с н е н и е. Цифра 5 состоит из трех элементов: наклонной и горизонтальной палочек и правого полуовала. Начинаем писать наклонную палочку немного правее середины

верхней стороны клетки, ведем ее чуть наклонно, не доводя до середины клетки, затем пишем правый полуовал. Сверху от палочки пишем горизонтальную палочку и ведем ее вправо до вершины верхнего правого угла.

Учащиеся учатся писать цифру 5.

З а д а н и е № 5.

В задании учащиеся продолжают знакомство со сказкой про Козленка с целью введения порядкового числительного «пятый» и формирования навыка счета.

Учитель читает следующий отрывок:

– По обочине дороги неторопливо прохаживался Конь и жевал траву. Услышав топот и увидев, как пыль поднялась столбом, он еще издали закричал:

– Что это за спешка?

– Мы гонимся за Козленком, – ответила Корова.

– Он нас считает, – заныл Теленок.

– А как же он это делает? – спросил Конь, увязываясь за остальными.

– Очень просто, – сказал Козленок. – Вот так! Один – это я, два – это Теленок, три – это Корова, четыре – это Бык, а пять – это Конь. Один, два, три, четыре, пять!

– Кого Козленок посчитал пятым?

– Сколько животных теперь сосчитал Козленок?

– Запишите ответ с помощью цифры.

– Рассмотрите игральный кубик. Раскрасьте ту часть кубика, на которой обозначено 5 очков.

– Запишите в пустые «окошки» числа по порядку от самого маленького до самого большого.

– Назовите число, следующее сразу за числом 4.

З а д а н и е № 6.

Задание направлено на закрепление порядкового и количественного смысла числа 5.

– Поставьте фишку красного цвета на пятую справа доску в заборе, а на четвертую слева – синюю фишку.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Работа в печатной тетради № 1 (с. 46–48).

Учащиеся выполняют задания по выбору учителя.

VII. Итог урока.

Урок 37 СЛОЖЕНИЕ И ЗНАК «ПЛЮС» (+)

Цели: познакомить учащихся с понятием «сложение» и арифметическим знаком «плюс»; учить записывать суммы; продолжить формирование навыка счета; совершенствовать навыки письма цифр; развивать внимание и память.

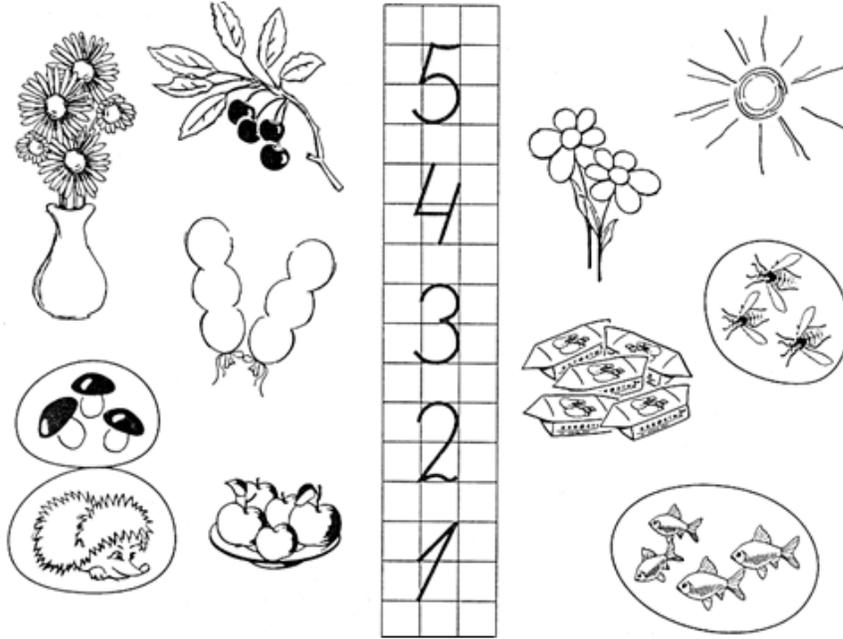
Ход урока

I. Организационный момент.

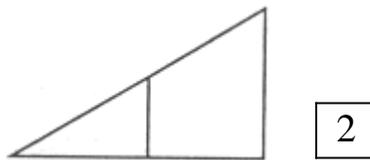
II. Устный счет.

1. Задания на развитие внимания, памяти и логического мышления:

– Соедините каждую картинку с соответствующим числом.



– Сколько треугольников вы видите на рисунке? Запишите ответ в квадрат. Заштрихуйте многоугольник.



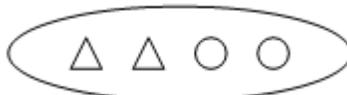
III. Сообщение темы урока.

$3 > 2$



$3 + 2 = 5$

$2 = 2$



$2 + 2 = 4$

$1 < 2$



$1 + 2 = 3$

$2 < 0$



$2 + 0 = 2$

- Рассмотрите записи на доске. Объясните, что они обозначают.
- Сегодня на уроке узнаем, что обозначают записи в третьем столбике.

П р и м е ч а н и е. В математике сложение – это операция (действие) над числами. Как и любое действие, сложение предполагает, что есть объекты (числа), над которыми производят операцию, и есть объект (число), который является результатом операции. Следовательно, при введении сложения необходимо объяснить учащимся, как по двум данным числам находить третье число – результат сложения.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 52–53).

З а д а н и е № 1 (с. 52).

В задании проводится подготовительная работа к пониманию теоретико-множественной сути действия сложения.

- Рассмотрите рисунок. Что здесь изображено?
- Чем отличаются нарисованные медвежата? (*По размеру.*)
- Сколько нарисовано больших и маленьких медвежат?
- Сравните число медвежат с числом кругов в рамке. (*Тем самым учащиеся строят множество, которое равночисленно объединению множеств, состоящих из трех больших медвежат, и множества, состоящего из двух маленьких медвежат.*)

З а д а н и е № 2 (с. 52).

- Рассмотрите рисунки. Кто здесь нарисован?
- Составьте рассказ по этим рисункам, используя числа 3, 2 и 5.

П р и м е ч а н и е. На первом рисунке интересующие нас объекты (грибы) находятся в руках у детей. Известно число грибов у Маши и число грибов у Миши. Наличие корзины показывает, что в нее будут складывать грибы (а не носить их в руках). На втором рисунке все грибы уже сложили в корзину, тем самым получили новое число грибов – это результат сложения. Стрелка между рисунками означает, что на рисунках изображены начало и окончание одного процесса. Сам процесс описывается глаголом «сложили» намеренно, так как в этой ситуации любая смысловая ассоциация не будет лишней.

Маша и Миша с л о ж и л и грибы в одну корзину. Общее число грибов находят действием с л о ж е н и е и записывают это так: $3 + 2 = 5$.

- Как вы думаете, что обозначает в данной записи цифра 3? (*Число грибов у Маши.*)
- Что обозначает цифра 2? (*Число грибов у Миши.*)
- Кто знает, как называется этот знак? (*Плюс.*)
- На что похож знак сложения? (*Медицинская эмблема «красный крест», четырехлопастный пропеллер.*)
- Найдите среди знаков тот, который обозначает действие «сложение» и поставьте на него фишку.

З а д а н и е № 3 (с. 53).

- Рассмотрите сюжетные рисунки. (*Сначала Миша гнал одного гуся, а Маша – двух. Когда же они согнали этих гусей в загон, то в загоне стало три гуся.*)
- Рассмотрите математическую запись, используя данные рисунки.
- Объясните смысл каждого знака по рисунку.

П р и м е ч а н и е. В данной ситуации глагол «сложили» уже не применим, но ему на смену приходит глагол «согнали», который имеет тот же смысл и с теоретико-

множественных позиций, и с арифметических. Таких глаголов достаточно много (собрали, соединили, сгребли, свезли и т. п.), и необходимо познакомить детей с различными реальными процессами, приводящими к действию сложения.

Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение.

Три цыпленка стоят,
На скорлупки глядят,
Два яичка в гнезде
У наседки лежат.
Сосчитай поверней,

Отвечай поскорей:
Сколько будет цыплят
У наседки моей?

(Ответ: 5.)

V. Продолжение работы по учебнику (с. 53).

Задание № 4.

В задании учащиеся с помощью рисунков должны выполнить сложение и записать результат в тетрадь для самостоятельных работ № 1, с. 49.

Особое внимание следует уделить рисунку с треугольниками. На этом рисунке используется диаграмма Эйлера – Венна, понимание сути которой будет очень полезно учащимся. Во внутренней рамке находятся 2 треугольника, а между границами внешней и внутренней рамок находятся 2 квадрата. Тогда число геометрических фигур будет складываться из числа треугольников во внутренней рамке и числа квадратов в прилегающем к внутренней рамке «кольце». Если мы квадраты заключим в свой круг, то нарушим один из основных принципов построения диаграмм Эйлера – Венна: никакая область не может служить изображением пустого множества. Такого типа диаграммы будут использоваться и в дальнейшем обучении решению задач на сложение и вычитание.



Диаграмма имеет смысл

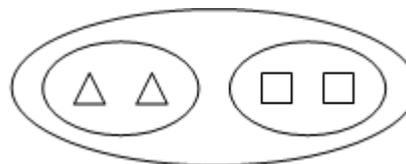


Диаграмма не имеет смысла

– Каким будет результат сложения, если к двум синим кружочкам прибавить три красных?

– Каким будет результат сложения, если сложить три палочки и ноль палочек?

Задание № 5.

– Прочитайте данную математическую запись.

– Объясните, что обозначает в ней каждый знак.

– Придумайте рассказ по данной математической записи.

Физкультминутка

VI. Работа в печатной тетради № 1 (с. 49–53).

VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

– Какое действие обозначает знак «плюс»?

Урок 39 СЛАГАЕМЫЕ И СУММА

Цели: познакомить учащихся с терминами «слагаемые» и «сумма»; совершенствовать навыки письма цифр; продолжить формирование умений сравнивать число предметов; закреплять знание состава изученных чисел; развивать речевые умения и логическое мышление.

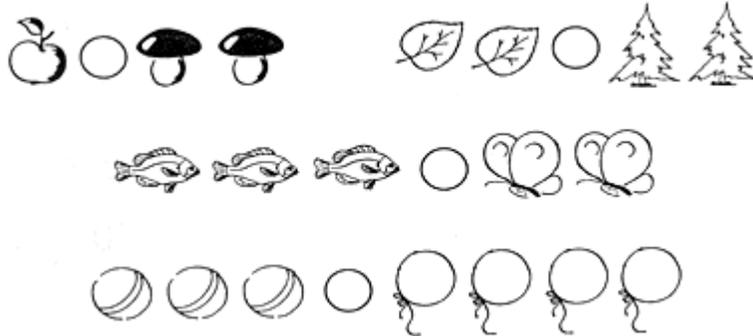
Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Задание на развитие умения сравнивать количество предметов.

– Сравните. Поставьте в кружочек знак: $>$, $<$ или $=$.



2. Задачи в стихах.

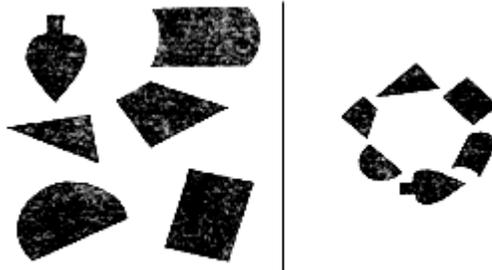
У меня есть братик Миша
И сестреночка Ириша.
Сосчитай-ка поскорей:
Сколько нас в семье – детей? ($1 + 1 + 1 = 3.$)

* * *

Раз к зайчонку на обед
Прискакал дружок сосед.
На пенек зайчата сели
И по две морковки съели.
Кто считать, ребята, ловок?
Сколько съедено морковок? ($2 + 2 = 4.$)

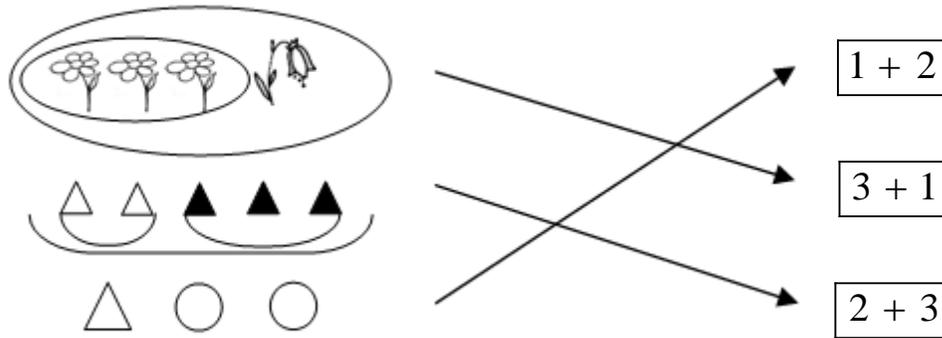
3. Задание на развитие логического мышления, умения сравнивать.

– Рассмотрите фигуры и скажите, чем все фигуры слева отличаются от всех фигур справа.



III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите схемы. Какие математические записи подходят к каждой схеме?



- Объясните, как вы рассуждали.
- Сегодня на уроке мы узнаем, как называются числа при сложении.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 54).

З а д а н и е № 1.

- Рассмотрите рисунок. Используя этот рисунок, выполните сложение. $2 + 3 = 5$
- Числа, которые нужно сложить, называются с л а г а е м ы е.

Запись $2 + 3$ называется с у м м о й.

- Напишите знак, который нужно поставить между двумя числами, чтобы получилась их сумма. (+)

З а д а н и е № 2.

- Какой знак должен стоять между двумя числами, чтобы запись можно было назвать суммой?
- Среди данных математических записей найдите суммы и поставьте на них фишки.

$1 + 3$
 $0 + 0$
 $4 + 1$
 $3 + 3$

- Прочитайте оставшиеся математические записи.
- Какие знаки были использованы в них?

З а д а н и е № 3.

Необходимо установить суммы. Сделать это только по наличию в записи знака «плюс» (+) уже не получится. Нужно вспомнить определение, из которого следует, что в запись суммы знак «равно» (=) и отдельное число, на которое указывает этот знак, входить не могут. Поэтому учащиеся должны выписать только левую часть каждого равенства.

$2 + 1$ $3 + 2$ $2 + 2$

З а д а н и е № 4. – Выберите и подчеркните самое большое и самое маленькое число.

З а п и с ь: 0 и 5.

- Составьте и запишите с этими числами две суммы.

З а п и с ь: $5 + 0$ $0 + 5$

- Составьте и запишите три суммы, у которых слагаемые равны.

$4 + 4$
 $3 + 3$
 $5 + 5$

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение, повторяя движения за учителем. Выполнение упражнения сопровождается чтением стихотворения.

Отдых наш – физкультминутка.

Прямо спину все держите,

Занимай свои места:
Шаг на месте левой, правой,
Раз и два, раз и два!

Раз и два, раз и два!
И под ноги не смотрите.
Раз и два, раз и два!

V. Работа в печатной тетради № 1 (с. 54–56).

Учащиеся под руководством учителя выполняют задания № 1, 2, 3.

Физкультминутка

VI. Фронтальная работа. Работа по учебнику. «Число и цифра. От 0 до 5» (с. 84–86).

Задание № 1 (с. 84).

При выполнении задания учащиеся упражняются в написании цифр от 1 до 5 и еще раз визуально соотносят каждое из рассматриваемых натуральных чисел с соответствующим точечным образом этого числа. При этом на данном этапе стандартный точечный образ каждого из этих чисел следует воспринимать как единое целое, не разбивая его на составляющие.

Задание № 2 (с. 84).

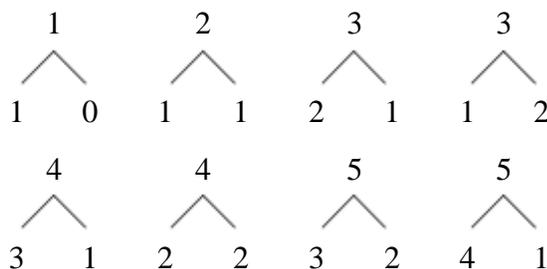
Учащиеся упражняются в счете предметов по соответствующим изображениям и в выполнении цифровой записи полученного при счете результата.

- Сколько яблок на карточке?
- Запишите в тетради цифру, с помощью которой можно записать число яблок.
- Соедините картинку с яблоками с соответствующим числом точек.
- Сколько грибов на карточке?
- Запишите цифру, с помощью которой можно записать число грибов.
- Соедините картинку с грибами с соответствующим числом точек.

Задание № 3 (с. 85).

При выполнении задания учащиеся знакомятся с понятием состава числа (на примере чисел от 2 до 5).

- Запишите с помощью цифр число красных точек; число синих точек для каждой карточки.
- Запишите общее число красных и синих точек.



Задание № 4 (с. 85).

Учащиеся записывают пары чисел, из которых можно составить число 5.

Задание № 5 (с. 85).

Учащиеся записывают пары чисел, из которых можно составить число 4.

Задание № 6 (с. 85).

Учащиеся записывают пары чисел, из которых можно составить число 3.

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Как называются числа при сложении?

Урок 40. СЛАГАЕМЫЕ И ЗНАЧЕНИЕ СУММЫ

Цели: ввести термины «значение суммы», «первое слагаемое», «второе слагаемое»; закреплять знание состава изученных чисел; продолжить формирование навыка счета; совершенствовать навыки письма цифр; развивать умение анализировать и обобщать.

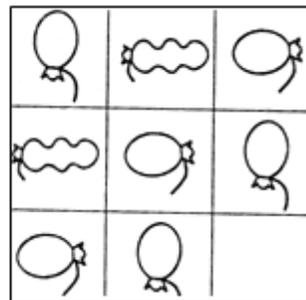
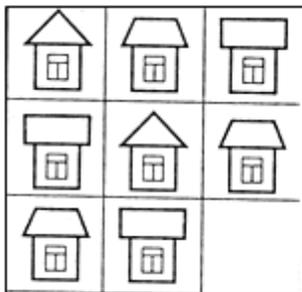
Ход урока

I. Организационный момент.

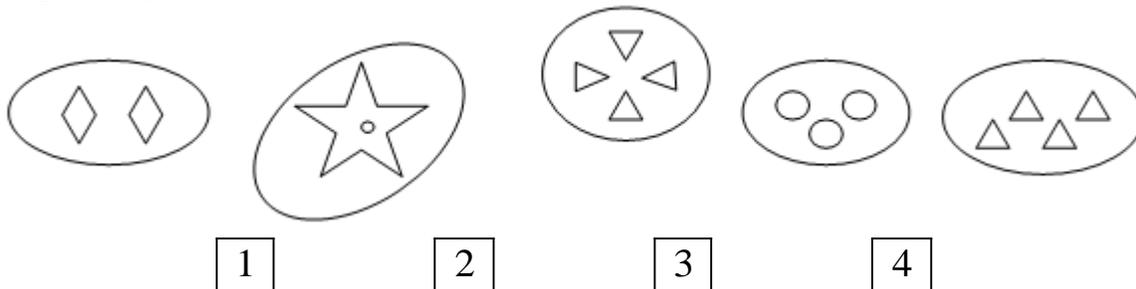
II. Устный счет.

1. Задания на развитие внимания, памяти, логического мышления и умения анализировать:

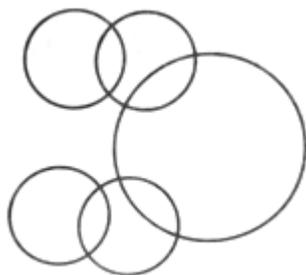
– Дорисуйте.



– Стрелкой установите соответствие.



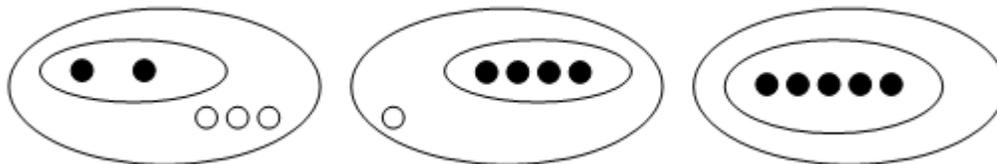
– Используя линейку-трафарет, нарисуйте справа столько же квадратов, сколько видите кругов.



III. Сообщение темы урока.

– Чем похожи все рисунки на доске?

– Чем они отличаются?



– Запишите для каждого рисунка соответствующую сумму.

$$2 + 3$$

$$1 + 4$$

$$5 + 0$$

- Как называются числа при сложении? (*Слагаемые.*)
- Сколько всего кругов на каждом рисунке?
- Как называется результат сложения? Это мы узнаем сегодня на уроке.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 55).

З а д а н и е № 1.

- Прочитайте математическую запись: $3 + 1 = 4$.
- Подчеркните красным цветом первое число суммы, синим – второе число, желтым – результат.

Далее учитель демонстрирует таблицу:

сумма				
<u>3</u>	+	<u>1</u>	=	<u>4</u>
первое слагаемое		второе слагаемое		значение суммы

Число, которое получается в результате сложения, называется **з н а - ч е н и е м с у м м ы**.

З а д а н и е № 2.

При выполнении задания учащиеся учатся находить первое слагаемое, второе слагаемое и значение суммы, подчеркивая их разными цветами.

З а д а н и е № 3.

В задании используется новая формулировка «Найдите значение сумм».

После вычисления значения каждой суммы учащиеся расставляют фишки разных цветов на воздушные шарик.

- Сколько шариков красного цвета у вас получилось? (*Один шарик.*)
- Сколько синего цвета? (*Два шарика.*)
- Сколько желтого цвета? (*Два шарика.*)
- Сколько зеленого цвета? (*Три шарика.*)

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение, повторяя движения за учителем. Выполнение упражнения сопровождается чтением стихотворения.

Зайцы скачут:
Скок-скок-скок!
Да на беленький снежок.
Приседают, слушают,
Не идет ли волк.

Раз – согнуться, разогнуться.
Два – нагнуться, потянуться.
Три – в ладоши три хлопка.
Головою три кивка.

V. Работа в печатной тетради № 1 (с. 57–59).

Учащиеся под руководством учителя выполняют задания № 4, 5, 6, 7, 8.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Работа по учебнику. «Число и цифра. От 1 до 5» (с. 86).

З а д а н и е № 7.

Урок 41 ВЫШЕ И НИЖЕ

Цели: ввести понятия «выше» и «ниже»; учить сравнивать различные предметы по высоте визуально; обратить внимание учащихся на наличие такого свойства предметов, как «иметь протяженность в данном направлении»; совершенствовать навыки счета; развивать умение ориентироваться в тетради и речевые умения.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

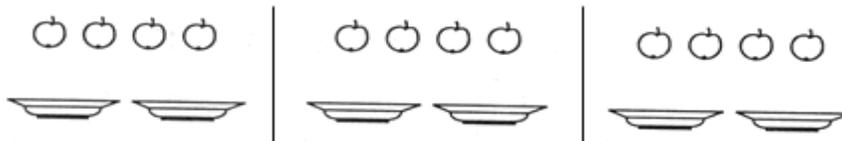
1. Задание на развитие внимания и логического мышления.

– Рассмотрите рисунок. Как вы думаете, какая линия пропущена? Начертите ее.



2. Упражнение в умении считать и составлять выражения.

– Разложите яблоки на тарелки разными способами и составьте выражения:



3. Задание на развитие внимания и умения сравнивать предметы.

– Покажите разными способами, какой дощечка была сначала, потом, позже.



III. Сообщение темы урока.

Учитель демонстрирует таблицу «Выше. Ниже».

– Сравните нарисованные предметы по высоте. (*Береза выше ели, ель ниже дома и т. д.*)



– Сегодня на уроке будем учиться сравнивать предметы по высоте.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 56).

З а д а н и е № 1.– Назовите нарисованных животных.

- Какое животное выше всех? (*Жираф.*)
- Какие растения изображены на втором рисунке?
- Назовите растение, которое ниже всех. (*Ромашка.*)

З а д а н и е № 2. Учащиеся должны назвать предметы, которые по высоте находятся в нужном отношении с данным.

– Найдите предмет, который выше забора и ниже дома. (*Дерево*). Найдите предмет, который выше дерева и ниже столба. (*Дом*). Найдите предметы, которые выше забора и ниже столба. (*Дерево, дом*).

З а д а н и е № 3. Учащиеся должны сравнить детей по росту: сначала с Машей, потом с Мишей и, наконец, с Машей и Мишей одновременно.

- Сколько детей выше Маши? (*2*) – Сколько детей ниже Миши? (*1*)
- Сколько детей, которые не выше Маши, но и не ниже Миши? (*1*)

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

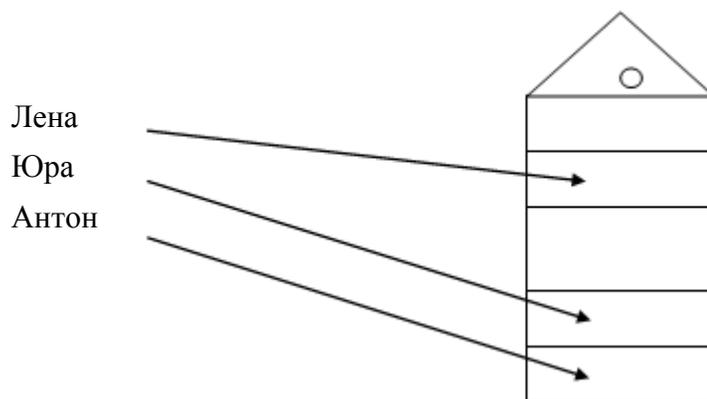
Я рисую кошкин дом:
Три окошка, дверь с крыльцом.
Наверху еще окно,
Чтобы не было темно.

Посчитай окошки
В домике у кошки.
(*Ответ: 4.*)

V. Работа в печатной тетради № 1 (с. 60).

З а д а н и е № 1. Учащиеся должны раскрасить первую и четвертую вазы слева.

З а д а н и е № 2. Р е ш е н и е логической задачи:



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Фронтальная работа. Работа по учебнику «Сложение. Сумма. Значение суммы» (с. 87–88).

З а д а н и е № 1 (с. 87).

При выполнении этого задания учащиеся упражняются в составлении и записи суммы по предлагаемому сюжету и в вычислении значения этой суммы. Такой вид работы можно рассматривать как пропедевтическое знакомство с сюжетными арифметическими задачами.

З а п и с ь: $4 + 1 = 5$.

- Назовите первое слагаемое.
- Назовите второе слагаемое.
- Чему равно значение суммы?

З а п и с ь: $2 + 2 = 4$.

- Что означает выражение «столько же»?

З а д а н и е № 2 (с. 87).

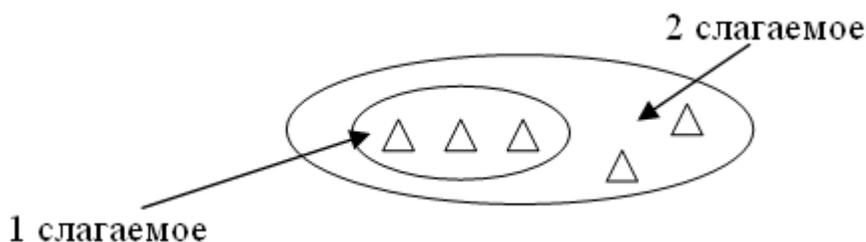
- Рассмотрите первый рисунок. Кто здесь изображен? (*Божьи коровки.*)
- Сколько было божьих коровок?
- Сколько их стало?
- Какое число предметов соответствует первому слагаемому?
- Какое число предметов соответствует значению суммы?
- Чему должно быть равно второе слагаемое?
- Сколько прилетело жуков?
- Дополните записи к рисункам. ($2 + 3 = 5$.)
- Рассмотрите второй рисунок. Что здесь изображено?
- Сколько было носков?
- Сколько стало носков?
- Какое число предметов соответствует первому слагаемому?
- Какое число предметов соответствует значению суммы?
- Чему должно быть равно второе слагаемое?
- Дополните записи к рисунку. ($2 + 2 = 4$.)

Учащимся предлагается дополнить записи к рисункам, которые иллюстрируют действие сложения. Предлагаемые иллюстрации построены по принципу диаграмм Эйлера – Венна.

На такой иллюстрации явно представлены все три числа искомой записи действия сложения: первое слагаемое – это число предметов внутри малого овала, второе слагаемое – это число всех предметов внутри большого овала.

- Дополните записи к рисункам.
- Назовите первое слагаемое.
- Назовите второе слагаемое.

З а п и с ь: $3 + 2 = 5$
 $4 + 1 = 5$



З а д а н и е № 3 (с. 88).

- Составьте и запишите суммы по рисункам. (*При этом в качестве иллюстраций используются точечные образы соответствующих чисел, построенные из точек двух цветов.*)
- Как узнать первое слагаемое? Второе слагаемое? (*Число точек каждого из цветов играет роль слагаемого в искомой сумме.*)
- Как узнать значение суммы? (*Это число всех точек на табличке.*)

З а п и с ь:

$1 + 1 = 2$	$2 + 1 = 3$	$2 + 2 = 4$	$1 + 2 = 3$
$3 + 1 = 4$	$3 + 2 = 5$	$4 + 1 = 5$	$2 + 3 = 5$

- Подчеркните суммы с одинаковыми значениями.

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Когда употребляют термины «ниже» и «выше»? (*Когда сравнивают предметы по высоте.*)

Урок 42. ПРИБАВЛЕНИЕ ЧИСЛА 1

Цели: рассмотреть случаи сложения, в которых второе слагаемое равно 1; учить выполнять сложение вида $\square + 1$; продолжить формирование умений выделять геометрические фигуры на чертеже; развивать умение анализировать и обобщать.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. В о п р о с:

– Сколько прямоугольников на чертеже?



2. З а д а н и я н а р а з в и т и е навыков счета, логического мышления.

– Подумайте, как составлен ряд чисел, и продолжите.

1 2 2 3 3 3 ...

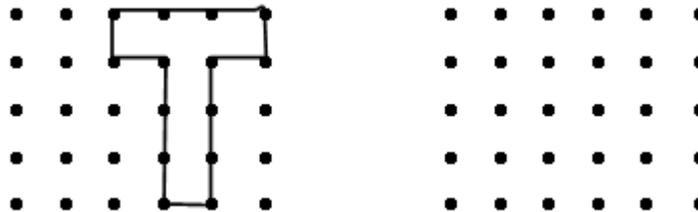
– Покажите отрезками рост каждой девочки, если Ира и Лена одинакового роста, Лена выше Оли, а Таня выше Иры. Кто выше всех: Таня или Оля?

Таня Ира Лена Оля



3. У п р а ж н е н и е в р а з в и т и и мелкой моторики пальцев рук.

– Нарисуйте справа по точкам такую же букву «Т», как и слева. Раскрасьте ее коричневым карандашом.



III. Сообщение темы урока.

– Соотнесите каждый рисунок с соответствующей ему суммой.



$$2 + 1$$

$$4 + 1$$



$$3 + 1$$



- Сравните суммы. Чем они похожи?
- Сегодня на уроке рассмотрим суммы, в которых второе слагаемое равно одному.

IV. Изучение нового материала. Работа над ошибками (с. 57).

З а д а н и е № 1.

- Прочитайте математические записи. Как они называются? (*Это суммы.*)
- Как называется первое число в каждой сумме? (*Первое слагаемое.*)
- Как называется второе число в каждой сумме? (*Второе слагаемое.*)
- Выделите цветным карандашом только те суммы, в которых второе слагаемое равно 1.
- Напишите все эти суммы с их значениями в столбик справа, расположив их по порядку от меньшего значения к большему.

$$\begin{aligned}
 0 + 1 &= 1 \\
 1 + 1 &= 2 \\
 2 + 1 &= 3 \\
 3 + 1 &= 4 \\
 4 + 1 &= 5
 \end{aligned}$$

- В каждой сумме сравните значение с первым слагаемым.
- Какой **вывод** можно сделать?

Р е з у л ь т а т о м с л о ж е н и я д а н н о г о ч и с л а с ч и с л о м 1 б у д е т ч и с л о, с л е д у ю щ е е с р а з у з а д а н н ы м ч и с л о м.

З а д а н и е № 2.

- Рассмотрите рисунки. Какие геометрические фигуры здесь изображены?
- Объясните задание: «Увеличь данное число на 1».
- (*Надо прибавить 1.*)
- Выполните это задание для числа фигур, изображенных на рисунке. Сделайте соответствующие записи для каждого рисунка.

 <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> $4 + 1 = 5$	 <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> $2 + 1 = 3$
 <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> $3 + 1 = 4$	 <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> $1 + 1 = 2$

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Петушок, петушок –
 Покажи свой кожушок.
 Кожушок горит огнем,
 Сколько перышек на нем!
 Раз, два, три, четыре, пять...
 Невозможно сосчитать.

V. Работа в печатной тетради № 1 (с. 61–67).

Учащиеся выполняют упражнения № 1–12 по выбору учителя.

Физкультминутка

VI. Работа по учебнику (с. 88).

Задание № 4.

– Выполните сложение.

$$2 + 1 = 3$$

$$2 + 2 = 4$$

$$3 + 1 = 4$$

– Назовите второе слагаемое каждой суммы.

– Увеличьте второе слагаемое каждой суммы на 1. Запишите новые суммы и их значения.

$$2 + 2 = 4$$

$$2 + 3 = 5$$

$$3 + 2 = 5$$

– Сравните значения данных сумм и полученных. Какой вывод можете сделать? (Если увеличить слагаемые, то значение суммы увеличится на такое же число.)

Задание № 5.

– Сравните значения данных сумм, не выполняя вычислений.

$$1 + 2 = 1 + 1 + 1$$

$$3 + 2 = 1 + 2 + 2$$

$$2 + 1 = 1 + 1 + 1$$

$$3 + 1 + 1 < 2 + 1 + 2$$

$$4 + 1 = 3 + 1 + 1$$

$$3 + 1 + 1 < 4 + 1 + 1$$

$$4 + 1 = 2 + 2 + 1$$

$$3 + 2 > 2 + 1 + 1$$

$$5 + 2 + 1 > 2 + 2 + 1$$

$$2 + 3 + 1 = 5 + 1$$

– Объясните, как вы рассуждали.

– Обведите те слагаемые в одной части, которые равны первому слагаемому в другой части.

– Проверьте себя, выполнив вычисления.

VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

Урок 43 ЧИСЛО И ЦИФРА 6

Цели: учить правильно писать цифру 6 и соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; продолжить формирование умений работать по образцу; развивать умение анализировать и обобщать.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Задание на развитие внимания, памяти и логического мышления.

– Составьте из палочек такую фигуру:



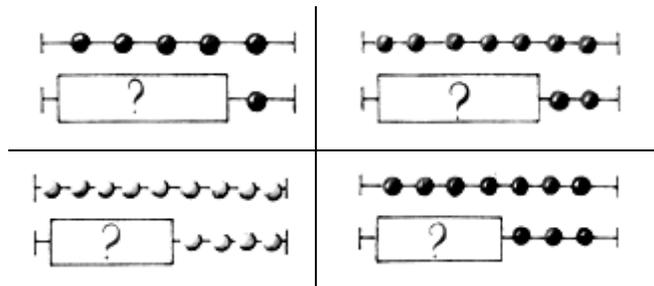
– Переложите 3 палочки так, чтобы получилась фигура, которая состоит из 1 квадрата и 2 треугольников.

Решение:



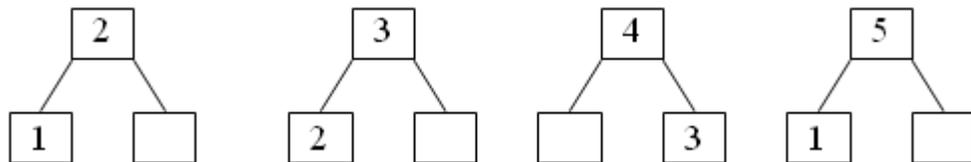
2. Вопрос:

– Сколько шариков закрыли?



3. Задание на развитие навыков счета (повторение состава числа).

– Вставьте недостающие числа в «кошки».



III. Сообщение темы урока.

– Отгадайте загадки:

На дворе переполох,
С неба сыплется горох.
Съела шесть горошин Нина,
У нее теперь ангина. (Град.)

Черен, да не ворон,
Рогат, да не бык,
Шесть ног без копыт.
Летит – воет,

Упадет – землю роет. (*Жук.*)

Дом без окон и дверей,
Как зеленый сундучок,
В нем шесть кругленьких детей
Называется ... (*стручок.*)

- Какое число используется во всех этих загадках? (*Шесть.*)
- Сегодня на уроке научимся правильно писать цифру шесть.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 58).

З а д а н и е № 1.

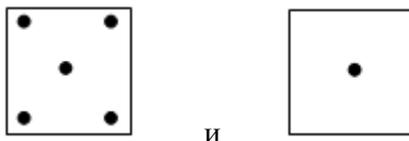
П р и м е ч а н и е. Теоретико-множественная основа для введения числа 6 сохраняется: предлагается рассмотреть объект, который жестко связан с числом 6. В качестве такого объекта выбран жук, а в качестве соответствующего множества – множество его ног. Но арифметическая основа этого числа уже иная, чем у чисел от 1 до 5: число 6 получается в результате сложения чисел 5 и 1. Возможна и другая арифметическая трактовка числа 6, а именно: шесть – это три пары (пример с жуком вполне может подтолкнуть учащихся к этой мысли). Но такая трактовка может рассматриваться только как дополнительная.

- Чем похожи все насекомые?



Далее учитель читает текст к заданию.

- Как называется число «пять и еще один»?
- Рассмотрите грани игрального кубика. Раскрасьте на каждом кубике одну часть так, чтобы вместе на них было изображено шесть точек.



З а д а н и е № 2.

Учитель демонстрирует карточку с цифрой 6.

- Посмотрите, как выглядит цифра, с помощью которой записывают число шесть.
- Найдите среди знаков цифру 6, обведите ее в рамку.
- Сколько раз вам встретилась цифра 6? (*5 раз.*)
- Сравните понятия «число» и «цифра».
- На что похожа цифра 6?

На что похожа цифра шесть?

На трубку деда, так и есть.

Г. Виеру

Цифра шесть – дверной замочек:

Сверху крюк, внизу кружочек.

С. Маршак

З а д а н и е № 3.

Задание возвращает учащихся к изучению количественного смысла числа 6.

- Что нарисовано на картинках?
- Найдите тот рисунок, на котором изображено 6 предметов. Поставьте на него фишку.

Учитель должен обратить внимание на ловушку, в которую могут попасть дети при выполнении этого задания: на правом рисунке изображена пирамидка, которая состоит из отдельных колец, но рассматривать мы ее должны как один предмет, а на среднем рисунке одна чашка стоит в другой (получилась своеобразная пирамидка), но рассматривать эти чашки мы должны отдельно друг от друга, так как рассматривать пирамидку из чашек как самостоятельный предмет неестественно.

Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение, повторяя движения за учителем. Выполнение упражнения сопровождается чтением стихотворения.

Раз – подняться, потянуться,
Два – согнуться, разогнуться,
Три – в ладони три хлопка,
Головою три кивка.

На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – за парту тихо сесть.

V. Продолжение работы по учебнику (с. 59).

З а д а н и е № 4. Учитель демонстрирует таблицу написания цифр.

– Рассмотрите, как пишут цифру 6, обозначающую число шесть. Объясните, как ее правильно писать.

О б ъ я с н е н и е. Цифра 6 состоит из двух элементов: большого левого и малого правого полуовалов. Начинаем писать большой левый полуовал немного ниже верхнего правого угла клетки, закругляем, касаясь верхней стороны клетки, и ведем вниз; закругляем, касаясь середины нижней стороны клетки, и ведем вверх, закругляем, не касаясь правой стороны клетки, затем закругляем влево немного выше середины клетки.

Далее учащиеся работают по образцу.

- Запишите в пустые «окошки» числа от 0 до 6 по порядку.
- Назовите число, следующее за числом 5.
- Запишите это число.

З а д а н и е № 5. При выполнении задания учащиеся продолжают знакомство со сказкой про Козленка.

Учитель читает отрывок:

– *А у самой дороги, в загоне, спала большая жирная Свинья.
– Хрю-хрю-хрю! Куда это вы все? – спросила любопытная Свинья и пустилась трусцой
вслед за другими.*

Тогда Козленок сосчитал и Свинью.

– *Один – это я, два – это Теленок, три – это Корова, четыре – это Бык, пять – это
Конь, шесть – это Свинья. Один, два, три, четыре, пять, шесть!*

- Рассмотрите рисунок. Кто шестым подошел к козленку?
- Сколько всего животных на рисунке? Запишите это число в тетради.

З а д а н и е № 6. – Что нарисовано?

- Найдите шестую слева доску на заборе и поставьте на нее фишку.
- Отсчитайте справа 6 досок и на каждую из них поставьте фишку.

Физкультминутка

VI. Работа в печатной тетради № 1 (с. 68–72).

Учащиеся выполняют задания по выбору учителя.

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Что такое цифра?

Урок 44. ШИРЕ И УЖЕ

Цели: ввести понятия «шире» и «уже»; учить сравнивать предметы по ширине; продолжить формирование умений анализировать чертеж; совершенствовать навыки счета и навыки сравнения числа предметов; развивать логическое мышление и внимание.

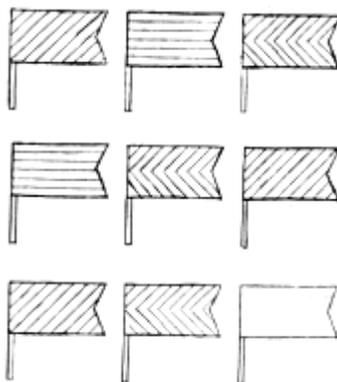
Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Задание на развитие внимания и логического мышления.

– Рассмотрите флажки. Выполните штриховку последнего флажка так, чтобы в каждом ряду были флажки с разной штриховкой.



2. Задание на развитие умения группировать предметы.

– Дайте каждой группе свое название.

Ломаные	
Кривые замкнутые	
Кривые	
Замкнутые	
Замкнутые ломаные	
Кривые	

III. Сообщение темы урока.

– Сегодня мы будем изучать понятия «шире» и «уже», научимся сравнивать предметы по ширине. Тема урока – «Шире и уже».

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 60).

Задание № 1.

– Рассмотрите рисунок. Что здесь изображено?

- Для чего предназначены ворота? А для чего – калитка?
- Кто ходит по тропинкам? А что ездит по дорогам?
- Что шире: ворота или калитка?
- Что уже: дорога или тропинка?

З а д а н и е № 2.

Учащиеся должны сравнить ремни по ширине: сначала на глаз нужно выбрать предположительно самый широкий, а потом проверить правильность выбора, сравнивая его с остальными.

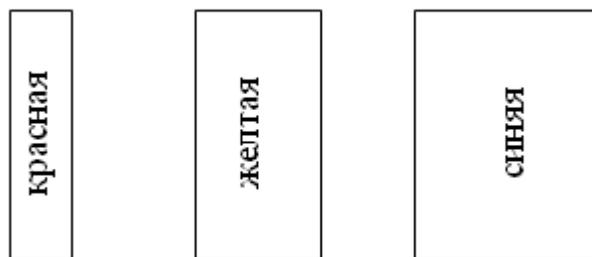
Аналогично следует поступить с нахождением самого узкого ремня.

Главное в этом задании состоит в том, чтобы учащиеся не перепутали длину с шириной. Для этого сначала можно поработать с помощью этих ремней с длиной, а уже потом перейти к рассмотрению ширины.

З а д а н и е № 3.

Учащиеся самостоятельно должны изобразить желтую полоску, которая по ширине будет находиться в нужном отношении с данными.

Р и с у н о к:



- Сравните по ширине красную полоску с желтой. (*Красная уже желтой.*)
- Сравните по ширине желтую полоску с красной. (*Желтая полоска шире красной.*)
- Сравните синюю полоску с желтой. (*Синяя полоска шире желтой.*)
- Сравните желтую полоску с синей. (*Желтая полоска уже синей.*)

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Высоко-превысоко
 Бросил я свой мяч легко.
 Выше дома, выше крыши,
 Облаков высоких выше.
 Но упал мой мяч с небес,
 Закатился в темный лес...
 Раз, два, три, четыре, пять.
 Я иду его искать.

V. Работа в печатной тетради № 1 (с. 73).

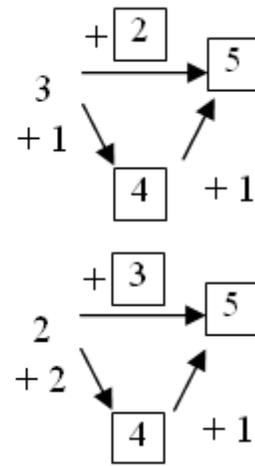
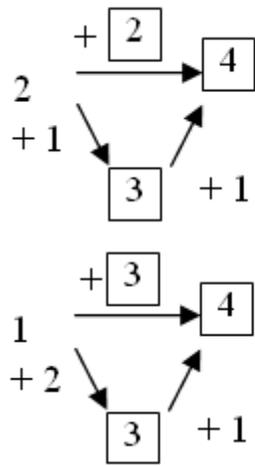
Учащиеся выполняют задания № 1–3.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Работа по учебнику (с. 89).

З а д а н и е № 1.

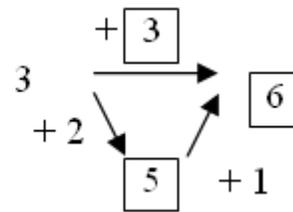
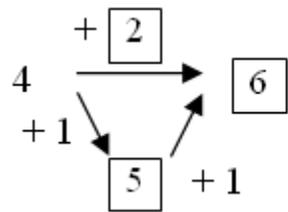
- Выполните действия. К каждой схеме запишите по три действия сложения.



З а д а н и е № 2.

Выполните действия. Впишите пропущенные числа.

$$5 + 1 = 6$$



VIII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Что обозначают понятия «шире» и «уже»?

У р о к 45 П Р И Б А В Л Е Н И Е Ч И С Л А 2

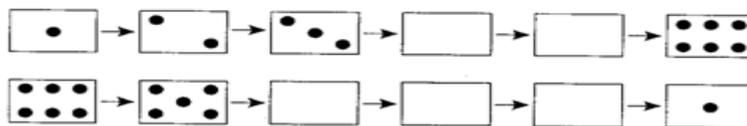
Цели: рассмотреть случаи сложения, в которых второе слагаемое равно 2; учить выполнять сложение вида $\square + 2$; продолжить формирование умений сравнивать и соотносить число и цифру; закреплять навыки счета; развивать логическое мышление и память.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет. 1. Задание на развитие умения находить закономерности.

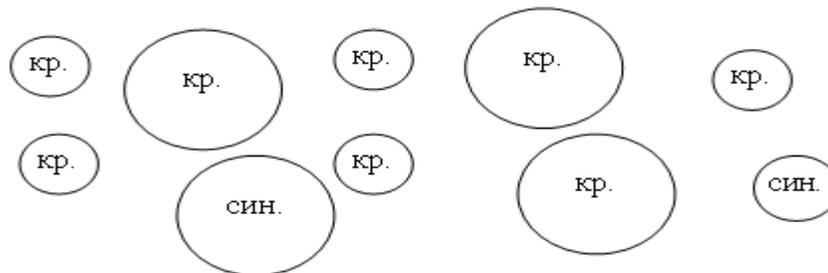
– Найдите закономерность и поставьте точки в пустые квадраты.



2. Задание на развитие навыков счета и умения записывать цифрами число.

– Запишите цифрами число: а) больших мячей; б) маленьких мячей;

в) маленьких красных мячей; г) маленьких синих мячей.



– Каких мячей больше: маленьких или больших? – Каких мячей меньше: красных или синих?

3. Задача - шутка.

Кот Базилио с Лисой
Торговали пастилой.
Кот сказал: «Один плюс пять
Будет восемь». – Лжет опять?
Сколько будет – напиши

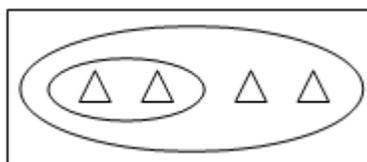
И незнайка подскази.

$$1 + 5 = 8?$$

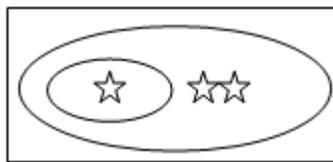
$$1 + 5 = \square$$

III. Сообщение темы урока.

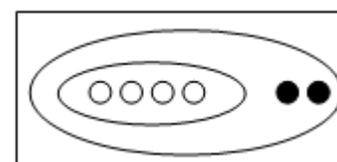
- Рассмотрите карточки на доске.
- Составьте по каждой карточке сумму.



$$\square + \square$$



$$\square + \square$$



$$\square + \square$$

З а п и с ь: $2 + 2$

$1 + 2$

$4 + 2$

– Чем похожи полученные суммы? (Второе слагаемое – число два.)

– Сегодня на уроке будем учиться находить значение суммы, в которой второе слагаемое – число 2.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 61).

З а д а н и е № 1.– Рассмотрите рисунки. Расскажите, что делают Миша и Маша. (*На первом сюжетном рисунке Миша ставит на полку с 4 книгами сразу две книги, а на втором – Маша ставит на полку с 4 чашками 2 чашки, но не сразу, а по одной.*)

- Будут ли равны значения этих сумм?
- Поставьте соответствующий знак. ($4 + 2 = 4 + 1 + 1$.)
- Как можно к числу прибавить 2? (*По частям.*)
- Как можно записать состав числа 2 с помощью суммы? ($2 = 1 + 1$.)
- Что обозначает выражение $4 + 1 + 1$? (*Это запись, согласно которой нужно выполнить сложение дважды: сначала сложить 4 и 1, а потом то, что получилось при первом сложении, еще раз сложить с числом 1.*)
- Сколько всего прибавили к 4 в сумме $4 + 1 + 1$? (*Прибавили число 2.*)

З а д а н и е № 2.– Прочитайте все математические записи.

- Как они называются? (*Суммы.*)– Как называются числа, которые складывают? (*Слагаемые.*)
- Найдите суммы, в которых второе слагаемое равно 2. Запишите эти суммы в столбик справа. Расположите их по порядку возрастания первого слагаемого.
- Найдите и запишите их значения.

З а п и с ь:

$0 + 2 = 2$
$1 + 2 = 3$
$2 + 2 = 4$
$3 + 2 = 5$
$4 + 2 = 6$

З а д а н и е № 3.В задании процесс прибавления числа 2 рассматривается с позиции увеличения данного числа на 2.

- Объясните задание: «Увеличь данное число на 2». (*Нужно прибавить число 2.*)
- Рассмотрите рисунки. Какие геометрические фигуры здесь изображены?
- Увеличьте число геометрических фигур в каждой группе на 2. Выполните соответствующие записи для числа фигур, изображенных на каждом рисунке. Чем похожи эти действия?

З а п и с ь:

<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 5px;"> □□ ■■ </div> $2 + 2 = 4$	<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 5px;"> ○○○ ●● </div> $3 + 2 = 5$
<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 5px;"> □□□□ ■■ </div> $4 + 2 = 6$	<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 5px;"> △ ▲ ▲ </div> $1 + 2 = 3$

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Жил в реке один налим.	По четыре раза в сутки
Два ерша дружили с ним.	И учили их считать:
Прилетали к ним три утки	Раз, два, три, четыре, пять.

V. Работа в печатной тетради № 1 (с. 74–79).

Учащиеся выполняют задания № 1–10 по выбору учителя.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Работа по учебнику (с. 89). З а д а н и е № 3.

- Сравните суммы в каждом столбике. Чем они похожи? Чем отличаются?
- Выполните действия и запишите значения сумм.

Учащиеся упражняются в сложении по частям.

VII. Итог урока. – Что нового вы узнали на уроке?

Урок 46. ЧИСЛО И ЦИФРА 7

Цели: учить правильно писать цифру 7 и соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; продолжить формирование умений работать по образцу и ориентироваться в тетради; развивать внимание и память.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Веселая задачка.

Бабочка, червяк, паук,
Муравей, комар и жук

Спрятались в дупло опять.
Повтори, кого искать.

– Сосчитайте, сколько всего насекомых спряталось в дупло. (*Шесть насекомых.*)

2. Вопросы:

- Сколько ушек у трех старушек? (*Ответ: 6.*)
- Сколько спинок у шести свинок? (*Ответ: 6.*)

3. Логическая задача.

– На какие группы можно разбить множество матрешек?



III. Сообщение темы урока.

– Отгадайте загадки:

Кнутом не гонят,
Овсом не кормят;
Когда пашет –
Семь плугов тянет. (*Трактор.*)

Каждую неделю кругом
Ходят братцы друг за другом.
Попрощается последний –
Появляется передний.

(*Дни недели.*)

Братцев этих ровно семь.
Вам они известны всем.

- Какое число используется в данных загадках? (*Число «семь».*)
- Сегодня на уроке будем учиться правильно писать цифру 7 и определять число предметов.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 62–63).

Задание № 1 (с. 62).

В задании в качестве объекта, жестко связанного с числом 7, фигурирует неделя (а в качестве соответствующего множества – множество дней недели). Данный объект обладает и еще одним важным свойством: в неделе 5 рабочих дней и 2 выходных. Таким образом, с помощью данного объекта учащиеся выходят и на арифметическую основу числа 7 как значения суммы $5 + 2$.

Учитель демонстрирует календарь и проводит беседу.

- Покажите любую неделю в календаре.

- Сколько дней в неделе?
- Назовите дни недели по порядку. Посчитайте их.
- Почему в календаре некоторые дни напечатаны черным цветом, а другие – красным?
(*Черным цветом отмечают рабочие дни, а красным – выходные.*)
- Посчитайте количество рабочих дней в неделе.
- Посчитайте количество выходных в неделе.
- Сколько всего дней в неделе?
- Как записать ответ в виде суммы?

З а п и с ь: $5 + 2 = 7$.

Что сказать о цифре семь?
Ты ведь знаешь дни недели.
Посчитай-ка их живей!

Если в счете не собьешься –
Ровно семь получишь дней.

- Рассмотрите грани игральных кубиков. Раскрасьте на каждом кубике одну грань так, чтобы вместе на них было изображено семь очков.

О т в е т:



З а д а н и е № 2 (с. 62). *Учитель демонстрирует карточку с цифрой 7.*

- Посмотрите, как выглядит цифра, с помощью которой записывают число «семь».
- Сравните понятия «число» и «цифра».
- На что похожа цифра 7?

На крыше флаг. Смотрите все!
Ведь он похож на цифру семь!
Семь – точно острая коса.
Коси, коса, пока остра.

Цифра семь! Цифра семь!
Цифра легкая совсем!
Я косу принесу
И срисую ту косу!

- Найдите среди знаков цифру 7 и обведите ее.
- Сколько раз встретилась цифра 7? (*Три раза.*)

З а д а н и е № 5 (с. 63).

- Рассмотрите рисунки. – Сосчитайте предметы на первом рисунке, называя их.
- Сосчитайте предметы на втором рисунке, называя их.
- Найдите рисунок, на котором изображено 7 предметов.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение, повторяя движения за учителем. Выполнение упражнения сопровождается чтением стихотворения.

Сколько елочек зеленых,
Столько выполним наклонов.
(*На доске 7 елочек.*)

Сколько здесь у нас кружков,
Столько сделаем прыжков.
(*На доске 7 кружков.*)

V. Продолжение работы по учебнику (с. 62–63).

З а д а н и е № 4 (с. 63). – Рассмотрите, как пишут цифру 7, обозначающую число семь. Объясните, как правильно писать эту цифру.

Объяснение. Цифра 7 состоит из трех элементов: верхней волнистой горизонтальной палочки, большой наклонной палочки и маленькой палочки, пересекающей середину большой палочки. Начинаем писать волнистую горизонтальную палочку чуть левее середины верхней стороны клетки, ведем по верхней стороне клетки вправо до вершины угла. Затем

без отрыва пишем большую наклонную палочку, доведя ее до нижней стороны чуть правее середины клетки, затем подчеркиваем ее посередине маленькой палочкой.

- Запишите по порядку числа от 0 до 7 в пустые «окошки».
- Назовите число, которое следует сразу за числом 6.

З а д а н и е № 3 (с. 62).Задание посвящено установлению связи между количественным и порядковым смыслом числа 7.

– Нарисуйте 7 кругов в ряд. Первый круг раскрасьте красным цветом, а последний – синим.

– Каким цветом раскрашен седьмой из нарисованных кругов? *(Синим цветом.)*

– Можно ли ответить на этот вопрос, не обращаясь к рисунку? *(Можно. Если последний из сосчитанных предметов именуется седьмым, то на данный момент сосчитано 7 предметов.)*

– Сколько кругов расположено между первым и седьмым? *(Этот вопрос обращает внимание учащихся на существование зависимости между порядковыми номерами элементов в последовательности и числом элементов этой последовательности, расположенных между ними. Учащиеся выполняют подсчет интересующих элементов с помощью соответствующей иллюстрации.)*

З а д а н и е № 6 (с. 63).– Рассмотрите данный рисунок.

– Какое яблоко будет «лишним»?

– Чем оно отличается от других? *(По цвету и расположению листочка.)*

– Каким по счету справа на рисунке будет красное яблоко?

– Как можно «превратить» его в седьмое? *(Надо поставить желтые фишки справа.)*

– Каким по счету слева на рисунке будет красное яблоко?

– Как можно «превратить» красное яблоко в седьмое по счету? *(Надо поставить желтую фишку слева.)*

Далее учащиеся могут выполнить записи:

$$7 = 5 + 2$$

$$7 = 6 + 1$$

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Работа в печатной тетради № 1 (с. 80–84).

Учащиеся выполняют задания № 1–12 по выбору учителя.

VII. Итог урока.

– Какое число спряталось в стихотворении?

Семь старух за семь деньков
Намотали семь клубков.

Семь котят за семь часов
Размотали семь клубков.

Урок 47 ДАЛЬШЕ И БЛИЖЕ

Цели: ввести понятия «дальше» и «ближе»; учить сравнивать различные предметы по их расположению; продолжить формирование навыков счета; совершенствовать умения выполнять сложение вида $\square + 1$ и $\square + 2$; развивать умение анализировать и сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Логическая задача.

– Волосы у Вовы светлее, чем у Пети, а волосы у Пети светлее, чем у Коли. Раскрасьте волосы Коли. Кто темнее всех?



2. Веселые задачи.

Три ромашки-желтоглазки,
Два веселых василька
Подарили маме дети.

Сколько же цветов в букете?

(Ответ: $3 + 2 = 5$.)

В огороде пугало
Рукавами машет.
В огороде пугало

Разгоняет пташек.

Три паслись на загородке.

В небеса взвилась одна.

А последняя не трусит –

Очень храбрая она.

Сколько было птичек?

(Ответ: $3 + 1 + 1 = 5$.)

3. Упражнение в написании цифр.

– Обведите в кружок цифру 5 и цифру 6.

4. Веселая задача.

– Какая цифра пропущена?

Напишите ее в квадрате.

Ежик к зайчику пришел:

«Посмотри, что я нашел!

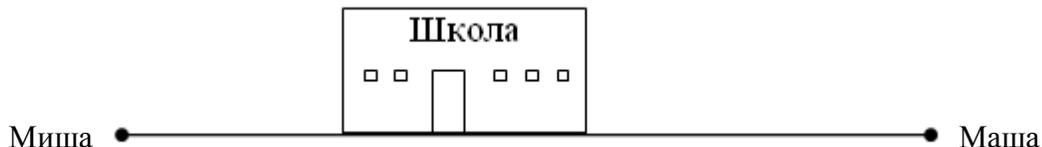
А нашел я цифру "пять",

Цифру "шесть" давай искать!»



III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите схему на доске.



- Кто из детей находится ближе к школе?– Кто находится дальше?
- Сегодня на уроке будем учиться употреблять понятия «ближе» и «дальше».

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 64).

З а д а н и е № 1.Учащимся предлагается мысленно сравнить расстояния, отделяющие детей от автомобилей. При этом местоположение детей и каждого автомобиля условно можно обозначить точкой и сравнивать на глаз расстояния между этими точками.

З а д а н и е № 2.В этом задании ситуация усложняется. С помощью понятий «дальше» и «ближе» учащиеся, кроме расстояния между точками, которое определяется длиной соответствующего отрезка, рассматривают расстояние длины дуги, соединяющей эти точки.

- Рассмотрите рисунок в учебнике. Расскажите, что здесь изображено.
- Найдите и покажите, где находятся дом, колодец и пасека.
- Сравните, что находится дальше от дома: колодец или пасека. *(Дальше находится пасека, так как путь от пасеки до дома включает в себя путь от колодца до дома.)*
- Каким будет ответ, если воспользоваться лодкой? *(Расстояние будет одинаковым.)*
- Покажите линией самый короткий путь от дома до пасеки. *(Путь проходит через переправу.)*

З а д а н и е № 3.В этом задании местоположение каждого катера отличается соответствующей точкой, а линия берега мысленно изображается прямой. В такой ситуации расстояние от катера до берега определяется по длине перпендикуляра, опущенного из точки на прямую. Так как учащиеся даже на интуитивном уровне на такое рассуждение далеко не всегда смогут выйти, учитель может предложить другой путь решения: оба катера одинаковые, но их видимые изображения разные, из чего следует, что дальше расположен тот катер, который мы видим меньшим по размеру (реализуется идея перспективы).

Физкультминутка

Сколько маленьких утят
Плывать и нырять хотят?
Три уплыли далеко,
Два нырнули глубоко.
Сколько их всего в пруду?
Сосчитать я не могу.

(Ответ: 5.)

V. Работа в печатной тетради № 1 (с. 85).

З а д а н и е № 1.

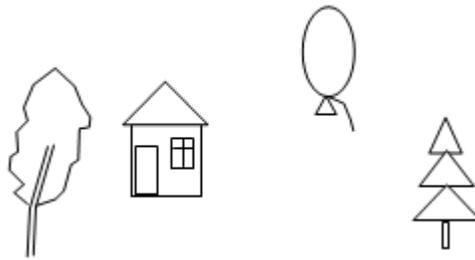
- Какие геометрические фигуры изображены?
- Нарисуйте треугольник так, чтобы он был ближе к квадрату, чем круг, но дальше от квадрата, чем прямоугольник.

Ч е р т е ж:



З а д а н и е № 2.

- Расскажите, что изображено на рисунке.
- Нарисуйте воздушный шарик так, чтобы он был дальше от дома, чем береза, но ближе от дома, чем елка.

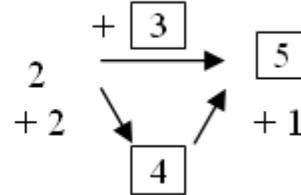
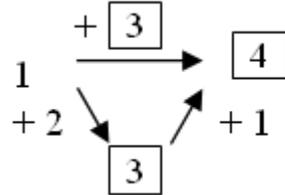
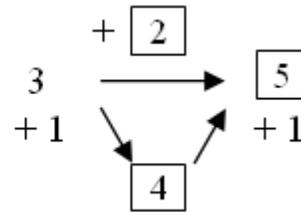
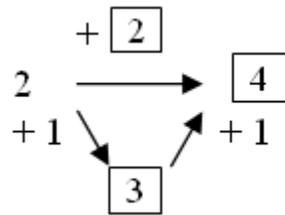


Физкультминутка

VI. Фронтальная работа. Работа по учебнику (с. 89).

Задание № 1.

– Выполните действия. Вставьте пропущенные слагаемые в предложенные схемы и запишите по три действия сложения к каждой схеме.



VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

Урок 48 ПРИБАВЛЕНИЕ ЧИСЛА 3

Цели: рассмотреть случаи сложения, в которых второе слагаемое равно 3; учить выполнять сложение вида $\square + 3$; продолжить формирование умений сравнивать и соотносить число и цифру; развивать умение ориентироваться в тетради, внимание и память.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет. 1. Веселые задачи.

Шесть грибов нашел Вадим,

(Ответ: $5 - 1 = 4$.)

А потом еще один.

Вы ответьте на вопрос:

Сколько он грибов принес?

(Ответ: $6 + 1 = 7$.)

Только я в кусты зашла –

Подосиновик нашла,

Две лисички, боровик

И зеленый моховик.

Сколько я нашла грибов?

У кого ответ готов?

(Ответ: $1 + 2 + 1 + 1 = 5$.)

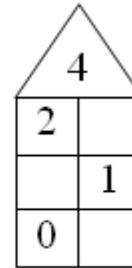
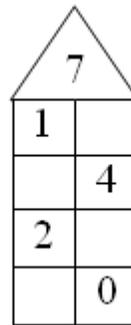
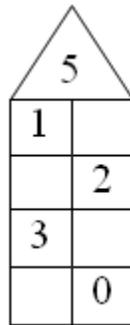
Пять щенят в футбол играли,

Одного домой позвали.

Он в окно глядит, считает:

Сколько их теперь играет?

2. . – В «окошках» домиков живут числа. – Заполните «окошки» недостающими числами.



3. У п р а ж н е н и е.

– Сравните.

$5 \circ 4$

$3 \circ 6$

$\square > 5$

$6 > \square$

$3 \circ 5$

$2 \circ 4$

$5 > \square$

$\square = \square$

III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите схемы и составьте по ним суммы.



$\square + \square$



$\square + \square$



$\square + \square$

З а п и с ь:

$3 + 3$

$2 + 3$

$1 + 3$

- Сравните полученные суммы. Чем они похожи? (*Второе слагаемое – число 3.*)
- Сегодня на уроке будем учиться прибавлять число 3.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 65).

З а д а н и е № 1.

При выполнении этого задания учащиеся знакомятся с составом числа 3.

- Рассмотрите рисунок. Сколько у Маши комнатных цветов? (*3 цветка.*)
- Сколько окон в комнате?
- Помогите Маше расставить 3 горшочка с цветами на подоконник с помощью фишек.
- Составьте соответствующие суммы.

З а п и с ь: $3 = 2 + 1$ и $3 = 1 + 2$

– Миша предложил расставить 3 горшочка на три подоконника. Запишите в виде суммы, как это можно сделать.

З а п и с ь: $3 = 1 + 1 + 1$.

Последний способ прибавления числа 3 является частным случаем более общего способа, который носит название «присчитывание по 1», а другой (другие) – частным случаем еще одного общего способа, который называется «прибавление по частям».

З а д а н и е № 2.

- Прочитайте математические записи.
- Как они называются? (*Суммы.*)
- Сравните данные суммы. Назовите первое слагаемое в этих суммах.
- Сколько всего прибавили к 4 в первой сумме? (*3*)
- Сколько прибавили к 4 во второй сумме? (*3*)
- Сколько прибавили в третьей сумме? (*2*)
- Не вычисляя, установите, какие из данных сумм имеют равные значения с суммой

$$4 + 3$$

. (*Это первая и вторая суммы.*)

З а д а н и е № 3.

При выполнении этого задания от учащихся потребуется умение строить суммы определенного вида, а именно: суммы, в которых второе слагаемое равно 3.

Далее эти суммы нужно будет систематизировать, записав в строчку по порядку возрастания первого слагаемого.

$$0 + 3 \quad 1 + 3 \quad 2 + 3 \quad 3 + 3 \quad 4 + 3$$

- Вычислите и запишите значения этих сумм.

Учащиеся, используя состав числа 3, выполняют вычисления.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Пять лодок было у причала,
Волна их весело качала.
Три лодки взяли рыбаки,
Чтоб переплыть простор реки.
А сколько лодок у причала
Волна по-прежнему качала?

(*Ответ: 2.*)

V. Работа в печатной тетради № 1 (с. 86–88).

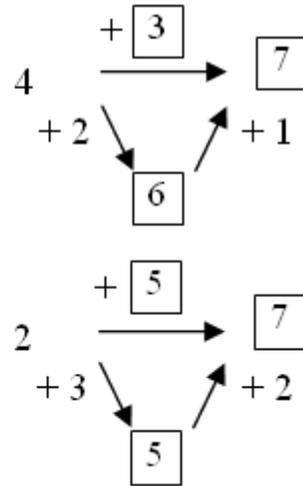
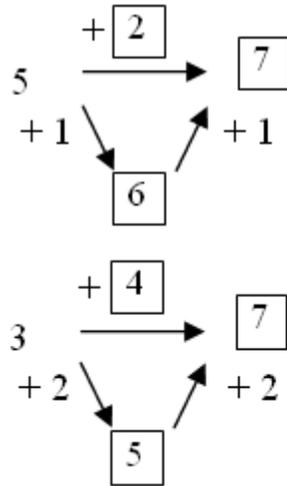
Учащиеся выполняют задания № 1–8 по выбору учителя.

Физкультминутка

VI. Фронтальная работа. Работа по учебнику (с. 90).

Задание № 1 (с. 90).

– Выполните вычисления. Вставьте пропущенные слагаемые в предложенные схемы и запишите по три действия сложения.



Задание № 2.

- Выполните действие: $5 + 2 = 7$.
- Назовите первое слагаемое.
- Назовите второе слагаемое.
- Измените слагаемые так, чтобы значение суммы не изменилось. Запишите новые суммы и их значения.

$$6 + 1 = 7$$

$$2 + 5 = 7$$

$$4 + 3 = 7$$

$$1 + 6 = 7$$

– Сравните слагаемые в полученных суммах.

Задание № 3.

– Сравните значения сумм, не выполняя вычислений.

$$4 + 2 + 1 = 4 + 3 = 6 + 1$$

$$3 + 2 = 5 = 5 + 1 < 5 + 2$$

– Проверьте себя, выполнив вычисления.

Задание № 4.

– Поставьте правильные знаки между суммами.

$$4 + 2 + 5 = 4 + 7 \quad 7 + 2 + 3 < 7 + 6$$
$$6 + 1 + 3 = 6 + 4 \quad 5 + 6 + 2 > 5 + 7$$

– Объясните, как вы рассуждали.

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Как можно прибавить число 3?

Урок 49 ЧИСЛО И ЦИФРА 8

Цели: учить правильно писать цифру 8 и соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; продолжить формирование умений работать по образцу и ориентироваться в тетради; развивать умение анализировать и сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Упражнение в написании цифр.

Из кувшина вдруг возник
Удивительный старик.
Джинн ребятам подмигнул,
Цифры все перевернул.

– Напишите цифры от 1 до 7 по порядку.

--	--	--	--	--	--	--



2. Логическая задача.

– В слове «бумажка» зачеркни одну букву слева, две буквы справа и две буквы между второй и пятой. Какое слово получилось?

Решение: Б У М А Ж К А

Ответ: УЖ.

3. Вопросы.

- Рассмотрите игральный кубик.
- Сколько точек на гранях кубика, которые видны?
- Сколько точек на гранях кубика, которые не видны? Напишите в квадратах.



--	--	--

III. Сообщение темы урока.

– Отгадайте загадки:

Ты со мною не знаком?
Я живу на дне морском.
Голова и восемь ног,
Вот и весь я – ... (осьминог).

Я так мила, я так кругла,
Я состою из двух кружочков,
Как рада я, что я нашла

Себе таких, как вы, дружочков.
(Восьмерка.)

Восемь ног как восемь рук,
Вышивают шелком круг.
Мастер в шляпе знает толк.
Покупайте, мухи, шелк! (Паук.)

- Какое число используется в данных загадках? (Число восемь.)
- Сегодня на уроке будем считать предметы и учиться правильно писать цифру 8.

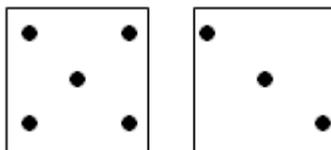
IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 66–67).

З а д а н и е № 1 (с. 66).

Учитель демонстрирует рисунки с изображением пауков.

- Сколько ног у паука? Сосчитайте.
- Прочитайте диалог Маши и Миши.
- Где вам встречалось число восемь?
- Рассмотрите грани игральных кубиков. Какие числа изображены с помощью точек?
- Раскрасьте на каждом кубике одну часть так, чтобы вместе на них было изображено восемь очков.

О т в е т:



- Запишите решение с помощью суммы. ($5 + 3 = 8$.)

П р и м е ч а н и е. Возможна и другая арифметическая трактовка числа 8, а именно: восемь – это четыре пары (пример с пауком вполне может подтолкнуть учащихся к этой мысли). Но такая трактовка должна рассматриваться только как дополнительная.

З а д а н и е № 2 (с. 66).

Учитель демонстрирует карточку с числом 8.

- Посмотрите, как выглядит цифра, с помощью которой записывают число восемь.
- На что похожа цифра 8?

Цифра восемь так вкусна:

Из двух бубликов она

Цифру восемь, цифру восемь

На носу всегда мы носим,

Цифра восемь плюс крючки –

Получаются очки...

К этой цифре ты привык.

Эта цифра – снеговик.

Лишь зима сменяет осень,

Дети лепят цифру восемь!

Только к цифре ты, дружок,

Третий не лепи кружок.

- Сравните понятия «число» и «цифра».
- Найдите среди знаков цифру 8 и обведите ее.
- Сколько раз вам встретилась цифра 8? (Три раза.)

З а д а н и е № 5 (с. 67).

- Рассмотрите рисунок.
- Какие предметы здесь изображены?
- На какие группы можно их разделить?
- Покажите соседу по парте 8 предметов.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а П А У К

Диво дивное паук:

Восемь ног

И восемь рук!

Если надо наутек –

Выручают восемь ног.

Сеть сплести за кругом круг –

Выручают восемь рук.

Если злится почему-то,

Словно все кругом враги,

Спину горбит,

Смотрит люто, –

Значит, встал не с той ноги.

V. Продолжение работы по учебнику (с. 66–67).

З а д а н и е № 4 (с. 67).

Учитель демонстрирует таблицу написания цифр.

– Рассмотрите, как пишут цифру 8, обозначающую число «восемь». Объясните, как правильно ее писать.

Объяснение. Цифра 8 состоит из двух элементов – верхнего и нижнего овалов. Верхний овал пишем немного меньшим, чем нижний. Начинаем писать верхний овал немного выше и правее середины клетки. Ведем вправо и вверх, закругляем, касаясь правой и верхней стороны клетки, и ведем вниз к началу овала и дальше вниз влево: закругляем, не касаясь правой стороны клетки, ведем до середины нижней стороны клетки, закругляем и ведем вверх к началу овала.

Далее учащиеся работают по образцу.

– Запишите в пустые «окошки» числа по порядку от 0 до 8.

– Назовите число, следующее сразу за числом 7.

З а д а н и е № 3 (с. 66).

– Нарисуйте в ряд 8 кругов.

– Раскрасьте первый круг красным цветом, а последний – синим.

– Каким цветом раскрашен восьмой из нарисованных кругов? *(Синим цветом.)*

– Можно ли ответить на этот вопрос, не обращаясь к рисунку? *(Можно. Если последний из сосчитанных предметов именуется восьмым, то на данный момент сосчитано 8 предметов.)*

– Сколько кругов расположено между третьим и седьмым? *(Учащиеся выполняют подсчет интересных элементов с помощью соответствующей иллюстрации.)*

З а д а н и е № 6 (с. 67).

– Что нарисовано на картинке?

– Найдите «лишнюю» грушу.

– Чем она отличается от других груш? *(Цветом.)*

– Какой по счету слева является зеленая груша на исходном рисунке? *(Шестой.)*

– Как можно «превратить» эту грушу в восьмую при счете слева? *(Поставить фишки слева.)*

Таким образом, учащиеся получают арифметическую основу (состав) числа 8 как значение суммы $6 + 2 = 8$.

– Какой по счету справа является зеленая груша на исходном рисунке? *(Пятой.)*

– Как можно «превратить» эту грушу в восьмую при счете справа?

(Поставить фишки справа.)

Таким образом учащиеся получают арифметическую основу (состав) числа 8 как значение суммы $5 + 3 = 8$.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Работа в печатной тетради № 1 (с. 89–95).

Учащиеся выполняют задания № 1–14 по выбору учителя.

VII. Итог урока.

Урок 50 ДЛИННЕЕ И КОРОЧЕ

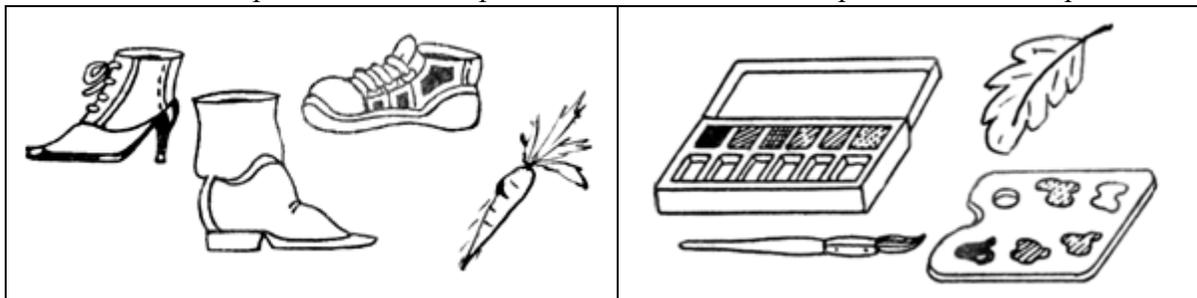
Цели: ввести понятия «длиннее» и «короче»; учить сравнивать объекты по длине визуально.

Ход урока

I. Организационный момент.

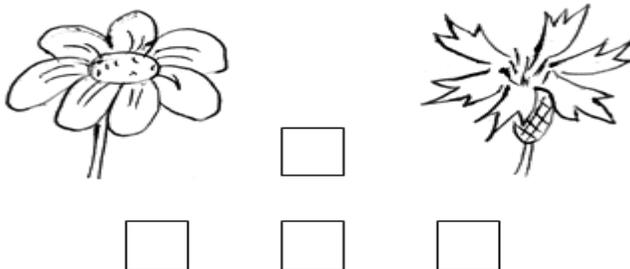
II. Устный счет. 1. Игра «Найди лишний предмет».

- На каждой картинке найдите «лишний» предмет. – Объясните, почему он «лишний».
- Сколько всего предметов на 1 картинке? – Сколько всего предметов на 2 картинке?



2. Логическая задача.

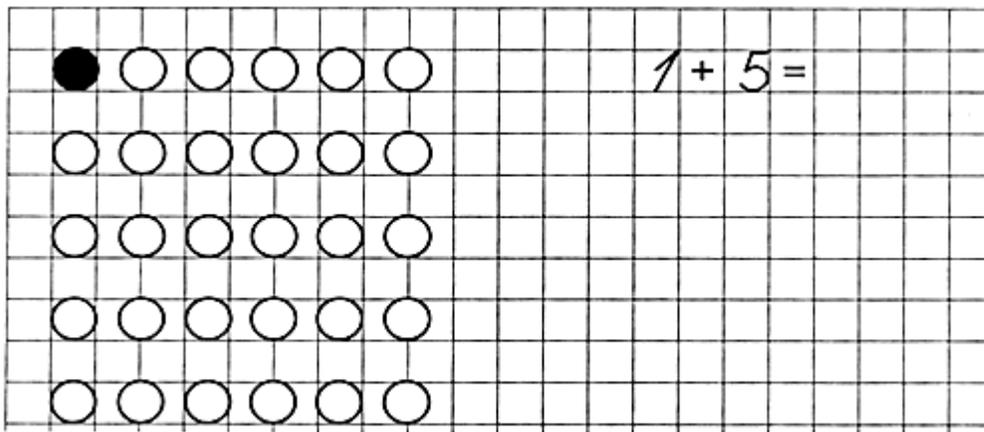
- Сравните количество лепестков у ромашки и василька. Поставьте знак: больше (>), меньше (<) или равно (=).



Запись: $7 > 6$.

3. Повторение состава числа 6.

- Составьте различные примеры на сложение с ответом 6.



III. Сообщение темы урока.

- Покажите «лишнюю» фигуру.



- Как называется эта фигура?
- Какая линия самая длинная?
- Сегодня на уроке познакомимся с понятиями «длиннее» и «короче».

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 68).

З а д а н и е № 1. – Какие животные нарисованы? (*Змея, гусеница, ящерица, крокодил.*)

- Что вы знаете об этих животных?
- Покажите соседу по парте то животное, которое длиннее всех остальных. (*Если кто-то из учащихся скажет, что он знает о существовании очень длинной змеи (анаконды), которая длиннее любого крокодила, то это объяснение нужно принять.*)

З а д а н и е № 2. – Что лежит в коробке? (*Карандаши.*)

- Покажите соседу по парте тот карандаш, который короче остальных.

Учащиеся сравнивают по длине карандаши, используя рисунок. При этом данное расположение карандашей позволяет познакомить учащихся со способом сравнения предметов (или фигур) на основе приложения, в дальнейшем этот способ будет играть очень важную роль при работе с измерительной линейкой.

З а д а н и е № 3. В задании используется прием наложения, но здесь учащимся предлагается сразу поработать с понятиями «длиннее» и «короче». Прежде чем определить цвет каждой полоски, учащиеся должны провести простейший логический анализ данной ситуации. Например, такой: так как красная полоска длиннее желтой, а синяя короче желтой, то красная – самая длинная, а синяя – самая короткая. После такого анализа уже не составляет особого труда поставить фишки соответствующего цвета на полоски.

З а д а н и е № 4. – Что изображено на данном чертеже? (*Линии.*)

- Сколько линий здесь изображено? (*3.*)
- Как называются эти линии? (*Отрезок, ломаная линия, дуга.*)
- Можно ли в математике линии сравнивать по длине? (*Интуиция должна подсказать ученику, что такой линией является отрезок. Любая дуга, соединяющая эти же точки, будет длиннее отрезка.*)
- Проверьте свой ответ, выполнив сравнение длины линии с помощью веревочки.

Учащиеся накладывают на каждую линию веревочку и отмечают длину цветными карандашами.

- Как вы думаете, можно ли в математике сравнивать линии по ширине? (*Нет, так как в математике линия ширины не имеет.*)

Физкультминутка.

Опустился тихий вечер	Заглянула мне в корзинку,
Над тропинкою лесной.	Где лежали шесть опят:
Белка цокнула при встрече –	– Подари-ка половинку!
Поздоровалась со мной.	– Поделиться? Очень рад!

V. Работа в печатной тетради № 1 (с. 96).

Учащиеся выполняют задания № 1, 2.

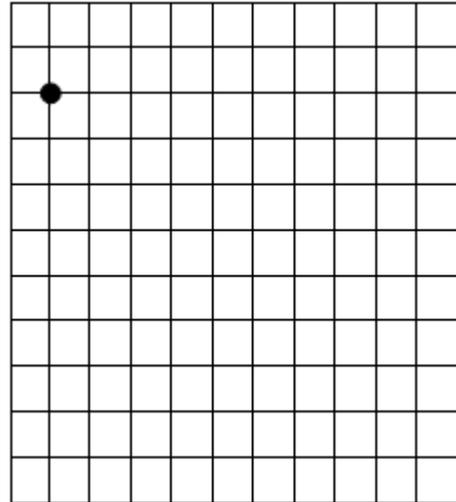
Физкультминутка

VI. Фронтальная работа.

Графический диктант.

– Выполните точно заданные операции.

1 кл. (клетка) вниз, 1 кл. вправо,
2 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. вниз,
1 кл. вправо, 1 кл. вниз,
1 кл. вправо, 2 кл. вниз, 1 кл. влево,
1 кл. вниз, 2 кл. вправо, 3 кл. вверх,
2 кл. вправо, 2 кл. вниз, 1 кл. влево,
1 кл. вниз, 2 кл. вправо, 4 кл. вверх,
1 кл. вправо, 1 кл. вверх,
2 кл. влево, 1 кл. вверх, 1 кл. влево,
1 кл. вниз, 1 кл. влево, 1 кл. вверх,
1 кл. влево, 1 кл. вниз, 1 кл. влево,
3 кл. вверх, 1 кл. влево, 1 кл. вверх,
1 кл. влево, 1 кл. вниз, 1 кл. влево.



VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

Урок 51. ПРИБАВЛЕНИЕ ЧИСЛА 4

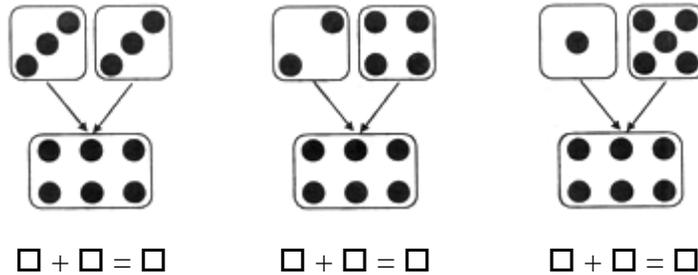
Цели: рассмотреть случаи сложения, в которых второе слагаемое равно 4; учить выполнять сложение вида $\square + 4$; совершенствовать навыки счета; закреплять знание состава чисел; развивать умение анализировать и обобщать.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет. 1. Запись равенств по рисунку.

– Запишите равенства, соответствующие каждому рисунку.



2. Упражнение в счете. – Сосчитайте зонтики.

– Балочка просит вас записать ответ на лицевой стороне кубика.



3. Задачи-смекалки.

– Шел человек в город и по дороге догнал трех своих знакомых. Сколько человек шло в город?

– Шел человек в город, а навстречу ему шли четверо его знакомых. Сколько человек шло в город?

– Мне навстречу бежали поросята: один впереди двух, один между двух и один сзади двух. Сколько всего бежало поросят?

III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите схемы и составьте по ним соответствующие суммы. Запишите их.

| Запись:

	□ + □	2 + 4
	□ + □	3 + 4

- Сравните полученные суммы. Чем они похожи? (*Второе слагаемое число 4.*)
- Сегодня на уроке рассмотрим случаи прибавления числа 4.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 69).

З а д а н и е № 1.

При выполнении задания учащиеся знакомятся с составом числа 4, причем речь идет о представлении его не только в виде двух, но и в виде трех, и в виде четырех слагаемых. Учащиеся составляют равенства самостоятельно.

- Сколько карандашей надо разложить? (*Четыре.*)
- Нарисуйте, как можно разложить 4 карандаша разными способами в две коробки.

Учащиеся выполняют записи:

$$4 = 1 + 3$$

$$4 = 2 + 2$$

$$4 = 3 + 1$$

- Как можно разложить 4 карандаша в три коробки?

$$4 = 1 + 1 + 2$$

$$4 = 1 + 2 + 1$$

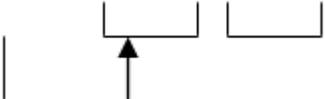
$$4 = 2 + 1 + 1$$

- Как можно разложить 4 карандаша в четыре коробки?

$$4 = 1 + 1 + 1 + 1$$

З а д а н и е № 2.

На основе одного из вариантов состава числа 4 ($4 = 3 + 1$) учащиеся рассматривают возможный способ прибавления числа 4, в котором используются ранее изученные способы прибавления чисел 3 и 1.

$$3 + 4 = 3 + 3 + 1 = 3 + 3 + 1 = 6 + 1 = 7$$


- Назовите первое слагаемое.
- Назовите второе слагаемое.
- Как будут прибавлять число 4? (*По частям.*)
- Используя рисунок, объясните рассуждения.
- Предложите другой способ прибавления числа 4. Запишите его.

З а п и с ь:

$$3 + 4 = 3 + 2 + 2 = 3 + 2 + 2 = 5 + 2 = 7$$


$$3 + 4 = 3 + 1 + 3 = 3 + 1 + 3 = 4 + 3 = 7$$

Физкультминутка

Раз пошли ребята к речке,
 Два весла несли в руках.
 Им навстречу – три овечки
 И четыре индюка.
 Испугались, разбежались,

Весла бросили в кусты,
 А найти их должен ты.
 Сколько всего было животных?

(Ответ: 7.)

V. Работа в печатной тетради № 1 (с. 97–100).

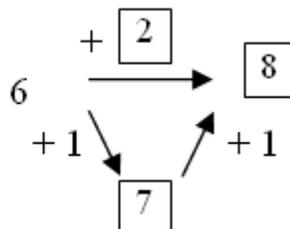
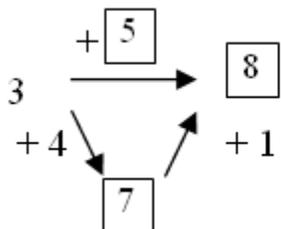
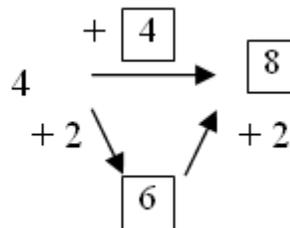
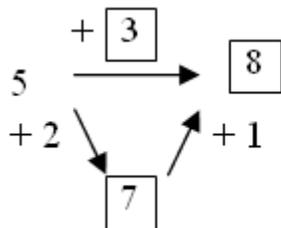
Учащиеся выполняют задания № 1–9 по выбору учителя.

Физкультминутка

VI. Фронтальная работа. Работа по учебнику (с. 91).

Задание № 1.

– Выполните действия. Вставьте пропущенные слагаемые в предложенные схемы.



Задание № 2.

- Выполните действие $5 + 3 = 8$.
- Назовите первое слагаемое.
- Назовите второе слагаемое.
- Измените слагаемые так, чтобы значение суммы не изменилось. Запишите новые суммы и их значения.

$4 + 4 = 8$	$2 + 6 = 8$	$6 + 2 = 8$
$3 + 5 = 8$	$1 + 7 = 8$	$7 + 1 = 8$

– Сравните слагаемые в полученных суммах. Как они изменяются?

Задание № 3.

– Вычислите значения сумм.

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Как можно прибавить число 4?

Урок 52. ЧИСЛО И ЦИФРА 9

Цели: учить правильно писать цифру 9 и соотносить цифру и число предметов; продолжить формирование навыков счета предметов; совершенствовать умения работать по образцу и ориентироваться в тетради; развивать внимание и память.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет. 1. Задача (см. рис.).

– Сколько огурцов в банке, а сколько – на доске?



– Сколько всего огурцов? (Ответ: $5 + 2 = 7$.)

– Сколько яблок в тарелке, а сколько на столе?

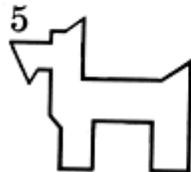


– Сколько всего яблок? (Ответ: $5 + 3 = 8$.)

2. Задание.

– Напишите номера линий (см. рис.), которым подходят известные тебе названия:

прямая:																		
кривая:																		
ломаная:																		
замкнутая:																		



III. Сообщение темы урока. – Отгадайте загадку:

Отгадайте-ка, ребята,
Что за цифра-акробатка?
Если на голову встанет,

Ровно на три меньше станет.
(Девятка)

– Сегодня на уроке будем считать предметы и учиться писать цифру 9.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 70–71).

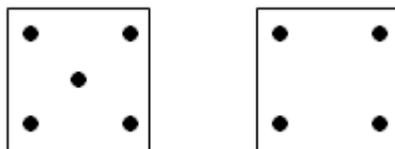
З а д а н и е № 1 (с. 70).

В задании в качестве объекта, жестко связанного с числом 9, фигурирует учебный год (а в качестве соответствующего множества – множество месяцев в учебном году).

- Рассмотрите календарь школьника.
- С какого месяца начинается учебный год?
- В каком месяце учебный год заканчивается?
- Прочитайте названия месяцев, выделенные зеленым цветом.
- Прочитайте названия месяцев, выделенные красным цветом.
- Почему на календаре школьника названия месяцев выделены зеленым и красным цветом?
- Сосчитайте, сколько месяцев длится учебный год.
- Миша сказал, что это пять месяцев до летних каникул и еще четыре месяца после. Прав ли Миша?

З а п и с ь: $9 = 5 + 4$.

- Рассмотрите грани двух игральных кубиков.
- Какие числа с помощью точек здесь изображены?
- Раскрасьте на каждом кубике одну грань так, чтобы вместе на них было изображено девять очков.



Р е ш е н и е:

З а д а н и е № 2 (с. 70).

Учитель демонстрирует карточку с цифрой 9.

- Посмотрите, как выглядит цифра, с помощью которой записывают число девять.
- На что похожа цифра 9?

Девять, как и шесть, –
Вглядись,
Только хвост не вверх,
А вниз.

* * *

Две девятки и дощечка –
Мы на санках мчимся к речке.

* * *

Цифра шесть, как обезьянка,
Кувыркалась спозаранку.
Что за чудо приключилось:
Цифра девять получилась.

- Сравните понятия «число» и «цифра».
- Найдите среди знаков цифру 9 и обведите ее.
- Сколько раз вам встретилась цифра 9? (*Четыре раза.*)

З а д а н и е № 5 (с. 71).

- Что изображено на рисунке?
- Найдите и раскрасьте 9 однородных предметов. (*Учащиеся раскрашивают 9 домиков.*)
- Сколько деревьев нужно дорисовать, чтобы стало 9? (*Одно дерево.*)
- Сколько лодок? (*Две лодки.*)

Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение, повторяя движения за учителем. Выполнение упражнения сопровождается чтением стихотворения.

Сколько зайчиков у нас, Столько и подпрыгнем раз. <i>(Учитель демонстрирует карточку, на которой нарисовано 9 зайцев.)</i>	Столько встанем на мысочки. <i>(Карточка: девять палочек.)</i> Сколько точек будет в круге, Столько раз поднимем руки. <i>(Карточка: девять точек в круге.)</i>
Сколько палочек до точки,	

V. Продолжение работы по учебнику (с. 71–70).

З а д а н и е 4 (с. 71). – Рассмотрите, как пишут цифру 9, обозначающую число девять. Объясните, как правильно ее писать.

Объяснение. Цифра 9 состоит из двух элементов: небольшого овала и большого правого полуовала. Начинаем писать овал немного ниже вершины правого верхнего угла клетки. Закругляем, ведем вниз до середины клетки. Опять закругляем и ведем вверх, касаясь верхней стороны клетки. Закругляем, ведем к началу овала и затем ведем вниз; закругляем на середине нижней клетки; закругляем влево чуть выше нижней стороны клетки.

Учащиеся работают по образцу.

- Запишите в пустые «окошки» числа по порядку от 0 до 9.
- Назовите число, следующее сразу за числом 9.

З а д а н и е № 3 (с. 70). – Нарисуйте в ряд 9 треугольников.

- Раскрасьте первый треугольник красным цветом, а последний – синим.
- Каким цветом раскрашен девятый из нарисованных треугольников?
(Синим цветом.)

– Можно ли ответить на этот вопрос, не обращаясь к рисунку? (*Можно. Если последний из сосчитанных предметов именуется девятым, то на данный момент сосчитано 9 предметов.*)

- Сколько треугольников расположено между вторым и восьмым?

З а д а н и е № 6 (с. 71). – Рассмотрите рисунок. Что делает Миша?

– Дорисуйте на лестнице столько ступенек, сколько нужно, чтобы Миша стоял на девятой ступеньке, считая снизу.

П р и м е ч а н и е. При выполнении этого задания нужно обратить внимание учащихся на то, что одна ступенька из нужных девяти уже нарисована и если начать счет с нее и вести его сверху вниз, то закончить счет нужно на девятой ступеньке, которая при счете снизу должна быть первой.

- Сколько ступенек должно быть? (*Девять.*)
- Одна ступенька уже есть, поэтому дорисовать нужно восемь ступенек.

Физкультминутка

VI. Работа в печатной тетради № 1 (с. 101–104). № 1–9 по выбору учителя.

VII. Итог урока. – Какое число спряталось в шуточном стихотворении?

9 сушек, 9 плюшек Испекла свинья для хрюшек.	Только девять поросят Есть, похоже, не хотят.
---	--

Урок 53 ВСЕ ЦИФРЫ

Цели: закреплять навыки счета; совершенствовать умения выполнять сложение вида $\square + 1$, $\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$; продолжить формирование умений сравнивать число предметов; развивать речевые умения, внимание и память.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. В о п р о с:

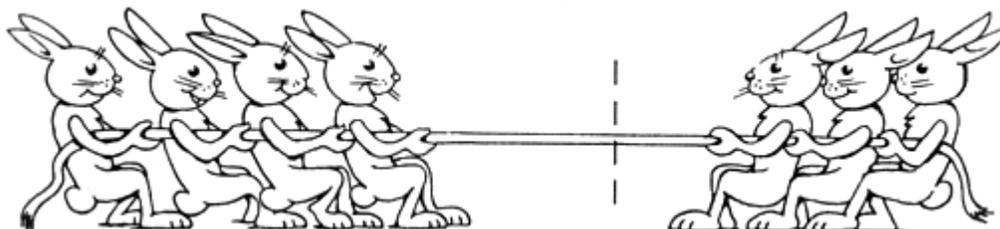
– Какая цифра пропущена? Впишите ее в квадрат.



2. Веселое задание.

Внимание! Внимание!
В лесу соревнование.

Зайцы тянут канат –
Где зайчата победят

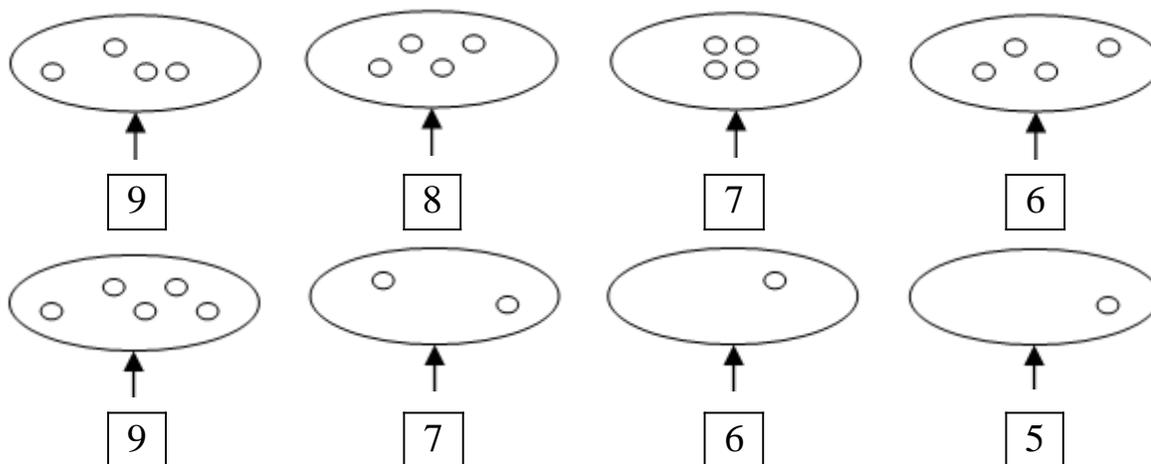


– Нарисуйте флажок команде зайцев-победителей и сравните количество зайцев.



3. З а д а н и е на развитие навыков счета, внимания и логического мышления.

– Запишите цифрой: сколько кругов нужно дорисовать.



– Объясните, как вы рассуждали.

III. Сообщение темы урока.

– Разделите цифры на две группы так, чтобы изображение цифр в каждой группе было похожим. Запишите эти группы.

– Разделите эти числа на две группы по другому признаку. Запишите их.



– Сегодня на уроке повторим все цифры. – Сравните понятия «цифра» и «число».

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 72).

№ 1. В задании учащимся предлагается вспомнить, как выглядит каждая цифра, и попробовать распознать все цифры в цифровом узоре. Каждая цифра в данном узоре встречается несколько раз.

– Отыщите цифру 0 и обведите ее.

– Отыщите цифру 1, обведите ее и т. д. до тех пор, пока не будет обведена последняя цифра в этой естественной последовательности цифр – цифра 9.

№ 2. – Запишите номера полосок по порядку – от самой длинной до самой короткой. (5, 2, 7, 9, 3, 1, 4, 8, 6.)

№ 3. Цель задания: повторить связи и различия между понятиями числа и цифры.

– Сравните понятия «число» и «цифра».

– Напишите каждую цифру такое количество раз, какое число эта цифра обозначает.

– Выпишите все цифры в любом порядке.

Примечание. Скорее всего, это будет естественный порядок возрастания, но если кто-то из учащихся предложит какой-то другой порядок, то обязательно нужно проверить, все ли цифры указаны и нет ли повторений.

– Предложите соседу по парте записать их в обратном порядке. (Для соседа по парте данный порядок следования цифр нужно прочитать справа налево, а записать прочитанный порядок цифр слева направо.)

Образец: 3, 1, 5, 7, 2, 0, 9, 8, 6, 4 – ученик.

4, 6, 8, 9, 0, 2, 7, 5, 1, 3 – сосед.

Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение.

V. Работа в печатной тетради № 1 (с. 105).

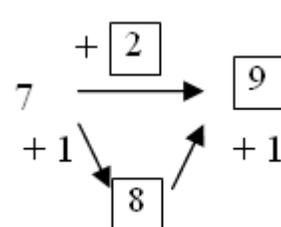
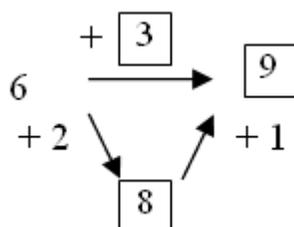
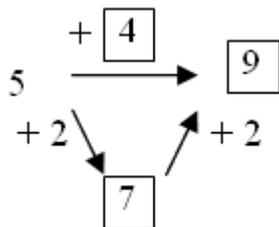
Учащиеся выполняют задания № 1, 2.

Физкультминутка

VI. Фронтальная работа. Работа по учебнику (с. 92).

Задание № 1.

– Выполните действия. Вставьте пропущенные слагаемые в предложенных схемах, запишите по три действия сложения.



– Как можно получить число 9?

Задание № 2.

– Выполните действие: $5 + 4 = 9$.

– Назовите первое слагаемое.

- Назовите второе слагаемое.
- Измените слагаемые так, чтобы значение суммы не изменилось. Запишите новые суммы и их значения.

$$4 + 5 = 9$$

$$2 + 7 = 9$$

$$9 + 0 = 9$$

$$3 + 6 = 9$$

$$1 + 8 = 9$$

$$5 + 4 = 9$$

- Как изменяются слагаемые в данных суммах?

З а д а н и е № 3.

- Вычислите значения сумм.

VII. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Что такое цифры? Сколько цифр в математике?

Урок 54 ОДНОЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА

Цели: ввести понятие «однозначные числа»; закреплять знание состава изученных чисел; совершенствовать навыки счета и навыки выполнения сложения вида $\square + 1$, $\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$; развивать пространственное умение, внимание.

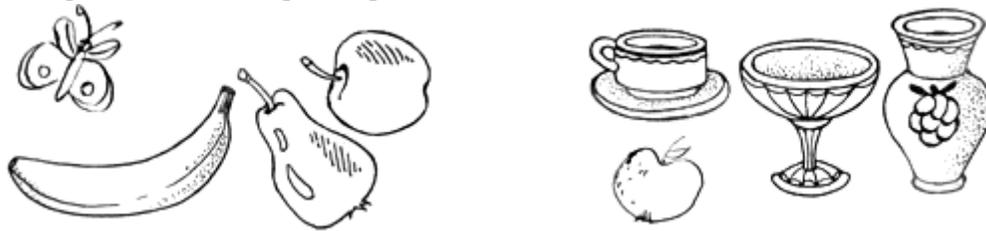
Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

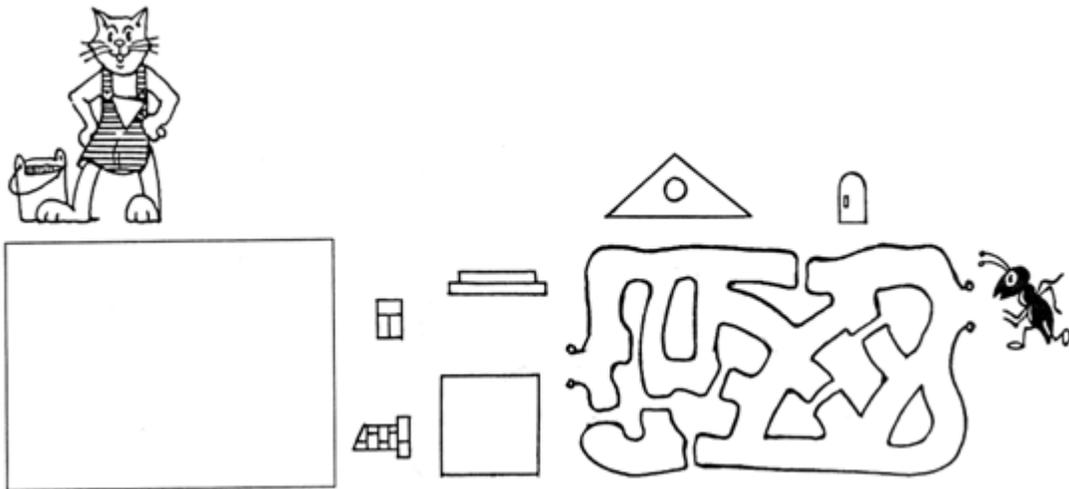
1. Игра «Найди лишний предмет».

- На каждой картинке найдите «лишний» предмет.
- Объясните, почему он «лишний».
- Сколько предметов на первой картинке?
- Сколько предметов на второй картинке?



2. Игра «Построй дом».

Обещал плутишка Том
Муравью построить дом.
На поляне пустота:
Нет ни дома, ни кота.



- Постройте дом для муравьишки. Помогите ему до него добраться.

3. Задание на развитие навыков счета.

- Напишите «соседей» чисел

$\square 5 \square$	$\square 3 \square$	$\square 1 \square$
$\square 7 \square$	$\square 6 \square$	$\square 4 \square$

III. Сообщение темы урока.

- Посчитайте жуков. Запишите цифрами числа, которые вы называете.



- Проверьте, получился ли у вас такой ряд чисел: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?
- Сегодня на уроке мы узнаем, как называются данные числа.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 73).

З а д а н и е № 1.

- Рассмотрите карточки с числами.
- На какие две группы их можно разделить?

I группа: 1, 0, 5, 6, 2, 3, 7, 4.

II группа: 10, 11.

- Сколько цифр необходимо, чтобы записать числа I группы? (*По одной цифре.*)
- Как же называются эти числа?

Числа, записанные одним знаком (одной цифрой), называются **о д н о з н а ч н ы м и**.

- Какие однозначные числа отсутствуют в этой группе? (*8 и 9.*)

З а д а н и е № 2 (с. 73).

Учащиеся самостоятельно должны представить каждое однозначное число в виде суммы двух слагаемых (речь идет о составе однозначных чисел, кроме чисел 0 и 1, для которых нетривиального состава не существует). Для числа 2 решение единственно, а для большинства чисел учащиеся вправе остановить свой выбор на любом варианте состава данного числа.

- Предложите соседу по парте проверить это очень трудное задание.

З а д а н и е № 3.

От учащихся потребуется умение вести счет через одно число.

Пропедевтический смысл этого задания состоит в том, что учащиеся знакомятся в неявном виде с четными и нечетными однозначными числами (и, соответственно, цифрами).

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Бегали по лесу
Восемь резвых коз,
Беленьких и сереньких,
Вверх задравши хвост.
Пять козочек белых.
Сколько было серых?
(*Ответ: 3.*)

V. Работа в печатной тетради № 1 (с. 105–106).

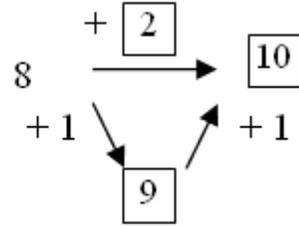
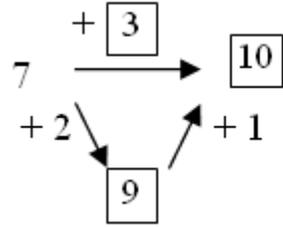
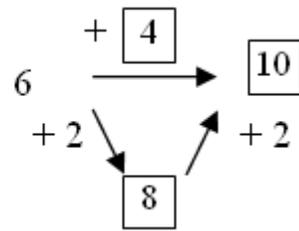
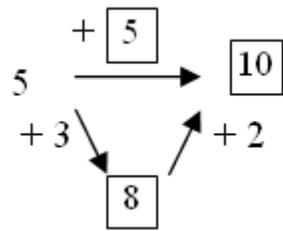
Учащиеся выполняют задание № 3 и составляют таблицу «Состав однозначных чисел».

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Фронтальная работа. Работа по учебнику (с. 93).

З а д а н и е № 1.

Учащиеся вставляют пропущенные слагаемые в предложенные схемы.



З а д а н и е № 2.

- Выполните действие: $9 + 1 = 10$.
- Назовите первое слагаемое.
- Назовите второе слагаемое.
- Измените слагаемые так, чтобы значение суммы не изменилось. Запишите новые суммы и их значения.

$$8 + 2 = 10$$

$$6 + 4 = 10$$

$$4 + 6 = 10$$

$$7 + 3 = 10$$

$$5 + 5 = 10$$

$$3 + 7 = 10$$

З а д а н и е № 3.

- Вычислите значения сумм.

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Какие числа называются однозначными?

Урок 55 ПРИБАВЛЕНИЕ ЧИСЛА 5

Цели: рассмотреть случаи сложения, в которых второе слагаемое равно 5; учить выполнять сложение вида $\square + 5$; закреплять знание натурального ряда чисел до 9; развивать речевые умения и умения анализировать, обобщать.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. **З а д а н и е.** – Запишите пропущенный знак: больше ($>$), меньше ($<$) или равно ($=$).

7		8		5		4		8		10
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	----

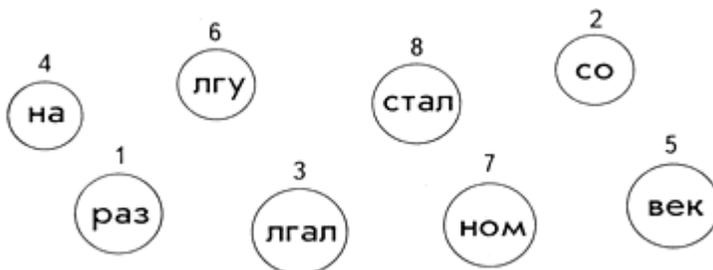
2. **Л о г и ч е с к а я з а д а ч а.**

– Какими числами заменить *, чтобы запись $5 > *$ была верной?

а) 1, 2, 3, 4, 5. б) 1, 2, 3, 4. в) 0, 1, 2, 3, 4. г) 6, 7, 8, 9.

3. **З а д а н и е.**

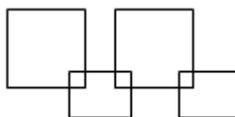
– Прочитайте пословицу.



– Запишите числа в обратном порядке. $\square, \square, \square, \square, \square, \square, \square, \square$

4. **З а д а н и е н а р а з в и т и е** внимания, умения устанавливать закономерности.

– Не нарушая закономерности, дорисуйте пятый квадрат. Сколькими способами это можно сделать? Раскройте большие и маленькие квадраты разными карандашами.



III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите схемы и составьте по ним суммы. Запишите их.



$$\square + \square$$

$$3 + 5$$



$$\square + \square$$

$$4 + 5$$

З а п и с ь:

– Сравните полученные суммы. Чем они похожи? (В данных суммах второе слагаемое число 5.)

– Сегодня на уроке будем учиться прибавлять число 5.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 74).

З а д а н и е № 1. При выполнении задания учащиеся знакомятся с составом числа 5. Так как различных вариантов разложения числа 5 на слагаемые существует достаточно много, необходимо ограничиться рассмотрением лишь тех случаев, в которых представлены различные множества слагаемых. Если разложения отличаются только порядком следования слагаемых, то в данном случае мы их считаем одинаковыми.

– Сколько нарисовано палочек?

– Представьте число 5 в виде двух слагаемых.

З а п и с ь: $5 = 2 + 3$ и $5 = 1 + 4$.

– Проверьте свое решение, разложив 5 палочек в две коробки.

– Представьте число 5 в виде трех слагаемых. Выполните проверку.

З а п и с ь: $5 = 3 + 1 + 1$ и $5 = 2 + 2 + 1$.

– Представьте число 5 в виде четырех слагаемых. Выполните проверку.

З а п и с ь: $5 = 2 + 1 + 1 + 1$.

– Представьте число 5 в виде пяти слагаемых. Выполните проверку.

З а п и с ь: $5 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1$.

З а д а н и е № 2. – Прочитайте запись суммы слагаемых. ($4 + 5$.)

– Назовите первое слагаемое.

– Назовите второе слагаемое.

– Как будете прибавлять число 5? (*Прибавлять по частям, так как $5 = 4 + 1$.*)

– Объясните предложенный способ прибавления числа 5.

$$4 + 5 = 4 + 4 + 1 = 4 + 4 + 1 = 8 + 1 = 9$$


– Предложите другой способ прибавления числа 5.

З а п и с ь:

$$4 + 5 = 4 + 3 + 2 = 4 + 3 + 2 = 7 + 2 = 9$$


$$4 + 5 = 4 + 2 + 3 = 4 + 2 + 3 = 6 + 3 = 9$$


З а д а н и е № 3 (с. 74).

В этом задании от учащихся потребуется умение применять рассмотренные способы прибавления числа 5.

– Выполните сложение любым удобным вам способом.

– Чем похожи данные суммы?

– Объясните свои способы вычислений.

– Сравните свои способы с теми, которые применяли ваши одноклассники.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

К этой цифре ты привык.
Эта цифра – снеговик.

Дети лепят цифру восемь!
Только к цифре ты, дружок,

V. Продолжение работы по учебнику (с. 75).**З а д а н и е № 4.**

- Сравните данные суммы.
- На какие группы можно разбить данные суммы?

I группа – суммы, в которых первое слагаемое – число 9.

II группа – суммы, в которых первое слагаемое – число 8.

III группа – суммы, в которых первое слагаемое – число 7.

– Сколько всего прибавили к первому слагаемому в каждой сумме? (*В каждой сумме к первому слагаемому прибавляли по 5.*)

– Поставьте фишки одинакового цвета на елочные шарик, на которых написаны суммы с одинаковыми значениями, не выполняя вычислений.

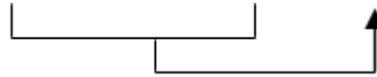
– Объясните, как вы рассуждали.

$$9 + 5$$

$$9 + 2 + 3 = 9 + 5$$



$$8 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 8 + 5$$



$$9 + 1 + 3 + 1 = 9 + 5$$



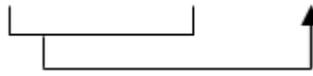
$$8 + 4 + 1 = 8 + 5$$



$$7 + 2 + 2 + 1 = 7 + 5$$



$$8 + 2 + 1 + 1 + 1 = 8 + 5$$



$$7 + 5$$

$$7 + 3 + 2 = 7 + 5$$

**З а д а н и е № 5.**

- Какие фигуры нарисованы?
- Сколько треугольников нарисовано?
- Сколько нужно дорисовать треугольников, чтобы их число увеличилось на 5?
- Сколько треугольников теперь нарисовано?
- Запишите, как найти это число.

З а п и с ь: $3 + 5 = 3 + 2 + 3 = 3 + 2 + 3 = 5 + 3 = 8$.

**Ф и з к у л ь т м и н у т к а****VI. Работа в печатной тетради № 1 (с. 107–109).**

Учащиеся выполняют задания № 1–7 по выбору учителя.

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?

Урок 57 ЧИСЛО 10 И ОДИН ДЕСЯТОК

Цели: познакомить учащихся с числом 10; ввести понятие «десяток»; совершенствовать навыки счета; закреплять умения соотносить цифру с числом предметов; развивать пространственное мышление, внимание.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Задание на развитие внимания, памяти, логического мышления.

– Какие рисунки нужно поменять местами?



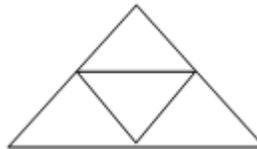
2. Задача на смекалку.

– У осьминога 4 пары ног. Сколько всего башмаков нужно осьминогу?



3. Вопрос.

– Сколько треугольников на чертеже?



О т в е т: 5 треугольников.

III. Сообщение темы урока.

– Отгадайте загадки:

В десять одежек плотно одет,
Часто приходит к нам на обед.
Но лишь за стол ты его позовешь,
Сам не заметишь, как слезы прольешь.
(Лук.)

Я сильнее десяти коней.

Где в полях пройду весной –
Летом станет хлеб стеной. (Трактор.)

Проживают в трудной книжке
Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти
Сосчитают все на свете. (Цифры.)

– Какое число используется в данных загадках? (Число десять.)

– Сегодня на уроке познакомимся с числом 10.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 76).

З а д а н и е № 1. Арифметической основой для введения числа 10 является сумма $5 + 5$, которую мы получаем, используя счет на пальцах. Задание с кубиками еще раз заставляет учащихся обратиться именно к такому составу числа 10.

Учитель читает диалог Миши и Маши.

– Как Маша объяснила Мише, почему говорят «десяток яиц»?

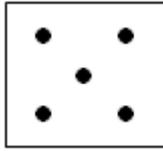
– Рассмотрите пучки с палочками. Найдите тот пучок, в котором показан десяток палочек.

(Пучок из десяти палочек, то есть десяток.)

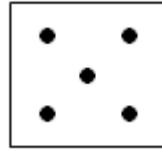
– О чем еще можно сказать «десяток»? (Десяток пуговиц, десяток яиц и т. п.)

– Рассмотрите грани игральных кубиков. Раскрасьте на каждом кубике одну грань так, чтобы вместе на них было изображено десять очков.

Р е ш е н и е:



и



З а д а н и е № 2.

Учитель демонстрирует карточку с числом 10.

– Посмотрите, как записывается число десять.

– На что похоже число 10?

Ноль катился по странице

И не значил ничего.

Рядом встала единица,

Сделав десять из него.

С нулем

Гуляет единица.

Не может с ним

Наговориться.

* * *

– Будет ли число 10 однозначным?

– Что обозначает цифра 1?

– Что обозначает цифра 0?

– Почему это число называют «круглым»?

– Запишите число 10.

З а д а н и е № 3.

В задании еще раз сравниваются два понятия «десять» и «один десяток». Основная мысль, которую должны осознать учащиеся после выполнения задания: десять единиц – это один десяток.

– Рассмотрите оба рисунка. Что изображено на рисунках? (Рыбки.)

– Запишите, сколько рыбок попало в сачок.

– Запишите, сколько рыбок не попало в сачок.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Вот задача для ребяток:

Как нам сосчитать десяток?

Один, два, три,

А за ними, посмотри,

Идут четыре, пять, шесть –

Их нам надо будет счесть.

Дальше будет семь и восемь.

К ним и девять мы подбросим.

Единицу лишь прибавим –

И десяток вмиг составим.

V. Работа в печатной тетради № 1 (с. 110–112).

Учащиеся выполняют задания № 1–4 по выбору учителя.



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Самостоятельная работа.

Выполнение учащимися теста.

Как правильно?

1. Цифры служат:

- а) для записи чисел;
- б) счета предметов, измерения величин;
- в) записи звуков.

2. Числа служат:

- а) для записи чисел;
- б) счета предметов, измерения величин;
- в) записи звуков.

3. Числа, записанные одной цифрой, называют:

- а) маленькими;
- б) однозначными;
- в) двузначными.

4. Укажи самое большое однозначное число:

- а) 10 б) 0 в) 1 г) 9

5. Укажи самое маленькое однозначное число:

- а) 10 б) 0 в) 1 г) 9

6. 10 – это ... число:

- а) однозначное;
- б) красивое;
- в) двузначное.

7. Запиши в карточки:

- а) число, стоящее перед числом 4, – □;
- б) число, стоящее за числом 5, – □;
- в) число, стоящее между числами 7 и 9, – □;
- г) числа, соседние с числом 3, – □, □.

VII. Итог урока.

У р о к 58 СЧЕТ ДО 10

Цели: закреплять навыки счета до 10; совершенствовать навыки порядкового счета; развивать умение анализировать и сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент.

Под звуки веселой музыки учащиеся входят в класс.

Учитель. Дорогие ребята! Сегодня у нас математический праздник первого десятка. На этом празднике вам необходимы быстрота, находчивость и смекалка.

II. Математическая разминка.

Учащиеся исполняют песню «Чему учат в школе», с небольшими изменениями слов.

Цифры разные писать
Тонким перышком в тетрадь
Учат в школе, учат в школе, учат в школе.

Рисовать квадрат и круг,
Знать, где север, а где – юг,
Учат в школе, учат в школе, учат в школе.

}
2 раза

К четырем прибавить два,
По слогам читать слова
Учат в школе, учат в школе, учат в школе.

Вычитать и умножать,
И задачи все решать
Учат в школе, учат в школе, учат в школе.

}
2 раза

Учитель. Математику называют царицей наук, потому что нет такой профессии, где бы не применялись знания по математике:

Чтоб врачом, моряком
Или летчиком стать,
Надо твердо, на "пять",
Математику знать.

Вот мы сейчас, ребята, и проверим, знаете ли вы цифры, умеете ли вы считать.

Учащиеся считают от 1 до 10 и от 10 до 1.

Цифры, занять свои места!

Входят учащиеся, в руках у них карточки от 0 до 10.

Сценка «Живые цифры и число 10»

1-й ученик. Вот один, иль единица,
Очень тонкая, как спица.

Все вместе. Похожа единица на крючок,
А может, на обломанный сучок.

2-й ученик. А вот это – цифра два.
Полюбуйся, какова:
Выгибает двойка шею,

- Волочится хвост за нею.
- Все вместе.** Два похожа на гусенка,
С длинной шеей,
Клювом тонким.
- 3-й ученик.** А за двойкой – посмотри –
Выступает цифра три.
Тройка – третий из значков,
Состоит из двух крючков.
- Все вместе.** Цифра три словно ласточка,
Смотри!
- 4-й ученик.** За тремя идет четыре,
Острый локоть оттопыря.
- Все вместе.** Смотри, четыре – это стул,
Который я перевернул.
- 5-й ученик.** А потом пошла плясать
По бумаге цифра пять.
Ручку вправо протянула,
Ножку круто изогнула.
- Все вместе.** На что похожа цифра пять?
На серп, конечно,
Как не знать?
- 6-й ученик.** Цифра шесть – дверной замочек:
Сверху крюк, внизу кружочек.
- 7-й ученик.** Вот семерка – кочерга.
У нее одна нога.
- Все вместе.** Семь – точно острая коса,
Коси, коса, пока роса.
- 8-й ученик.** У восьмерки два кольца
Без начала и конца.
- Все вместе.** Цифра восемь так вкусна:
Из двух бубликов она.
- 9-й ученик.** Цифра девять, иль девятка,
Цифровая акробатка:
Если на голову встанет,
Цифрой шесть девятка станет.
- Ученик с цифрой 0.**
Цифра вроде буквы О –
Это ноль иль ничего.
- Все вместе.** Круглый ноль такой хорошенький,
Но не значит ничегошеньки!
- Ученик с цифрой 1.**
Если ж слева, рядом с ним,
Единицу примостим,
Он побольше станет весить...
- Все вместе.** Потому что это – десять.

III. Устный счет.

1. Игра «Собираем грибы».

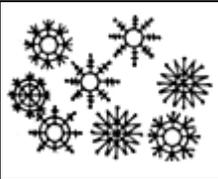
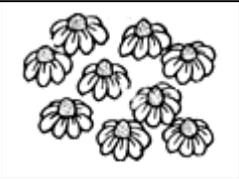
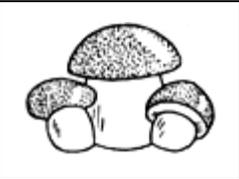
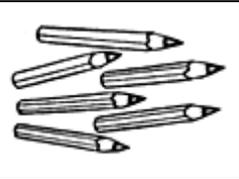
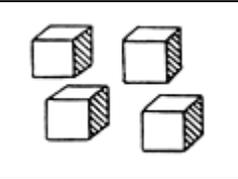
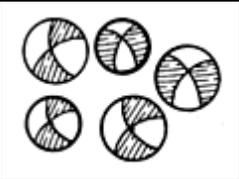
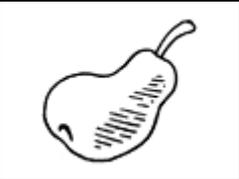
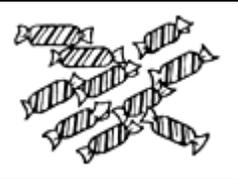
– Перечислите названия грибов. Обведите в кружочек несъедобные грибы.



- Сколько всего грибов?
- Сколько съедобных грибов?
- Сколько несъедобных грибов?
- Запишите соответствующую сумму. ($10 = 8 + 2$.)

2. Задание на развитие внимания, навыков счета.

– Сосчитайте предметы в каждом прямоугольнике и запишите эту цифру ниже в кружок.

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

IV. Работа по учебнику (с. 77).

Задание № 1 (с. 77).

Учащиеся снова обращаются к сюжету сказки про Козленка.

Учитель читает следующий отрывок:

«Они мчались сломя голову, не разбирая дороги, и добежали так до речки. А у причала стоял небольшой парусник. На борту парусника они увидели Петуха, Пса, Барана и Кота. Петух был капитаном, Пес – лоцманом, Баран – юнгой, а Кот – корабельным поваром.

– Остановитесь! – закричал Петух, увидав животных, которые неслись не чуя под собой ног. Но уже было поздно. Козленок оттолкнулся копытцами от причала и прыгнул на борт парусника. За ним бросились все остальные. Парусник покачнулся, заскользил по воде, и его понесло на самое глубокое место реки. Ох и перепугался же Петух!

– Ку-ка-ре-ку! На помощь! – закричал он не своим голосом. – Парусник тонет!

Все так и затряслись от страха!

А Петух опять закричал громко-прегромко:

– Кто из вас умеет считать?

– Я умею, – сказал Козленок.

– Тогда пересчитай всех нас поскорее! Парусник может выдержать только 10 пассажиров.

– Скорее считай, скорее! – закричали все хором.

И Козленок начал считать:

– Один – это я, два – это Теленок, три – это Корова, четыре – это Бык, пять – это Конь, шесть – это Свинья, семь – это Кот, восемь – это Пес, девять – это Баран и десять – это Петух.

– Ура Козленку! Ура-а-а-а! – закричали тут все в один голос.

Потом пассажиры переправились через реку и сошли на берег. А Козленок с тех пор и остался на паруснике. Он теперь работает там контролером. И всякий раз, когда Петух сажает на свой парусник зверей, Козленок стоит у причала и считает пассажиров».

– Сколько всего животных сосчитал Козленок?

– Кого он сосчитал седьмым? восьмым? девятым? десятым?

– Сосчитайте по рисунку всех героев сказки.

– Смогут ли они все вместе плыть на паруснике?

– Какое значение имеет умение считать и знать математику?

– Чему учит нас эта сказка? *(Надо учиться считать. От этого умения иногда зависит даже жизнь.)*

З а д а н и е № 2 (с. 77).– Что изображено на рисунке?

Покажите соседу по парте, в каком порядке Маше нужно обойти все клумбы с цветами, чтобы каждый раз число цветов на следующей клумбе увеличивалось на 1.

Учащиеся строят отрезок ряда натуральных чисел от 1 до 10.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение, повторяя движения за учителем. Выполнение упражнения сопровождается чтением стихотворения.

Раз, два, три, четыре, пять!

Начал зайчика скакать,

Прыгать зайчика горазд,

Он подпрыгнул десять раз.

Вот помощники мои,

Их как хочешь поверни:

Так и этак, этак – так –

Не обидятся никак.

V. Работа в печатной тетради № 1 (с. 113–115).

Учащиеся выполняют задания № 5–9 по выбору учителя.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Фронтальная работа.

Девять кроликов в саду

Ели травку-лебеду:

– Сколько всего зверят изображено на картинке? **О т в е т:** $9 + 1 = 10$.

Птички учатся считать:

Сколько будет пять плюс пять?

«Очень вкусно! Вкуснота!

Надо пригласить крота».

«Пять плюс пять, конечно, два», –

Подказала им сова.

– Верно ли подказала сова? Запишите пример и решите его. **О т в е т:** $5 + 5 = 10$.

Под шатром ветвистой ели

Белка сделала качели.

И на белкины качели

Собрались лесные звери:

Заяц, куница,

О т в е т: $1 + 1 + 1 + 1 + 6 = 10$.

Рыжая лисица,

Еж и шестеро зайчат –

На качели все спешат.

Вы, ребята, не зевайте,

Всех зверей пересчитайте.

Пошла курица гулять,

Собрала своих цыплят,

Семь бежали впереди,

Три остались позади.

Беспокоится их мать

И не может сосчитать.

Сосчитайте-ка, ребята,

Сколько было там цыпляток

О т в е т: $7 + 3 = 10$. **VII. Итог урока.**

Урок 59
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Цели: проверить знания натурального ряда чисел первого десятка; умение сравнивать суммы, составлять суммы по рисунку и находить их значение.

Примерные задания для контрольной работы

№ 1. Выпиши цифры, с помощью которых записаны числа.

3, 8, 10, 5, 1, 9, 7, 8, 6, 3, 0

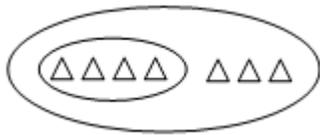
№ 2. Расположи числа в порядке возрастания.

9, 1, 6, 3, 2, 10, 5

№ 3. Сравни выражения.

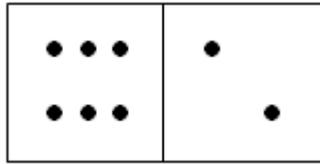
$4 + 2 \dots 4 + 3$ $10 \dots 5 + 5$
 $7 + 2 \dots 8 + 2$ $5 + 2 \dots 4 + 3$

№ 4. Составь суммы по рисункам и найди их значения.



а)

$$\square + \square = \square$$



б)

$$\square + \square = \square$$



в)

$$\square + \square = \square$$

№ 5. Найди значения сумм:

$$4 + 4 = \dots$$

$$2 + 2 = \dots$$

$$5 + 1 = \dots$$

$$5 + 4 = \dots$$

$$4 + 1 = \dots$$

$$5 + 5 = \dots$$