

Урок 60 СЧЕТ ДЕСЯТКАМИ

Цели: показать «использование» числа 10 в качестве новой счетной единицы; совершенствовать умения выполнять сложение вида $\square + 1$, $\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$; закреплять знание состава чисел первого десятка; развивать логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Логические задачи:

– Запишите числа, которые больше 4, но меньше 9.

Решение: 5, 6, 7, 8.

– Запишите числа, которые меньше 8, но больше 3.

Решение: 7, 6, 5, 4.

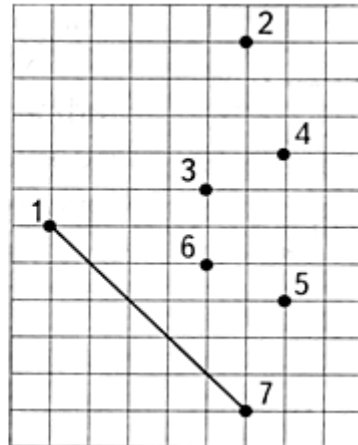
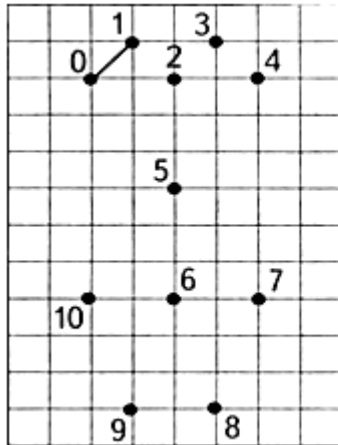
2. Задание на развитие внимания, умения устанавливать закономерность.

– Установите закономерность. Какая фигура лишняя?



3. Задание.

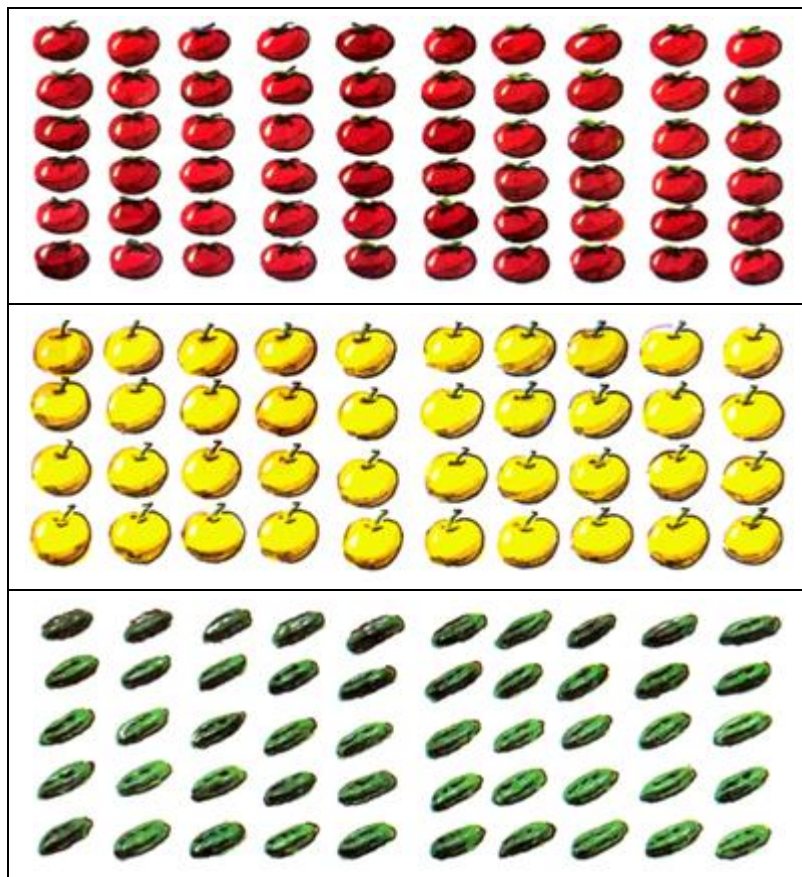
– Соедините точки.



– На что похожи данные фигуры?

III. Сообщение темы урока.

– Сколько предметов на каждой картинке?



На первой картинке 6 десятков помидоров, на второй – 4 десятка яблок, на третьей – 5 десятков огурцов.

- Догадайтесь, как Маша сосчитала предметы.
- Сегодня на уроке будем считать десятками большое количество предметов.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 78).

З а д а н и е № 1.

- Что изображено на рисунке?
- Когда дети пользуются хлопучками?
- Сколько хлопучек связано красной нитью? Синей нитью?
- Сколько всего десятков хлопучек изображено на рисунке? *(Два десятка.)*

З а д а н и е № 2.

- Рассмотрите рисунок. Что здесь нарисовано?
- Сколько ваз нарисовали? Сколько яблок в зеленой вазе?
- Сколько десятков яблок в одной вазе? *(Один десяток.)*
- Назовите число яблок в каждой вазе, не используя число 10. *(Один десяток.)*
- Сколько десятков яблок нарисовано в трех вазах? *(Три десятка яблок.)*

З а д а н и е № 3.

- Что изображено на рисунке? *(Кубики.)*
- Как расположены кубики на рисунке? *(Длинный ряд кубиков состоит из 10 кубиков, что удобно использовать при выполнении этого задания.)*
- Сосчитайте кубики десятками. *(Четыре десятка.)*



Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение, повторяя движения за учителем. Выполнение упражнения сопровождается чтением стихотворения.

Пальчик, пальчик, где ты был?
С этим братцем в лес ходил,
С этим братцем щи варил,
С этим братцем кашу ел,
С этим братцем песни пел.
Этот пальчик в лес пошел,
Этот пальчик гриб нашел,
Этот пальчик чистить стал,
Этот пальчик жарить стал,
Этот пальчик все съел,
Оттого и потолстел.
Можешь пальцы сосчитать:
Один, два, три, четыре, пять.
Один, два, три, четыре, пять –
Десять пальцев, пара рук, –
Вот твое богатство, друг.

Дети считают каждый пальчик отдельно, загибая его.

V. Работа в печатной тетради № 1 (с. 117–118).

Учащиеся выполняют задания № 1–3.



Физкультминутка

VI. Фронтальная работа. Работа по учебнику (с. 94).

Задание № 1.

При выполнении этого задания учащиеся проверяют свои знания в вопросе состава чисел от 6 до 10 и упражняются в записи полученных представлений как с помощью цифровой формы записи.

Задание № 2.

- Сравните данные суммы.
- Как изменяется первое слагаемое в этих суммах? (*Первое слагаемое уменьшается на 1.*)
- Как изменяется второе слагаемое? (*Второе слагаемое увеличивается на 1.*)
- Выполните вычисления. Сравните значения этих сумм. (*Значения сумм одинаковы.*)

$$6 + 1 = 7$$

$$5 + 2 = 7$$

$$4 + 3 = 7$$

Задание № 3.

При выполнении задания учащиеся повторяют состав числа 10.

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Когда выполняют счет десятками?

Урок 60 ВЫЧИТАНИЕ. ЗНАК «МИНУС» (–)

Цели: раскрыть смысл действия вычитания; ввести знак «минус»; учить составлять и записывать вычитание; закреплять знание нумерации чисел первого десятка; развивать пространственное мышление, внимание и память.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. В о п р о с ы:

– Какое число пропущено?

2, 4, □, 8, 10

а) 5 б) 7 в) 6

– Аня задумала число. Вы называете его, когда считаете парами до 10 и тройками до 9. Какое число задумала Аня?

а) 4 б) 9 в) 6

2. И г р а «Математическая рыбалка».

Д и д а к т и ч е с к а я ц е л ь: закрепление приемов прибавления и вычитания в пределах 10, воспроизведение их по памяти.

С р е д с т в а о б у ч е н и я: рисунки, изображающие 10 рыбок, из них 6 желтых, 2 красные, 2 полосатые.

С о д е р ж а н и е и г р ы. На магнитном моделиграфе размещаются рыбки, на обратной стороне которых записаны примеры на сложение и вычитание. Учитель поочередно вызывает детей к доске, они «ловят» (снимают) рыбку, читают пример на сложение или вычитание. Все ученики, решившие пример, обозначают ответ цифрой и показывают учителю. Кто решит пример раньше всех, тот получит рыбку. Кто больше всех «наловит» рыбок (решит примеры правильно), тот лучший рыболов.

Аналогично проводится игра «Поймай бабочку».

III. Сообщение темы урока.

Учитель. Рассмотрите математические записи:

$$5 + 2 \qquad 5 - 2$$

– Чем они похожи? – Чем различаются? – Значение какой записи вы можете найти?

– Сегодня на уроке узнаем, как называется и что обозначает математическая запись $5 - 2$.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 79).

З а д а н и е № 1. Задание предполагает подготовительную работу к пониманию теоретико-множественного смысла действия вычитания.

– Рассмотрите рисунки. Что здесь изображено?

– Сколько конфет было в вазе сначала?

– Покажите с помощью фишек количество конфет в вазе после того, как из нее взяли одну конфету.

З а д а н и е № 2. – Рассмотрите сюжетные картинки. Составьте по ним рассказ, используя числа 7, 2 и 5.

На первом рисунке интересующие нас объекты (яблоки) находятся на ветке. Известно число всех яблок на ветке (7) и число яблок (из этого числа), которые собирается сорвать Миша (2).

На втором рисунке на ветке изображены яблоки, оставшиеся после того, как Миша сорвал выбранные яблоки. Тем самым получено новое число яблок (5) – это результат вычитания. Стрелка между рисунками символизирует то, что на рисунках изображены начало и окончание одного процесса.

– Что сделал Миша? (*Он сорвал яблоки.*)

Число оставшихся яблок находят действием **в ы ч и т а н и я**. **З а п и с ь:** $7 - 2 = 5$.

– Объясните, что обозначает каждый знак в этой записи.

– Какой знак обозначает вычитание? – Этот знак называется **м и н у с**.

– Прочитайте запись $7 - 2 = 5$, используя название знака вычитания.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

– Вам куда?

– Раз, два, три... четыре ... пять...

– До Птицегграда.

– Помогите сосчитать!

– Сколько вам билетов надо?

V. Продолжение работы по учебнику (с. 80).

З а д а н и е № 3.– Проанализируйте рисунки и дополните соответствующую математическую запись.

– Сколько грибов было сначала? (*6.*)– Сколько грибов сорвал мальчик? (*5.*)

– Сколько грибов осталось? (*1.*) **З а п и с ь:** $6 - 5 = 1$.

– Прочитайте данную математическую запись.

– Объясните смысл каждого знака.

З а д а н и е № 4.

В этом задании учащиеся с помощью рисунков должны выполнить действие вычитания и записать результат. Особое внимание следует уделить рисунку с птицами. На этом рисунке используется диаграмма Эйлера – Венна. Во внутреннем овале находится 5 птиц (улетающих), а между границами внешнего и внутреннего кругов находится еще 2 птицы (остающихся). Число птиц в «кольце» между границами внешнего и внутреннего овалов будет получаться вычитанием из числа всех птиц числа птиц во внутреннем круге.

– Сколько было квадратов? (*5.*)

– Сколько квадратов уже раскрасили? (*3.*)

– Сколько квадратов осталось раскрасить? (*2.*)

З а п и с ь: $5 - 3 = 2$.

– Сколько было вишен? (*9.*)

– Сколько вишен съели? (*3.*)

– Сколько вишен осталось? (*6.*)

З а п и с ь: $9 - 3 = 6$.

З а д а н и е № 5.

В этом задании учащимся предлагается по данной математической записи придумать рассказ.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Работа в печатной тетради № 1 (с. 119–121).

Учащиеся выполняют задания № 1–6 по выбору учителя.

VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

– Что обозначает знак «минус»?

Урок 61. РАЗНОСТЬ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ

Цели: ввести термины «разность», «значение разности»; учить составлять разность и находить ее значение; закреплять навыки выполнения сложения вида $\square + 1$, $\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$; развивать логическое мышление, внимание и память.

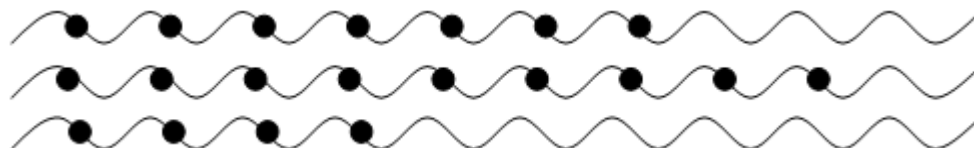
Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Вопросы:

– Сколько всего бусинок на каждой нитке?



– На какой нитке бусинок больше? – На какой нитке бусинок меньше?

2. Вставьте числа в «окошки».

$$6 + \square = 7$$

$$\square + \square = 4$$

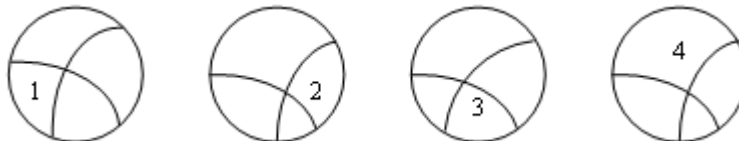
$$4 + \square = 8$$

$$4 + \square = 5$$

$$\square + \square = 6$$

$$5 + \square = 9$$

3. Раскрасьте часть круга с цифрой 1 зеленым карандашом, часть второго круга с цифрой 2 – синим, часть третьего круга с цифрой 3 – красным, часть четвертого круга с цифрой 4 – желтым. Затем раскрасьте мячи так, чтобы они получились одинаковыми.



III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите рисунки на доске и составьте соответствующие математические записи.



а)

$$\square + \square = \square$$



б)

$$\square - \square = \square$$

Запись: $3 + 3 = 6$; $5 - 3 = 2$.

– Как называется первая запись? (Это сумма.) – Как называются числа при сложении?

– Как называется вторая запись? – Сейчас мы узнаем, как называются числа при вычитании.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 81).

Задание № 1. – Поставьте между числами знак, который показывает, что нужно выполнить вычитание.

– У вас получились разности. Сколько разностей получилось? (Шесть разностей.)

– Найдите и подчеркните разность чисел 8 и 3.

Задание № 2. – Рассмотрите рисунок. Какие геометрические фигуры здесь изображены? (Треугольники.)

- Сколько треугольников было сначала? – Сколько треугольников зачеркнули?
 - Выполните вычитание с помощью рисунка.
- З а п и с ь: $6 - 4 = 2$.
- Сколько треугольников осталось? – Назовите и подчеркните разность.
 - Какое число получилось в результате вычитания? (2.)
 - Это число называется з н а ч е н и е р а з н о с т и.

З а д а н и е № 3. Математические записи, описывающие действие вычитания знаком равенства, естественным образом разбиваются на две части: в одной части записана разность двух чисел, а в другой – значение этой разности.

$$3 - 1 = 2$$

разность значение разности

Обязательно следует обратить внимание учащихся, что знак равенства не входит в структуру разности и его ни в коем случае не следует подчеркивать.

З а д а н и е № 4. В этом задании учащимся предлагается из данных чисел составить как можно больше разностей. Кроме отработки понимания структуры разности (два числа должны быть соединены знаком «минус»), в задании (в неявном виде) предусматривается и усвоение другого аспекта: условия существования разности.

- Из чисел 1, 3 и 5 составьте и запишите как можно больше разностей.
- Может ли в этих разностях на первом месте стоять число 1?
- Можно ли записать разности $1 - 3$ и $1 - 5$?

В ы в о д (для целых неотрицательных чисел): разность существует, если от большего числа вычитают меньшее.

З а п и с ь р а з н о с т е й: $5 - 1$ $5 - 3$ $3 - 1$

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Как-то четверо ребят
С горки покатались.

Двое в саночках сидят,
Сколько в снег свалились? (2.)

V. Работа в печатной тетради № 1 (с. 122–125).

Учащиеся выполняют задания № 1–10 по выбору учителя.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Фронтальная работа. Работа по учебнику: «Вычитание. Разность. Значение разности» (с. 95). З а д а н и е № 1.

Для выполнения этого задания от учащихся требуется умение описывать с помощью действия вычитания рисунки, в основе которых представлены точечные образы чисел. При этом уменьшаемое определяется по исходной иллюстрации, а вычитаемое – по иллюстрации с использованием специального знака (знака вычеркивания).

- Как называются полученные записи? (*Разности.*)

З а д а н и е № 2. При выполнении этого задания учащиеся смогут поупражняться в вычитании чисел от 1 до 5 из числа 5 и из числа 6.

- З а д а н и е № 3. – Из чисел 4, 5, 3, 10 составьте шесть разностей.
- Выполните действия и запишите значения разностей.

З а п и с ь: $10 - 3$ $5 - 3$ $10 - 4$ $5 - 4$ $10 - 5$ $4 - 3$

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Какая запись называется разностью?

У р о к 62. УМЕНЬШАЕМОЕ И ВЫЧИТАЕМОЕ

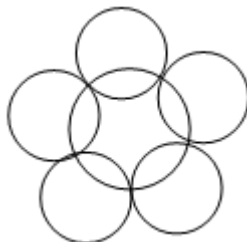
Цели: ввести понятия «уменьшаемое» и «вычитаемое»; учить составлять разности и записывать результат; совершенствовать вычислительные навыки; развивать умение сравнивать и анализировать.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. В о п р о с и з а д а н и е: – Сколько кругов нарисовано на доске? Нарисуйте справа треугольников на 1 больше, чем кругов.

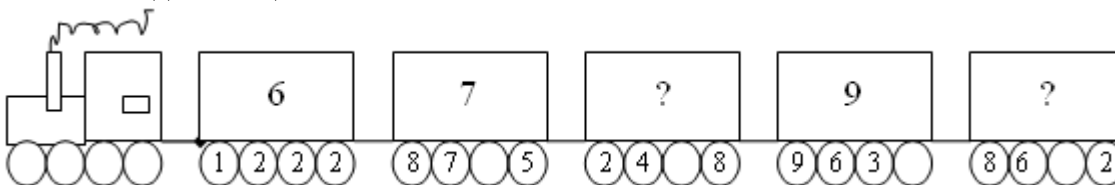


2. З а д а н и я: – Вставьте в «окошки» числа, чтобы получились верные записи.

$$4 + 3 = \square \qquad 3 + 6 > \square \qquad 5 + 4 < \square$$

$$2 + 7 < \square \qquad 2 + 6 < \square \qquad 2 + 5 = \square$$

– Вставьте недостающие числа.



III. Сообщение темы урока.

– Составьте по рисункам математические записи:



$$\square - \square$$



$$\square + \square$$

З а п и с ь:

$$7 - 3$$

$$3 + 2$$

- Как называется вторая запись? (*Сумма.*)
- Найдите значение суммы. ($3 + 2 = 5$.)
- Как называются числа при сложении?
- Как называется первая запись? (*Разность.*)
- Найдите значение разности, используя рисунок. ($7 - 3 = 4$.)
- Как называются числа при вычитании?
- Сегодня на уроке мы узнаем, как называются числа при вычитании в первой части.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (II часть, с. 3).

З а д а н и е № 1. – Рассмотрите рисунок. Кто здесь нарисован?

- Составьте по рисунку разность и запишите ее. ($7 - 2$.) – Что означает эта запись?
- Сколько лягушек было? – Сколько лягушек ускакало?

- Какое действие над числами нужно выполнить?
- Подчеркните синим цветом число, из которого производят вычитание.
- Это число называется *уменьшаемое* (его уменьшают).
- Подчеркните желтым цветом число, которое вычитают.
- Это число называют *вычитаемое*.

Далее учащиеся в указанных разностях подчеркивают синим цветом уменьшаемое, а желтым – вычитаемое.

Задание № 2. В этом задании проводится отработка введенных понятий. Составление разностей, в которых задано либо уменьшаемое, либо вычитаемое, позволяет сконцентрировать внимание учащихся на фиксированном компоненте разности, оставляя вариативность выбора для другого компонента. Однако следует помнить, что отмеченная вариативность имеет и свои границы, которые определяются условием существования разности: вычитаемое не должно быть больше уменьшаемого. Если кто-то из учащихся составит разности без учета этого условия, то на это следует обратить внимание, не оценивая такое решение как ошибочное.

- Составьте и запишите как можно больше разностей, в которых уменьшаемое равно 5.

$$\begin{array}{ccc} 5 - 0 & 5 - 2 & 5 - 4 \\ 5 - 1 & 5 - 3 & 5 - 5 \end{array}$$

- Составьте и запишите как можно больше разностей, в которых вычитаемое равно 5.

$$\begin{array}{ccc} 5 - 5 & 7 - 5 & 9 - 5 \\ 6 - 5 & 8 - 5 & 10 - 5 \end{array}$$

Вывод: разность существует, если уменьшаемое больше или равно вычитаемому.

Задание № 3. Задание знакомит учащихся со случаем вычитания из данного числа равного ему числа и результатом такого вычитания.

- Составьте и запишите разность, в которой уменьшаемое равно вычитаемому.
- Найдите и запишите значение этой разности.
- Какой вывод вы можете сделать?

Вывод: если вычитаемое равно уменьшаемому, то значение разности равно 0.

Физкультминутка.

Стоит коза,	А другой – за стог.
Голосит коза:	А третий козленок
– Ой, беда, беда, беда!	Спрятался в бочонок!
Разбежались кто куда	А сколько козлят
Семеро козлят!	В избушке сидят? (4)
Один – в лесок,	

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 2).

Учащиеся выполняют задания № 1–4 по выбору учителя.

Физкультминутка

VI. Фронтальная работа. Работа по учебнику: «Уменьшаемое и вычитаемое» (с. 76).

Задание № 1.

При выполнении задания учащиеся упражняются в составлении разности по данным ее компонентам, а также в вычислении значения составленной разности.

З а д а н и е № 2.

– Составьте и запишите разности, в которых уменьшаемое одно из чисел 3, 5, 8, 10, а вычитаемое – число, предшествующее уменьшаемому.

$$7 - 6 = 1 \quad 5 - 4 = 1 \quad \text{и т. д.}$$

– Чему равно значение каждой разности?

– Объясните, почему результат равен 1.



З а д а н и е № 3.

– Выполните действия.

– Какие выражения можно объединить парами?

$$\begin{array}{ll} 4 + 3 = 7 & 5 + 3 = 8 \\ 7 - 3 = 4 & 8 - 3 = 5 \end{array} \quad \text{т. д.}$$

– Какой вывод можете сделать?

З а д а н и е № 4.

– Сравните значения разностей сначала без их вычисления.

$$\begin{array}{ll} 10 - 9 < 10 - 1 & 10 - 6 < 10 - 4 \\ 10 - 8 < 10 - 2 & 10 - 3 > 10 - 7 \end{array}$$

– Объясните, как вы рассуждали. (*В данных разностях уменьшаемое число 10. Значение разности будет больше, если в разности вычитаемое будет меньше.*)

– Проверьте себя, выполнив арифметические действия с помощью рисунка.

VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

– Как называются числа при вычитании?

Урок 63 ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЛА 1

Цели: рассмотреть случаи вычитания вида $\square - 1$; закреплять знание компонентов вычитания; совершенствовать умения составлять разности; развивать внимание и умение сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Задача в стихах.

На коньках катались дети,
Всех их вместе было десять.
Решение: $10 - 7 = 3$ (д.).

Семь мальчишек среди них.
А девчонок? Сколько их?

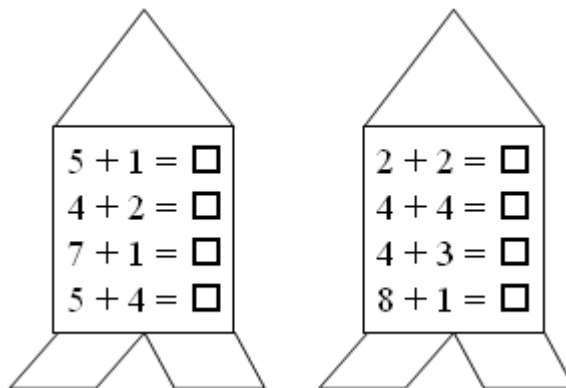
Две большие галки
Шли домой с рыбалки.
В сумке каждая из них
Пять лещей несла больших.

Рыбок засолили,
Сосчитать забыли.
Сколько рыбок галки
Принесли с рыбалки?

Решение: $5 + 5 = 10$ (р.).

2. Задание.

Космонавтом хочешь стать?
Научись писать, решать.
Кто примеры все решит –
На ракете улетит.



III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите рисунки на доске и составьте по ним математические записи.



$$\square - \square$$

$$\square - \square$$

$$\square - \square$$

Запись:

$$5 - 1$$

$$7 - 1$$

$$4 - 1$$

- Как называются составленные математические записи? (*Разности.*)
- Сравните данные разности. Чем они похожи? (*В этих разностях вычитаемое – число 1.*)
- Сегодня на уроке будем находить значение разностей, в которых вычитаемое равно 1.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 4).

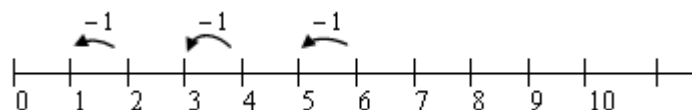
З а д а н и е № 1. – Прочитайте математические записи.

- Как они называются? – Как называются числа при вычитании?
- Выберите (подчеркните) разности, у которых вычитаемое равно 1.
- Вычислите значения этих разностей.
- Запишите разности с их значениями, расположив по порядку от меньшего значения к большему (в порядке возрастания).

З а п и с ь: $1 - 1 = 0$ $2 - 1 = 1$ $3 - 1 = 2$ $4 - 1 =$ $5 - 1 = 4$ $6 - 1 = 5$

- В каждой разности подчеркните ее значение.
- Сравните значение разности с уменьшаемым.
- Какой вывод вы можете сделать?

Учитель может продемонстрировать натуральный ряд чисел (или линейку).



В ы в о д: результатом вычитания числа 1 из данного числа будет число, которое предшествует данному.

З а д а н и е № 2.

При выполнении этого задания учащиеся знакомятся со смыслом понятия «уменьшить на некоторое число» на примере «уменьшения данного числа на 1».

- Рассмотрите первый рисунок. Что здесь изображено?
- Как вы понимаете задание: «Уменьши данное число на 1»?
- На каком рисунке показано уменьшение числа предметов на 1? (*На первом рисунке.*)
- Сколько было сначала морковок?
- Сколько заяц съел морковок?
- Выполните к данному рисунку соответствующую запись. ($6 - 1 = 5$.)
- Как называется данная запись?
- На сколько вы уменьшили число 6?

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Три гуся летят над нами,
Три других за облаками,

Два спустились на ручей,
Сколько было всех гусей? (8)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 3–4).

Учащиеся выполняют задания по выбору учителя.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Фронтальная работа.

– Выберите числа, которые можно вставить в «окошко», чтобы получились верные неравенства.

а) 3, 4, 6, 7 \longrightarrow $\square > 5$
1, 9, 8, 5

б) 3,	8,	6,	2	→		< 7
4,	7,	5,	9			

в) 2,	6,	9,	3	→		> 8
4,	7,	6,	1			

VII. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Как выполнить вычитание числа 1?

Д о п о л н и т е л ь н ы й м а т е р и а л к уроку 64

И г р а «Считалочка». Д и д а к т и ч е с к а я ц е л ь : закрепление приемов образования чисел первого десятка путем прибавления и вычитания 1.

О б о р у д о в а н и е : рисунки с изображением Пеструшки, Хохлатки и цыплят.

С о д е р ж а н и е и г р ы .

Учитель на магнитном моделинге размещает рисунок с изображением Пеструшки и начинает рассказывать считалочку А. и П. Барто:

«Сидит Пеструшка на яйцах, сидит, удивляется:

– Сколько времени сижу, ничего не получается. Как это так? Вдруг под ней яйцо – крак! Словно из пеленочек, выскочил цыпленок. Сидит один, озирается, других дожидается.

Тут и второе яйцо треснуло. Из домика темного еще один цыпленок – цвок! Один да один, стало их два. Сидят вдвоем, озираются, других дожидаются.

Из третьего яичка вышла сестричка. Два да один, стало их три.

Сидят втроем, озираются, других дожидаются. Еще яйцо – кок! Еще цыпленок – скок!

Три да один, стало их четыре. Сидят вчетвером, озираются, последнего дожидаются.

А из последнего яичка – опять сестричка. Четыре да один – пять. Попробуй сосчитать!

Стала Пеструшка с цыплятами ходить, стала их по улице водить. Ходит, не зевает, им корм добывает. А на соседнем дворе у Хохлатки тоже вывелись цыплятки.

Из пяти яичек пять пушистых птичек.

Стала и Хохлатка с цыплятами ходить, стала их на улицу водить. Только зевает она по сторонам: то тут постоит, то там, то назад побежит, то вперед, а цыплята за ней вразброд. Вот и случилась беда: пропал цыпленок без следа. Один, два, три, четыре... А было пять! Нет одного. Где искать?

А Пеструшка-то удивляется, что у нее семья прибавляется.

Пять да один – шесть. Наперебой просят есть.

Пока искала Хохлатка сыночка, пропала у нее и дочка.

Теперь, сколько ни смотри, осталось их три. А у Пеструшки между тем стало их семь.

Какая, однако, Хохлатка зевака! Закружилась у нее голова. Осталось цыплят только два, один да один – дочка и сын. А сколько у Пеструшки, спросим? Семь да один – восемь.

Сбежала у Хохлатки и дочка. Не прозевать бы теперь сыночка.

Сидит он один, озирается, видно, тоже удрачь собирается.

У Пеструшки цыплят – целый отряд.

Восемь да один – девять.

Да это еще не все ведь!

Плохо Хохлаткино дело: последнего она проглядела. То тут пошарит, то там, а все зевает по сторонам.

И последний цыпленок к Пеструшке перешел. Видно, у нее хорошо!

Собралось цыпляток... ровно десяток.

Кто книжку прочитал, всех сам пересчитал: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10».

Урок 64 ВЫЧИТАНИЕ ПО ОДНОМУ

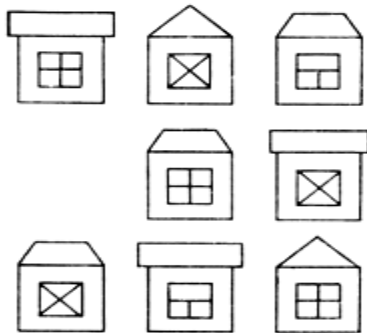
Цели: рассмотреть способ вычитания числа по частям (по одному); учить вычитать число 1 из любого числа первого десятка; закреплять знание нумерации чисел первого десятка; развивать воображение и речевые умения.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. **З а д а н и е.** – Нарисуйте недостающий домик, не нарушая закономерности.



2. Треугольник расположен правее квадрата, прямоугольник – правее круга, круг – правее треугольника. Восстановите цепочку фигур.



3. В первой вазе 5 тюльпанов, во второй – столько же. Сколько тюльпанов в двух вазах?

III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите математические записи на доске:

$$2 = 1 + 1 \quad 3 = 1 + 1 + 1 \quad 4 = 1 + 1 + 1 + 1$$

– Продолжите запись в этом столбике.

– Сколько раз по одному нужно взять, чтобы получить 2? получить 3? И т. д.

– Сегодня на уроке рассмотрим случаи вычитания по одному.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 5).

З а д а н и е № 1. В задании сам Миша формулирует очень важный факт о способе вычитания числа 2.

– Чтобы вычесть 2, нужно два раза вычесть по 1. – Прав ли Миша?

– Рассмотрите первый рисунок и запись под ним. Объясните, что обозначает данная разность. *(В вазе было 5 яблок. Из нее взяли 2 яблока сразу.)*

– Рассмотрите второй рисунок и запись под ним. Объясните, что обозначает данная разность. *(В вазе было 5 яблок. Из нее двое детей взяли по одному яблоку.)*

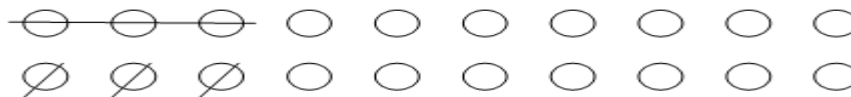
– Сколько всего яблок взяли из второй вазы? *(Два яблока.)*

– Будут ли значения этих разностей равны? – Поставьте между ними знак: $>$, $<$ или $=$.

З а п и с ь: $5 - 2 = 5 - 1 - 1$.

З а д а н и е № 2. В задании представлено обоснование возможности замены вычитания числа 3 на трехкратное вычитание числа 1.

– Нарисуйте два ряда по 10 кругов. – Вычеркните в верхнем ряду сразу 3 круга, а в нижнем – три раза по 1 кругу. – Сколько кругов осталось в верхнем ряду и сколько в нижнем ряду?



– Объясните, как можно вычесть число 3. Сколько для этого нужно вычесть по 1? (*Три раза.*) **З а п и с ь:** $10 - 3 \square 10 - 1 - 1 - 1$

– Поставьте в рамку знак: $>$, $<$ или $=$. – Какой вывод вы можете сделать?

В ы в о д: при выполнении вычитания по одному из данного уменьшаемого отсчитываем по 1 столько раз, сколько единиц содержит вычитаемое.

З а д а н и е № 3. – Рассмотрите первую запись. ($5 - 2$.)

– Чему равно уменьшаемое? – Чему равно вычитаемое?

– Как вычитают число 2? (*По одному.*)

– Вычислите значение другой разности ($10 - 3$), вычитая по 1.

З а п и с ь: $10 - 3 = 10 - 1 - 1 - 1 = 9 - 1 - 1 = 8 - 1 = 7$.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 5–7). задания № 1–7 по выбору учителя.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Работа по учебнику: «Вычитание числа 1. Вычитание по одному» (с. 77).

З а д а н и е № 1. В этом задании учащимся предлагается составить разности, в которых уменьшаемое выбирается из чисел (1, 2, 3, 4, 5, 6), а вычитаемое – число 1.

З а п и с ь:

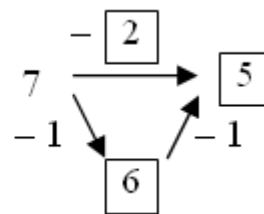
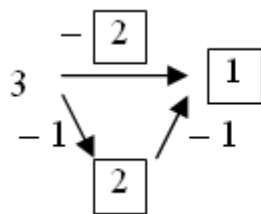
$$\begin{array}{ccc} 1 - 1 & 3 - 1 & 5 - 1 \\ 2 - 1 & 4 - 1 & 6 - 1 \end{array}$$

– Найдите значения данных разностей.

– Сравните полученные результаты с уменьшаемым. Какой вывод вы можете сделать?

В ы в о д: при вычислении значений таких разностей будет получаться число, которое предшествует уменьшаемому.

З а д а н и е № 2. – Выполните действия, вычитая по одному. (*Заполнение таких схем нужно начинать с квадратов внизу, далее переходить к правому квадрату, а уже потом заполнять верхний квадрат.*)



З а д а н и е № 3.

Учащиеся упражняются в выполнении вычитания по одному на примере вычисления значений данных разностей. Первая цепочка равенств и схематическая запись следующих за ней преобразований призваны оказать учащимся помощь в выполнении этого задания.

$$9 - 3 = 9 - 1 - 1 - 1 = 8 - 1 - 1 = 7 - 1 = 6.$$

VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

Урок 65 СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

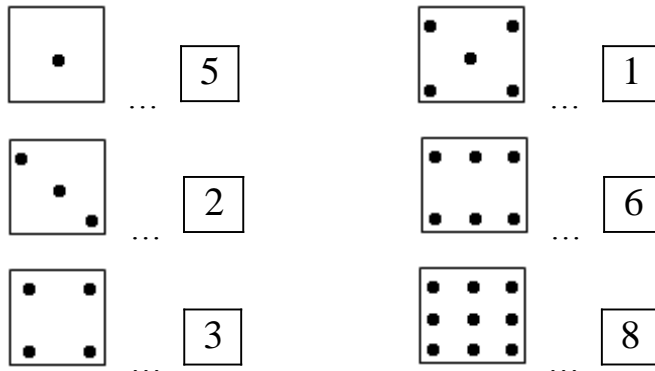
Цели: рассмотреть взаимосвязь сложения и вычитания; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание состава чисел первого десятка; развивать логическое мышление и внимание.

Ход урока

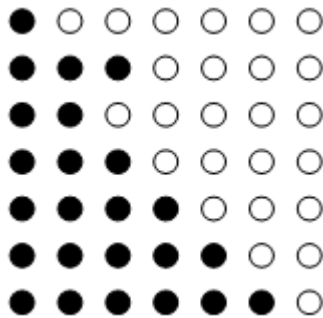
I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Укажите карточку, где в кружок нужно поставить знак «равно» (=).

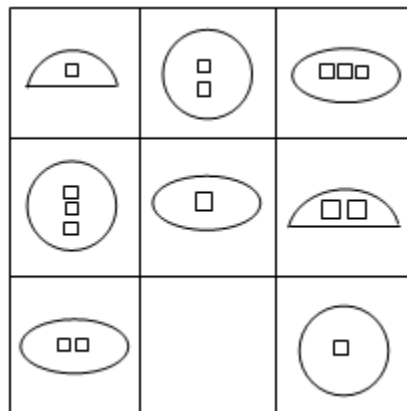


2. Догадайтесь, какая строка «лишняя».



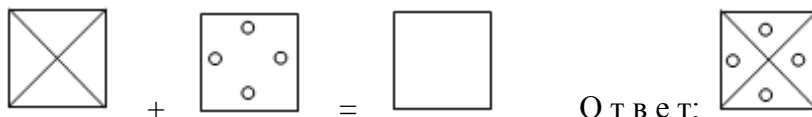
3. З а д а н и е.

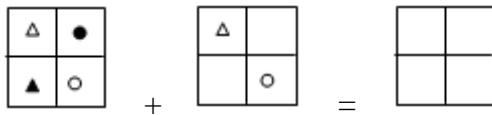
– Не нарушая закономерности, нарисуйте в пустой клетке недостающую фигуру.



III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите рисунки на доске.





- Какие арифметические действия надо выполнить? (*Сложение и вычитание.*)
- Запишите результаты этих действий.
- Сегодня на уроке мы узнаем, как связаны между собой сложение и вычитание.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 6).

З а д а н и е № 1.

П р и м е ч а н и е. В данном курсе операции сложения и вычитания вводятся независимо друг от друга на теоретико-множественной основе. Но между ними существует связь, и проявляется она в том, что, с одной стороны, вычитая из значения суммы одно из слагаемых, мы получаем другое слагаемое, а с другой – прибавляя к значению разности вычитаемое, мы получаем уменьшаемое. В этом и состоит взаимнообратность операций сложения и вычитания.

- Проанализируйте рисунок. Кто здесь изображен? Что они делают?
- Миша и Маша составили по этому рисунку две математические записи. Что обозначает разность: $8 - 2 = 6$? (*Было 8 овец в отаре. Миша уводит двух овец.*)
- Что обозначает сумма: $6 + 2 = 8$? (*Было 6 овец. Миша привел двух овец в отару к пастуху.*)
- Сравните обе записи. Чем они похожи? Чем они отличаются? (*В данных записях использованы одни и те же числа, но различны действия.*)
- Одинаковую ли роль выполняют числа 6, 8 и 2 в сумме и в разности? (*Роль каждого числа в зависимости от рассматриваемой записи будет своя: число 8 при сложении – это значение суммы, а при вычитании – уменьшаемое; число 2 при сложении – слагаемое, а при вычитании – вычитаемое; число 6 при сложении – слагаемое, а при вычитании – значение разности.*)
- Прочитайте запись вычитания $8 - 2 = 6$, используя для данных чисел их названия из соответствующей записи сложения, и получится п р а в и л о:

Если из значения суммы (это число 8) вычтешь одно слагаемое (число 2), то в результате получится другое слагаемое (число 6).

З а д а н и е № 2.

– Найдите и запишите значения сумм в первом столбике. Найдите значения разностей в первом столбике.

З а п и с ь:

$7 + 2 = 9$
$9 - 2 = 7$
$9 - 7 = 2$

- Объясните, как вы выполнили вычитание.

При выполнении этого задания ученик может выбрать один из двух вариантов действий: либо он вычислит требуемые значения, используя имеющиеся у него знания о сложении и о вычитании, либо обратит внимание на то, что задания на вычитание связаны с соответствующими заданиями на сложение, и воспользуется этой связью для вычисления значений разности.

- Сравните записи в первом столбике. Вспомните, как связаны между собой сложение и вычитание.

– Найдите значения выражений во втором и третьем столбиках, используя связь сложения и вычитания.

З а д а н и е № 3.

– Прочитайте и сравните данные математические записи.

– Чем они похожи? (*Используются одни и те же числа.*)

– Чем отличаются? (*Выполняются разные арифметические действия, поэтому у чисел 5, 3 и 8 разные роли в каждой записи.*)

– Первое слагаемое в сумме подчеркните красным цветом, второе – желтым, а значение суммы – синим.

– Прочитайте вторую и третью записи, используя названия данных чисел из первой записи.

– Какой вывод можно сделать?

В ы в о д: если из значения суммы вычесть одно из слагаемых, то получится другое слагаемое.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Сидят рыбаки,
Стерегут полавки.
Рыбак Корней
Поймал трех окуней,
Рыбак Евсей –
Четырех карасей,
А рыбак Михаил
Двух сомов изловил.
Сколько рыб рыбаки
Наташили из реки? (9)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 8–10).

Учащиеся выполняют задания № 1 – 7 по выбору учителя.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Фронтальная работа. Работа по учебнику (с. 78).

З а д а н и е № 1.

– Рассмотрите фишку домино.– Сколько точек слева?– Сколько точек справа?

– Сколько всего точек?– Выполните действия.

– Как связаны сложение и вычитание?

З а д а н и е № 2.– Запишите значения данных разностей.

– Какое правило вы использовали? (*Если из значения суммы вычесть одно слагаемое, то получим другое слагаемое.*)

З а д а н и е № 3.

– Выполните вычитание.

– Как найти пропущенные слагаемые, используя данные разности?

$$\begin{array}{r} 9 - 5 = 4 \\ 4 + 5 = 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 - 4 = 5 \\ 5 + 4 = 9 \end{array}$$

– Проверьте правильность выполнения задания, используя фишки домино на рисунке.

VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

– Сформулируйте свойство сложения и вычитания.

Урок 66. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Цели: закреплять умения использовать правило взаимосвязи сложения и вычитания; продолжить формирование навыка составлять разности; совершенствовать навыки сравнения; развивать умение анализировать и обобщать.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Нарисуйте ответ.



2. Подчеркните «лишнее» число.

а) 5, 17, 2, 9;

б) 10, 11, 18, 4;

в) 2, 4, 6, 7.

– Почему оно «лишнее»?

3. П р и м е р ы:

$1 + 1 = \square$

$5 - 1 = \square$

$4 - 3 = \square$

$4 + 1 = \square$

$3 - 2 = \square$

$2 + 2 = \square$

$3 - 1 = \square$

$1 + 3 = \square$

III. Сообщение темы урока.

– Составьте все математические записи, используя данные числа и схемы: 3, 7, 4.

$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$

$3 + 4 = 7$

$7 - 3 = 4$

$4 + 3 = 7$

$7 - 4 = 3$

– Как связаны сложение и вычитание чисел?

– Тема урока «Сложение и вычитание».

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 7).

З а д а н и е № 4.

– Как называются данные математические записи? (Это суммы.)

– Вычислите значения этих сумм.

– Как называются числа при сложении?

– Найдите и запишите значения соответствующих разностей.

$4 + 5 = 9$

$8 + 2 = 10$

$9 - 5 = 4$

$10 - 2 = 8$

$9 - 4 = 5$

$10 - 8 = 2$

– Каким правилом вы воспользовались? (Если из значения суммы вычесть одно слагаемое, то получим другое слагаемое.)

З а д а н и е № 5.

– Как называется математическая запись $7 - 1$? (Разность.)

– Вычислите и запишите значение разности.

- Как называются числа при вычитании?
- Подчеркните уменьшаемое синим цветом, вычитаемое – желтым, а значение разности – красным.
- Составьте и запишите сумму, в которой первое слагаемое равно значению данной разности, а второе слагаемое – вычитаемому.

З а п и с ь: $6 + 1 = 7$.

- Прочитайте данную сумму, используя названия чисел при сложении.
- Какой вывод можно сделать?

В ы в о д: если к значению разности прибавить вычитаемое, то получим уменьшаемое.

З а д а н и е № 6.

- Вычислите и запишите значения разностей.
- Найдите и запишите значения соответствующих сумм.

$$\begin{array}{r} 8 - 1 = 7 \\ 7 + 1 = 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 - 5 = 4 \\ 4 + 5 = 9 \end{array}$$

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

На качелях две Елены,
А с мячом Иван, Игнат.
Две Ирины прибежали
На скакалках поскакать.

Валя, Зина и Егор –
Вот и в сборе весь наш двор.
А теперь скажите мне,
Сколько деток во дворе? (9.)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 11–13).

Учащиеся выполняют задания № 8–16 по выбору учителя.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Фронтальная работа. Работа по учебнику (с. 78).

З а д а н и е № 4.

При выполнении задания учащиеся упражняются в применении свойства связи сложения и вычитания для случаев сложения одинаковых слагаемых.

З а д а н и е № 5 (с. 78).

- Проанализируйте тройку чисел. Какое число является значением суммы двух других?

Значение суммы	
5	
3	2
слагаемое	слагаемое

- Составьте соответствующие суммы. Запишите их значения.

$3 + 2 = 5$

$4 + 3 = 7$

$5 + 4 = 9$

- По данным тройкам чисел составьте соответствующие разности. Запишите их значения.

$5 - 2 = 3$

$7 - 4 = 3$

$9 - 5 = 4$

$5 - 3 = 2$

$7 - 3 = 4$

$9 - 4 = 5$

- Какое правило помогло вам выполнить это задание? (Если из значения суммы вычесть одно слагаемое, то получим другое слагаемое.)

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Как связаны сложение и вычитание?

Урок 67 ПЕРЕСТАНОВКА СЛАГАЕМЫХ

Цели: познакомить учащихся с переместительным свойством сложения; учить находить суммы с одинаковыми значениями, не выполняя вычислений; развивать речевые умения, умение рассуждать и обобщать.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Не решая примеров каждой пары, сравните их между собой и подчеркните тот пример, ответ в котором меньше. Докажите, что вы правы.

$$\begin{array}{ccc} 10 - 6 & 7 - 2 & 3 + 5 \\ \underline{10 - 8} & \underline{9 - 2} & \underline{4 + 6} \end{array}$$

2. Запишите цепочку неравенств:

$$\begin{array}{c} \square < \square < \square < \square < \square < \square \\ \square > \square > \square > \square > \square > \square \end{array}$$

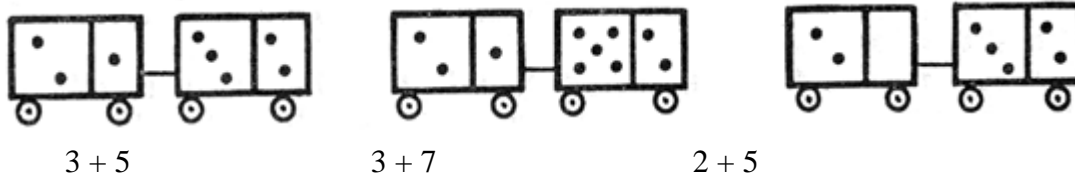
3. Игра «Проверь Незнайку».

Дидактическая цель: закрепление переместительного свойства сложения.

Средства обучения: рисунки, изображающие вагоны с таблицами кружков.

Содержание игры. Учитель сообщает детям, что в класс пришел Незнайка, сцепил парами вагоны по правилу игры в домино и предлагает детям составить примеры на сложение, учитывая число кружков на табличках вагонов.

Учащиеся из разрезных карточек с цифрами составляют следующие примеры:



Учитель предлагает проверить, правильно ли Незнайка сцепил вагоны. Учащиеся замечают ошибки Незнайки. Меняют вагоны местами. Снова составляют пары примеров на сложение и делают вывод о переместительном свойстве сложения.

III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите иллюстрации на доске.



– Чем они похожи? Чем отличаются?

– Запишите соответствующие суммы.

$$3 + 5 = 8 \quad \text{и} \quad 5 + 3 = 8$$

– Тема урока «Перестановка слагаемых».

Игра.

Дидактическая цель: раскрытие понятия переместительного свойства сложения.

Средства обучения: картонный круг, в центре которого в отверстие вставлен карандаш. Вылепленные детьми из пластилина фигурки разных зверюшек.

Содержание игры. Учитель ставит по диаметру круга вылепленные из пластилина фигурки зверюшек, например 3 зайцев и 2 белок, и предлагает детям составить пример на сложение. Затем, покатав зверей на каруселях (вращает круг несколько раз), учитель останавливает их так, чтобы зверюшки поменялись местами по отношению к детям, и снова предлагает учащимся составить пример на сложение. В результате дети составляют пару примеров на сложение:

$$3 + 2 = 5$$

$$2 + 3 = 5$$

Катая на каруселях по очереди других зверюшек, учитель предлагает детям составлять пары примеров на сложение. В итоге дети делают **вывод**: от перестановки мест слагаемых сумма не изменяется.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 8).

Задание № 1.

- Проанализируйте данный рисунок.
- Где сидит Миша? Где сидит Маша?
- Что лежит на столе? Как назвать одним словом? (*Фрукты.*)
- Почему Маша и Миша записали разные суммы? (*На столе лежит один набор предметов (фрукты). Так как Миша и Маша смотрят на этот набор с противоположных сторон, то для нахождения числа фруктов на столе они составили разные суммы, которые отличаются порядком следования слагаемых (то, что для Миши находится слева, для Маши – справа, и наоборот.)*)
- Будут ли значения этих сумм равны? (*Так как набор фруктов на столе один и тот же (с какой стороны на него ни смотри), то значения указанных сумм должны быть равны.*)
- Поставьте между данными суммами знак: >, < или =.

Запись: $3 + 4$ = $4 + 3$

- Как вы думаете, с другими числами будет ли выполняться это правило?

Задание № 2.

- Сравните суммы в каждом столбике. Чем они похожи? (*Одинаковые слагаемые.*)
- Чем отличаются? (*Слагаемые поменяли местами.*)
- Будут ли значения сумм в каждом столбике равны?
- Сформулируйте правило.

От перестановки слагаемых значение суммы не изменяется

- Вычислите значение данных сумм и проверьте правило перестановки слагаемых.

Учащиеся выполняют задание.

Задание № 3.

При выполнении этого задания от учащихся потребуется продемонстрировать умение применять только что изученное свойство.

- Впишите пропущенные числа так, чтобы значения сумм были равны.
- Каким свойством вы воспользовались? (*От перестановки слагаемых значение суммы не изменяется.*)

Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение.

В снег упал Сережа,

Зина и Антоша,
А за ними Лена,
Катенька и Гена,
А потом еще Игнат.
Сколько на снегу ребят? (7.)

V. Продолжение работы по учебнику (с. 9).

З а д а н и е № 4.

Здесь от учащихся требуется умение находить суммы с одинаковыми значениями, не выполняя вычислений, а основываясь только на переместительном свойстве сложения.

– Что изображено на рисунке?

– Поставьте фишки одинакового цвета на те фонарики, под которыми написаны суммы с одинаковыми значениями (вычислений не выполнять).

Р е ш е н и е: $2 + 6 = 6 + 2$
 $10 + 4 = 4 + 10$

– Какое правило помогло вам выполнить это задание?

З а д а н и е № 5.

– Рассмотрите образец: $1 + 6 = 6 + 1 = 7$.

– Каким правилом воспользовались, чтобы вычислить значение суммы $1 + 6$?
(Использовали правило перестановки слагаемых, так как найти значение суммы $6 + 1$ тогда удобнее и легче.)

– Вычислите и запишите значения указанных сумм с помощью перестановки слагаемых.

З а п и с ь: $1 + 8 = 8 + 1 = 9$
 $2 + 7 = 7 + 2 = 9$ И т. д.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Работа в печатной тетради № 2 (с. 14–15).

Учащиеся выполняют задания № 1–6 по выбору учителя.

VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

– Сформулируйте закон перестановки слагаемых.

Урок 68 ИЗМЕРЯЙ И СРАВНИВАЙ

Цели: учить измерять и сравнивать длину предметов; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание переместительного свойства сложения; развивать умение анализировать и обобщать.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Заполните таблицы.

Слагаемое	5	4	7	9			5	
Слагаемое	3		2	1	5	4		0
Сумма		8			6	7	5	9

Уменьшаемое	10	7	8	9	5	6	7	10
Вычитаемое	4	6	3	4	2	5	4	5
Разность								

2. Подумайте.

На горке катались девочки и мальчики. Сколько могло быть девочек и сколько мальчиков, если всего детей было 10? Напишите все возможные варианты.

Девочки									
Мальчики									

3. Какая фигура следующая?



III. Сообщение темы урока.

– Прочитайте поговорки и словосочетания:

- От горшка два вершка.
- Косая сажень в плечах.
- Пядь земли.

– Объясните смысл данных поговорок и словосочетаний.

– Что их объединяет? (Используются меры длины – сажень, пядь, вершок.)

– Сегодня на уроке будем сравнивать предметы по длине.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 10).

Задание № 1.

При выполнении этого задания учащиеся вспоминают процедуру сравнения длин способом приложения на примере прямоугольных полосок.

– Рассмотрите рисунки. Что здесь изображено? Какую форму имеют полоски? (Прямоугольную форму.)

– Сравните по длине первую пару полосок.

- Сравните по длине другую пару полосок.
- Какие полоски труднее сравнивать по длине: расположенные слева или справа? *(Труднее сравнивать полоски справа.)*
- Объясните почему. *(Сравнение по длине удобно производить, если при наложении (приложении) концы полосок совпадают (находятся на одном уровне).)*
- Как же можно сравнить по длине полоски, расположенные справа? Как решить эту проблемную ситуацию? *(Возможный путь решения этой проблемы подскажет учащимся рисунок, на котором сравниваемые предметы изображены на клетчатой бумаге. В этом случае клеточка выступает в роли мерки – посредника, а число клеточек, которое занимает изображение данного предмета, является результатом его измерения.)*

З а д а н и е № 2.

- Сравнить предметы по длине легче, если они нарисованы на клетчатой бумаге. Посмотрите на рисунок и выполните сравнение длины гвоздя и шурупа.
- Сколько клеточек по длине занимает гвоздь? (9.)
- Сколько клеточек по длине занимает шуруп? (8.)
- Полученные числа – это результат измерения предметов с помощью клеточки – меры.

Сравните полученные числа.

- Запишите результат сравнения с помощью знака: $>$, $<$ или $=$.

З а п и с ь: $9 > 8$.

- Сделайте вывод о длине предметов.
- Сравните свой вывод с выводом в учебнике.

З а д а н и е № 3.

- Отгадайте загадку:

Упадет – поскачет,
Ударишь – не плачет. *(Мяч.)*

- Назовите свои любимые игры с мячом.

Многие ребята любят играть в футбол. Во время игры детям часто приходится делать ворота из разных подручных средств (палочек, камней, портфелей и т. д.), но с обязательным условием: ворота должны быть одинаковой ширины. Существуют разные способы практического решения этой задачи, но все они, как правило, основаны на измерении.

– Миша предложил измерить длину ворот шагами. А Маша предложила измерить ее с помощью палки. Какой способ более точный? Почему? *(Первый способ (измерение шагами) может давать очень приближенные результаты, так как длина шага далеко не постоянна. А второй способ (измерение с помощью палочки – мерки) более точный, так как длина данной палочки всегда сохраняется, и точность зависит только от правильности выполнения самой процедуры.)*

– Как вы думаете, существуют ли различия в употреблении терминов в математике «длина» и «ширина»? *(В математике не существует четкой границы между случаями применения этих терминов, а проявляется это различие чаще всего на бытовом уровне. Длина и ширина (а также и высота) измеряются одинаково, и не будет никакой ошибки, если ширину ворот назовем их длиной.)*

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение, повторяя слова и соответствующие движения за учителем.

Наклоняемся вперед,
Руки в стороны.
Ветер дует, завывает,
Нашу мельницу вращает.

Раз, два, три, четыре –
Завертелась, закружилась.

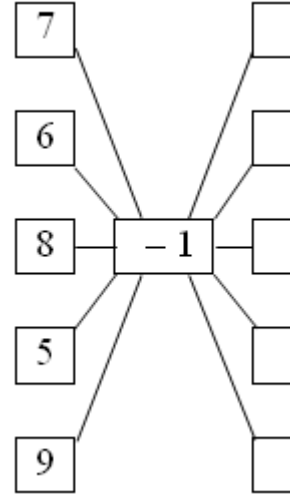
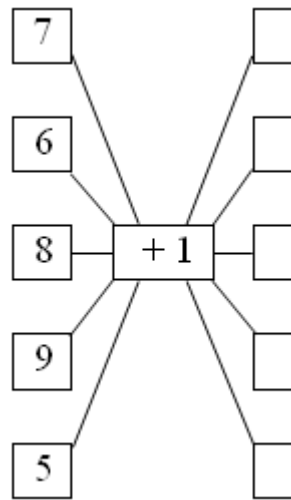
V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 16).

Учащиеся выполняют задания № 1–3.

Физкультминутка

VI. Самостоятельная работа.

– Заполните «окошки», выполнив действия.



VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Как можно сравнить предметы по длине?

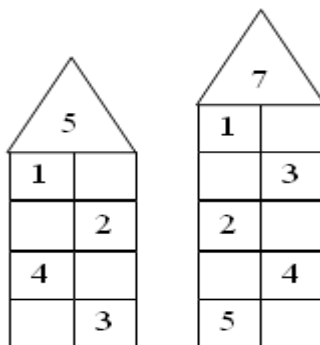
Урок 69 ИЗМЕРЯЙ И СРАВНИВАЙ

Цели: продолжить формирование умений измерять и сравнивать длину предметов; совершенствовать навыки счета и вычислительные навыки; развивать глазомер, внимание и память.

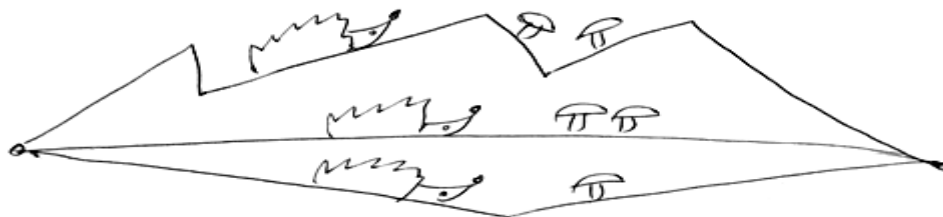
Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет. 1. Игра «Заселяем домик».



2. Вопрос: – Чей путь самый короткий?



3. Задачи на смекалку.

- Ирина сделала 5 лодочек, а Света 3 лодочки. Все лодочки они поделили поровну. По скольку лодочек досталось каждой? (По 4.)
- Лестница состоит из 9 ступеней. На какую ступеньку нужно встать, чтобы быть как раз посередине? (На пятую ступеньку.)

III. Сообщение темы урока.

- Прочитайте слова на доске. ФУТбол ДЮЙМовочка
- Подчеркните в каждом слове название меры длины.
- Ф у т – это длина стопы. Д ю й м – это длина фаланги большого пальца.
- Сегодня на уроке познакомимся со старинными русскими единицами (мерами) длины.

IV. Работа по учебнику (с. 11).

№ 4. Выполняя задание, учащиеся знакомятся с различными мерками, которыми люди пользовались для проведения измерений. – Рассмотрите рисунки. С помощью чего люди измеряли предметы и расстояния в старину?

Учитель знакомит учащихся с различными старинными мерами длины (локоть, сажень (размах рук), пядь (расстояние между кончиками разведенных большого и указательного пальцев), ширина большого пальца и обхват рук) и сопровождает рассказ соответствующей словесной иллюстрацией.

Справочный материал для учителя

В Древней Руси в качестве единиц измерения длины применялись: косая сажень (248 см) – расстояние от пальцев левой ноги до конца пальцев поднятой правой руки; маховая сажень (176 см) – расстояние между концами пальцев расставленных в стороны рук; локоть (45 см) – расстояние от концев пальцев до локтя согнутой руки.



Первые единицы длины как в России, так и в других странах были связаны с размерами частей тела человека. Таковы сажень, локоть, пядь. В Англии и США до сих пор используется «ступня» – фут (31 см), «большой палец» – дюйм (25 мм) и даже ярд (91 см) – единица длины, появившаяся почти 900 лет назад. Она была равна расстоянию от кончика носа короля Генриха I до конца пальцев его вытянутой руки.



Для измерения больших расстояний на Руси использовали единицу «пóприще», замененную позже верстой (в разных местностях версту считали по-разному – от 500 до 750 сáжен). От восточных купцов пошла единица «аршин» (тоже означает «локоть») – существовали турецкий аршин, персидский аршин и др. Поэтому и возникла поговорка «мерить на свой аршин». *После знакомства с указанными мерами длины учащимся предлагается провести измерение длины полоски с помощью ширины большого пальца, делая отметки после каждого откладывания мерки.* – Измерьте длину полоски с помощью большого пальца руки. (5 больших пальцев). – Как вы думаете, одинаковые ли результаты измерений получились? (Нет, так как длина большого пальца у всех различна.) – Удобнее будет сравнивать длины, если использовать одинаковую мерку.

Физкультминутка

На лужайке поутру

Мы затеяли игру.

Ты – ромашка, я – вьюнок.

Становитесь в наш венок.

Раз, два, три, четыре,

Раздвигайте круг пошире.

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 17). Учащиеся выполняют задания № 4–5.

VI. Самостоятельная работа. – Начертите три отрезка, чтобы первый был короче второго, а третий равен второму. Запишите их длину, используя мерку – одну клеточку.

VII. Итог урока.– Что нового узнали на уроке?– Назовите старинные русские меры длины.

Урок 70 ИЗМЕРЕНИЕ ДЛИНЫ ОТРЕЗКА. САНТИМЕТР

Цели: учить измерять длину отрезков в сантиметрах; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание нумерации чисел первого десятка; развивать умение пользоваться чертежными инструментами.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Заполните таблицы.

а) Увеличьте на 4:

6	0	4	2	1	5	3	10

б) Уменьшите на 4:

14	5	10	6	9	8	7	4

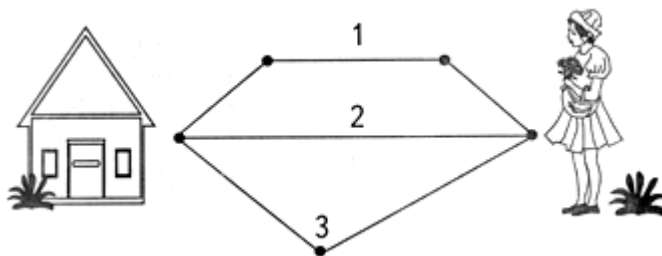
2. Установите закономерность и продолжите ряд:

а) 19, 18, 17, 16, 15, ..., ..., ...

б) 2, 4, 6, 8, 10, ..., ..., ...

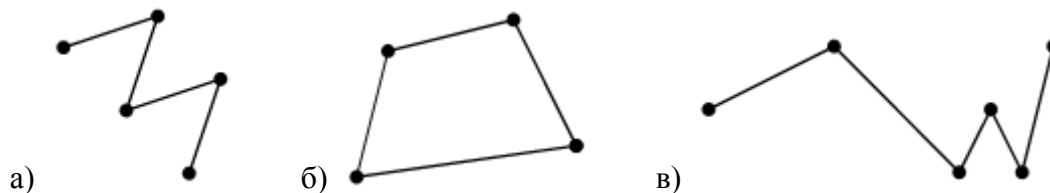
в) 0, 3, 6, ..., ..., ..., ..., ...

3. Какова длина каждой дорожки? По какой дорожке Красная Шапочка быстрее доберется до домика бабушки?



III. Сообщение темы урока.

Рассмотрите чертежи.

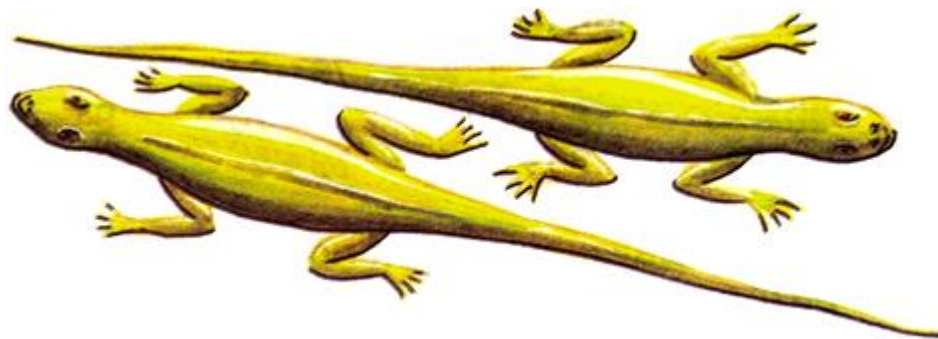


- Какая фигура «лишняя»? Объясните почему.
- Как называются первая и вторая фигуры? (Это ломаные линии.)
- Длина какой ломаной больше?
- Как проверить ваше предположение?
- Сегодня на уроке будем учиться измерять длину отрезка и других предметов.

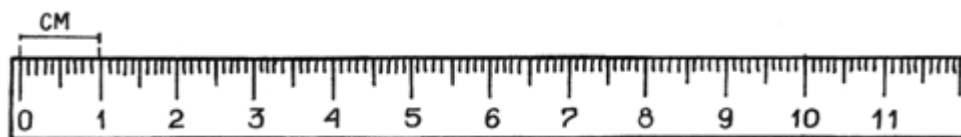
IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 12).

З а д а н и е № 1.

– Маша и Миша поймали двух ящериц. Помогите им определить длину каждой.



- Сначала нужно выбрать мерку, с помощью которой мы будем измерять длину.
- Кто из вас знает, какие мерки для измерения длины существуют?
- Каким инструментом вы можете измерить длину? (*Линейкой.*)



С а н т и м е т р (см) – единица длины.

- Измерьте длину каждой ящерицы с помощью линейки.

Далее учитель читает текст задания.

- Какой единицей длины можно измерять самые разные предметы?
- Как правильно измерить длину предметов с использованием линейки?

З а д а н и е № 2.

Это задание направлено на отработку умения измерять длину предметов (изображений предметов) в сантиметрах. Различное расположение предметов (не только горизонтальное) дает возможность учащимся избавиться от ложного стереотипа измерять длину по горизонтали и способствует формированию правильного умения.

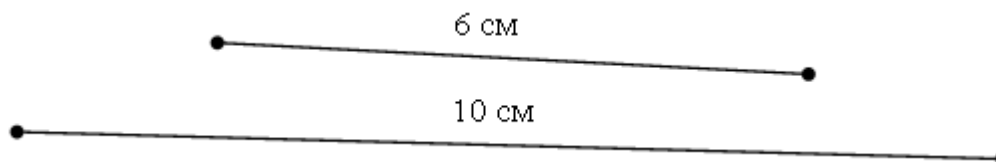
З а д а н и е № 3.

- Отрезки какой длины требуется начертить?

П р и м е ч а н и е. Построить отрезок в 6 см учащиеся могут следующим образом: сначала с помощью линейки отметить концы этого отрезка, поставив точки около делений с цифрами 0 и 6, а потом соединить эти точки прямой линией по линейке.

Аналогично можно построить и отрезок длиной в 10 см. Единственная трудность, с которой могут столкнуться учащиеся при выполнении этой части задания, заключается в том, что при горизонтальном расположении линейки отрезок в 10 см не будет помещаться на отведенной части листа. В этом случае учащимся следует поискать другой вариант расположения линейки и, соответственно, искомого отрезка.

Ч е р т е ж:



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Дружно муравьи живут

Урок 71

ИЗМЕРЕНИЕ ДЛИНЫ ОТРЕЗКА. САНТИМЕТР

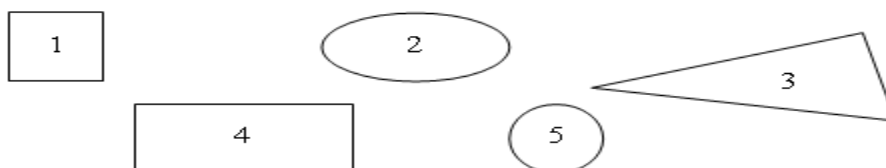
Цели: познакомить учащихся с мерками для измерения длины; учить измерять длину предметов и отрезков; совершенствовать навыки сравнения; развивать пространственное мышление и умение сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент.

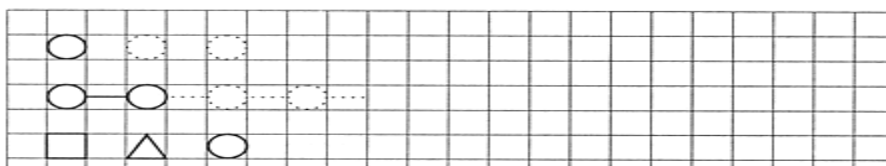
II. Устный счет.

1. Игра «Узнай фигуру».

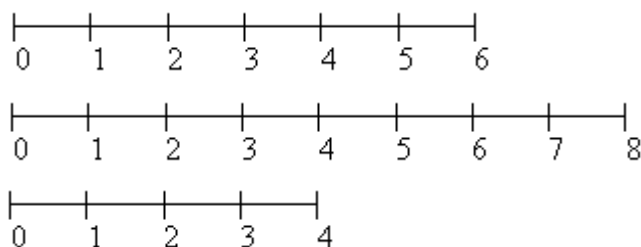


- 1) Квадрат □ 2) Круг □ 3) Овал □
4) Прямоугольник □ 5) Треугольник □

2. Напишите по образцу.



3. Сравните отрезки.



– Какой отрезок самый длинный? – Какой отрезок самый короткий?

III. Сообщение темы урока.

- Рассмотрите чертеж на доске. – Сколько на чертеже отрезков?
- Какой отрезок самый длинный? Покажите его красным цветом.
- Какой отрезок самый короткий? Покажите его синим цветом.
- Как это проверить?



– Сегодня на уроке продолжим изучение темы: «Измерение длины отрезка».

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 13).

З а д а н и е № 4.– Рассмотрите рисунок. Что делает Миша?

– От ленточки нужно отрезать часть длиной 9 см. Каким инструментом будете пользоваться? – Покажите с помощью линии, где нужно сделать разрез.

– Как вы должны будете поступить, если вам надо отмерить 9 см у реальной ленты?
(Ленту сначала надо расправить, а затем отмерить часть нужной длины от любого конца.)

З а д а н и е № 5.– Нарисуйте в тетради полоску длиной 10 см.

– Сделайте полоску двухцветной так, чтобы красная имела длину 6 см, а синяя – 4 см.

– Разделите полоску на 10 частей так, чтобы каждая часть имела длину 1 см. Запишите в клеточках полоски числа от 1 до 10 по порядку.

Физкультминутка

Кошка вышила ковер.

Посмотри, какой узор:

Три большие клеточки,

В каждой по три веточки.

Села кошка на кровать,

Стала веточки считать,

Но никак не может.

Кто же ей поможет? (9)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 19).

З а д а н и е № 3.– Сколько отрезков изображено на чертеже?

– Какова длина первого отрезка? (9 см.)– Какова длина второго отрезка? (6 см.)

– Постройте третий отрезок, длина которого на 5 см короче длинного отрезка.

Р е ш е н и е: $9 - 5 = 4$ (см).

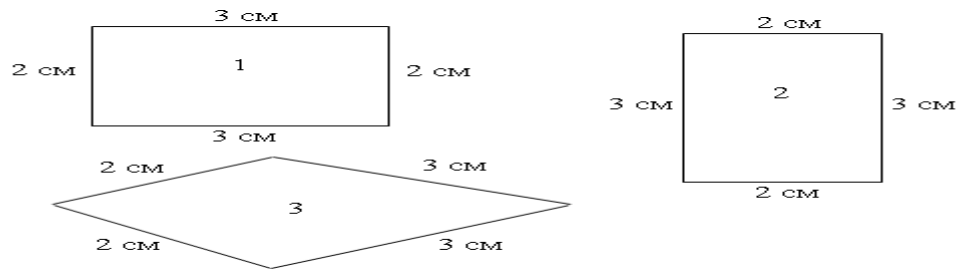
– Сравните длину третьего отрезка с длиной второго отрезка. Какой отрезок длиннее?

– На сколько сантиметров длиннее второй отрезок?

Р е ш е н и е: $6 - 4 = 2$ (см).

З а д а н и е № 4.– Какие фигуры здесь изображены?

– Измерьте длины всех сторон данных многоугольников.

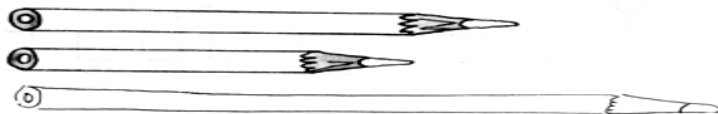


– Как вы думаете, если вырезать эти многоугольники и наложить один на другой, то они совпадут или нет? (Совпадут многоугольники 1 и 2.)

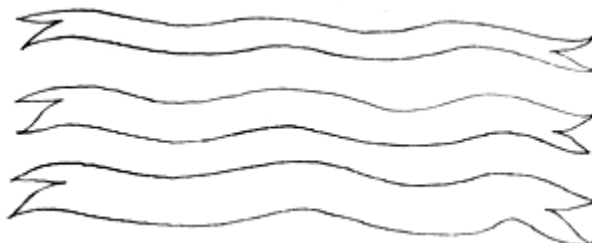
Физкультминутка

VI. Фронтальная работа.

1. Красный карандаш длиннее зеленого, зеленый – длиннее голубого. Какой карандаш самый короткий? Раскрасьте карандаши нужным цветом.



2. Зеленая лента уже голубой, голубая – уже красной. Какая лента шире всех? Раскрасьте ленты нужным цветом.



VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке? – Назовите единицы измерения длины.

Урок 72 СЛОЖЕНИЕ ЧИСЛА 1 С ОДНОЗНАЧНЫМИ ЧИСЛАМИ

Цели: рассмотреть случаи сложения, в которых первое слагаемое равно 1; учить выполнять сложение вида $1 + \square$; закреплять знание нумерации чисел; развивать умение сравнивать и выделять существенные признаки.

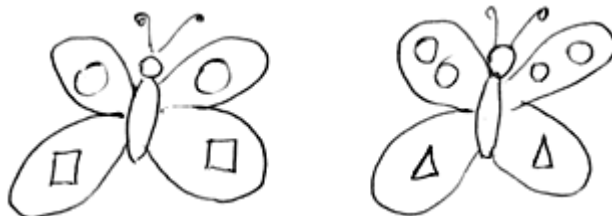
Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Задание на развитие умения сравнивать.

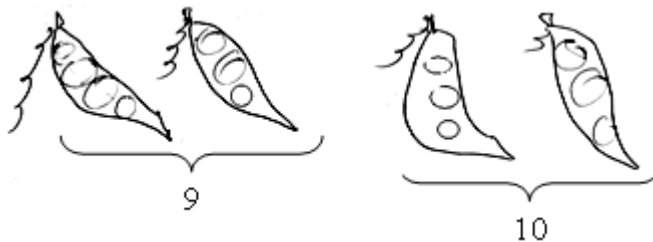
– Сравните рисунки.



2. Мама взяла несколько луковиц. 3 из них положила в суп и столько же в салат. Сколько луковиц брала мама?

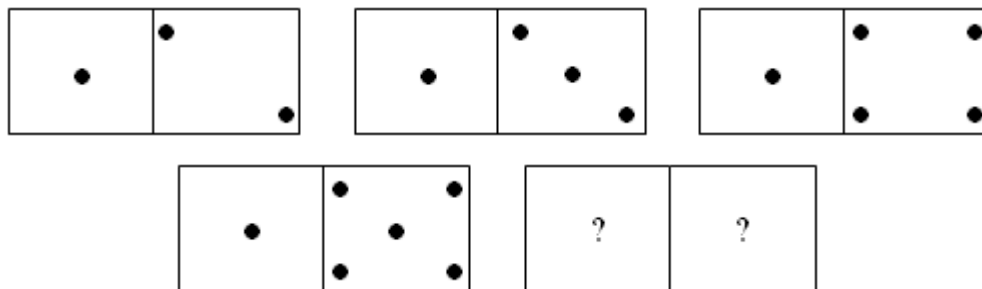
3. В о п р о с:

– Сколько горошин может быть в каждом стручке?



III. Сообщение темы урока.

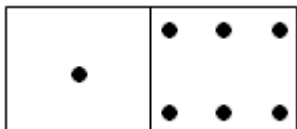
– Рассмотрите фишки на доске.



– Чем они похожи?

– Чем отличаются?

– Нарисуйте последнюю фишку.



О т в е т:

– Составьте суммы к каждой фишке.

З а п и с ь: 1 + 2
 1 + 3
 1 + 4
 1 + 5
 1 + 6

– Сегодня на уроке будем учиться складывать число 1 с однозначными числами.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 14).

З а д а н и е № 1.

Это задание носит подготовительный характер. Учащимся предлагается вспомнить ранее изученный способ прибавления числа 1 и воспользоваться этим способом при решении предлагаемых заданий.

- Рассмотрите иллюстрации. Что здесь изображено?
- Палочками какого цвета показано первое слагаемое? (*Красным цветом.*)
- Палочками какого цвета показано второе слагаемое? (*Синим цветом.*)
- Под каждым рисунком напишите соответствующую сумму и ее значение.

З а п и с ь:

$9 + 1 = 10$	$6 + 1 = 7$	$4 + 1 = 5$
$5 + 1 = 6$	$1 + 1 = 2$	$3 + 1 = 4$
$2 + 1 = 3$	$7 + 1 = 8$	$8 + 1 = 9$

– Что значит «прибавить число 1»? Каким правилом вы пользуетесь?

З а д а н и е № 2.

В этом задании предлагается найти значения всех сумм из первого столбика «Таблицы сложения», но расположенных не по порядку.

- Рассмотрите записанные суммы.
- Чем они похожи с суммами из задания № 1?
- Чем они отличаются?
- Каким правилом можно воспользоваться, чтобы найти значения этих сумм? (*Правило перестановки слагаемых.*)
- Найдите и запишите значения данных сумм.

После того, как значения всех указанных сумм будут найдены и записаны, учащиеся переходят к знакомству с «Таблицей сложения», которая расположена на внутренней стороне обложки в конце учебника-тетради.

– Обратите внимание, что в первом столбике отсутствует один случай сложения числа 1 с однозначным числом, а именно: сложение с числом 0.

З а д а н и е № 3.

В этом задании рассматриваются табличные случаи сложения, которые отличаются от случаев первого столбика порядком следования слагаемых.

– Найдите в других столбиках «Таблицы сложения» суммы, в которых второе слагаемое равно 1. (*Все эти случаи занимают первые строчки во всех столбиках «Таблицы сложения».*)

– Какие строчки они занимают в каждом столбике? (*В каждом столбике это первая строчка.*)

– Обратите внимание: существует ли зависимость между значением второго слагаемого и номером строки?

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Пошла курочка гулять,
Собрала своих цыплят.
Шесть бежали впереди,
Три остались позади.
Беспокоится их мать
И не может сосчитать.
Посчитайте-ка, ребята,
Сколько было всех цыплят? (9.)

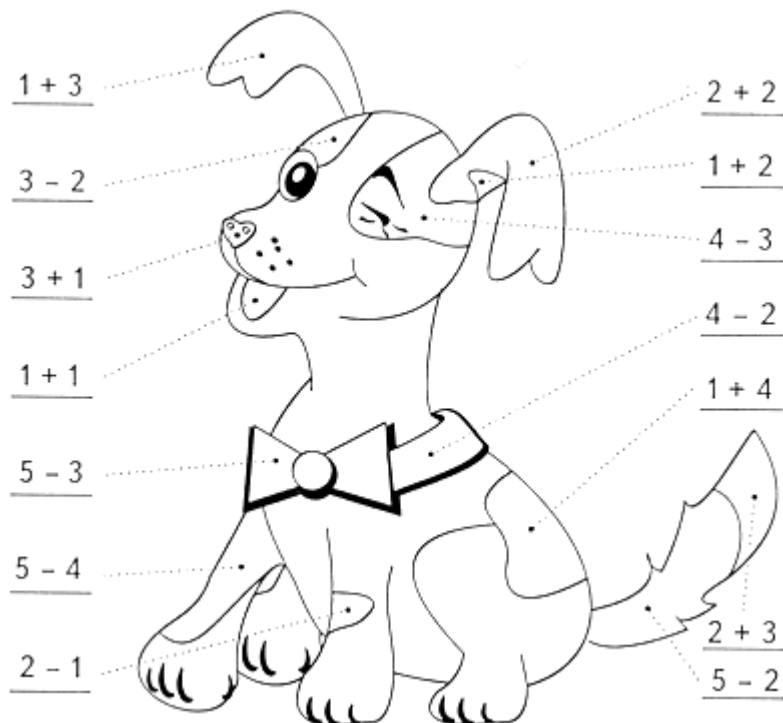
V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 20–21).

Учащиеся выполняют задания № 1–4 по выбору учителя.

Физкультминутка

VI. Самостоятельная работа в альбомах.

– Раскрасьте собачку: 1 – оранжевым, 2 – красным, 3 – желтым, 4 – черным, 5 – коричневым цветом.



VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Что значит «прибавить число 1»?

Урок 73 ВЫЧИТАНИЕ ПРЕДШЕСТВУЮЩЕГО ЧИСЛА

Цели: рассмотреть случаи вычитания предшествующего числа; закреплять знание состава чисел первого десятка; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и умение делать выводы.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Перед вами три игрушки: машинка, кубик, рыбка. Запишите первыми буквами, как их можно расставить тройками, чтобы в каждой тройке игрушки были разными, а одинаковых троек не было. Две первые строчки записаны. Продолжите остальные.

М. К. Р.
М. Р. К.

2. Найдите «лишний» столбик.

1	5	2	8
2	6	4	9
3	7	6	10

3. Сравните выражения, не вычисляя их.

$8 - 1 \dots 8 + 1$ $6 + 2 \dots 6 - 2$ $7 - 1 \dots 7 + 1$ $4 + 0 \dots 4 - 0$ $0 + 5 \dots 5 + 0$

III. Сообщение темы урока.

– Используя рисунки на доске, составьте соответствующие математические записи.

	$4 - 3$
	$7 - 6$
	$10 - 9$

– Как называются данные записи? (*Разности.*)

– Сравните эти разности. Чем они похожи? Чему равно значение данных разностей?

– Тема нашего урока «Вычитание предшествующего числа».

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 15).

З а д а н и е № 1. – Сравните математические записи. Что их объединяет? Как они называются? (*Это все разности.*)

– Как называются числа при вычитании? – Что означает термин «предшествующий»?

– Подчеркните разности, где вычитаемое – это число, предшествующее уменьшаемому.

– Обведите в рамки те разности, значения которых можно найти с помощью первого столбика «Таблицы сложения».

$5 - 2$	$\underline{8 - 7}$	$4 - 1$	$\underline{9 - 8}$
$\underline{6 - 5}$	$3 - 0$	$\underline{1 - 0}$	$\underline{5 - 4}$

7 - 4 $\textcircled{2-1}$ $\textcircled{3-2}$ $\textcircled{4-3}$

– Какая из подчеркнутых разностей осталась не обведенной в рамку? ($1 - 0$.)

З а д а н и е № 2. – Рассмотрите первый рисунок. Составьте по нему разность.

З а п и с ь: $6 - 5$.

– Объясните, что обозначает каждое число в данной разности. (*Было 6 слив, 5 слив съели.*)

– Рассмотрите второй рисунок. Какую информацию передали с помощью цвета на этом рисунке? (*Синий цвет – уменьшаемое, желтый – вычитаемое, красный – значение разности.*)

З а п и с ь: $4 - 3$.

– Объясните, что обозначает каждое число в данной разности.

– Вычислите и запишите значения этих разностей.

– Сравните вычитаемое и уменьшаемое каждой разности. – Какой вывод можно сделать?

В ы в о д: при вычитании предшествующего числа получается число 1.

З а д а н и е № 3. – Сравните данные разности. В чем их особенность?

– Вычислите и запишите значения указанных разностей.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а.

Девять воробушков
На ветке рядком
Весело чирикали –
Каждый о своем.

Трактор проехал,
Разлетелись все;
Шесть летят к деревне,
А сколько их в траве? (3.)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 22–23). задания № 1–6 по выбору учителя.

VI. Фронтальная работа. – Заполните таблицу.

1		$0 + 1 = \square$	$0 < 1$
2		$1 + 1 = \square$	$1 < 2$
3		$2 + 1 = \square$	\square
4		$3 + 1 = \square$	\square
5		$4 + 1 = \square$	\square
6		$5 + 1 = \square$	\square
7		$6 + 1 = \square$	\square
8		$7 + 1 = \square$	\square
9		$8 + 1 = \square$	\square
10		$9 + 1 = \square$	\square

VII. Итог урока.– Что нового узнали на уроке?– Какие правила и свойства арифметических действий вы использовали?

Урок 74 ДЕСЯТОК И ЕДИНИЦЫ

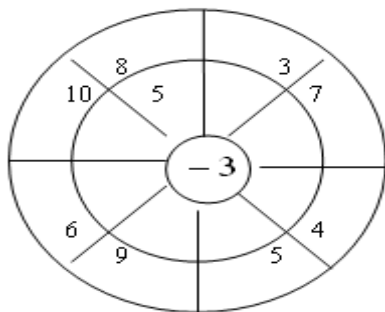
Цели: познакомить учащихся с терминами «десяток» и «единицы»; за-креплять умения составлять математические записи по рисункам; совершенствовать вычислительные навыки; развивать умение рассуждать и анализировать.

Ход урока

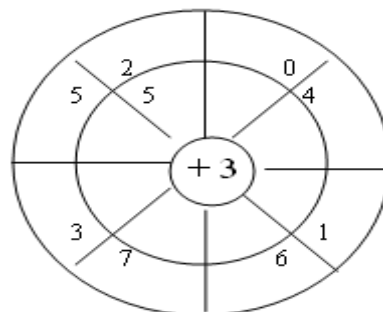
I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Выполните действия и запишите ответы в пустых «окошечках». Посмотрите на подсказку.

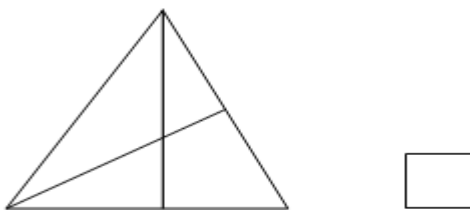


$$\underline{8 - 3 = 5}$$



$$\underline{2 + 3 = 5}$$

2. Сосчитайте и запишите количество треугольников.



3. Задача в стихах.

Мама-белка для детишек
Собрала десяток шишек,
Сразу все не отдала,
По одной всего дала.

Старшему – еловую,
Среднему – сосновую,
Младшему – кедровую.

– Сколько шишек осталось у мамы-белки? Р е ш е н и е: $10 - 1 - 1 - 1 = 7$ (ш.).

III. Сообщение темы урока.

- Разделите данные числа на две группы: 5, 15, 8, 18, 4, 14, 7, 17.
- По какому признаку вы разделили на группы? (Однозначные и двузначные числа.)
- Чем однозначные числа отличаются от двузначных?
- Что обозначает каждая цифра в записи двузначного числа?
- Сегодня мы узнаем, что обозначают термины «десяток» и «единица».

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 16).

З а д а н и е № 1. – Сколько гвоздей отнес Миша сначала? (10.)

- Сколько еще гвоздей понадобилось? (2.)
- Сколько всего гвоздей Миша отнес дедушке?
- Сколько десятков в этом числе? Сколько единиц?
- Отсчитайте и свяжите 10 палочек. Положите этот десяток палочек на парту. Возьмите еще 2 палочки. Положите их рядом с десятком.
- Как вы думаете, число гвоздей равно числу палочек?

З а д а н и е № 2. При выполнении этого задания учащиеся знакомятся с десятичной записью числа, состоящего из 1 десятка и еще 2 единиц.

– Запишите число гвоздей, которые принес Миша, в виде суммы: $10 + 2$.

В данном числе – 1 десяток и еще 2 единицы. Записывается оно так: 12.

– Сколько цифр используется для его записи? (*Две цифры.*)

– Можно ли это число назвать однозначным?

Число 12 – д в у з н а ч н о е, и правильное его название – двенадцать. Запись состоит из двух цифр. Первая цифра (1) обозначает число десятков, вторая цифра (2) обозначает имеющееся еще число единиц.

– Подчеркните красным цветом цифру, которая показывает, что в этом числе один десяток. Подчеркните синим цветом цифру, которая показывает, что в этом числе еще 2 единицы.

– Обведите рамкой тот рисунок, на котором изображено 12 палочек.

– Запишите самостоятельно число, состоящее из 1 десятка и еще 1 единицы. (*11.*)

– Какое число изображено на втором рисунке? (*14.*)

– Какое число изображено на последнем рисунке? (*20.*)

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Рано-рано, в пять утра,

Чижи, стрижи, щеглята,

Слеталась птичья детвора:

Сороки, воронята,

Воробушки, галчата,

Синицы и скворцы.

– Сколько всего видов птиц вы насчитали? (*9.*)

V. Продолжение работы по учебнику (с. 17).

З а д а н и е № 3. – Что изображено на первом рисунке? Сколько грибов обведено замкнутой линией? (*0 грибов.*) Сколько грибов вне этой линии? Запишите число всех изображенных грибов в виде числа десятков и числа оставшихся единиц. (*Числа 15, 10*)

– Объясните, что обозначает каждая цифра в числе 15.

– Объясните, что обозначает каждая цифра в записи числа 10.

– Сравните данные двузначные числа.

– Сколько десятков в числе 15? – Сколько десятков в числе 10?

– Сколько единиц в числе 15? – Сколько единиц в числе 10?

– Какое число будет больше? (*В состав каждого числа входит один десяток (то есть число десятков одинаково) и разное число оставшихся единиц. Поэтому больше будет то число, в котором больше число оставшихся единиц.*)

З а д а н и е № 4. В этом задании с помощью цвета (красный цвет обозначает десяток, а синий – оставшиеся единицы и в полосках, и в записи числительных). Учитель должен обратить внимание на наличие изменяющейся (вариативной) части, которая указывает на число единиц, и на наличие неизменной (инвариантной) части, указывающей на 1 десяток.

– Выпишите по порядку все двузначные числа, в которых 1 десяток, опираясь на рисунки на полосках.

– Объясните, что обозначает каждая цифра в записи данных чисел.

З а п и с ь: $10 < 11 < 12 < 13 < 14 < 15 < 16 < 17 < 18 < 19$.

– Прочитайте названия данных чисел.

– Покажите в каждом слове – названии числа – ту часть, которая указывает на количество единиц.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Работа в печатной тетради № 2 (с. 24–25). задания № 1–2 по выбору учителя.

VII. Итог урока. – Что нового узнали на уроке? – Что такое десяток?

Урок 75 ДЕСЯТОК И ЕДИНИЦЫ

Цели: учить записывать двузначные числа, определять разряд единиц и разряд десятков; совершенствовать умение выполнять вычитание из двузначного числа его разрядного слагаемого разряда единиц; совершенствовать навык сравнения двузначных чисел; развивать логическое мышление, память.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Соедините линиями примеры с одинаковыми ответами.

$4 + 4$

$4 + 2$

$7 + 1$

$3 + 2$

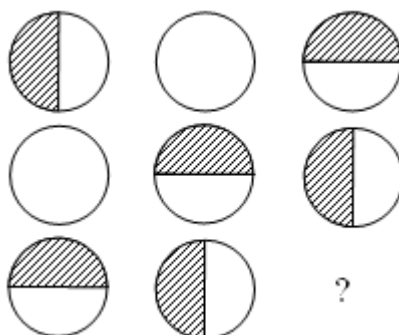
$8 + 1$

$3 + 3$

$5 + 0$

$4 + 5$

2. Дорисуйте пропущенную фигуру.



3. Из семи палочек составьте два квадрата.



III. Сообщение темы урока.

– Прочитайте числа, записанные на доске.

4, 14, 8, 18, 3, 13, 1, 11.

– На какие две группы можно разбить эти числа? (*Однозначные и двузначные числа.*)

– Выпишите двузначные числа.

– Подчеркните синим цветом разряд единиц в каждом числе.

– Подчеркните красным цветом разряд десятков.

– Сегодня на уроке будем учиться сравнивать числа, выполнять сложение и вычитание чисел, опираясь на знание разрядного состава числа.

IV. Работа по учебнику: «Десяток и единицы» (с. 79).

З а д а н и е № 1.

В этом задании учащимся предлагается записать число палочек, изображенных на рисунке. В каждом рассматриваемом случае это число состоит из 1 десятка и еще нескольких единиц.

З а п и с ь: 13, 15, 12, 11.

– Запишите полученные числа в порядке возрастания (убывания).

З а д а н и е № 2.

В задании идет речь о тех же двузначных числах, что и в задании № 1. Только теперь они заданы не с помощью иллюстраций, а арифметическим способом.

$$1 \text{ дес.} + 3 \text{ ед.} = 13 \text{ ед.}$$

$$10 + 3 = 13$$

$$1 \text{ дес.} + 5 \text{ ед.} = 15 \text{ ед.}$$

$$10 + 5 = 15$$

– В каждом полученном числе синим цветом подчеркните разряд единиц. Красным цветом подчеркните разряд десятков.



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Посылали молодицу
По холодную водицу.
А водица далеко
И носить-то нелегко:
Два ведра по 10 раз.
Сколько ведер?
Не зевай, молодежи помогай. (20.)

V. Продолжение работы по учебнику (с. 79).

З а д а н и е № 3.

При выполнении этого задания учащиеся упражняются в вычитании из данного двузначного числа его разрядного слагаемого разряда единиц.

- Как называются данные математические записи? (*Это разности.*)
- Как называются числа при вычитании?
- Сравните в каждой разности уменьшаемое и вычитаемое. (*Вычитаемое равно числу разряда единиц уменьшаемого.*)
- Вычислите значения разностей.
- Чем похожи все разности? (*В ответе число 10.*)
- Какой вывод вы можете сделать? (*Значением разности в подобных случаях (16 – 6) будет являться разрядное слагаемое разряда десятков (в данном случае число 10).*)

З а д а н и е № 4.

Учащиеся знакомятся с поразрядным способом сравнения двузначных чисел.

- Вставьте числа в «окошки» так, чтобы записи были верными.
- Объясните, как вы рассуждали.

$$1\Box > 1\Box$$

В данной записи первое двузначное число больше второго двузначного числа. Разряд десятков у этих чисел равен 1. Значит, надо сравнивать разряд единиц (то есть в первом числе разряд единиц должен быть больше).

В а р и а н т ы р е ш е н и й:

$$11 > 10$$

$$13 > 12$$

$$15 > 14$$

$$17 > 18$$

$$12 > 11 \quad 14 > 13 \quad 16 > 15 \quad 19 > 18$$

$$\square 7 > \square 7$$

В данной записи первое двузначное число больше второго двузначного числа. Разряд единиц у этих чисел равен 7. Значит, надо сравнивать разряд десятков (то есть в первом числе разряд десятков должен быть больше).

В а р и а н т ы р е ш е н и й:

$$27 > 17 \quad 47 > 37 \quad 67 > 57 \quad 87 > 77$$

$$37 > 27 \quad 57 > 47 \quad 77 > 67 \quad 97 > 87$$

Аналогично рассматриваются другие записи.



Физкультминутка

VI. Работа в печатной тетради № 2 (с. 26–27).

Учащиеся выполняют задания № 3–6.

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Какие числа называют однозначными?
- Какие числа называют двузначными?

Урок 77

РАЗРЯД ЕДИНИЦ И РАЗРЯД ДЕСЯТКОВ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

Цели: рассмотреть разрядный принцип десятичной записи чисел на примере чисел второго десятка; совершенствовать умения выполнять сложение и вычитание; развивать пространственное мышление и умение обобщать.

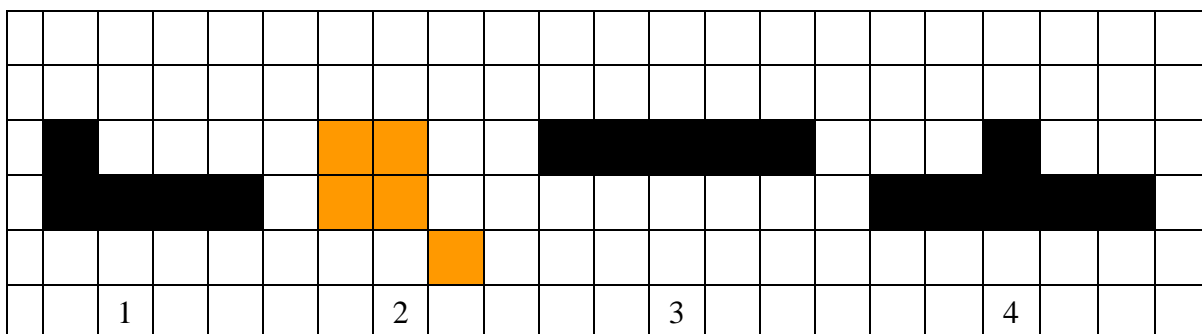
Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. В о п р о с:

- Какую фигуру можно назвать «лишней»? Найдите разные способы.



2. З а д а н и е.

- Как число 10 можно записать пятью одинаковыми цифрами, соединив их знаками действий?

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

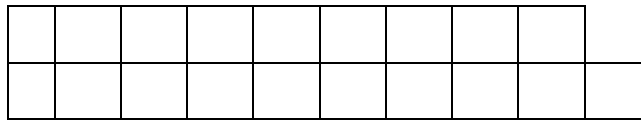
3. З а д а ч а н а с м е к а л к у.

В вазе, пакете и корзине лежат клубника, персики и сливы. В пакете не клубника и не персики, в корзине не персики. Где что лежит?

	Клубника	Персики	Сливы
Ваза	–	+	–
Пакет	–	–	+
Корзина	+	–	–

III. Сообщение темы урока.

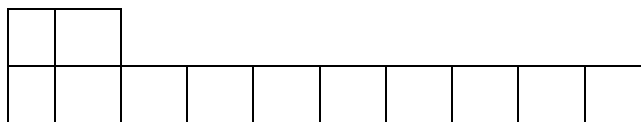
– Посчитайте клетки на каждом рисунке и запишите числа.



(19.)



(20.)



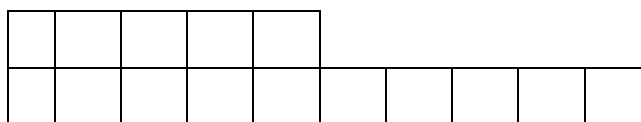
(12.)



(13.)



(16.)



(15.)

– Что объединяет эти числа? Сколько знаков в записи данных чисел? (Это двузначные числа.)

– Какой знак (цифра) обозначает разряд десятков?

– Какой знак (цифра) обозначает разряд единиц?

– Тема нашего урока «Разряд единиц и разряд десятков двузначных чисел».

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 18).

З а д а н и е № 1.

– Сколько палочек в пучке? (10.)

10 палочек – это один десяток.

– Запишите число палочек на рисунке. (11.)

– Сколько в этом числе десятков? (1 десяток.)

– Подчеркните красным цветом цифру, которая в записи обозначает число десятков.

– Сколько в этом числе единиц? (Еще 1 единица.)

– Подчеркните синим цветом цифру, которая в записи обозначает число единиц.

В ы в о д: не только цифра (цифры могут быть одинаковые), но и место (позиция) цифры в записи передает информацию о числе.

Место цифры в записи числа играет очень важную роль, а следовательно, каждое место в записи должно быть как – то обозначено.

З а д а н и е № 2.

– Напишите число, в котором один десяток и пять единиц. (15.)

– Как называется это число?

– Какая цифра занимает в записи первое место справа? (5.)

– Подчеркните эту цифру синим цветом.

– Как вы думаете, что она обозначает: число десятков или число единиц?

Место в записи, где находится цифра, обозначающая число единиц, называется **р а з р я д е д и н и ц**.

– В числах 12, 17, 10 и 5 подчеркните синим цветом цифру разряда единиц.

З а д а н и е № 3.

– Рассмотрите рисунок. Какое число изображено? (14)

– Какая цифра занимает в записи второе место справа? (1)

– Подчеркните ее красным цветом. Что она обозначает: число десятков или число единиц? (Число десятков.)

Место в записи, где находится цифра, обозначающая число десятков, называется **р а з р я д д е с я т к о в**.

– В числах 15, 19, 20 и 6 подчеркните красным цветом цифру разряда десятков.

– Как называется число 20? (Двадцать.)

– Что обозначает первая цифра справа? (Цифра 0 показывает количество единиц, то есть их отсутствие.)

– Что обозначает цифра на втором месте справа? (Цифра 2 показывает, что в числе 2 десятка.)

– Как вы думаете, может ли в числе количество десятков быть больше двух?

– Сколько десятков в числе 6? Как называется это число? (Это однозначное число. Оно состоит только из единиц.)

– У однозначных чисел в разряде десятков стоит цифра 0, но мы его не пишем, так как запись любого числа не начинается с 0.

Учитель демонстрирует учащимся абак.



– Покажите «окошко», цифра в котором обозначает количество единиц.

– Покажите «окошко», цифра в котором обозначает количество десятков.

– Какое число показано на абаке?

– Сколько в этом числе единиц? Сколько десятков?

Задание № 4.

При выполнении этого задания учащиеся тренируются в сравнении (в косвенной форме) изученных двузначных чисел на основе поразрядного принципа. Суть заключена в том, что для двузначных чисел сначала сравнивают цифры в разряде десятков и результат этого сравнения определяет итоговый результат, а если цифры разряда десятков одинаковые, то сравнение производят по цифрам разряда единиц.

З а п и с ь:

$11 < 12$

$14 = 14$

$20 > 19$

$10 < 12$

$30 > 19$

$40 > 19$ И т. д.



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Однажды три цыпленка,
А с ними три мышонка,
А с ними три веселых
Умытых поросенка
Бежали спозаранку
Из дома на полянку.
Посчитайте скорей,
Сколько было всех друзей,
Что утром спозаранку
Играли на полянке? (9.)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 28–29).

Учащиеся выполняют задания № 1–6 по выбору учителя.



Физкультминутка

VI. Фронтальная работа.

– Заполните свободные «окошки».

	Десятки	Единицы	Запись чисел	Название чисел
	1	1	<input type="text"/>	одиннадцать
	1	2	<input type="text"/>	двенадцать
	1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	тринадцать
	<input type="text"/>	4	<input type="text"/>	четырнадцать
	1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	пятнадцать
	<input type="text"/>	6	<input type="text"/>	шестнадцать
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	семнадцать
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	восемнадцать
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	девятнадцать
	2	<input type="text"/>	<input type="text"/>	двадцать

VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

– На каком месте справа находится разряд единиц? А разряд десятков?

Урок 77

СЛОЖЕНИЕ ЧИСЛА 2 С ОДНОЗНАЧНЫМИ ЧИСЛАМИ

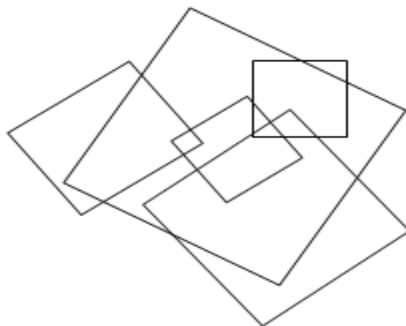
Цели: рассмотреть случаи сложения, в которых первое слагаемое равно 2; учить выполнять сложение вида $2 + \square$; закреплять знание состава чисел первого десятка; развивать умение рассуждать и анализировать.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет. 1. В о п р о с:

– Сколько квадратов на чертеже?



2. Расшифруйте слово.

$5 + 1$	$4 + 4$	$3 + 2$	$1 + 8$	$8 - 1$	$2 + 2$
Й	А	Р	У	О	Ж

9	5	7	4	8	6
У	Р	О	Ж	А	Й

3. Задача в стихах.

Вот задумал еж друзей
Пригласить на юбилей.
Пригласил двух медвежат,

Трех зайчат и пять бельчат.
Посчитайте поскорей,
Сколько у ежа друзей?

Решение: $2 + 3 + 5 = 10$ (зв.).

III. Сообщение темы урока.

- Рассмотрите рисунки на доске.
- Составьте по ним математические записи.



$\square + \square$



$\square + \square$

Запись:

$2 + 4$

$2 + 5$

- Сравните полученные записи.
- Как они называются? (*Это суммы.*)
- Как называются числа при сложении?
- Чем похожи данные суммы? (*Первое слагаемое – число 2.*)
- Сегодня на уроке будем находить значение сумм, в которых первое слагаемое – число 2.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 19).

З а д а н и е № 1.– Рассмотрите рисунки к каждой сумме. Какую информацию передает цвет палочек? (*Первое слагаемое показано палочками красного цвета, а второе – палочками синего цвета.*)

- Чем похожи данные суммы? – Чем они отличаются?
- Выполните сложение с помощью счетных палочек.
- В полученных результатах цифру разряда единиц подчеркните синим цветом, а цифру разряда десятков – красным.

Далее учащиеся заполняют второй столбик «Таблицы сложения» (частично второй столбик уже заполнен, имеется в виду случай $2 + 1 = 3$).

З а д а н и е № 2. В этом задании рассматривается случай, который не вошел в число табличных: случай сложения числа 2 с нулем (а также аналогичный случай, основанный на перестановке слагаемых).

- Запишите сумму числа 2 и однозначного числа, которая не вошла во второй столбик «Таблицы сложения».
- Запишите рядом сумму, которая получается из нее при перестановке слагаемых.

З а п и с ь: $2 + 0 = 2$ и $0 + 2 = 2$.

- Найдите значения этих сумм. – Какой вывод можно сделать?

В ы в о д: если к числу прибавить ноль, то получим это же число.

З а д а н и е № 3. При выполнении этого задания учащиеся продолжат заполнение «Таблицы сложения» для тех случаев, которые отличаются от случаев второго столбика лишь перестановкой слагаемых. Их заполнение сводится к вычислению интересующих значений сумм на основе переместительного свойства сложения и использования найденных значений из второго столбика.

- Найдите в других столбиках «Таблицы сложения» те суммы, в которых второе слагаемое равно 2.

– Какие строчки они занимают в каждом столбике? (*В каждом столбике это вторая строчка.*)

- Подчеркните эти строчки. Вычислите и запишите в таблицу значения этих сумм.

– Объясните, как вы нашли значения сумм.

– Рассмотрите запись: $6 + 2 = 2 + 6 = 8$. Каким правилом здесь воспользовались? (*Правилом перестановки слагаемых.*)

– Используя табличные примеры сложения $6 + 2 = 8$ и $2 + 6 = 8$, найдите значения следующих разностей:

$$8 - 2 = 6 \qquad 8 - 6 = 2$$

– Каким правилом вы воспользовались? (*Если из значения суммы вычесть одно слагаемое, то получим другое слагаемое.*)

- Для данных сумм составьте соответствующие разности и вычислите их значения:

$7 + 2 = \square$	$5 + 2 = \square$	$9 + 2 = \square$
$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$
$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$

Физкультминутка

В сад девять пчелок прилетело.
Одна из них на клумбу села.
Все остальные через сад

К себе на пасеку спешат.
Так сколько ж пчел летит из сада?
Нам сосчитать тех пчелок надо. (8.)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 30–32).

Учащиеся выполняют задания № 1–10 по выбору учителя.

Физкультминутка

VI. Фронтальная работа. Работа по учебнику: «Сложение числа 2 с однозначными числами» (с. 80).

З а д а н и е № 1. В этом задании учащимся предлагается, используя переместительное свойство сложения, выполнить сложение числа 2 с однозначными числами.

$$\begin{aligned}2 + 1 &= 1 + 2 = 3 \\2 + 3 &= 3 + 2 = 5 \\2 + 4 &= 4 + 2 = 6 \text{ И т. д.}\end{aligned}$$

- Сравните данные суммы. Чем они похожи? (*Первое слагаемое – число 2.*)
- Чем они отличаются? (*Второе слагаемое в каждой последующей сумме увеличивается на 1.*)
- Сравните значения данных сумм. Какая существует закономерность?

З а д а н и е № 2. Учащиеся упражняются в применении табличных случаев сложения (эти случаи приведены в качестве памятки) для вычисления значений соответствующих разностей.

$$\begin{array}{r} \underline{2 + 8 = 10} \\ 10 - 8 = 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{9 + 2 = 11} \\ 11 - 9 = 2 \end{array} \text{ и т. д.}$$

- Какие знания помогли вам выполнить это задание? (*Если из значения суммы вычесть одно слагаемое, то получим другое слагаемое.*)

З а д а н и е № 3. – Запишите значение суммы: $2 + 8 = \square\square$

- Назовите первое слагаемое. – Назовите второе слагаемое.
- Измените слагаемые так, чтобы значение суммы не изменялось. Запишите новые суммы и их значения. З а п и с ь: $1 + 9 = 10$

$$\begin{aligned}3 + 7 &= 10 \\4 + 6 &= 10 \text{ И т. д.}\end{aligned}$$

- Как изменяются слагаемые в полученных суммах? (*Если первое слагаемое увеличивается на 1, то второе слагаемое уменьшается на 1.*)

З а д а н и е № 4.

- Сравните данные суммы.
- Какие знания помогли вам выполнить это задание? (*Знание табличных случаев сложения с числом 2.*)
- Проверьте себя, выполнив вычисления.

$$\begin{array}{r} \swarrow \quad \searrow \\ 5 + 2 = 2 + 3 + 2 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 7 = 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} \swarrow \quad \searrow \\ 2 + 9 = 2 + 8 + 1 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 11 = 11 \end{array}$$

VII. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какие законы и свойства арифметических действий вы использовали на уроке?

Урок 78 ПРЯМОЙ УГОЛ

Цели: познакомить учащихся с понятием «пересечения линий под прямым углом»; учить строить углы на бумаге, находить на чертеже прямые углы на глаз и с помощью угольника; совершенствовать навыки работы с чертежными инструментами; развивать глазомер, внимание и умение анализировать.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет. 1. Работа по рисункам.

- Рассмотрите рисунки. – Из каких геометрических фигур составлен каждый предмет?
- Сколько прямоугольников на первом рисунке? – Сколько кругов на первом рисунке?



2. Сколько яблок на рисунке?



3. Вставьте в кружочек знак «+» или «-».

$$3 \circ 2 = 1$$

$$2 \circ 1 = 3$$

$$5 \circ 2 = 3$$

$$4 \circ 1 = 3$$

$$5 \circ 4 = 1$$

$$2 \circ 2 = 4$$

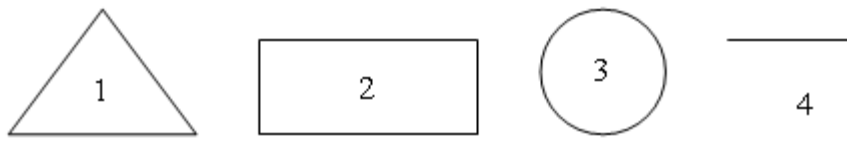
$$1 \circ 3 = 4$$

$$5 \circ 3 = 2$$

$$1 \circ 4 = 5$$

III. Сообщение темы урока.

- Рассмотрите изображенные на доске фигуры.



- Какая из данных фигур будет «лишней»? (4.) – Названия каких фигур вам известны?
- Сегодня на уроке мы узнаем, как называется последняя фигура.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 20).

З а д а н и е № 1. – Рассмотрите рисунок. Чем отличается левый перекресток от правого?
(Дороги левого перекрестка пересекаются под прямым углом).

П р и м е ч а н и е. Такая ситуация моделирует угол на плоскости.

З а д а н и е № 2. В этом задании формируется представление о прямом угле на основе соотнесения горизонтального и вертикального направлений (используется естественное представление учащихся о горизонтальности и вертикальности на тетрадном листе).

– Рассмотрите рисунки часов. – Поставьте фишки на часы, у которых стрелки лежат на прямых, пересекающихся под прямым углом. (1, 4).

З а д а н и е № 3. Работа в парах.

– Покажите соседу по парте пары пересекающихся прямых. А он выберет из них те, которые пересекаются под прямым углом. (2, 3).

– Какие геометрические фигуры изображены на рисунке? (Это прямые пересекающиеся линии.)

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

V. Продолжение работы по учебнику (с. 21).

З а д а н и е № 4.

– Рассмотрите рисунок. Какие инструменты здесь изображены?

– Укажите тот инструмент, с помощью которого можно проверить, что линии пересекаются под прямым углом. (Это чертежный угольник.)

З а д а н и е № 5.

Задание направлено на тренировку умения использовать угольник в качестве инструмента для распознавания прямых углов.

Учитель показывает, как правильно прикладывать угольник к изображению угла (совмещает вершину и одну сторону, а по расположению второй стороны можно судить о характеристике угла.)

– Проверьте с помощью угольника, пересекаются ли отрезки под прямым углом?

– Сколько прямых углов на чертеже? (Один, это первый угол.)

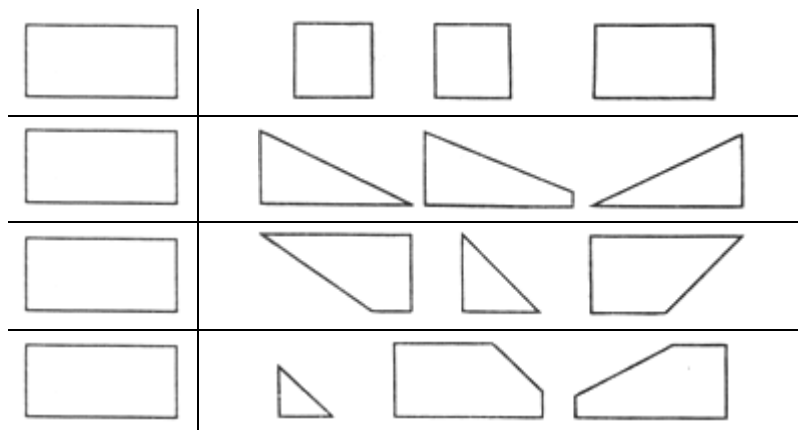
Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Работа в печатной тетради № 2 (с. 33).

Учащиеся выполняют задания № 1–2.

VII. Фронтальная работа.

В каждой полоске выберите и отметьте крестиками такие две, из которых можно составить прямоугольник. Проверьте себя.



– Покажите прямые углы на каждой детали.

VIII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

– С помощью какого инструмента можно определить прямой угол?

*****Урок 79 ПРЯМОЙ УГОЛ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Цели: закреплять умения определять прямой угол с помощью угольника; совершенствовать вычислительные навыки; развивать пространственное мышление, внимание и память.

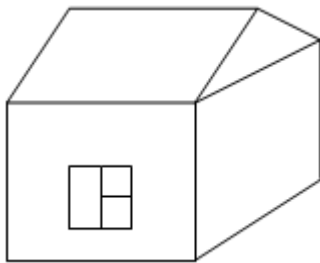
Ход урока

I. Организационный момент.

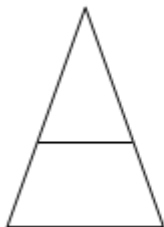
II. Устный счет.

1. В о п р о с ы:

- Какие геометрические фигуры были использованы при изображении домика?
- Есть ли на данном рисунке прямые углы?

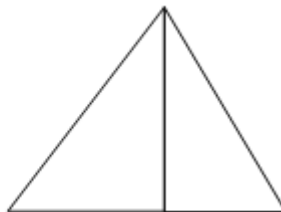


- На каком рисунке больше треугольников: на левом или на правом?



2

<



3

2. Задачи в стихах.

Посадил я пять хороших
Белых бусинок – горошин,
А росточков из земли
Показалось только три.
Три горошинки взошло,
Сколько их не проросло?

Р е ш е н и е: $5 - 3 = 2$ (г.).

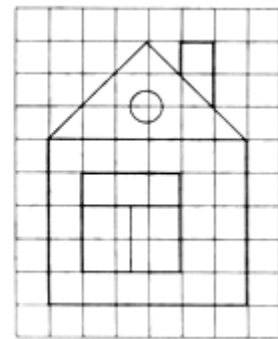
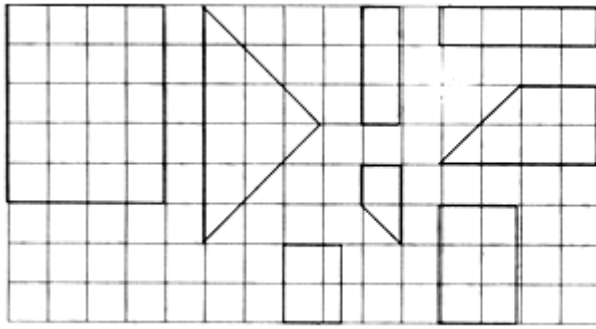
Мы ходили на базар,
Выбирали там товар.
Три морковки, две петрушки,
Тыква, свекла, сельдерей.
Сколько будет овощей?

Р е ш е н и е: $3 + 2 + 1 + 1 + 1 = 8$ (ов.).

III. Сообщение темы урока.

И г р а «Строим дом».

- Пронумеруйте фигуры.
- Какие из этих фигур использованы в домике?



- Нарисуйте недостающие фигуры на бумаге в клеточку.
- Найдите на рисунке, изображающем домик, прямые углы.
- Сколько здесь прямых углов?
- Сегодня на уроке повторим геометрические фигуры, будем строить и находить в них прямые углы.

IV. Фронтальная работа.

З а д а н и е № 1.

- Рассмотрите рисунки. Что объединяет данные рисунки? (*На них изображены линии.*)
- Назовите свойства линии.
- Какие виды линий вы знаете?
- Напишите номера карточек, в которых изображены:
 - ломаные (№ 3, 4);
 - кривые линии (№ 1, 2);
 - многоугольники (№ 4);
 - замкнутые линии (№ 1, 2, 4).



№ 1



№ 2



№ 3

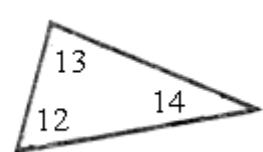
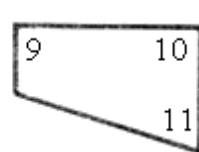
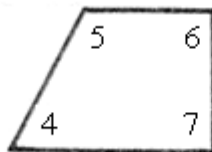
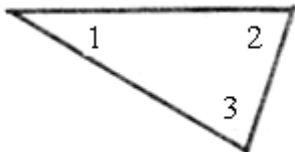


№ 4

- Какие линии образуют прямые углы?

З а д а н и е № 2.

- Рассмотрите чертежи. Какие фигуры здесь изображены?
- Используя угольник, найдите все прямые углы и назовите их номера.



О т в е т: прямые углы: 3, 6, 7, 9, 10, 13.



Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение.

Прямые, две подружки,
 Встретиться хотели,
 И шли к заветной цели,
 Бежали побыстрее.
 Когда же повстречались,
 То дальше побежали
 И, оглянувшись разом,
 Согласно прошептали:
 – Мы скрестились на пути.
 Под прямым углом.

V. Самостоятельная работа по карточкам.

I вариант.

1. Найди прямые углы и выпиши их номера.



2. $4 + 3$ $3 + 6$ $8 + 2 - 5$
 $7 - 0$ $4 + 5$ $7 - 3 + 6$
 $8 - 2$ $9 - 4$ $6 - 3 + 5$

II вариант.

1. Найди прямые углы и выпиши их номера.



2. $2 + 8$ $6 - 5$ $10 - 4 + 2$
 $10 - 0$ $9 - 7$ $5 + 2 - 4$
 $5 + 3$ $4 + 4$ $9 + 1 - 6$



Физкультминутка

VI. Фронтальная работа.

Игра «Бегущие цифры».

Дидактическая цель: закрепление знаний по составу числа в пределах 10. Выявление закономерности в сумме чисел, стоящих на одинаковых местах слева и справа в числовом ряду.

Содержание игры. Учитель предлагает детям записать в тетради числа от 0 до 10 по порядку и дугами показать два числа, которые бегут навстречу друг другу, образуя в сумме число 10. Затем учитель просит записать примеры на сложение с этими числами. Например:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 $0 + 10 = 10$ $10 + 0 = 10$
 $1 + 9 = 10$ $9 + 1 = 10$ И т. д.

Учитель спрашивает: «Что интересного вы заметили при составлении примеров?» Дети отвечают, что числа, стоящие на одинаковых местах слева и справа в числовом ряду, составляют в сумме 10.

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Назовите геометрические фигуры.
- Каким инструментом определить прямой угол?

У р о к 81 СЛОЖЕНИЕ ЧИСЛА 3 С ОДНОЗНАЧНЫМИ ЧИСЛАМИ

Цели: рассмотреть случаи сложения, в которых первое слагаемое – число 3; закреплять знания состава чисел первого десятка; развивать внимание и глазомер.

Ход урока

I. Организационный момент.

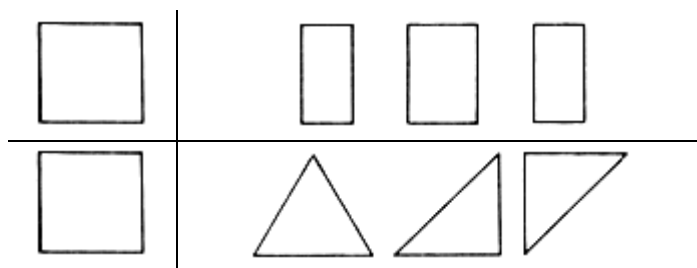
II. Устный счет.

1. Запишите недостающую цифру, не нарушая закономерности расположения чисел в столбиках.

8	7	9
9	8	7
	7	8

1	4	6
6	1	4
	6	

2. На каждой полоске отметьте крестиками две такие части, из которых можно составить квадрат.



3. Найдите и соедините примеры с одинаковыми ответами.

$$9 - 4$$

$$1 + 6$$

$$9 - 2$$

$$4 + 3$$

$$3 + 2$$

$$1 + 4$$

$$8 - 3$$

$$8 - 1$$

$$6 + 1$$

$$2 + 5$$

$$7 - 2$$

$$6 - 1$$

III. Сообщение темы урока.

- Рассмотрите рисунки на доске.
- Составьте по ним математические записи.



$$\square + \square$$

Запись:

$$3 + 4$$



$$\square + \square$$

$$3 + 5$$

- Сравните полученные записи.
- Как они называются? (*Суммы.*)
- Как называются числа при сложении?
- Чем похожи данные суммы? (*Первое слагаемое – число 3.*)
- Сегодня на уроке будем находить значение сумм, в которых первое слагаемое – число 3.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 22).

З а д а н и е № 1.

- Рассмотрите рисунки к каждой сумме. Какую информацию передает цвет палочек? (*Первое слагаемое показано палочками красного цвета, а второе – палочками синего цвета.*)
- Чем похожи данные суммы?
- Чем они отличаются?
- Выполните сложение с помощью счетных палочек.
- В полученных результатах цифру разряда единиц подчеркните синим цветом, а цифру разряда десятков – красным.
- Сколько двузначных значений сумм у вас получилось? (*Четыре значения.*)

Далее учащиеся заполняют третий столбик «Таблицы сложения» (частично третий столбик уже заполнен, имеются в виду случаи: $3 + 1 = 4$ и $3 + 2 = 5$).

З а д а н и е № 2.

В этом задании рассматривается случай, который не вошел в число табличных: случай сложения числа 3 с нулем (а также аналогичный случай, основанный на перестановке слагаемых).

- Запишите сумму числа 3 и однозначного числа, которая не вошла в третий столбик «Таблицы сложения».
- Запишите рядом сумму, которая получается из нее при перестановке слагаемых.

З а п и с ь: $3 + 0 = 3$ и $0 + 3 = 3$.

- Найдите значения этих сумм.
- Какой вывод можно сделать?

В ы в о д: если к числу прибавить ноль, то получим это же число.

З а д а н и е № 3.

При выполнении этого задания учащиеся продолжают знакомство с «Таблицей сложения» для тех случаев, которые отличаются от случаев третьего столбика лишь перестановкой слагаемых.

- Найдите в других столбиках «Таблицы сложения» те суммы, в которых второе слагаемое равно 3.
- Какие строчки они занимают в каждом столбике? (*В каждом столбике это т р е т ь я строчка.*)
- Подчеркните эти строчки. Вычислите и запишите таблицу значения этих сумм.

- Объясните, как вы нашли значения этих сумм.
- Рассмотрите запись: $8 + 3 = 3 + 8 = 11$. Каким правилом здесь воспользовались?
- Используя табличные примеры сложения $8 + 3 = 11$ и $3 + 8 = 11$, найдите значения следующих разностей:

$$11 - 8 = 3 \qquad 11 - 3 = 8$$

– Какое правило вы использовали? (Если из значения суммы вычесть одно слагаемое, то получим другое слагаемое.)

– Для данных сумм составьте соответствующие разности и вычислите их значения:

$7 + 3 = \square$	$9 + 3 = \square$	$5 + 3 = \square$
$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$
$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$



Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение.

На качелях две Елены,
 А с мячом – Иван, Игнат.
 Две Ирины прибежали
 На скакалках поскакать.
 Валя, Зина и Егор –
 Вот и в сборе весь наш двор.
 А теперь скажите мне,
 Сколько деток во дворе? (9.)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 34–36).

Учащиеся выполняют задания № 1–10 по выбору учителя.



Физкультминутка

VI. Фронтальная работа. Работа по учебнику: «Сложение числа 3 с однозначными числами» (с. 81).

Задание № 1.

В этом задании учащимся предлагается, используя переместительное свойство сложения, выполнить сложение числа 3 с однозначными числами.

$$3 + 5 = 5 + 3 = 8$$

$$3 + 7 = 7 + 3 = 10$$

- Сравните данные суммы. Чем они похожи? (Первое слагаемое – число 3.)
- Чем они отличаются? (Второе слагаемое в каждой последующей сумме увеличивается на 1.)
- Сравните значения данных сумм. Какая существует закономерность? (Значение каждой последующей суммы увеличивается на 1, так как увеличивается на 1 второе слагаемое.)
- Какой вывод можете сделать? (Если увеличить слагаемое, то увеличится и значение суммы.)

Задание № 2.

Учащиеся упражняются в применении табличных случаев сложения (эти случаи приведены в качестве памятки) для вычисления значений соответствующих разностей.

$$3 + 7 = 10 \qquad 3 + 8 = 11$$

$10 - 3 = 7$

$11 - 8 = 3$

– Какие знания помогли вам выполнить это задание? (Если из значения суммы вычесть одно слагаемое, то получим другое слагаемое.)

З а д а н и е № 3.

– Запишите значение суммы $3 + 7 = \square\square$

– Назовите первое слагаемое.

– Назовите второе слагаемое.

– Измените слагаемые так, чтобы значение суммы не изменялось. Запишите новые суммы и их значения.

З а п и с ь: $1 + 9 = 10$

$2 + 8 = 10$ И т. д.

– Как изменяются слагаемые в полученных суммах? (Если первое слагаемое увеличивается на 1, то второе слагаемое уменьшается на 1.)

З а д а н и е № 4.

– Сравните суммы в каждом столбике.

– Чем они похожи? (Первое слагаемое – число 3.)

– Чем они отличаются? (Отличаются количеством слагаемых, оно увеличивается.)

– Назовите второе слагаемое в первой сумме. (Число 8.)

– Сколько всего прибавили к 3 во второй сумме? ($7 + 1 = 8$.)

– Сколько всего прибавили к 3 в третьей сумме? ($6 + 2 = 8$.)

– Что вы можете сказать о значении сумм в каждом столбике? (Значения сумм будут равны.)

$$3 + \boxed{8} = 11$$

$$3 + 7 + 1 = 11$$



$$\boxed{8}$$

$$3 + 6 + 2 = 11$$



$$\boxed{8}$$

$$3 + \boxed{6} = 9$$

$$3 + 5 + 1 = 9$$



$$\boxed{6}$$

$$3 + 4 + 2 = 9$$



$$\boxed{6}$$

VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

– Какие законы и свойства арифметических действий вы использовали?

У р о к 82 СТАРШЕ И МОЛОЖЕ

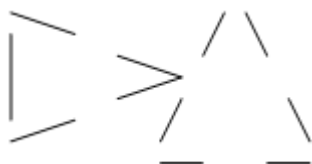
Цели: познакомить учащихся с понятиями «старше» и «моложе»; учить сравнивать объекты по разным признакам; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление и внимание.

Ход урока

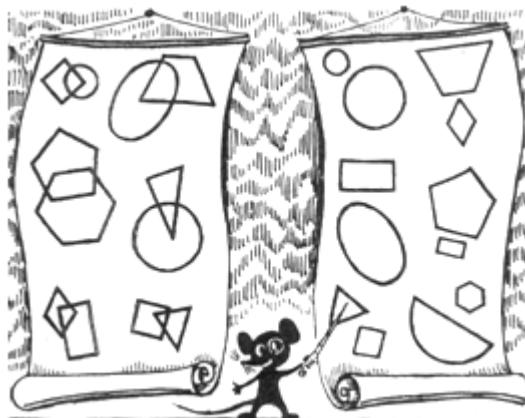
I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Составьте из счетных палочек такие же треугольники. Чем они похожи? Чем отличаются?



2. Рассмотрите рисунок и определите, чем все фигуры слева отличаются от всех фигур справа.



3. Соедините примеры в порядке увеличения ответов стрелками.

$1 + 3$	$4 + 3$	$3 + 5$
	$8 - 2$	$8 - 5$
$6 - 4$	$8 - 7$	$4 + 1$

←

III. Сообщение темы урока.

Скоро десять лет Сереже,
Диме нет еще семи,
Дима все никак не может
До Сережи дорасти.

– На сколько лет Дима моложе Сережи?

Р е ш е н и е: $10 - 7 = 3$ (г.).

– Кто из ребят моложе?

– А кто старше?

– Тема нашего урока «Моложе и старше».

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 23).

З а д а н и е № 1.

– Рассмотрите первый рисунок. Кто здесь изображен? (*Маша и Миша.*)

– Определите, кто из них старше. (*Маша.*)

– А кто моложе? (*Миша.*)

– Рассмотрите второй рисунок. Кто здесь изображен? (*Утка и утята.*)

– Определите, кто из них моложе. (*Утята.*)

– А кто старше? (*Утка.*)

– Объясните, как вы рассуждали. (*Родители всегда старше своих детей.*)

– Рассмотрите третий рисунок. Что здесь изображено? (*Изображено два пня.*)

– Как определить, какой пень старше, а какой моложе? Эти деревья были спилены в одно время. *(Нужно обратить внимание на число годовых колец у каждого пня, которые позволяют судить о возрасте спиленных деревьев. Где больше число годовых колец, то дерево старше.)*

– Как вы думаете, почему могли спилить эти деревья? *(Болезнь или повреждение сильным ветром.)*

Если учащиеся предлагают определить возраст дерева по толщине пня, то необходимо подчеркнуть, что деревья были одной породы.

З а д а н и е № 2.

– Сравните возраст и дату рождения своих родителей и свой возраст. Кто старше: родители или их дети?

– Кто из них родился раньше?

– Сравните возраст и дату рождения своей старшей сестры и свой возраст. Кто старше?

– Кто из вас родился раньше?

– Какой вывод можно сделать?

В ы в о д: из живущих сейчас старше тот, кто родился раньше.

– Рассмотрите верхний рисунок. Кто здесь изображен?

– Котенок родился раньше, чем щенок. Кто из них старше? *(Старше котенок.)*

– Можно по размерам судить о возрасте животного? Ведь щенок больше, чем котенок. *(Возраст и размеры объекта в общем случае не зависят друг от друга.)*

– Рассмотрите нижний рисунок. Кто здесь изображен?

– Сережа и Катя родились в один год, но Сережа – весной, а Катя – летом. Кто из них моложе?

– Вспомните, какое время года (в течение одного календарного года) наступает раньше: весна или лето?

– Напишите в клеточке рядом с тем, кто моложе, знак «<». *(Катя моложе, чем Сережа.)*



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение, повторяя слова и соответствующие движения за учителем.

Н а д о с к е – 9 зайчиков, 9 палочек (до точки), 9 точек в круге.

Сколько зайчиков у нас,
Столько и подпрыгнем раз.

Сколько палочек до точки,
Столько встанем на мысочки.

Сколько точек будет в круге,
Столько раз поднимем руки.

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 37).

Учащиеся выполняют задания № 1–2.

VI. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

– Объясните значение терминов «старше» и «моложе».

У р о к 83

СЛОЖЕНИЕ ЧИСЛА 4 С ОДНОЗНАЧНЫМИ ЧИСЛАМИ

Цели: рассмотреть случаи сложения, в которых первое слагаемое – число 4; учить выполнять сложение вида $4 + \square$; закреплять знание состава чисел первого десятка; развивать умение сравнивать и выделять главное.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Задача в стихах.

Дарит бабушка-лисица
Трем внучатам рукавицы:
– Это вам на зиму, внуки,
Рукавичек по две штуки.
Берегите, не теряйте.
Сколько всех, пересчитайте!



Решение: $2 + 2 + 2 = 6$ (рукавичек).

2. Игра «Лучший летчик».

Дидактическая цель: закрепление приемов прибавления и вычитания в пределах 10.

Средства обучения: рисунки с изображением самолетов из пособия «Примеры зависимости между величинами», таблицы 8–9.

Содержание игры. До игры учитель проводит небольшую беседу, выясняет у детей: «Кто хочет стать летчиком? Каким должен быть летчик? Что он должен хорошо знать и уметь?» Далее обобщает: «Многое должен знать и уметь летчик, чтобы уверенно вести свой самолет к намеченной цели. И, прежде всего, он должен правильно вести расчеты.

Чтобы летчиком стать,
Чтобы в небо взлетать,
Надо многое знать,
Надо много уметь.
И при этом, и при этом,
Вы заметьте-ка,
Летчикам помогает
Арифметика.

В. Коростылев, М. Львовский

На доске записаны 3 столбика примеров, ниже их – рисунки с изображением самолетов. Выше каждого примера – три ответа, один из них правильный, другие неверные:

4 7 5	3 4 5	6 7 8
3 + 2	2 + 2	5 + 2
5 7 6	8 9 7	10 9 7
4 + 2	10 – 2	8 + 2

$$\begin{array}{r} 654 \\ 7-2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1098 \\ 7+2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 678 \\ 9-2 \end{array}$$

Класс делится на 3 команды. В каждой команде назначается летчик. Учитель вызывает к доске 3 летчиков, остальные – контролеры. Каждый из них производит расчеты (решает свой столбик примеров, начиная с нижнего) и правильно ведет свой самолет по намеченному курсу. Решив пример, летчик делает вокруг него петлю (обводит его мелом) и показывает линией, куда должен подняться самолет (проводит линию к правильному ответу). Каждый летчик делает новый расчет (решает второй пример) и поднимает свой самолет выше, показывая мелом правильный ответ.

В конце игры подводятся ее итоги. Учитель показывает на пример, контролеры подтверждают или исправляют путь движения самолета. Все правильные ответы записывают справа от примера, другие ответы стирают. Выявляют лучшего летчика. Ему учитель выдает рисунок со звездой. Допущенные ошибки анализируются.

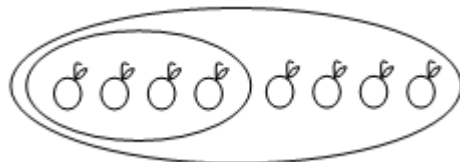
Аналогично проводится игра «Лучший космонавт» или «Лучший капитан».

III. Сообщение темы урока.

- Рассмотрите рисунки на доске.
- Составьте по ним математические записи.



$$\square + \square$$



$$\square + \square$$

З а п и с ь:

$$2 + 4$$

$$4 + 4$$

- Сравните полученные записи.
- Как они называются? (*Это суммы.*)
- Как называются числа при сложении?
- Чем похожи данные суммы? (*Первое слагаемое – число 4.*)
- Сегодня на уроке будем находить значение сумм, в которых первое слагаемое – число 4.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 24).

З а д а н и е № 1.

– Рассмотрите рисунки к каждой сумме. Какую информацию передает цвет палочек? (*Первое слагаемое показано палочками красного цвета, а второе слагаемое – палочками синего цвета.*)

- Чем похожи данные суммы?
- Чем они отличаются?
- Из данных сумм выберите и подчеркните те суммы, в которых первое слагаемое равно 4.
- Найдите и запишите значения подчеркнутых сумм, используя рисунки.

З а д а н и е № 2.

– Сравните указанные суммы. Чем они похожи? (*Первое слагаемое равно 4.*)

– Запишите значения тех сумм, которые не были найдены в предыдущем задании. Найдите и запишите значения всех оставшихся сумм.

З а д а н и е № 3.

В этом задании рассматривается случай, который не вошел в число табличных: случай сложения числа 4 с нулем (а также аналогичный случай, основанный на перестановке слагаемых).

– Запишите сумму числа 4 и однозначного числа, которая не вошла в четвертый столбик «Таблицы сложения».

– Запишите рядом сумму, которая получается из нее при перестановке слагаемых.

– Найдите значения этих сумм.

З а п и с ь: $4 + 0 = 4$ и $0 + 4 = 4$.

– Какой вывод можно сделать?

В ы в о д: если к числу прибавить ноль, то получим это же число.

З а д а н и е № 4.

При выполнении этого задания учащиеся продолжают знакомство с «Таблицей сложения» для тех случаев, которые отличаются от случаев четвертого столбика лишь перестановкой слагаемых.

– Найдите в других столбиках «Таблицы сложения» те суммы, в которых второе слагаемое равно 4.

– Какие строчки они занимают в каждом столбике? (*В каждом столбике это ч е т в е р т а я строчка.*)

– Подчеркните эти строчки. Вычислите и запишите в таблицу значения этих сумм.

– Объясните, как вы нашли значения сумм.

– Рассмотрите запись: $7 + 4 = 4 + 7 = 11$. Какое правило было использовано? (*Правило перестановки слагаемых.*)

– Используя табличные примеры сложения $7 + 4 = 11$ и $4 + 7 = 11$, найдите значения следующих разностей:

$$11 - 4 = 7 \quad 11 - 7 = 4$$

– Каким правилом вы воспользовались? (*Если из значения суммы вычесть одно слагаемое, то получим другое слагаемое.*)

– Для данных сумм составьте соответствующие разности и вычислите их значения.

$$\begin{array}{l} 8 + 4 = \square \\ \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 + 4 = \square \\ \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9 + 4 = \square \\ \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$



Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение.

Восемь воробышков зерна клюют,

Два осторожно на ветках снуют:

«Вдруг кошка придет

И начнет куролесить?»

Сколько воробышков было?

Их ... (*десять*).

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 38–39).

Учащиеся выполняют задания № 1–7 по выбору учителя.



Физкультминутка

VI. Работа по учебнику «Сложение числа 4 с однозначными числами» (с. 82).

З а д а н и е № 1.

- Рассмотрите данные суммы. Чем они похожи? (*Первое слагаемое – число 4.*)
- Как суммы связаны с рисунками, изображающими фишки домино?
- Выполните сложение.
- Сравните полученные результаты. Чем они похожи? (*Полученные значения сумм – однозначные числа.*)
- Сравните следующие суммы. Как представлено в этих суммах первое слагаемое 4? (*Используется состав числа 4, то есть $4 = 2 + 2$ и $4 = 3 + 1$.*)
- Объясните, как выполнено сложение. Выполните сложение по образцу.

$$4 + 7 = 1 + 3 + 7 = 1 + 10 = 11.$$

$$4 + 8 = 2 + 2 + 8 = 2 + 10 = 12.$$

З а д а н и е № 2.

Учащиеся упражняются в применении табличных случаев сложения (эти случаи приведены в качестве памятки) для вычисления значений соответствующих разностей.

$$\begin{array}{r} 9 + 4 = 13 \\ 13 - 9 = 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 + 4 = 10 \\ 10 - 6 = 4 \end{array} \quad \text{И т. д.}$$

- Какие знания помогли вам выполнить это задание? (*Если из значения суммы вычесть одно слагаемое, то получим другое слагаемое.*)

З а д а н и е № 3.

- Сравните суммы в каждом столбике.
- Чем они похожи? (*Первое слагаемое – число 4.*)
- Чем они отличаются? (*Отличаются количеством слагаемых.*)
- Назовите второе слагаемое в первой сумме. (*Число 8.*)
- Сколько всего прибавили к 4 во второй сумме? (*$7 + 1 = 8$.*)
- Сколько всего прибавили к 4 в третьей сумме? (*$6 + 2 = 8$.*)
- Сколько всего прибавили к 4 в четвертой сумме? (*$5 + 3 = 8$.*)
- Что вы можете сказать о значении сумм в каждом столбике? (*Значения сумм будут равны.*)

$$\begin{array}{r} 4 + \boxed{8} = 12 \\ 4 + 7 + 1 = 12 \end{array}$$

$$\boxed{8}$$

$$4 + 6 + 2 = 12$$

$$\boxed{8}$$

$$4 + 5 + 3 = 12$$

$$\boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 4 + \boxed{9} = 13 \\ 4 + 4 + 5 = 13 \end{array}$$

$$\boxed{9}$$

$$4 + 3 + 6 = 13$$

$$\boxed{9}$$

$$4 + 2 + 7 = 13$$

$$\boxed{9}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{8} \\ 4 + 4 + 4 = 12 \\ \vee \\ \boxed{8} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{9} \\ 4 + 1 + 8 = 13 \\ \vee \\ \boxed{9} \end{array}$$

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Какие законы и свойства арифметических действий вы использовали?

У р о к 84 ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Цели: познакомить учащихся с термином «продолжительность»; учить сравнивать объекты по разным признакам; закреплять умения выполнять сложение вида $\square + 1$, $\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$; развивать умение анализировать и сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Найдите примеры с одинаковыми ответами. Соедините их линией.

$3 + 4$	$4 + 2$	$1 + 3$
	$1 + 4$	$7 - 2$
$7 - 1$	$7 - 3$	$2 + 5$

2. И г р а «Пятый лишний».



3. Расставьте по порядку дни недели.

Суббота	<input type="checkbox"/>
Вторник	<input type="checkbox"/>
Четверг	<input type="checkbox"/>
Понедельник	<input type="checkbox"/>
Среда	<input type="checkbox"/>
Пятница	<input type="checkbox"/>
Воскресенье	<input type="checkbox"/>

III. Сообщение темы урока.

– Отгадайте загадки:

Мы день не спим,
Мы ночь не спим,
И день, и ночь
Стучим, стучим. (Часы.)

Две сестрицы друг за другом
Пробегают круг за кругом.
Коротышка только раз,
Та, что выше, – каждый час.
(Стрелки часов.)

- Что часы помогают узнать человеку? (*Время.*)
- Сегодня будем определять продолжительность: что было раньше, а что – позже.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 25).

З а д а н и е № 1.

- Рассмотрите рисунки. Что изображено на первом рисунке?
- Что изображено на втором рисунке?
- Что длится дольше – урок или перемена?
- Поставьте фишку в рамку с тем рисунком, который иллюстрирует ваш ответ.

З а д а н и е № 2.

- Рассмотрите рисунок. Что здесь изображено?
- Миша вышел гулять раньше, чем Маша, а домой они пришли вместе. Кто из них гулял дольше? (*Сначала вышел гулять Миша и какое-то время гулял один; затем вышла гулять Маша, и далее они гуляли вместе до ухода домой; следовательно, Миша провел на улице больше времени, значит, его прогулка была продолжительнее.*)

З а д а н и е № 3.

В этом задании учащиеся знакомятся с прибором, с помощью которого можно узнать продолжительность временного промежутка (другими словами, измерить временной промежуток). В качестве «фоновых» предметов, которые могут сопровождать циферблатные часы, предлагаются предметы двух типов:

- 1) измерительные приборы, которые используются для измерения других величин (весы, линейка), и их выбор следует считать ошибочным;
- 2) предметы, которые имеют отношение к величине «время». Так, с помощью школьного звонка обозначают начало и конец урока (соответственно начало и конец перемены), но без часов его использовать нельзя, и с его помощью временной промежуток не измерить. Поэтому выбор школьного звонка можно допустить, но с определенными оговорками, о которых речь шла выше. Песочные часы позволяют отмерять временные промежутки определенной продолжительности, но использовать их для измерения длительности процесса в общем случае неудобно, хотя и возможно, если нет лучших вариантов решения задачи.



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Две большие галки
Шли домой с рыбалки.
В сумке каждая из них
Пять сельдей несла больших.
Сельди засолили,
Сосчитать забыли.
Сколько сельдей галки
Принесли с рыбалки? (*10.*)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 40).

Учащиеся выполняют задания № 8–10, отрабатывая вычислительные навыки.



Физкультминутка

VI. Самостоятельная работа.

– Вычислите.

$1 + 2 = \square$

$2 + 2 = \square$

$3 + 2 = \square$

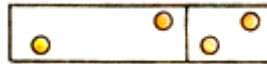
$4 + 2 = \square$

$5 + 2 = \square$

$6 + 2 = \square$

$7 + 2 = \square$

$8 + 2 = \square$



$3 - 2 = \square$

$4 - 2 = \square$

$5 - 2 = \square$

$6 - 2 = \square$

$7 - 2 = \square$

$8 - 2 = \square$

$9 - 2 = \square$

$10 - 2 = \square$

VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

– Как измеряют время?

Игра «Маятник».

Дидактическая цель: учить детей приему прибавления и вычитания по 1.

Содержание игры. Перед началом игры учитель спрашивает детей, кто видел часы с маятником. Просит показать, как покачивается маятник. Что отсчитывает маятник? (Время.) Предлагает детям покачиваться, как маятник, и прибавлять или отнимать по 1.

Учитель пишет на доске примеры на прибавление и вычитание чисел вида: $5 + 2 =$, $7 - 3 =$, $6 + 4 =$, $9 - 3 =$ и т. д. Учащиеся, покачиваясь, как маятники, считают, решают пример. Ученики, наклоняясь влево, проговаривают: «5 да 1 = 6, прибавили 1», наклоняясь вправо, продолжают: «6 да 1 = 7, прибавили 2». Учитель спрашивает: «Сколько всего единиц прибавили?» (2.) И т. д.

Учитель задает ритм наклонов взмахом руки.

Аналогично дети, покачиваясь, отсчитывают по 1.

Игру «Маятник» можно также проводить и при счете парами.

Урок 85

ГРУППИРОВКА СЛАГАЕМЫХ. СКОБКИ

Цели: рассмотреть вопрос о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия; познакомить учащихся с математическими знаками «скобки»; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и память.

Ход урока

I. Организационный момент.

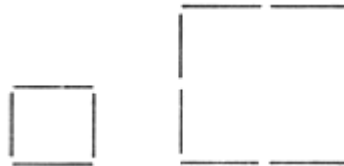
II. Устный счет.

1. Заполните таблицу.

1				
2				
3				
4				
5	+	2	=	
6				
7				
8				
9				
0				

10				
9				
8				
7				
6	-	2	=	
5				
4				
3				
2				

2. Составьте из счетных палочек такие же квадраты. Чем квадраты похожи? Чем отличаются?



3. Поставьте в кружочки знаки «+» или «-».

$$50301 = 1$$

$$40102 = 3$$

$$10504 = 2$$

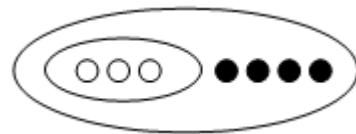
$$40102 = 5$$

$$60301 = 4$$

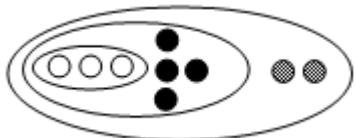
$$20301 = 1$$

III. Сообщение темы урока.

- Рассмотрите рисунки на доске.
- Составьте по данным рисункам соответствующие математические записи.



$$\square + \square$$



$$\square + \square + \square$$

З а п и с ь:

$$3 + 4$$

$$3 + 4 + 2$$

- Сравните полученные записи.
- Как называются эти записи? (Это суммы.)
- Чем похожи суммы? Чем отличаются?
- Значение какой суммы вы можете вычислить?
- Сегодня на уроке будем составлять суммы из трех слагаемых и вычислять их значения.

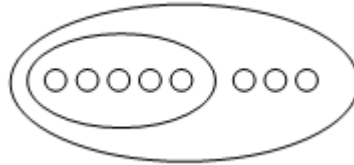
IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 26–27).

З а д а н и е № 1.

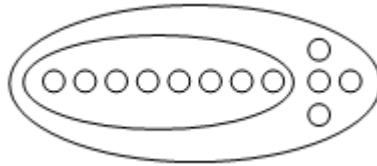
- Рассмотрите иллюстрацию. Какие игрушки есть у Миши?
- У Миши в трех коробках лежат солдатики. Как можно узнать, сколько у него всего солдатиков?
- Как найти число солдатиков в двух коробках? *(Надо сложить число солдатиков в первой и во второй коробках.)*
- А как теперь узнать, сколько всего у Миши солдатиков? *(Надо полученное число сложить с числом солдатиков в третьей коробке.)*
- Составьте суммы и найдите, сколько всего солдатиков у Миши.

З а п и с ь:

$$5 + 3 = 8$$



$$8 + 4 = 12$$



- Сколько солдатиков у Миши? *(12.)*
- Подчеркните в этом числе цифру разряда десятков красным цветом, а цифру разряда единиц – синим.

З а д а н и е № 2.

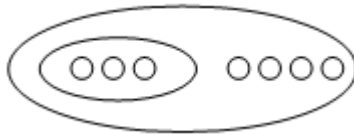
В этом задании учащимся предлагается вычислить значение того же самого выражения, что и в задании № 1, но изменив порядок выполнения действий.

– Можно ли вычислить, сколько всего солдатиков у Миши, если сначала сложить число солдатиков во второй коробке с числом солдатиков в третьей коробке, а потом прибавить число солдатиков в первой коробке?

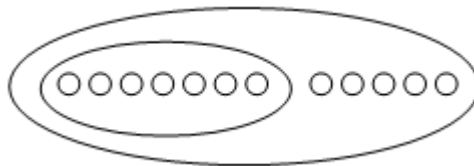
- Как вы думаете, получится ли в результате то же самое число или нет?
- Выполните соответствующие записи.

З а п и с ь:

$$3 + 4 = 7$$



$$7 + 5 = 12$$



– Сравните обе записи:

$$(5 + 3) + 4 \qquad 5 + (3 + 4)$$

– Чем они похожи? Чем отличаются?

– Какие новые знаки вы встретили в этих записях?

Эти знаки называются **с к о б к а м и**. С их помощью показывают порядок выполнения действий. Подчеркните ту запись, в которой сначала складывают числа 3 и 4.

– Какой вывод можно сделать?

В ы в о д: если в выражении одно из двух действий записано в скобках, то его выполняют в первую очередь.

– Найдите значения сумм со скобками:

$$(5 + 3) + 4 = 8 + 4 = 12$$

$$5 + (3 + 4) = 5 + 7 = 12$$

– Поставьте знак (>, < или =) между этими суммами.

$$(5 + 3) + 4 = 5 + (3 + 4)$$

З а д а н и е № 3.

- Как другими способами можно сложить числа 5, 3 и 4?
- Запишите всевозможные варианты, используя рисунки. Раскрашенные фигуры подсказывают, какие числа нужно складывать в первую очередь.

$$\begin{array}{ccc} (\square\square\square\square\blacklozenge\blacklozenge\blacklozenge)\circ\circ\circ & & \square\square\square\square(\blacklozenge\blacklozenge\blacklozenge\circ\circ\circ) \\ (5 + 4) + 3 & & 5 + (4 + 3) \end{array}$$

- Проверьте, выполняется ли равенство для новых сумм.

Учащиеся выполняют вычисления.

$$\begin{array}{l} (5 + 4) + 3 = 9 + 3 = 12 \\ 5 + (4 + 3) = 5 + 7 = 12 \end{array}$$

- Какой вывод можно сделать?

В ы в о д: для вычисления значения суммы из нескольких слагаемых можно прибегать к любой группировке слагаемых, то есть числа можно складывать в любой последовательности, и результат будет один и тот же.



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Сеть тяну, рыбу ловлю.
Попало немало:
7 окуней, 10 карасей,
1 ершок – и того в горшок.
Уху сварю, всех угощу.
Сколько рыб я сварю? (18.)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 41).

Учащиеся выполняют задания № 1–2 по выбору учителя.



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Самостоятельная работа.

5 ... 3	5 = 3 + □	3 + 2 = □
4 ... 6	6 = 4 + □	4 + 2 = □
10 ... 8	10 = 8 + □	10 – 2 = □
9 ... 7	9 = 7 + □	9 – 2 = □

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Что означают скобки в математике?

У р о к 86

ГРУППИРОВКА СЛАГАЕМЫХ. СКОБКИ

Цели: рассмотреть способы группировки слагаемых в сумме; закреплять умения выполнять сложение и вычитание; повторить состав чисел первого десятка; развивать пространственное мышление и глазомер.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Задача на смекалку.

У собаки 4 лапы, у курицы 2, у жука 6. Сколько ног у каждой возможной пары животных?

Решение: $4 + 2 = 6$ (н.) – у собаки и курицы.

$4 + 6 = 10$ (н.) – у собаки и у жука.

$2 + 6 = 8$ (н.) – у курицы и у жука.

2. Вставьте в кружочки знаки сравнения.

$$6 + 2 \circ 2 + 6$$

$$8 - 5 \circ 7 + 2$$

$$9 - 3 \circ 7 - 3$$

$$4 + 3 \circ 2 + 3$$

$$4 + 5 \circ 8$$

$$9 - 7 \circ 1$$

$$4 + 4 \circ 10$$

$$1 + 6 \circ 5$$

3. Сколько на чертеже треугольников?



III. Сообщение темы урока.

– Используя числа 2, 3, 5, знак сложения (+) и скобки, составьте различные суммы.

Запись:

$$2 + (3 + 5)$$

$$(2 + 3) + 5$$

$$2 + (5 + 3)$$

$$(2 + 5) + 3$$

$$3 + (2 + 5)$$

$$(3 + 2) + 5$$

$$3 + (5 + 2)$$

$$(3 + 5) + 2$$

$$5 + (2 + 3)$$

$$(5 + 2) + 3$$

$$5 + (3 + 2)$$

$$(5 + 3) + 2$$

– Сравните полученные суммы. Чем они похожи? Чем они различаются?

– Как вы думаете, будут ли значения данных сумм равны?

– Сегодня на уроке будем находить значения сумм, в записи которых есть скобки.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 83).

Задание № 1.

– Сравните значения данных сумм, не выполняя вычислений.

$$4 + (6 + 1) = (4 + 6) + 1 = 10 + 1$$

$$(2 + 2) + 8 = (8 + 2) + 2 = 4 + 7 + 1$$

– Объясните, как вы рассуждали. (При сравнении использовали различные характеристики сумм: число слагаемых, наличие скобок и др.)

– Какие знания помогли вам выполнить сравнение без выполнения сложения? (Использование переместительного свойства сложения и правила прибавления суммы к числу.)

– Проверьте себя, выполнив действия.

Задание № 2.

– Выпишите из «Таблицы сложения» на обложке суммы со значением 10.

$$1 + 9 = 10$$

$$2 + 8 = 10$$

$$3 + 7 = 10$$



Учащиеся выполняют упражнение.

Вот восемь зайчат
По дорожке идут.
За ними вдогонку
Двое бегут.
Так сколько ж всего
По дорожке лесной
Торопится в школу
Зайчишек зимой? (10.)

V. Продолжение работы по учебнику (с. 83).

З а д а н и е № 3.

В задании предлагается вычислить значения выражений, которые содержат скобки.

- Чем похожи предложенные суммы? (В них есть скобки, надо выполнить два действия.)
- Какое действие надо выполнить сначала в подобных суммах? (Действие в скобках.)
- Выполните сложение.

З а д а н и е № 4.

– В каждой сумме заключите в скобки то действие, которое вы хотели бы выполнить первым.

$$\begin{array}{cc} 4 + (2 + 8) & 7 + (1 + 9) \\ (4 + 6) + 7 & (3 + 7) + 8 \end{array}$$

– Объясните, как вы рассуждали. (Сначала необходимо сложить такие два слагаемых, которые в сумме дают 1 десяток, то есть 10.)

- Выполните вычисления.



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Работа в печатной тетради № 2 (с. 42).

Учащиеся выполняют задания № 3–4.

VII. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какие свойства и законы арифметических действий вы использовали?

У р о к 87

УСЛОВИЕ И ТРЕБОВАНИЕ

Цели: познакомить учащихся с понятием «задача»; рассмотреть основные части задачи «условие» и «требование»; учить составлять задачи; совершенствовать вычислительные навыки; развивать умение анализировать и сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Обозначьте овалом состав числа 8 и запишите суммы.

$$4 \quad \textcircled{5 \ 3} \quad 7 \quad \Bigg| \quad 5 + 3 = 8$$

1 7 3 6		. + . = 8
2 3 5 1		. + . = 8
4 4 6 7		. + . = 8
8 5 2 6		. + . = 8
8 7 1 2		. + . = 8
6 2 5 4		. + . = 8

2. Запишите пропущенные числа.

10	○	8	7	○	○	4	○	○	1
10	○	12	○	○	15	○	○	18	○

3. Задача.

У Оли сегодня день рождения, она моложе своего брата, которому уже 10 лет. Сколько лет может быть Оле?

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите рисунки на доске.



- Сколько листиков было?
- Что изменилось?
- Сколько стало?
- Рассмотрите вторую тройку рисунков.



- Что известно по этим рисункам?
- На какой вопрос надо ответить?
- Сейчас вы составили задачу.
- Чем отличаются первые рисунки от вторых?
- Сегодня на уроке узнаем, из каких частей состоит задача.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 28–29).

Задание № 1 (с. 28).

Учитель читает текст задания (до рисунка).

- Что сказал Миша? Что сказала Маша?

- То, что известно в задаче, называется **у с л о в и е м**.
- Что спросила бабушка у детей?
- В речь бабушки вложено **т р е б о в а н и е**. В требовании речь идет о том, что должно выражать искомое число.
- Что ответил на вопрос бабушки Миша? (*Он предложил пересчитать все поленья.*)
- Как поступила Маша? (*Маша предложила сложить число поленьев, которые они принесли. $5 + 3 = 8$.*)
- Какой способ получения ответа вам понравился больше? Почему?
- Для решения задачи необходимо выполнить арифметическое действие. Непосредственный подсчет, выполненный на предметной или графической модели, не относится к решению задачи.
- Кто же из детей решил задачу? (*Маша.*)
- Как называется часть задачи, из которой мы узнаем данные числа, и что они выражают? (*Это условие.*)
- Как называется часть задачи, в которой указано, что требуется найти? (*Это требование.*)
- Назовите условие этой задачи.
- Чьи слова содержат условие данной задачи? (*Слова Маши и Миши.*)
- Назовите требование.
- Кто высказал требование? (*Бабушка задала вопрос.*)
- Используя рисунок, составьте свою задачу.
- Назовите условие этой задачи. (*Мальчиков было 2 человека, а девочек – 4 человека.*)
- Назовите требование. (*Сколько всего детей танцевало?*)

З а д а н и е № 2 (с. 29).

В этом задании на примере сравнения двух похожих текстов выясняется необходимость наличия требования в формулировке задачи.

- Сравните два текста. Чем они похожи? Чем отличаются?
- Какой из них является задачей? (*Второй текст.*)
- Объясните, как вы распознали задачу.
- Что должно быть в тексте задачи? (*Условие и требование.*)
- Назовите условие этой задачи. (*В прятки играли 4 мальчика и 2 девочки.*)
- Назовите требование этой задачи. (*Сколько детей играло в прятки?*)
- Рассмотрите иллюстрацию. Придумайте по ней текст, который только похож на задачу, но задачей не является. (*В вазе стояло 5 ромашек, а на столе – 2 ромашки.*)
- Почему этот текст нельзя назвать задачей? (*Нет требования.*)



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Шла лисица
 Вдоль тропинки
 И несла грибы в корзинке:
 Пять опят
 И пять лисичек
 Для лисят и для лисичек.

- Сколько всего грибов несла лисица? (*10.*)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 43–44).

Учащиеся выполняют задания № 1–3.

VI. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Назовите части задачи.

Урок 88

ЗАДАЧА. УСЛОВИЕ И ТРЕБОВАНИЕ

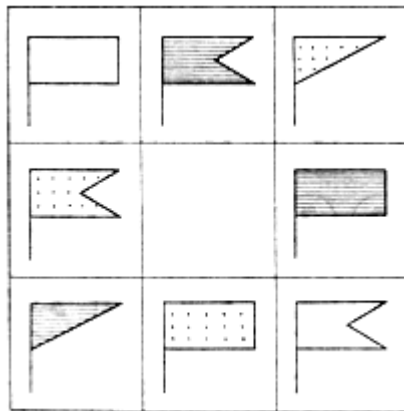
Цели: учить выделять условие и требование в задаче; совершенствовать умения составлять и дополнять текст задачи; развивать пространственное мышление, внимание и память.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Рассмотрите рисунок. Не нарушая закономерности, дорисуйте недостающий флажок.



2. Вычислите и расшифруйте слово.

$$7 - 5 + 1 = \square \quad \square \text{ Д}$$

$$1 + 6 - 2 = \square \quad \square \text{ Н}$$

$$6 - 4 - 1 = \square \quad \square \text{ Р}$$

$$3 + 1 + 2 = \square \quad \square \text{ А}$$

$$7 - 6 + 3 = \square \quad \square \text{ И}$$

$$5 + 1 - 4 = \square \quad \square \text{ О}$$

1	2	3	4	5	6

О т в е т: Родина.

3. Сравните, поставьте знак: $>$, $<$ или $=$.

$$7 \dots 8$$

$$1 \dots 6$$

$$8 \dots 4$$

$$3 \dots 8$$

$$6 \dots 5$$

$$4 \dots 7$$

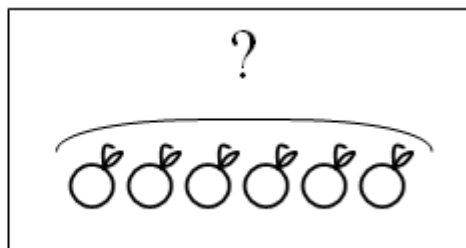
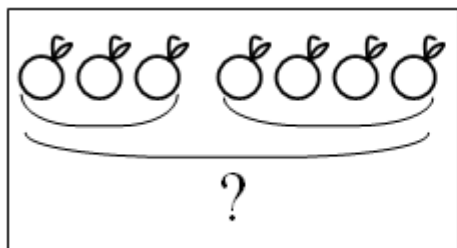
$$8 \dots 8$$

$$5 \dots 7$$

$$7 \dots 8$$

III. Сообщение темы урока.

- Рассмотрите рисунки на доске.



- По какому рисунку можно составить задачу?
- Составьте по первому рисунку задачу.
- Назовите условие этой задачи. (*В тарелке было 3 яблока, а на столе – 4 яблока.*)
- Назовите требование этой задачи. (*Сколько всего было яблок?*)
- Сегодня на уроке будем составлять задачи и выделять в них условие и требование.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 29).

З а д а н и е № 3.

– Прочитайте высказывания. К какой части задачи они относятся: к условию или к требованию? (*Это условия задач.*)

– К данным условиям придумайте требования, чтобы получились задачи.

В а р и а н т ы з а д а ч:

- На одном берегу реки было 7 домов, а на другом – 6. Сколько домов на двух берегах этой реки?
- В классе было 10 учеников, а потом пришли еще 2. Сколько учеников стало в классе?
- В одной вазе лежало 6 яблок, в другой – 2, а в третьей – 4. Сколько яблок лежало в трех вазах?
- Зерно вывозили 9 машин, а потом 1 машина сломалась. Сколько машин осталось?

З а д а н и е № 4.

– К данным требованиям придумайте условия, чтобы получились задачи.

В а р и а н т ы з а д а ч:

- В одной деревне было 5 коров, а в другой – 4. Сколько всего коров было в стаде?
- В вазе стояло 10 ромашек. Три ромашки завяли. Сколько ромашек осталось в вазе для цветов?
- Утром в поле выехало 4 комбайна, а после обеда выехало 3 комбайна. Найдите число комбайнов, работающих в поле.
- Первая бригада собрала 10 мешков картошки, а вторая – 6 мешков. Требуется узнать, сколько мешков картошки собрали за день.



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

На ветвях, украшенных снежной бахромой,
Яблоки румяные выросли зимой.
Яблоки на яблоню сели – посмотри!
Прилетели весело – их десятка три.
Вот, смотри, еще летят.
Их теперь уж пятьдесят.
Вы подумайте о том,
Сколько прилетело птиц потом? (20.)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 44–45).

Учащиеся выполняют задания № 4–6.



Физкультминутка

VI. Фронтальная работа. Анализ задач.

1. У Коли 10 марок. Он отдал другу 3 большие марки и 3 маленькие. Сколько марок Коля отдал другу? Все ли данные нужны для решения задачи? Поставьте вопрос так, чтобы при решении нужно было использовать все условие.

2. В вазе 7 яблок. В нее положили еще несколько яблок. Сколько яблок стало в вазе? Дополните условие и решите задачу.

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Назовите основные части задачи.

Урок 89 ЗАДАЧИ И ЗАГАДКИ

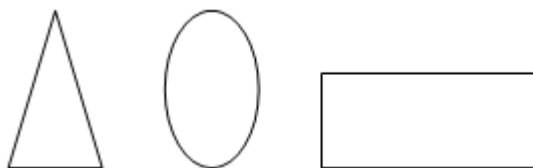
Цели: продолжить работу над понятием «задача»; сравнить два понятия – «задача» и «загадка»; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание нумерации чисел второго десятка; развивать логическое мышление, умение рассуждать и обобщать.

Ход урока

I. Организационный момент.

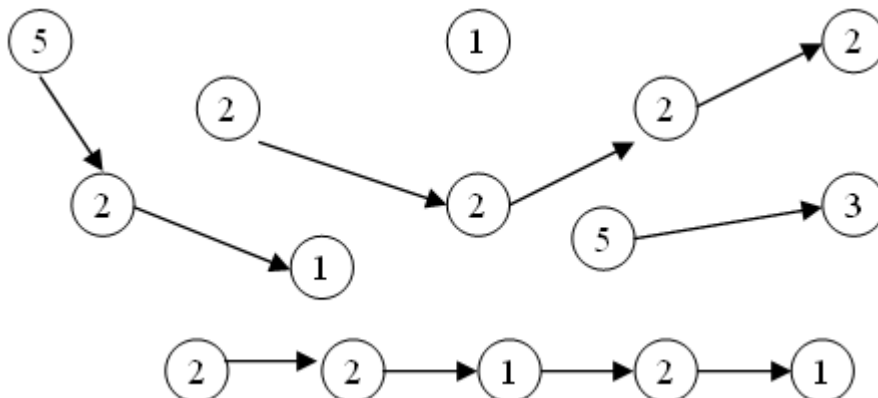
II. Устный счет.

1. Овал положите слева от прямоугольника, но справа от треугольника. Проверьте себя по образцу.

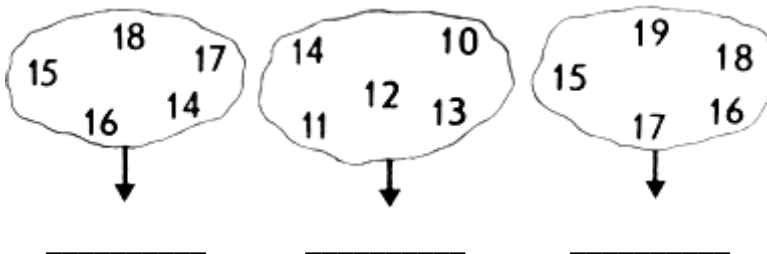


2. Как можно получить число 8 с помощью двух слагаемых? 3? 4? 5?

– Каждый вариант покажите разноцветными стрелками.



3. Запишите числа по порядку, начиная с наибольшего.



III. Сообщение темы урока.

– Послушайте два текста и ответьте на вопросы.

К серой цапле на урок
 Прилетели семь сорок,
 А из них лишь три сороки
 Приготовили уроки.
 Сколько лодырей-сорок
 Прилетело на урок?

Р е ш е н и е: $7 - 3 = 4$.

Угадайте, что за птичка,
 Темненькая невеличка?
 Беленькая с живота,
 Хвост раздвинут в два хвоста.

(Ласточка.)

- Как называется первый текст? (*Задача.*)
- Назовите условие этой задачи. (*Прилетели 7 сорок, а из них лишь 3 приготовили уроки.*)
- Назовите требование этой задачи. (*Сколько сорок не выучили уроки?*)
- Можно второй текст назвать задачей?
- Как называется этот текст? (*Загадка.*)
- Сегодня на уроке сравним два понятия – «задача» и «загадка».

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 30).

З а д а н и е № 1.

В этом задании учащимся предлагается найти принципиальное отличие загадки от задачи.

- Какие загадки вы знаете?
- Загадайте свои загадки.
- Есть ли в загадке условие?
- Могут ли в загадке быть числа?
- Приведите примеры загадок с числами.

Приказало солнце – стой,
 Семицветный мост крутой!
 Туча скрыла солнца свет –
 Рухнул мост, а щепок нет. (*Радуга.*)

Четыре синих солнца
 У бабушки на кухне,
 Четыре синих солнца
 Горели и потухли.
 Пospели щи, шипят блины.
 До завтра солнца не нужны.

(Газовая плита.)

Плотник с острым долотом
Строит дом с одним окном. (*Дятел.*)

У него четыре лапки,
Лапки – цап-царапки,
Пара чутких ушей,
Он – гроза для мышей. (*Кот.*)

Пять ступенек – лесенка,
На ступеньках – песенка. (*Ноты.*)

– В чем состоит требование загадок? (*Надо назвать отгадку, то есть назвать предмет или явление.*)

В общем виде требование в загадке, которое обычно не формулируется, но подразумевается, можно сформулировать в виде вопроса: «Что это такое? Кто это?». Значит, в требовании не идет речь об искомом числе, а дается указание на распознавание объекта.

– Сравните задачу и загадку. Чем они похожи? Чем они отличаются?

Отгадывание загадки принципиально отличается от решения задачи: в первом случае требуется выполнить логические операции, а во втором – арифметические.

После того как учащиеся распознают задачи и загадки, от них потребуются решить задачи и отгадать загадки. Решение задач на данном этапе следует осуществлять в устной форме, не делая акцента на самом процессе решения, а записывая только полученное число.

Для предъявления отгадок требуется сделать соответствующий рисунок.

Приведем о т г а д к и предложенных в учебнике загадок:

- 1) четырехколесное транспортное средство (автомобиль, телега и т. п);
- 2) ножницы;
- 3) пальцы рук (в работе за прялкой).



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Десять журавлей –
Осенний клин –
В облаке курлычут, улета.
А один устал,
Отстал один,
И спускается тихонько стая.

– Сколько будет в стае без одного? (9.)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 46).

Учащиеся выполняют задания № 1–2.



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Фронтальная работа. Анализ задач.

1. На первой полке 5 книг, на второй – столько же, сколько на первой, а на третьей – столько, сколько на второй. Сколько книг на третьей полке?

2. Мама купила 2 пакета сахарного песка и оба израсходовала на варенье. Сколько килограммов сахарного песка купила мама?

– Можно ли ответить на вопрос задачи?

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Чем отличаются задачи от загадок?

Урок 90 ЗАДАЧИ И ЗАГАДКИ

Цели: совершенствовать умения отличать задачи и загадки; закреплять умения выполнять сложение и вычитание; развивать логическое мышление и умение выделять главное.

Ход урока

I. Организационный момент.

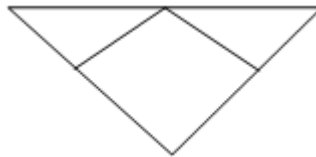
II. Устный счет.

1. Продолжите ряд.

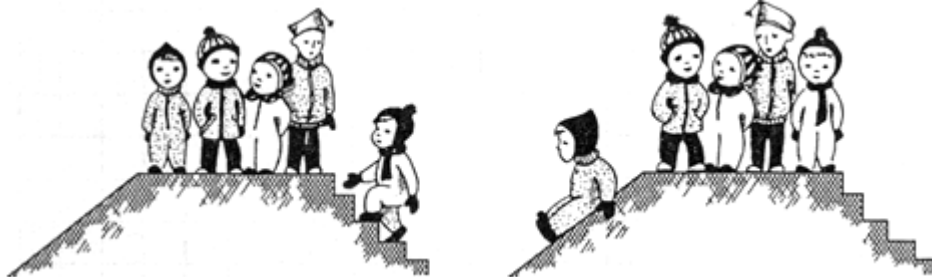
$$1 + 2 = \square \quad 1 + 3 = \square \quad 1 + 4 = \square \quad \square + \square = \square \quad \square + \square = \square \quad \square + \square = \square$$
$$9 - 1 = \square \quad 9 - 2 = \square \quad 9 - ? = \square \quad \square - \square = \square \quad \square - \square = \square \quad \square - \square = \square$$

2. В о п р о с ы:

- Сколько на чертеже треугольников?
- Сколько на чертеже четырехугольников?



3. Составьте задачи по рисункам и решите их.



4. Решите «цепочку».

$$\boxed{8} \xrightarrow{-5} \bigcirc \xrightarrow{+4} \bigcirc \xrightarrow{-1} \bigcirc \xrightarrow{+2} \bigcirc \xrightarrow{-4} \bigcirc \xrightarrow{+3} \square$$

$$\boxed{7} \xrightarrow{+1} \bigcirc \xrightarrow{-6} \bigcirc \xrightarrow{+3} \bigcirc \xrightarrow{-4} \bigcirc \xrightarrow{+7} \bigcirc \xrightarrow{-6} \square$$

III. Сообщение темы урока.

– Узнайте, где загадка, а где задача. Ответьте на вопросы.

С виду он похож на зонтик,
Только меньше во сто крат,
Коль гроза на горизонте,
Он бывает очень рад.
Если дождик и тепло,

Он считает – повезло!

(Это загадка. Отгадка – гриб.)

Глубоко был спрятан он,
Раз, два, три – и вышел вон,
И стоит он на виду.
Белый, я тебя найду!

(Это загадка. Отгадка – боровик.)

Только я в кусты зашла –
Подосиновик нашла,
Две лисички, боровик
И зеленый моховик.
Сколько я нашла грибов?
У кого ответ готов?

(Это задача. Ответ: $1 + 2 + 1 + 1 = 5$.)

– Сегодня на уроке будем решать задачи и отгадывать загадки.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 30–31).

З а д а н и е № 2 (с. 30).

- Рассмотрите рисунок. Составьте по данному рисунку задачу.
- Назовите условие этой задачи. *(Миша выдернул одну морковку, и на грядке осталось еще 17 морковок.)*
- Назовите требование этой задачи. *(Сколько морковок было сначала на грядке?)*
- Попробуйте вспомнить какую-нибудь загадку про то, что изображено на грядке, и загадайте ее классу.

Расту в земле на грядке я,
Красная, длинная, сладкая. *(Морковь.)*

Красный нос в землю врос,
А зеленый хвост снаружи.
Нам зеленый хвост не нужен,
Нужен только красный нос. *(Морковь.)*

За кудрявый хохолок
Лису из норки поволок.
На ощупь – очень гладкая,
На вкус – как сахар сладкая. *(Морковь.)*

Красная девица сидит в темнице,
А коса на улице. *(Морковь.)*

З а д а н и е № 3 (с. 31).

В этом задании учащимся предлагается отгадать загадку, которая по форме отличается от известных детям, но по своей сути все – таки является загадкой. Это пример «самодельной» загадки, который может служить образцом для самостоятельного придумывания загадок учащимися.

- Отгадайте, кто спрятался за деревом: 4 лапки, 2 длинных уха, 1 маленький хвост. *(Это заяц.)*
- Нарисуйте отгадку.
- Кто нарисован внизу? *(Лиса, волк, медведь, лось.)*
- Придумайте загадку про любого из нарисованных зверей.

Далее учитель может предложить сравнить составленные загадки с народными.

Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живет,
В деревне кур крадет. (*Лиса.*)

Кто зимой холодной
Бродит в лесу злой, голодный? (*Волк.*)

Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна. (*Медведь.*)

Кто на своей голове лес носит?
(*Олень.*)

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. (*Лось.*)



Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение.

Я вошел в тенистый бор
И увидел мухомор,
Два опенка,
Два сморчка,
Три масленка,
Два строчка...
У кого ответ готов:
Сколько я нашел грибов? (*10.*)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 47).

Учащиеся выполняют задания № 1–2.



Физкультминутка

VI. Фронтальная работа.

– Составьте задачу и загадку по рисунку.



З а д а ч а. На первой веточке было 4 вишни, а на второй 2 вишни. Сколько вишен было на веточках?

З а г а д к а.

На сучках висят шары,
Покраснели от жары.
(Вишня.)

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Сравните понятия «загадка» и «задача».

У р о к 91 СЛОЖЕНИЕ С ЧИСЛОМ 10

Цели: рассмотреть способ получения чисел второго десятка в результате сложения числа 10 и однозначного числа; закреплять знание нумерации двузначных чисел; совершенствовать навыки сложения; развивать внимание и умение обобщать.

Ход урока

I. Организационный момент.

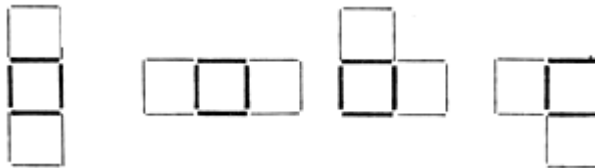
II. Устный счет.

1. Дополните до 10.

10	8	3	5	9	7	1	4	2	6

2. Из счетных палочек составьте 3 одинаковых квадрата. Сверьте с образцами. Каким способом вы воспользовались?

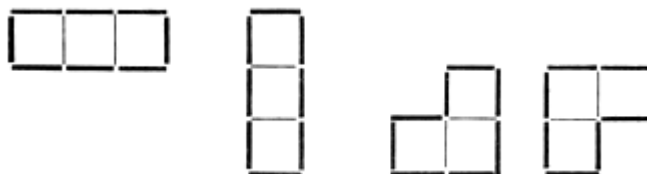
Первый способ



Второй способ



Третий способ



3. Задачи в стихах.

На березе три синички
Продавали рукавички,

Прилетели еще пять,
Сколько будут продавать?

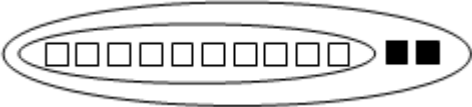

Решение: $5 + 3 = 8$ (с.).

Пять синиц на ветку сели,
К ним две галки прилетели,
Сосчитайте быстро, детки,
Сколько птиц сидит на ветке?

Решение: $5 + 2 = 7$ (пт.).

III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите рисунки на доске и составьте по ним математические записи.

	$\square + \square$	З а п и с ь: $10 + 2$ $10 + 4$
	$\square + \square$	

- Сравните полученные записи. Как они называются?
- Чем похожи данные суммы? (*Первое слагаемое – число 10.*)
- Сегодня на уроке будем находить значения выражений, в которых первое слагаемое – число 10.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 32).

З а д а н и е № 1.

При выполнении этого задания учащиеся вспоминают, что числа второго десятка получаются из 1 десятка и еще некоторого числа единиц.

Учащиеся читают монолог Миши.

– Сформулируйте общее правило, на которое обратил внимание Миша.

П р а в и л о:

При сложении числа 10 с однозначным числом получается двузначное число, у которого в разряде десятков стоит цифра 1, а в разряде единиц – цифра этого однозначного числа.

– Вычислите значения данных сумм.

$$\begin{array}{ll} 10 + 2 = 12 & 10 + 6 = 16 \\ 10 + 5 = 15 & 10 + 8 = 18 \end{array}$$

З а д а н и е № 2.

- Как называются данные математические записи? (*Это все суммы.*)
- Как называются числа при сложении?
- Подчеркните все суммы, в которых первое слагаемое – число 10, а второе слагаемое – однозначное число.
- Вычислите значения этих сумм.

З а д а н и е № 3.

В этом задании осуществляется работа в парах: один ученик составляет нужные суммы, а другой находит их значения. Проверку они делают вместе.

– Составьте и запишите 3 суммы, в которых одно слагаемое – 10, а другое – однозначное число.

– Как будете рассуждать, если надо вычислить значение суммы, в которой второе слагаемое – число 10? (*Надо использовать закон перестановки слагаемых.*)

З а п и с ь:

$$4 + 10 = 10 + 4 = 14$$

$$7 + 10 = 10 + 7 = 17$$



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Раз, два – в лесу трава,
Три, четыре – шаг пошире!
Пять, шесть – орехи есть,
Семь, восемь – скоро осень.
Девять, десять – земляника...
Ну-ка, Леня, поводи-ка!

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 48).

Учащиеся выполняют задания № 1–2.



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Фронтальная работа.

И г р а «Угадай-ка».

Д и д а к т и ч е с к а я ц е л ь: закрепление последовательности натурального ряда чисел от 1 до 10, воспроизведение состава чисел в пределах 10.

С о д е р ж а н и е и г р ы. Детям предлагают отгадать число, если оно:

- 1) Находится между числами 6 и 8. Какое место оно занимает? (*Седьмое.*)
- 2) На 1 больше 5 и на 1 меньше 7. Какое место в ряду оно занимает? (*Шестое.*)
- 3) Мой сосед слева живет в восьмом домике (считая слева направо), сосед справа живет в десятом домике (считая слева направо). В каком домике живу я? (*В девятом.*)
- 4) Я задумал 2 числа и сложил их. У меня получилось 5. Какие числа я сложил? (*4 и 1, 2 и 3.*)

И г р а «Составь круговые примеры».

Д и д а к т и ч е с к а я ц е л ь: составление примеров, у которых первый компонент равен ответу предыдущего примера.

С о д е р ж а н и е и г р ы. Учитель пишет на доске примеры, в которых задан первый компонент. Учащиеся составляют примеры с ответом, равным первому компоненту следующего примера.

Например, на доске даны следующие записи:

$$\boxed{\square - \square = 2} \rightarrow \boxed{\square + \square = 8} \rightarrow \boxed{\square + \square = 10} \rightarrow \boxed{\square - \square = 2} \rightarrow$$

$$\rightarrow \boxed{\square + \square = 7}$$

Учащиеся составляют цепочку примеров по заданному правилу.

$$\boxed{7 - 5 = 2} \rightarrow \boxed{2 + 6 = 8} \rightarrow \boxed{8 + 2 = 10} \rightarrow \boxed{10 - 8 = 2} \rightarrow$$

$$\rightarrow \boxed{2 + 5 = 7}$$

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Как выполнить сложение числа 10 с однозначным числом?

Урок 92 РАЗРЯДНЫЕ СЛАГАЕМЫЕ

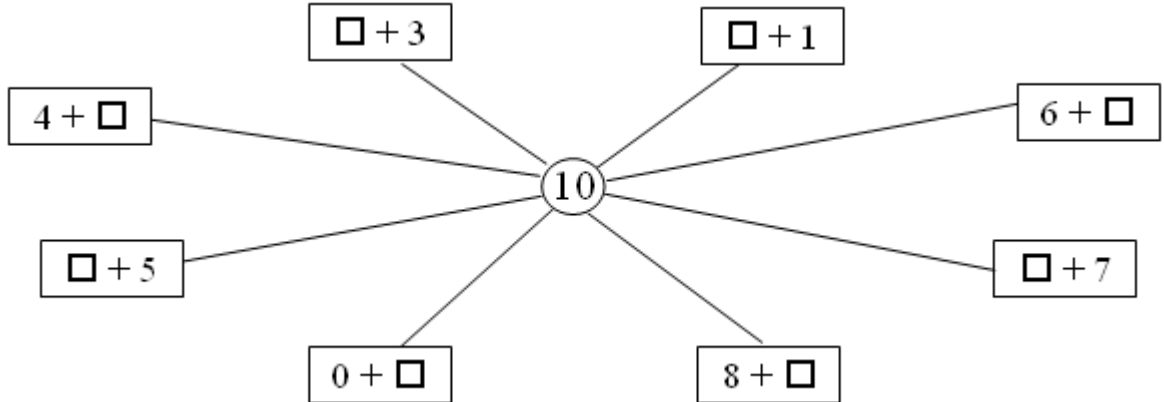
Цели: ввести понятие «разрядное слагаемое»; закреплять знание нумерации двузначных чисел; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление и умение анализировать.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Вставьте пропущенные числа.



2. Запишите числа, в которых:

$$1 \text{ дес. } 8 \text{ ед.} = \square\square$$

$$1 \text{ дес. } 4 \text{ ед.} = \square\square$$

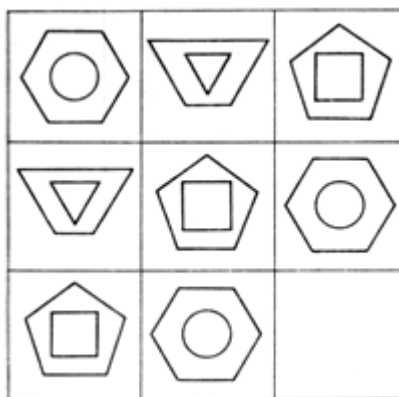
$$1 \text{ дес. } 1 \text{ ед.} = \square\square$$

$$1 \text{ дес. } 9 \text{ ед.} = \square\square$$

$$1 \text{ дес. } 3 \text{ ед.} = \square\square$$

$$2 \text{ дес.} = \square\square$$

3. Нарисуйте недостающую фигуру, не нарушая закономерности.



III. Сообщение темы урока.

– Вставьте знаки « + » или « – » так, чтобы получились верные записи:

$$10 \dots 8 = 18$$

$$10 \dots 7 = 3$$

$$10 \dots 2 = 12$$

$$10 \dots 8 = 2$$

$$10 \dots 7 = 17$$

$$10 \dots 2 = 8$$

- Подчеркните все суммы.
- Как называются числа при сложении?
- Как вы думаете, есть ли в данных суммах разрядные слагаемые?
- Сегодня на уроке мы будем учиться представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 33).

З а д а н и е № 1.

- Проанализируйте указанные математические записи.
- В записи каждого числа подчеркните цифру разряда десятков красным цветом, а цифру разряда единиц – синим.
- Чем похожи эти числа? (*Это двузначные числа, в разряде десятков цифра 1.*)
- Чем они отличаются? (*Различны цифры в разряде единиц.*)
- Запишите каждое из данных двузначных чисел в виде суммы, первое слагаемое которой равно 10.

З а п и с ь: $18 = 10 + 8$

$19 = 10 + 9$

$15 = 10 + 5$

$14 = 10 + 4$

Такое представление чисел называют разложением на разрядные слагаемые.

З а д а н и е № 2.

В этом задании учащимся предлагается самостоятельно выполнить разложение данных чисел на разрядные слагаемые.

- Назовите, сколько десятков в каждом из этих чисел и сколько в нем еще единиц.

З а д а н и е № 3.

- Под каждым рисунком запишите число.

З а п и с ь:

17

15

11

13

- Сколько десятков и сколько единиц в каждом из этих чисел?
- Как записать число, в котором 2 десятка и 0 единиц? (*20.*)
- Как называется это число? (*Это число 20.*)
- Запишите по порядку все числа от 11 до 20.

Запись: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

Эти числа называют числами второго десятка.



Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение.

Видишь, бабочка летает,
На лугу цветы считает:
Раз, два, три, четыре, пять...
Ой, считать не сосчитать
За день, за два и за месяц!
Шесть, семь, восемь,
Девять, десять...
Даже мудрая пчела
Сосчитать бы не смогла!

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 49–50).

Учащиеся выполняют задания № 1–7 по выбору учителя.



Физкультминутка

VI. Фронтальная работа. Работа по учебнику (с. 85).

– Заполните таблицу по образцу.

Числа	10 и 7	10 и 3	10 и 6	10 и 5	8 и 10
Сумма	$10 + 7 = 17$				
Разность	$10 - 7 = 3$				

Задание № 1.

При выполнении этого задания учащиеся упражняются в преобразовании суммы 1 десятка и нескольких единиц сначала в сумму разрядных слагаемых, а потом записывают соответствующее двузначное число.

Задание № 2.

- Прочитайте задачу.
- Назовите условие этой задачи. (*Мама купила десяток пуговиц и еще 7 штук.*)
- Сформулируйте требование. (*Сколько всего пуговиц купила мама?*)
- Запишите решение и вычислите ответ.

Решение: $10 + 7 = 17$ (п.).

Ответ: 17 п.

Задание № 3.

Особенностью этого задания является наличие в нем комбинаторной составляющей: прежде чем находить значения сумм, эти суммы нужно составить, выбирая слагаемые из данного набора чисел.

- Составьте и запишите суммы из чисел 10, 7, 6, 4.

Запись: $10 + 7$ $7 + 6$

$$\begin{array}{ll} 10 + 6 & 7 + 4 \\ 10 + 4 & 6 + 4 \end{array}$$

– Вычислите значения составленных сумм.

З а д а н и е № 4.

- Какие слагаемые называют разрядными?
- Запишите каждое число в виде суммы разрядных слагаемых.

$$14 = 10 + 4 \qquad 19 = 10 + 9$$

З а д а н и е № 5.

- Найдите значения каждой из данных сумм.
- Подчеркните красным цветом цифру разряда десятков в найденных значениях.
- Обведите в рамку те суммы, которые являются суммами разрядных слагаемых.

Учащиеся обводят суммы:

$$\begin{array}{l} 10 + 8 \\ 10 + 6 \\ 10 + 0 \\ 10 + 9 \end{array}$$

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Какие слагаемые называются разрядными?

У р о к 93 П Р И Б А В Л Е Н И Е Ч И С Л А К С У М М Е

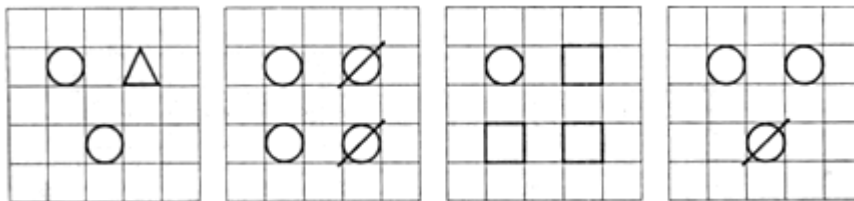
Цели: рассмотреть способы прибавления числа к сумме; учить выполнять прибавления числа к сумме; совершенствовать знание разрядного состава двузначных чисел; развивать логическое мышление и внимание.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Составьте примеры по рисункам и решите их.



2. Из 5 палочек составьте 2 одинаковых треугольника.

Первый способ



Второй способ



3. Задачки в стихах.

Сколько ушей у трех мышей?

Решение: $2 + 2 + 2 = 6$.

Забежал щенок в курятник,
Разогнал всех петухов.
Три взлетели на насест,
А один в кадучку влез.
Два – в раскрытое окно,
Сколько было их всего?

Решение: $3 + 1 + 2 = 6$.

III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите рисунки на доске и составьте по ним математические записи.

$$(\blacktriangle\blacktriangle\circ\circ\circ)\square\square\square$$

$$(\blacktriangle\blacktriangle\square\square\square)\circ\circ\circ$$

$$\blacktriangle\blacktriangle(\square\square\square\circ\circ\circ)$$

$$(\square + \square) + \square$$

$$(\square + \square) + \square$$

$$\square + (\square + \square)$$

З а п и с ь:

$$(2 + 3) + 4$$

$$(2 + 4) + 3$$

$$2 + (4 + 3)$$

– Сравните полученные записи. Чем они похожи?

– Чем они отличаются?

– Сегодня на уроке рассмотрим свойства сложения: как можно прибавить число к сумме.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 34).

З а д а н и е № 1.

– Рассмотрите рисунок и математическую запись под ним.

– Что обозначает число 3? (*Сколько девочек прыгают через скакалку.*)

– Что обозначает число 4? (*Сколько мальчиков играют в мяч.*)

– Что обозначает число 2? (*Сколько детей еще подошло?*)

– Назовите сумму, заключенную в скобки. ($3 + 4$.)

– Какое число прибавляется к сумме? (*Число 2.*)

– С помощью математической записи под следующими рисунками покажите, к кому присоединились Маша и Миша.

Первый вариант рисунка, на котором Маша и Миша присоединились к трем детям, играющим в скакалку, может быть описан выражением $(3 + 2) + 4$.

Второй вариант рисунка, на котором Маша и Миша присоединились к четырем детям, играющим в мяч, может быть описан выражением $(4 + 2) + 3$.

– Меняется ли число детей на каждом рисунке? (*Число детей на всех трех иллюстрациях остается неизменным.*)

– Какой вывод вы можете сделать?

В ы в о д: значения этих сумм будут равны.

З а п и с ь: $(3 + 2) + 4 = (4 + 2) + 3$.

З а д а н и е № 2.

– Вычислите значение суммы $(3 + 4) + 2$ разными способами, используя соответствующие записи.

$$(3 + 2) + 4 = 5 + 4 = 9$$

$$3 + (4 + 2) = 3 + 6 = 9$$

– Сформулируйте правило прибавления числа к сумме.

П р а в и л о:

Чтобы прибавить число к сумме, можно прибавить его к одному из слагаемых, а потом к полученному значению прибавить другое слагаемое



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

На забор уселась галка.

Начинается считалка:

Раз. Два. Три. Четыре. Пять!

Буду всех ребят считать.
Юлю, Мишу, Свету, Колю,
Петю, Иру, Витю, Олю...
Если я считать устану,
На минутку перестану.
Помолчу, передохну
И опять считать начну.
Непонятно галке:
Сколько ребят в считалке? (8)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 52–54).

Учащиеся выполняют задания № 1–5 по выбору учителя.



Физкультминутка

VI. Фронтальная работа. Работа по учебнику (с. 86).

Задание № 1.

– Прочитайте задачу.

– Назовите условие задачи. (*Маша нашла в лесу 7 лисичек и 3 белых гриба, а Миша – 4 белых гриба.*)

– Сформулируйте требование. (*Сколько грибов принесли дети из леса?*)

– Запишите решение.

Решение: $(7 + 3) + 4 = 10 + 4 = 14$ (гр.).

Ответ: 14 грибов.

– Какие знания помогли вам выполнить вычисления? (*Правило прибавления числа к сумме.*)

Задание № 2.

Учащиеся упражняются в выполнении одного из способов прибавления числа к сумме: речь идет о способе, при котором сначала вычисляется значение данной суммы.

– Вычислите. Объясните, как вы рассуждали.

$(2 + 3) + 4 = 5 + 4 = 9.$



Задание № 3.

– Вычислите удобным способом. Запишите ответ.

$(3 + 6) + 4 = 3 + (6 + 4) = 3 + 10 = 13.$



$(2 + 9) + 8 = (2 + 8) + 9 = 10 + 9 = 19.$



– Какие знания помогли вам выполнить это задание? (*Правило прибавления числа к сумме.*)

– Какие слагаемые надо сложить сначала? (*Те слагаемые, сумма которых равна 10.*)

Задание № 4.

– Выполните сложение, представив первое слагаемое в виде суммы разрядных слагаемых.

$14 + 5 = (10 + 4) + 5 = 10 + (4 + 5) = 10 + 9 = 19.$



– Объясните, как рассуждали.

VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

– Сформулируйте правило прибавления числа к сумме.

Урок 94

ПОРАЗРЯДНОЕ СЛОЖЕНИЕ ЕДИНИЦ

Цели: рассмотреть удобные способы сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд; совершенствовать умения применять правило прибавления числа к сумме; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел; развивать внимание, глазомер и пространственное мышление.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Представьте в виде суммы разрядных слагаемых.

$$16 = 10 + \square$$

$$18 = \square + \square$$

$$19 = \square + \square$$

$$11 = 10 + \square$$

$$13 = \square + \square$$

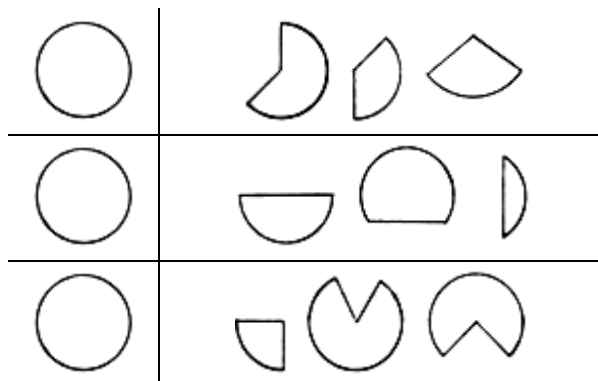
$$17 = \square + \square$$

$$12 = \square + \square$$

$$15 = \square + \square$$

$$14 = \square + \square$$

2. На каждой полоске отметьте крестиком две такие части, из которых можно составить круг.



3. Догадайтесь, какие буквы надо зачеркнуть, чтобы получилось другое слово:

~~б~~еседа

$$6 - 3 = 3$$

портфель

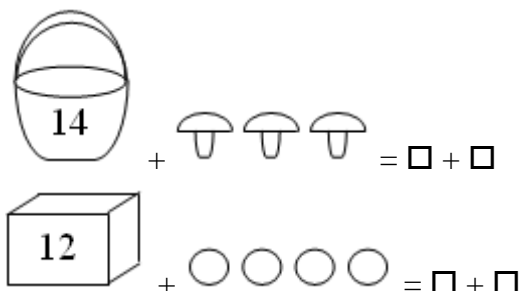
$$\square - \square = \square$$

мармелад

$$\square - \square = \square$$

III. Сообщение темы урока.

– Составьте суммы по данным схемам-рисункам.



Запись:

$$14 + 3$$

$$12 + 4$$

- Сравните полученные записи. Как они называются?
- Чем похожи данные суммы? (*Первое слагаемое – двузначное число, а второе слагаемое – однозначное.*)
- Сегодня на уроке будем учиться решать подобные примеры.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 35).

З а д а н и е № 1.

- Рассмотрите математическую запись.

$$12 + 7 = (10 + 2) + 7 = 10 + (2 + 7) = 10 + 9 = 19.$$

- Сколько десятков и еще единиц в числе 12? (*Один десяток и еще 2 единицы.*)
- Какие разряды есть во втором слагаемом? (*7 единиц.*)
- В каждом слагаемом суммы $12 + 7$ подчеркните цифру разряда единиц синим цветом.
- В виде суммы каких слагаемых представлено число 12? (*10 и 2.*)
- Как называются эти слагаемые? (*Разрядные слагаемые.*)
- Какие числа сложили сначала? (*2 + 7.*)
- К какому разряду эти числа относятся? (*Это единицы первого и второго слагаемого.*)
- Что сделали потом с полученным значением суммы $2 + 7 = 9$? (*К полученному значению суммы прибавили десятки первого слагаемого.*)
- Какой получился окончательный результат?
- Такой способ сложения называют **п о р а з р я д н ы м**, так как сначала число 12 представили в виде суммы разрядных слагаемых, потом сложили число разряда единиц первого слагаемого с числом разряда единиц второго слагаемого и опять получили сумму разрядных слагаемых, которая дает окончательный ответ.
- Какое правило помогло выполнить данное сложение? (*Прибавление числа к сумме.*)

З а д а н и е № 2.

При выполнении задания учащимся предлагается на конкретных примерах закрепить предложенный способ сложения. В каждом случае предлагается в помощь только схема вычислений. При необходимости учащиеся могут дополнить ее иллюстрациями со счетными палочками.

З а п и с ь:

$$14 + 3 = (10 + 4) + 3 = 10 + (4 + 3) = 10 + 7 = 17$$

$$15 + 3 = (10 + 5) + 3 = 10 + (5 + 3) = 10 + 8 = 18$$

$$17 + 3 = (10 + 7) + 3 = 10 + (7 + 3) = 10 + 10 = 20$$

- Объясните, как вы выполнили поразрядное сложение.

З а д а н и е № 3.

В этом задании учащимся предлагается вычислить значения данных сумм с помощью изученного способа. Никакой дополнительной помощи в данном случае не предлагается.

Учащиеся работают самостоятельно.

З а п и с ь:

$$11 + 7 = (10 + 1) + 7 = 10 + (1 + 7) = 10 + 8 = 18$$

$$16 + 3 = (10 + 6) + 3 = 10 + (6 + 3) = 10 + 9 = 19$$



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Раз, два – шли утята,

Три, четыре – шли домой.
Вслед за ними плелся пятый,
Впереди бежал шестой,
А седьмой от всех отстал,
Испугался, запищал:
– Где вы? Где вы?
– Не пищи!
Мы тут рядом... поищи.

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 55–57).

Учащиеся выполняют задания № 1–6 по выбору учителя.



Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала. Работа по учебнику (с. 87).

Задание № 1.

В этом задании учащимся предлагается сравнить суммы, а точнее – значения этих сумм. Сделать это они могут без вычисления самих значений, а только лишь сравнивая соответствующие слагаемые и используя изученные ранее свойства сложения.

Запись:

$$18 + 9 = (10 + 8) + 9 = 10 + (9 + 8)$$

$$17 + 5 = (10 + 7) + 5 = 10 + (7 + 5)$$

$$16 + 8 = (10 + 6) + 8 > 10 + (5 + 8)$$

– Какие правила и свойства сложения вы использовали? (*Закон перестановки слагаемых, правило прибавления числа к сумме и разложение числа в виде разрядных слагаемых.*)

Задание № 2.

При выполнении этого задания учащиеся подробно (с записью всех промежуточных шагов) должны выполнить поразрядный способ сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.

Учащиеся пользуются готовой схемой записи всех вычислений.

Задание № 3.

– Вычислите данные суммы парами.

– Сравните суммы в каждой паре. Чем они похожи? Чем отличаются? (*Первая сумма является подготовительной для вычисления второй суммы.*)

Все вычисления учащиеся выполняют устно.

Задание № 4.

– Сравните предложенные математические записи.

– Чем они похожи? (*К сумме прибавляется другая сумма.*)

– Выполните действия сначала в скобках, а затем запишите значения сумм.

Запись: $(2 + 9) + (3 + 4) = 11 + 7 = 18$

$$(3 + 9) + (2 + 5) = 12 + 7 = 19 \text{ И т. д.}$$

– Какие правила вы использовали? (*Правило прибавления числа к сумме и способ поразрядного сложения единиц.*)

VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

– Какие слагаемые называются разрядными?

Урок 95

ЗАДАЧА. НАХОЖДЕНИЕ И ЗАПИСЬ РЕШЕНИЯ

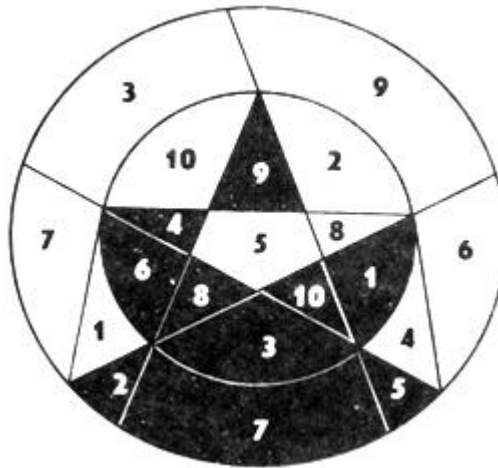
Цели: ввести термин «решение» и рассмотреть его значение; учить записывать решение задачи; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание нумерации двузначных чисел; развивать пространственное мышление и внимание.

Ход урока

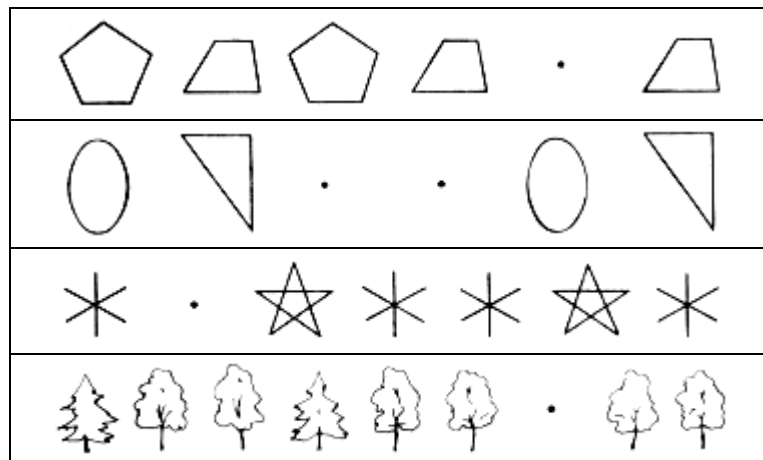
I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Игра «Веселый счет».



2. В каждой строке вместо точек вставьте недостающие фигуры, сохранив порядок их чередования.



III. Сообщение темы урока.

– Составьте задачу по рисунку.



Сколько всего ... ?

- Назовите условие этой задачи. (*В коробке было 6 конфет, а на столе – 3 конфеты.*)
- Сформулируйте требование данной задачи. (*Сколько всего конфет.*)
- Что значит «решить задачу»?
- Сегодня на уроке будем учиться находить и записывать решение задач.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 36).

П р и м е ч а н и е. Термин «решение» употребляется в разных значениях. Во-первых, решением можно называть мыслительный процесс, который приводит к ответу на выдвинутое требование. Во-вторых, под решением можно понимать математическую запись этого процесса. В-третьих, решением можно считать и результат этого процесса. В данном курсе используются все трактовки, но основной будет вторая, согласно которой решение задачи – это математическая запись (по действиям, в виде числового выражения, в виде формулы и т. п.), дающая алгоритмическое описание процесса, результатом которого является получение ответа на выдвинутое требование.

Сам процесс получения искомого числа (решение задачи) может быть записан в виде числового выражения, которое содержит четкое указание на то, какое действие (действия) и над какими числами нужно выполнить, чтобы это число получить. Задачу считают решенной даже тогда, когда соответствующее выражение составлено, а его значение учащиеся еще не в состоянии вычислить.

З а д а н и е № 1.

Чтобы подчеркнуть особенность решения арифметической задачи, предлагается сопоставить его с процессом отгадывания загадки, который требует выполнения логических операций.

Учитель читает диалог Маши и Миши.

- Что значит «отгадать загадку»?
- Что значит «решить задачу»?
- Как решила Маша задачу про поленья? (*Маша выполнила арифметическое действие: $5 + 3$.*)

Р е ш е н и е этой задачи можно записать в виде суммы $5 + 3$.

Решение задачи заключается в правильном выборе действия над данными числами.

- Нужно ли выполнять действия над числами при отгадывании загадки?

З а д а н и е № 2.

В этом задании учащимся предлагается проанализировать несколько текстов на предмет их принадлежности к задачам. Каждый текст сопровождается двумя выражениями, которые содержат числа, упоминающиеся в тексте.

Учащиеся читают тексты задач и определяют, являются ли они задачей.

Текст 1 в строгом смысле слова арифметической задачей не является, так как не требует решения в том смысле, о котором мы говорили выше. Действие, которое нужно выполнить, названо в условии, и остается только выполнить нужные вычисления.

Текст 2 является загадкой. Об этом можно судить по типу вопроса.

Текст 3 – это задача. Решением этой задачи является выражение $6 + 6$. Его учащиеся обводят в рамку.

Текст 4 также является задачей, решением которой является разность $7 - 3$.

Текст 5 в строгом смысле слова задачей не является, так как в условии не даны числа, выполняя действия над которыми можно было бы ответить на данное требование. Процесс подсчета букв в слове не рассматривается как решение, так как перед учащимися не стоит проблема выбора действия, а требуется только выполнение счета.



Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение.

Семь воробьев опустились на грядки,
Скачут и что-то клюют без оглядки.
Котик-хитрюга внезапно подкрался,
Мигом схватил одного и умчался.
Вот как опасно клевать без оглядки.
Сколько теперь их осталось на грядке? (6.)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 58–59).

Учащиеся выполняют задания № 1–2, записывая решение задачи в виде выражений.

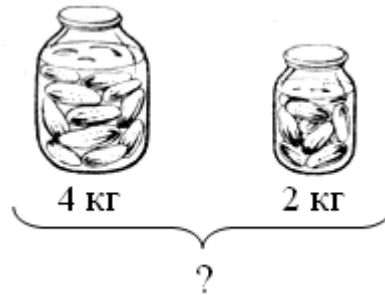


Физкультминутка

VI. Фронтальная работа.

- Составьте по рисунку задачу.
- Назовите условие этой задачи.
- Сформулируйте требование.
- Запишите решение данной задачи.

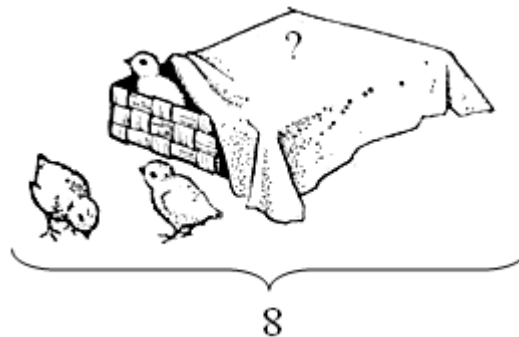
а) Задача.



Решение: $4 + 2$.

- Объясните, что обозначает каждое число.

б) Задача.



Решение: $8 - 2$.

- Объясните, что обозначает каждое число.

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Что значит «решить задачу»?

Урок 96
ЗАДАЧА. НАХОЖДЕНИЕ И ЗАПИСЬ РЕШЕНИЯ

Цели: закреплять умения записывать решение задачи; совершенствовать вычислительные навыки; развивать умение анализировать и рассуждать.

Ход урока

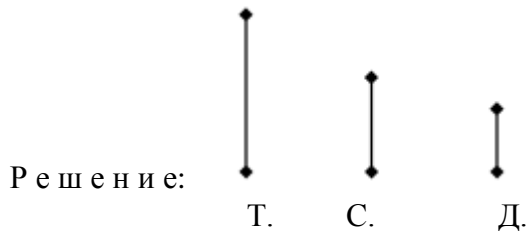
I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Из 9 счетных палочек составьте 4 равных треугольника. Сверьте с образцами.



2. Дима ниже, чем Саша. Саша ниже, чем Толя. Покажите рост каждого мальчика. Кто выше всех? Кто ниже всех?



3. Вставьте числа в «окошки».

$$10 - 2 = \square$$

$$9 - 2 = \square$$

$$5 - \square = 3$$

$$7 - \square = 5$$

$$5 + \square = 7$$

$$6 + \square = 8$$

$$4 + 0 = \square$$

$$9 - \square = 7$$

$$3 + 2 = \square$$

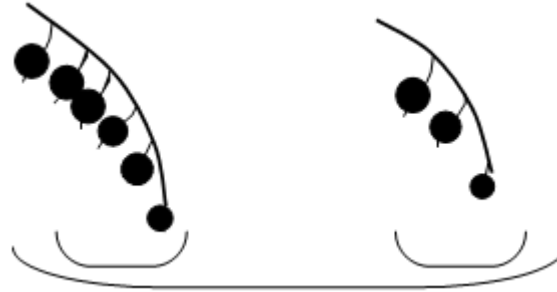
$$2 + 3 = \square$$

$$5 = \square + \square$$

$$5 - 2 = \square$$

III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите рисунок и составьте по нему задачу.



– Назовите условие этой задачи. (*На одной веточке было 6 ягод смородины, а на другой – 3 ягоды.*)

– Сформулируйте требование. (*Сколько ягод всего на двух веточках?*)

– Выберите из данных математических записей ту, которая будет решением этой задачи.

$$\boxed{6 - 3}$$

$$\boxed{6 > 3}$$

$$\boxed{6 + 3}$$

$$\boxed{3 < 6}$$

– Что такое решение задачи?

– Сегодня на уроке будем составлять и решать задачи.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 37).

З а д а н и е № 3.

Для каждой суммы придумайте задачу, которая имеет такое решение.

$$\underline{5 + 7}$$

У Маши было 5 цветов, а у Миши – 7 цветов. Сколько всего цветов?

– Назовите условие этой задачи.

– Что обозначает число 5?

– Что обозначает число 7?

– Сформулируйте требование этой задачи.

– Сделайте рисунок к этой задаче.

$$\underline{6 + (2 + 1)}$$

– Какое действие будет выполняться первым? (*Сложение в скобках.*)

– Сколько известных данных будет в задаче? (*Три данных.*)

З а д а ч а. В вазе было 2 ромашки и 1 гвоздика. Маша поставила еще 6 астр. Сколько цветов стало в вазе?

– Что обозначает число 2?

– Что обозначает число 1?

– Что обозначает число 6?

– Как узнать, сколько цветов было в вазе сначала? ($2 + 1$.)

– Сколько цветов стало в вазе? ($6 + (2 + 1)$.)

$$\underline{(7 + 3) + 4}$$

– Какое действие будет выполняться первым? (*Сложение в скобках.*)

– Сколько будет известных данных в задаче? (*Три данных.*)

– Назовите условие этой задачи. (*В корзине было 7 подосиновиков и 3 лисички. Потом Миша положил еще 4 боровика.*)

– Сформулируйте требование задачи. (*Сколько всего грибов стало в корзине?*)

– Что обозначает каждое число в этой задаче?

– Как узнать, сколько грибов было в корзине? ($7 + 3$.)

– Сколько грибов стало в корзине? ($(7 + 3) + 4$.)

З а д а н и е № 4.

В этом задании учащиеся должны не только придумать задачу по своему выбору (с опорой на иллюстрацию), но и записать ее решение.

- Назовите условие этой задачи. (*У Миши жила кошка и 7 котят.*)
- Сформулируйте требование данной задачи. (*Сколько всего животных?)*
- Запишите решение этой задачи.

З а п и с ь: $1 + 7$.

- Можно ли составить более сложную задачу по данной иллюстрации?
- Какого цвета были котята?
- Назовите условие этой задачи. (*У Миши жила кошка, 4 черных и 3 рыжих котенка.*)
- Сколько данных в этом условии?
- Сформулируйте требование данной задачи.
- Сколько всего было котят? ($4 + 3$.)
- Сколько всего было животных у Миши?

Р е ш е н и е: $1 + (4 + 3)$.

З а д а н и е № 5.

Учащиеся работают в парах. Один ученик записывает любую сумму или разность, а другой придумывает задачу с таким решением и делает к ней рисунок.



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

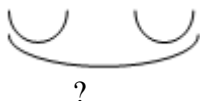
Чайки жили у причала.
Их река волной качала.
Раз, два, три, четыре, пять,
Помоги их сосчитать!

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 59–60).

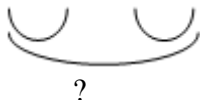
Учащиеся выполняют задания № 3–4.

Задание № 4.

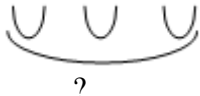
Запись:

1) $10 \quad 4$


Решение: $10 + 4$.

2) $12 \quad 4$


Решение: $12 + 4$.

3) $4 \quad 8 \quad 3$


Решение: $4 + 8 + 3$.

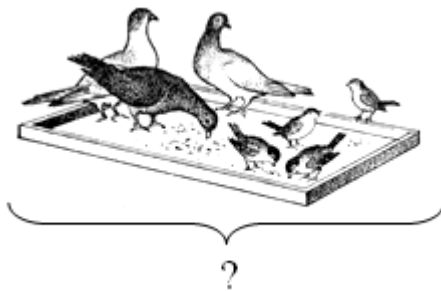


Физкультминутка

VI. Фронтальная работа.

- Составьте по рисунку задачу.
- Назовите условие этой задачи.
- Сформулируйте требование.
- Запишите решение задачи.

а) Задача.



Решение: $3 + 4$.

- Объясните, что обозначает каждое число.

б) Задача.



Решение: $10 - 2$.

– Объясните, что обозначает каждое число.

VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

– Что значит «решить задачу»?

Урок 97

ЗАДАЧА. ВЫЧИСЛЕНИЕ И ЗАПИСЬ ОТВЕТА

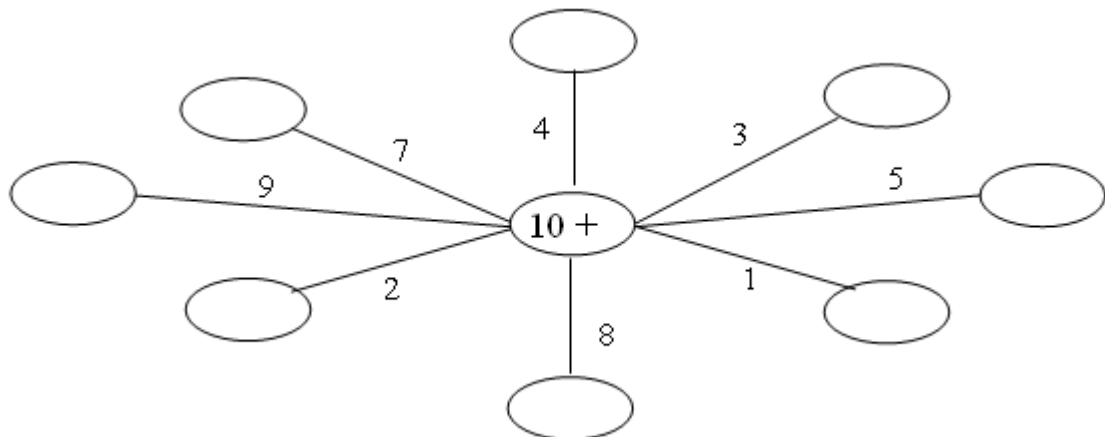
Цели: познакомить учащихся с записью ответа и выполнением вычислений при решении задач; совершенствовать умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление и внимание.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Впишите числа в «окошки».



2. Вставьте пропущенные числа, чтобы записи были верными.

$$\begin{array}{cccc}
 19 > \square & 14 > \square & 12 < \square & \square > 19 \\
 \square < 13 & \square < 12 & \square > 16 & 11 < \square
 \end{array}$$

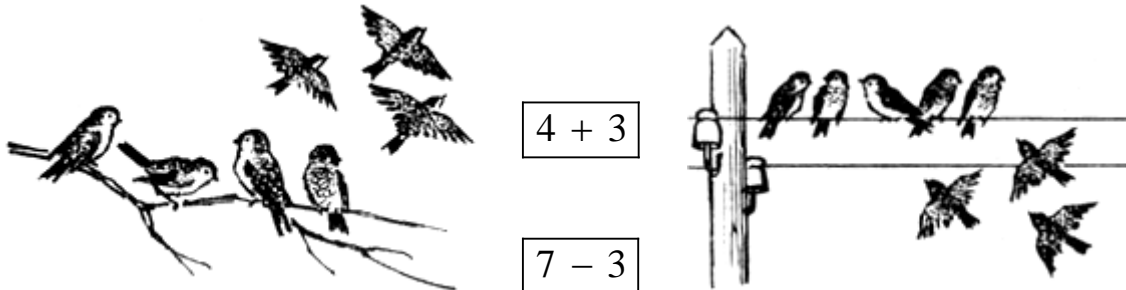
3. На каждой полоске отметьте крестиками две такие части, из которых можно составить круг.





III. Сообщение темы урока.

- Рассмотрите рисунки и составьте по ним задачи.
- Каждый рисунок задачи соедините с ее решением.



- Назовите условие и требование первой задачи.
- Выполните вычисления. Сколько птиц осталось?
- Назовите условие и требование второй задачи.
- Выполните вычисления. Сколько птиц стало?
- Сегодня на уроке продолжим учиться решать задачи и записывать ответ.

IV. Работа по учебнику (с. 39).

З а д а н и е № 3.

При выполнении этого задания учащиеся акцентируют свое внимание только на этапе вычисления и записи ответа. Даны варианты решений и варианты ответов, остается только вычислить соответствующее значение и по полученному числу определить, какой вариант ответа соответствует данному решению.

З а п и с ь:

$5 + 3$		9	лошадей
$9 - 2$		6	книг
$3 + 6$		8	груш
$10 - 4$		7	цыплят

- Для каждого решения и ответа придумайте задачу, используя рисунок.
- На столе лежали 5 желтых и 3 зеленые груши. Сколько всего было груш?
- В коробке было 9 цыплят. Два цыпленка взял Миша. Сколько цыплят осталось в коробке?
- В табуне были 3 рыжие лошади и 6 серых лошадей. Сколько всего лошадей?
- На полке стояло 10 книг. Взяли 4 книги. Сколько книг осталось?

– Запишите ответ первой задачи.

Р е ш е н и е: $5 + 3 = 8$ (гр.).

О т в е т: 8 груш.

З а д а н и е № 4.

Учащиеся работают в парах. Один из учащихся записывает ответ, в котором будут указаны искомое число и его наименование, а другой составляет задачу, в которой был бы такой текст.

При составлении задачи сначала нужно обратить внимание на наименование, которое подскажет выбор сюжета, а потом – на искомое число, по которому можно «восстановить» решение. По этому решению можно составлять задачу.



Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение.

В садик тети Гали
Пять гусей забрались.
Четырех прогнали,
Сколько там осталось? (1.)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 62 – 63).

Учащиеся выполняют задания № 3, 4.



Физкультминутка

VI. Закрепление пройденного материала. Работа по учебнику (с. 84).

З а д а н и е № 3.

- Прочитайте задачу.
- Назовите условие этой задачи.
- Назовите требование этой задачи.
- Выберите запись, которая является решением задачи.
- Вычислите и запишите ответ.

Р е ш е н и е: $(4 + 6) + 5 = 10 + 5 = 15$ (р.).

О т в е т: 5 р.

- Что обозначает буква «р» в скобках?

З а д а н и е № 4.

- Прочитайте задачу.
- Назовите условие этой задачи.
- Сформулируйте требование этой задачи.
- Как связано число карандашей во второй коробке с числом карандашей в первой коробке? (*Во второй коробке на 3 карандаша больше, чем в первой.*)
- Запишите решение этой задачи и вычислите ответ.

Р е ш е н и е: $6 + 3 = 9$ (к.)

О т в е т: 9 карандашей.

- Что обозначает буква «к» в скобках?

З а д а н и е № 5.

Учащиеся работают самостоятельно.

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Назовите части задачи.

Урок 98

ЗАДАЧА. ВЫЧИСЛЕНИЕ И ЗАПИСЬ ОТВЕТА

Цели: закреплять умения вычислять и записывать ответ задачи; совершенствовать умение решать задачи на сложение и вычитание; продолжить формирование вычислительных навыков; развивать внимание и речевые умения.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Составьте из счетных палочек такие же треугольники. Чем треугольники похожи? Чем отличаются?



2. Расставьте в кружочки знаки «+» или «-».

$$13 \circ 3 = 10$$

$$13 \circ 10 = 3$$

$$20 \circ 1 = 19$$

$$10 \circ 3 = 13$$

$$19 \circ 1 = 20$$

$$19 \circ 1 = 18$$

3. Веселое задание.

Галя веселее Оли, а Оля веселее Иры. Нарисуйте рот Иры. Раскрасьте красным карандашом рот самой веселой девочки.



III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите рисунок на доске и составьте задачу.



- Назовите условие задачи. (В скворечнике было 4 птенца. Прилетели еще 2 скворца.)
- Сформулируйте требование этой задачи. (Сколько стало скворцов?)
- Объясните, что обозначает каждое число.
- Что значит «решить задачу»?
- Решите эту задачу. ($4 + 2$.)
- Сегодня на уроке будем составлять задачи, решать их и выполнять вычисления.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 38).

З а д а н и е № 1.

В этом задании учащиеся знакомятся с процессом вычисления ответа и с образцом соответствующей записи, в котором искомое число дополняется наименованием.

Учитель читает диалог Маши и Миши.

- Назовите условие задачи о рыбках. (*В аквариуме 10 рыбок. 6 рыбок запустил Миша.*)
- Сформулируйте требование этой задачи. (*Остальные рыбки запустила Маша. Сколько рыбок запустила Маша?*)
- Напишите разность, которая будет решением задачи. (*10 – 6.*)
- Но решение еще не дает ответа на требование задачи. Надо узнать число Машиных рыбок. Как можно получить ответ? (*Надо выполнить действие, указанное в решении.*)
- Вычислите значение написанной разности, и вы узнаете, сколько Машиных рыбок в аквариуме.

При выполнении каждого действия полученное число сопровождается соответствующим наименованием, которое в сокращенном виде записывается в скобках. В промежуточных результатах наименование помогает сделать правильное пояснение к этому действию, а для искомого числа наименование поможет правильно записать ответ.

З а п и с ь: $10 - 6 = 4$ (р.).

- Что означает буква «р» в скобках?

З а д а н и е № 2.

- Из выражений, записанных слева, выберите решение этой задачи.
- Назовите её условие. (*Из 10 рыбок 5 пересадили в другой аквариум.*)
- Назовите требование. (*Сколько рыбок осталось в первом аквариуме?*)
- Запишите верное решение под словом «решение».

Р е ш е н и е: $10 - 5 = 5$ (р.).

О т в е т: 5 рыбок.

- Что обозначает буква «р» в скобках?



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

А теперь мы – ручейки,
Побежим вперегонки.
Прямо к озеру спешим,
Станет озеро большим.
Раз, два, три, четыре,
Раздвигайте круг пошире.

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 61–62).

Учащиеся выполняют задания № 1–2.



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Закрепление изученного материала. Работа по учебнику (с. 84).

З а д а н и е № 1.

Учащимся предлагается решить задачу, опираясь на правило прибавления суммы к числу.

- Прочитайте задачу.
- Назовите условие этой задачи.
- Сколько в ней данных?
- Сформулируйте требование задачи.
- Запишите решение этой задачи.
- Вычислите и запишите ответ.

Р е ш е н и е: $4 + 3 + 2 = 7 + 2 = 9$ (к.).

О т в е т: 9 к.

- Что обозначает буква «к» в скобках?

З а д а н и е № 2.

- Прочитайте решение задачи. ($10 - 3$.)
- Сколько карандашей могло быть в коробке? А сколько карандашей взяли?
- Дополните условие задачи по ее решению.

Р е ш е н и е: $10 - 3 = 7$ (к.).

О т в е т: 7 карандашей.

- Что обозначает буква «к» в скобках?

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Из каких частей состоит задача?

У р о к 99 П Р И Б А В Л Е Н И Е С У М М Ы К Ч И С Л У

Цели: познакомить учащихся с правилом прибавления суммы к числу; учить выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд удобным способом; развивать внимание и умение анализировать.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

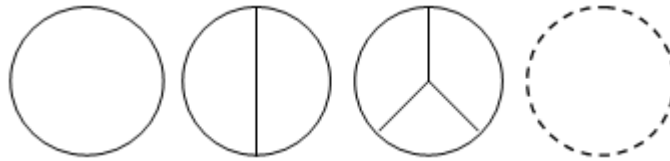
1. Запишите цифрами числа.

пятнадцать	<input type="text"/>	четырнадцать	<input type="text"/>
восемнадцать	<input type="text"/>	шестнадцать	<input type="text"/>
одиннадцать	<input type="text"/>	двенадцать	<input type="text"/>
тринадцать	<input type="text"/>	семнадцать	<input type="text"/>
двадцать	<input type="text"/>	девятнадцать	<input type="text"/>

2. Подчеркните однозначные числа.

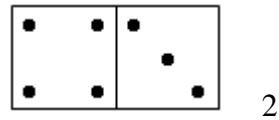
18, 7, 9, 11, 13, 15, 20, 2, 17, 8, 5, 3.

3. Рассмотрите фигуры. Определите, чем каждая следующая фигура отличается от предыдущей. Нарисуйте четвертую фигуру, не нарушая закономерности.



III. Сообщение темы урока.

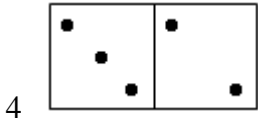
– Рассмотрите рисунки на доске и составьте соответствующие математические записи.



$$(\square + \square) + \square$$

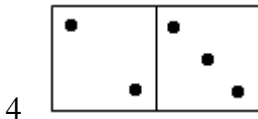
З а п и с ь:

$$(4 + 3) + 2$$



$$\square + (\square + \square)$$

$$4 + (3 + 2)$$



$$(\square + \square) + \square$$

$$(4 + 2) + 3$$

– Сравните полученные записи. Как они называются? (*Это суммы, в которых три слагаемых.*)

– Чем похожи данные суммы?

– Сегодня на уроке рассмотрим способы прибавления суммы к числу.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 40).

З а д а н и е № 1.

– Прочитайте задачу.

– Назовите условие задачи. (*В классе находилось 9 детей. Пришли еще 2 девочки и 1 мальчик.*)

– Сформулируйте вопрос этой задачи. (*Сколько детей стало в классе?*)

– Рассмотрите, как решил эту задачу Миша.

– Рассмотрите, как решила эту задачу Маша.

– Будут ли оба эти решения правильными?

– Вычислите и запишите ответ по каждому решению.

– Объясните, в каком порядке складывал числа Миша. (*Миша использовал способ прибавления суммы к числу.*)

– Объясните, в каком порядке складывала числа Маша. (*Прибавила сначала первое слагаемое этой суммы, а потом второе слагаемое.*)

– Как еще можно решить эту задачу? Дополните запись. (*Сначала прибавить второе слагаемое этой суммы, а потом – первое слагаемое.*)

З а п и с ь: $(9 + 2) + 1 = 12$ (д.)

$$9 + (1 + 2) = 12$$
 (д.)

$$(9 + 1) + 2 = 12$$
 (д.)

– Какой вывод можно сделать?

В ы в о д: прибавлять сумму можно по частям: сначала одно слагаемое, а потом – другое.

– Какой способ более удобный для данного случая? Почему?

$$(9 + 1) + 2 = 10 + 2 = 12$$
 (д.).

З а д а н и е № 2.

– Проанализируйте данные суммы, в которых одно из слагаемых, в свою очередь, является суммой.

– Отметьте штриховкой одинакового цвета таблички, на которых записаны суммы, имеющие одинаковые значения (без проведения вычислений).

– Сопоставьте слагаемые в каждой сумме.

Р е ш е н и е:

$$\underline{7 + (3 + 4)} = (7 + 3) + 4$$

$$(8 + 2) + 5 = \underline{8 + (5 + 2)}$$

$$\underline{6 + (3 + 3)} = (6 + 3) + 3$$

– Объясните, как вы рассуждали. Обращали ли вы внимание на расстановку скобок и порядок следования слагаемых? (*Нет, мы искали правило прибавления суммы к числу.*)

– В каждой паре равных сумм подчеркните ту сумму, которая рассматривается как запись прибавления суммы к числу.

З а д а н и е № 3.

– С помощью таблицы сложения вычислите значение суммы, прибавляя по одному слагаемому. Сделайте запись, используя образец.

З а п и с ь:

$$4 + (5 + 6) = 4 + 11 = 15$$

$$4 + (5 + 6) = (4 + 5) + 6 = 9 + 6 = 15$$

$$4 + (5 + 6) = (4 + 6) + 5 = 10 + 5 = 15$$

– Какой способ наиболее удобный?



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Становитесь в круг опять,
Будем в солнышко играть.
Мы – веселые лучи.
Мы резвы и горячи.
Раз, два, три, четыре,
Раздвигайте круг пошире.

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 64–65).

Учащиеся выполняют задания № 1–5 по выбору учителя.



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Фронтальная работа.

Игра «Определи курс движения самолета».

Дидактическая цель: учить составлять примеры по ответу, воспроизводить порядок чисел при счете и определять направление движения самолета.

Средства обучения: рисунок с изображением самолета.

Содержание игры. Учитель обращается к детям:

– Летчик-командир придумал для вас задание. Он наметил курс движения самолета из одного населенного пункта в другие, обозначив каждый пункт маршрута своим номером. Самолет должен лететь над городами в порядке следования от меньшего числа к большему.

Номер каждого города записан примером частично – дан только ответ. Чтобы определить номера городов, надо составить примеры по данному ответу. Далее надо показать штрихами (маленькими линиями), как двигался самолет. Для этого мелом сделать круг над городом № 1 и лететь дальше к городам № 2, 3 и т. д., делая над каждым из них круг. Учитель выполняет роль летчика-командира, а роль летчиков-курсантов – ученики.

Игровые задания выполняются поэтапно в соответствии с заданиями:

1. Дети шифруют номера поселков (составляют примеры по заданному ответу). С этой целью каждый из них составляет из разрезанных карточек с цифрами пример, вставляя их в наборное полотно. Наиболее сложный пример учитель записывает на доске.

2. Ученики по порядку называют номера населенных пунктов от меньшего числа к большему.

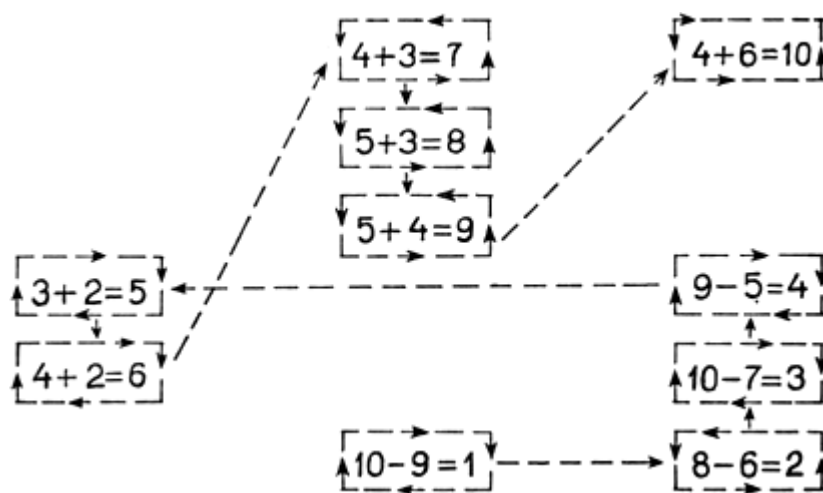
3. Учащиеся поочередно показывают пунктирными линиями на доске путь движения самолета.

4. По цепочке дети рассказывают, в каком направлении двигался летчик.

До проведения игры учитель на доске записывает:

$$\begin{array}{ll} \square + \square = 7 & \square + \square = 10 \\ \square + \square = 8 & \\ \square + \square = 9 & \\ \\ \square + \square = 5 & \square - \square = 4 \\ \square + \square = 6 & \square - \square = 3 \\ \square - \square = 1 & \square - \square = 2 \end{array}$$

После выполнения игровых заданий на доске появляются следующие записи:



Аналогично дети могут определять маршрут движения пароходов, машин (от дальних пунктов к ближним – от больших чисел к меньшим).

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Сформулируйте правило прибавления суммы к числу.

Урок 100 ПРИБАВЛЕНИЕ ПО ЧАСТЯМ

Цели: рассмотреть правило прибавления по частям; учить выполнять сложение удобным способом; закреплять умение решать текстовые задачи арифметическим способом; совершенствовать умения записывать решение задачи; развивать логическое мышление и умение анализировать.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Вычислите.

$10 + 7 = \square\square$

$17 - 7 = \square\square$

$17 - 10 = \square\square$

$10 + 2 = \square\square$

$12 - 2 = \square\square$

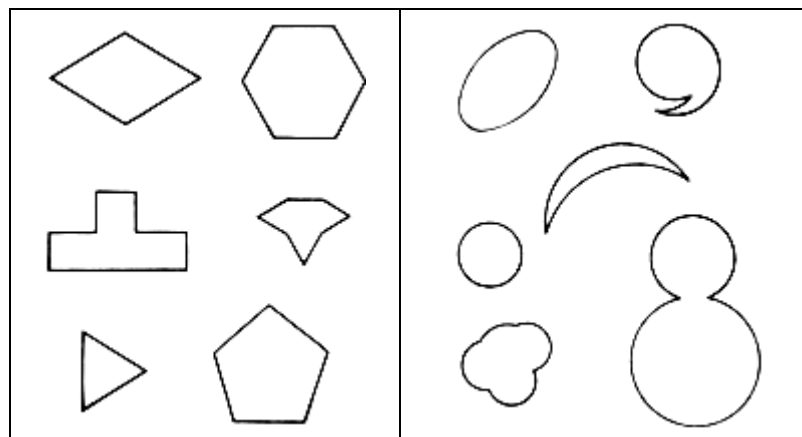
$12 - 10 = \square\square$

$10 + 5 = \square\square$

$\square\square\square\square\square\square$

$\square\square\square\square\square\square$

2. Определите, чем все фигуры слева отличаются от всех фигур справа.



3. Задачи в стихах.

Пять котят песок копают,
Три на солнце загорают,
Два купаются в золе.
Сколько всех? Скажите мне.

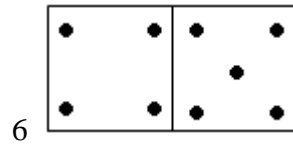
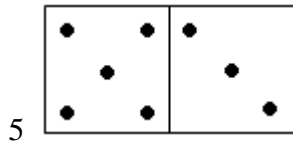
Решение: $5 + 3 + 2 = 10$ (к.).

Четыре мышки-хохотушки,
Очень дружные подружки,
Вышли в поле погулять,
Прибежали еще пять.
Очень дружно они пели,
Всех их было ровно ... (девять).

Решение: $4 + 5 = 9$ (м.).

III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите рисунки на доске.



– Составьте к каждому рисунку математические записи, используя схемы:

$$\square + \square \quad \text{и} \quad \square + (\square + \square)$$

З а п и с ь: $5 + 8$ $6 + 9$
 $5 + (5 + 3)$ $6 + (4 + 5)$

– Сравните полученные суммы в каждом столбике. Чем они похожи? Чем отличаются?
 – Сегодня на уроке рассмотрим правило прибавления второго слагаемого по частям.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 41).

З а д а н и е № 1.

Это задание носит подготовительный характер. Учащиеся повторяют состав числа 10 (все случаи без учета перестановки слагаемых) и учатся подбирать к данному слагаемому удобное слагаемое в смысле «дополнения до десятка».

– Дополните каждую сумму слагаемым так, чтобы значение суммы равнялось 10.

З а п и с ь:

$$\begin{array}{ccc} 5 + 5 = 10 & 8 + 2 = 10 & 4 + 6 = 10 \\ 7 + 3 = 10 & 1 + 9 = 10 & 5 + 5 = 10 \\ 6 + 4 = 10 & 3 + 7 = 10 & 2 + 8 = 10 \end{array}$$

З а д а н и е № 2.

– Рассмотрите предложенный способ вычисления значения суммы $7 + 5$.

$$7 + 5 = 7 + (3 + 2) = (7 + 3) + 2 = 10 + 2 = 12.$$

– Назовите второе слагаемое.

– Как вы думаете, почему второе слагаемое 5 было представлено в виде суммы $3 + 2$?

– Чем удобно такое представление числа 5? (*Первое слагаемое 7 можно дополнить до десятка: $7 + 3 = 10$.*)

Такое представление числа называют разложением на удобные слагаемые, а такой способ сложения – прибавлением по частям.

– Каким правилом сложения мы пользовались, чтобы прибавить по частям? (*Правило прибавления суммы к числу.*)

– Дополните запись так, чтобы значение суммы $4 + 8$ было найдено способом прибавления по частям с разложением на удобные слагаемые.

$$4 + 8 = 4 + (6 + 2) = (4 + 6) + 2 = 10 + 2 = 12.$$

– Назовите первое слагаемое. (*4.*)

– Каким числом можно дополнить до десятка слагаемое 4? (*Число 6.*)

– На какие удобные слагаемые можно разложить число $8 = 6 + \square$? ($8 = 6 + 2$.)

– Проверьте правильность вычислений значения суммы $4 + 8$ с помощью «Таблицы сложения».

З а д а н и е № 3.

Учащиеся работают в парах. Сначала каждый ученик должен записать необходимые вычисления, используя способ прибавления по частям, а потом его сосед по парте должен проверить правильность вычислений с помощью «Таблицы сложения».



Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение.

Мы шагаем друг за другом
 Лесом и зеленым лугом.
 Крылья пестрые мелькают,
 В поле бабочки летают.
 Раз, два, три, четыре,
 Полетели, закружились.

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 66–67).

Учащиеся выполняют задания № 1–5 по выбору учителя.



Физкультминутка

VI. Работа по учебнику (с. 88).

Задание № 1.

– Прочитайте задачу.

– Назовите условие этой задачи. (*В спортивном зале занимались 5 девочек и 2 мальчика. Пришли еще 3 мальчика.*)

– Сформулируйте требование задачи. (*Сколько детей в спортивном зале?*)

– Запишите решение задачи.

Запись: $(5 + 2) + 3$.

– Выполните вычисления разными способами.

$$(5 + 2) + 3 = 7 + 3 = 10 \text{ (д.)}$$

$$(5 + 2) + 3 = 5 + (2 + 3) = 5 + 5 = 10 \text{ (д.)}$$

$$(5 + 2) + 3 = (5 + 3) + 2 = 8 + 2 = 10 \text{ (д.)}$$

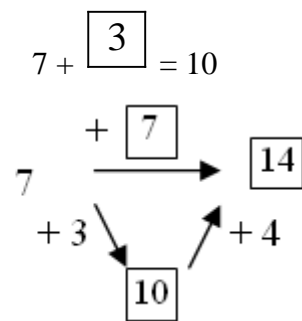
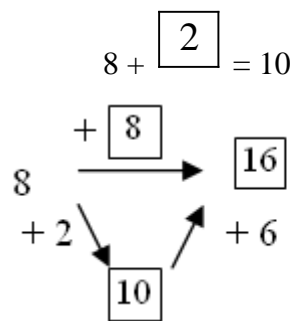
– Какое правило вы использовали? (*Правило прибавления числа к сумме.*)

– Какой способ более удобный?

Задание № 2.

Учащиеся упражняются в применении способа прибавления по частям и в дополнении данного числа до полного десятка.

Запись:



Задание № 3.

– Вычислите удобным способом.

Запись: $4 + (6 + 8) = (4 + 6) + 8 = 10 + 8 = 18$

$$3 + (7 + 9) = (3 + 7) + 9 = 10 + 9 = 19$$

$$2 + (6 + 8) = (2 + 8) + 6 = 10 + 6 = 16$$

– Какие знания помогли вам выполнить это задание? (*Правила прибавления суммы к числу и знание состава числа 10.*)

З а д а н и е № 4.

– Вычислите, прибавляя по частям.

При этом все задания разбиты на три группы. В каждой группе заданий сначала учащиеся должны выполнить вычисления, сопровождая их подробной записью, а уже потом, рассуждая по аналогии, выполнить вычисления в устной форме и записать только результат.

З а п и с ь: $5 + 6 = 5 + (5 + 1) = (5 + 5) + 1 = 10 + 1 = 11$
 $5 + 7 = 12$
 $5 + 8 = 13$
 $5 + 9 = 14$

VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

– Какие свойства сложения вы использовали на уроке?

У р о к 101

СЛОЖЕНИЕ С ОДНОЗНАЧНЫМИ ЧИСЛАМИ

Цели: рассмотреть случаи сложения вида $5 + \square$; закреплять умения группировать слагаемые в сумме; совершенствовать навыки решения текстовых задач; развивать умение рассуждать и обобщать.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Впишите пропущенные числа по образцу.

4	+	5				10	-	7			
6	+	4				8	-	2			
7	+	2				9	-	5			
5	+	3				7	-	1			

2. **З а д а ч а в с т и х а х.**

Ежик по грибы пошел,
Восемь рыжиков нашел.
Шесть грибов в корзинку,
Несколько – на спинке.
Сколько рыжиков везешь
На своих иголках, еж?

Р е ш е н и е: $8 - 6 = 2$.

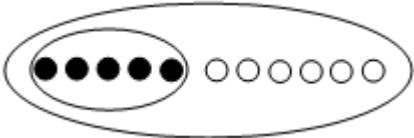

3. **И г р а «Веселый счет».**

14	8	12	4
----	---	----	---

10	13	1	15
3	17	20	7
19	6	9	11
5	2	16	18

III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите рисунки на доске и выполните по ним математические записи.

	□ + □	З а п и с ь:
	□ + □	5 + 6
		5 + 8

- Как называются полученные записи? (*Это суммы.*)
- Как называются числа при сложении?
- Сравните данные суммы. Чем они похожи? (*Первое слагаемое – число 5.*)
- Сегодня на уроке будем находить значение сумм, в которых первое слагаемое – число 5.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 42).

З а д а н и е № 1.

- Чему равно значение суммы $5 + 5$?
- Рассмотрите запись и объясните, как найти значение суммы $5 + 6$.
- Какую информацию передает цвет? (*Первое слагаемое показано красным цветом, а второе – синим.*)
- Как разложили число 6? ($6 = 5 + 1$.)
- Почему выбрали этот способ разложения? (*Необходимо первое слагаемое 5 добавить до 1 десятка, то есть прибавить сначала 5, а 6 – это 5 и еще 1.*)
- Какое правило использовали потом? (*Правило прибавления по частям: $(5 + 5) + 1 = 10 + 1$.*)
- Как получили конечный результат? (*Воспользовались правилом сложения разрядных слагаемых.*)

– Используя данный прием, вычислите значения следующих сумм:

$$5 + 7 = 5 + (5 + 2) = (5 + 5) + 2 = 10 + 2 = 12$$

$$5 + 8 = 5 + (5 + 3) = (5 + 5) + 3 = 10 + 3 = 13$$

$$5 + 9 = 5 + (5 + 4) = (5 + 5) + 4 = 10 + 4 = 14$$

Далее учащиеся заполняют оставшиеся случаи пятого столбика «Таблицы сложения» (первые четыре строчки этого столбика были заполнены ранее).

З а д а н и е № 2.

В этом задании рассматривается случай, который не вошел в число табличных, а именно: случай сложения числа 5 с нулем. А также аналогичный случай, основанный на перестановке слагаемых.

Учащиеся записывают и находят значения следующих сумм.

$$5 + 0 = 5 \qquad 0 + 5 = 5$$

– Какой вывод можно сделать?

Вывод: если к числу прибавить ноль, то получим это же число.

З а д а н и е № 3.

– Запишите суммы в тетрадь. Найдите значения сумм. Какое правило будете использовать? (*Правило перестановки слагаемых.*)

– Найдите в других столбиках «Таблицы сложения» те суммы, в которых второе слагаемое равно 5.

– Какие строчки они занимают в каждом столбике? (*Все эти случаи занимают пятые строчки.*)

– Подчеркните эти строчки.

– С помощью соответствующих табличных случаев сложения найдите значения следующих разностей.

З а п и с ь:

$$\begin{array}{lll} \underline{5 + 2 = 7} & \underline{5 + 5 = 10} & \underline{5 + 6 = 11} \text{ и т. д.} \\ \underline{7 - 5 = 2} & \underline{10 - 5 = 5} & \underline{11 - 6 = 5} \end{array}$$

– Какое правило вы использовали? (*Если из значения суммы вычесть одно слагаемое, то получим другое слагаемое.*)



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Белка сушит на веревке
Два грибка и три морковки.
Прибежал хорек, утащил грибок.
Съел зайчонок две морковки.
Что осталось на веревке?

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 68–70).

Учащиеся выполняют задания № 1–8 по выбору учителя.



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Фронтальная работа.

И г р а «Десятки и единицы».

Д и д а к т и ч е с к а я ц е л ь: закрепление приема образования двузначных чисел, основанного на нумерации; закрепление знаний нумерации чисел в пределах 20.

I вариант.

С р е д с т в а о б у ч е н и я: набор отдельных палочек и пучков палочек.

С о д е р ж а н и е и г р ы. Вызванный ученик берет пучок в одну руку, а отдельные палочки в другую и показывает их классу. Дети угадывают, показывают карточку с цифрой числа палочек в другой руке.

Затем задание усложняется: угадать, сколько отдельных палочек в руке, если в другой – пучок, и составить пример на сложение. Например, ученик по заданию взял 15 палочек, положив пучок из 10 палочек в правую руку и 5 палочек в левую. Он показывает пучок в

правой руке. Дети отгадывают, что в левой руке 5 палочек, и составляют для проверки пример на сложение: $10 + 5 = 15$.

II вариант.

Средства обучения: на доске изображена таблица с двумя разрядами:

Десятки	Единицы

Содержание игры. Учитель молча стучит указкой 1 раз в разряде десятков и несколько раз в разряде единиц. Дети внимательно слушают и показывают учителю соответствующее число на карточках с цифрами.

III вариант.

Содержание игры. Учитель вызывает двух детей к доске. Ученик, стоящий справа, обозначает единицы, а стоящий слева – десятки. Учитель называет двузначное число; ученик, стоящий справа, хлопывает число единиц, а стоящий слева – число десятков. Все остальные ученики выполняют роль контролеров. Они сигнализируют, если десятичный состав числа показан учениками неверно.

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Какие свойства и законы арифметических действий вы использовали?

Урок 102

ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ И ПРЯМОУГОЛЬНИКИ

Цели: познакомить учащихся с понятием «четырёхугольник» и «прямоугольник»; закреплять вычислительные навыки; продолжить формирование пространственного мышления; развивать внимание и умение сравнивать, анализировать.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Вопросы:

- Сколько прямоугольников на рисунке?
- Сколько треугольников?



2. Какие из чисел меньше 7? Подчеркните их.

1 9 7 5 4 2 8 6 3 7

3. Задания:

- Уменьшите числа на 1.

6	4	2	7	5	3

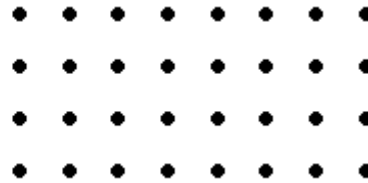
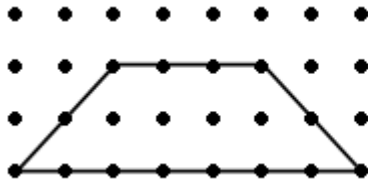
- Увеличьте числа на 1.

5	1	3	6	2	4
---	---	---	---	---	---



III. Сообщение темы урока.

– Справа по точкам нарисуйте такой же четырехугольник.



– Какой четырехугольник называют прямоугольником?

– Сегодня на уроке будем учиться находить на чертеже четырехугольники и прямоугольники.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 43).

З а д а н и е № 1.

– Как называются данные фигуры? (*Это различные многоугольники.*)

– Назовите признаки многоугольников.

– Покажите стороны многоугольников.

– Покажите вершины многоугольников.

– Что называют вершиной многоугольника?

– Сравните данные многоугольники. Что у них общего? (*У всех многоугольников, изображенных на рисунке, по 4 стороны и по 4 вершины.*)

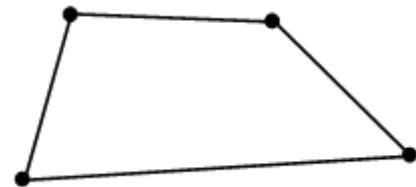
– Запишите в «окошко», сколько сторон у каждого из этих многоугольников. Запишите, сколько вершин у каждого из этих многоугольников.

Такие многоугольники называются ч е т ы р е х у г о л ь н и к а м и.

– Рассмотрите чертеж на доске. Красным цветом покажите все вершины.

– Сколько сторон выходит из одной вершины многоугольника? (*Две стороны.*)

Такие стороны называют с о с е д н и м и.



– Покажите соседние стороны на данном четырехугольнике.

З а д а н и е № 2.

– Какие из фигур – круг, треугольник, прямоугольник, квадрат – являются четырехугольниками? (*Прямоугольник, квадрат.*)

– Постройте данные фигуры в тетради. Где удобно расположить вершины этих фигур? (*В вершине клетки.*)

Р а с с у ж д е н и е. Пересечение любых линий на клетчатой бумаге происходит под прямым углом. Таким образом, одну из вершин искомого прямоугольника надо расположить в вершине клетки, а стороны направить по сторонам этой клетки. Далее следует выбрать произвольные длины этих сторон и зафиксировать их постановкой соответствующих точек (так, чтобы эти точки находились в вершинах клеток). После этого из полученных двух вершин нужно провести по одной стороне под прямым углом к уже имеющейся соседней стороне. Там, где пересекутся последние две стороны прямоугольника, будет находиться последняя его вершина.

З а д а н и е № 3.

В этом задании происходит знакомство учащихся с понятием «прямоугольник», которое вводится как частный случай понятия «четырёхугольник».

– Найдите на рисунке задания № 1 те четырёхугольники, которые не являются прямоугольниками. Запишите их номера в тетрадь.

– Постройте четырёхугольник, который не является прямоугольником.

З а д а н и е № 4.

– Раскрасьте башню, построенную только из прямоугольников. (Так как по условию задания предполагается, что башня, построенная только из прямоугольников, существует, то распознать ее можно методом исключения: в правой башне присутствует треугольник.)

– Проверьте, что сделанный выбор является правильным. Определите вид каждой фигуры, из которых построена левая башня.



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Приплывали три дельфина,
Выгибали к небу спины,
Налетали с трех сторон.
Ты, акула, выйди вон!

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 71).

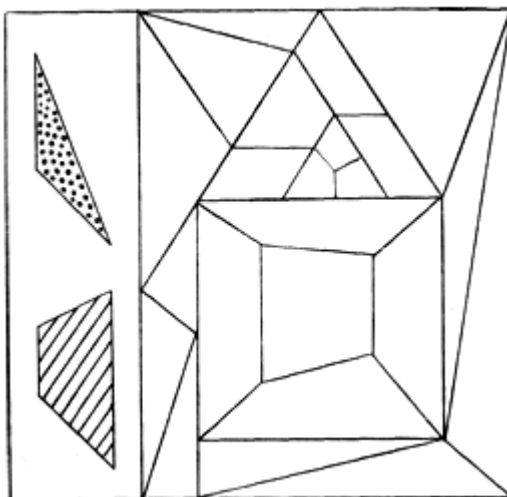
Учащиеся выполняют задания № 1–2.



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Фронтальная работа.

– Все треугольники на рисунке раскрасьте зеленым карандашом, а все четырёхугольники – желтым. Отгадайте, что спрятал художник.



VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Какую фигуру называют четырёхугольником?
- Назовите признаки прямоугольника.

Цели: рассмотреть способы прибавления суммы к сумме; учить применять правило прибавления суммы к сумме; продолжить формирование умений решать задачи; развивать речевые умения; логическое мышление.

Ход урока

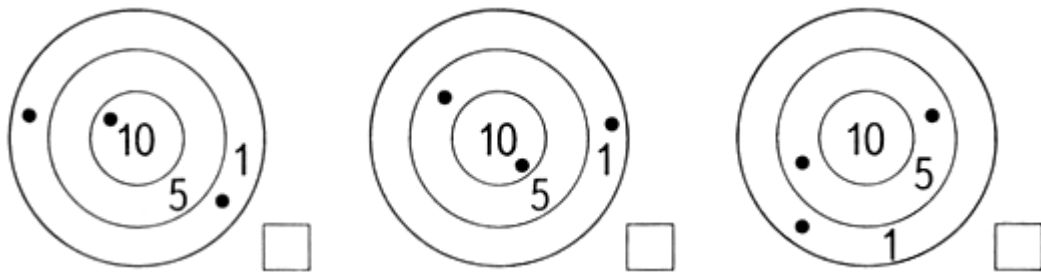
I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Заполните таблицу.

Слагаемое	2	4	3		3				6		3
Слагаемое	6		2	4	6	5	5	4	1	4	3
Сумма		9		5		6	5	7		8	

2. Саша, Коля и Женя участвовали в соревнованиях по стрельбе. Кто из них набрал больше всего очков? Кто занял второе место? Третье место?

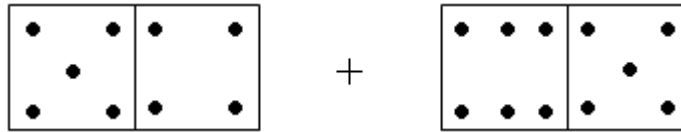


3. Сколько голубей на рисунке?



III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите рисунок на доске.



– Составьте соответствующую запись, используя схему-подсказку:

$$(\square + \square) + (\square + \square).$$

З а п и с ь: $(5 + 4) + (6 + 5)$.

– Проанализируйте полученную запись.

– Назовите первое слагаемое. (*Сумма чисел 5 и 4.*)

– Назовите второе слагаемое. (*Сумма чисел 6 и 5.*)

– Сегодня на уроке рассмотрим способы нахождения значения подобных сумм, познакомимся с правилом прибавления суммы к сумме.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 44–45).

З а д а н и е № 1 (с. 44).

– Рассмотрите иллюстрацию к задаче.

– Назовите условие данной задачи. (*На четырех тарелках лежало 3 зеленых яблока и 7 желтых яблок, 4 зеленые груши и 6 желтых груш.*)

– Сформулируйте требование этой задачи. (*Сколько всего фруктов на четырех тарелках?*)

– Объясните, как решил задачу Миша.

$$(7 + 6) + (3 + 4).$$

(*Миша нашел количество желтых фруктов $(7 + 6)$, затем нашел количество зеленых фруктов $(3 + 4)$. Потом сложил полученные результаты.*)

– Объясните, как решила задачу Маша.

$$(7 + 3) + (6 + 4).$$

(*Маша нашла количество яблок $(7 + 3)$, затем нашла количество груш $(6 + 4)$. Потом сложила полученные результаты.*)

– Как вы думаете, почему эти суммы имеют равные значения?

– Чей способ сложения вам нравится больше? Почему? (*Машин способ удобнее.*)

З а д а н и е № 2.

– Проанализируйте данные суммы.

– Что их объединяет? (*В данных суммах каждое слагаемое представлено в виде суммы двух чисел.*)

– Не выполняя вычислений для суммы слева, найдите справа сумму с таким же значением и подчеркните ее.

– Будете вы обращать внимание на порядок следования слагаемых? (*Нет.*)

$$\text{З а п и с ь: } (8 + 5) + (2 + 5) = (8 + 2) + (5 + 5).$$

– Подчеркните ту часть равенства, по которой удобнее вычислить значение суммы.

– Найдите значение этой суммы, используя п р а в и л о прибавления суммы к сумме.

Чтобы к сумме прибавить сумму, можно сначала сложить первые слагаемые, потом – вторые, после чего сложить полученные результаты.

З а д а н и е № 3 (с. 45).

– Найдите значение сумм, используя опыт Маши.

– Сформулируйте правило прибавления суммы к сумме.

Запись:

$$(7 + 5) + (3 + 1) = (7 + 3) + (5 + 1) = 10 + 6 = 16.$$

$$(6 + 8) + (3 + 2) = (8 + 2) + (6 + 3) = 10 + 9 = 19 \quad \text{И т. д.}$$



Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение, повторяя слова и соответствующие движения за учителем.

Зайцы скачут:

Скок-скок-скок!

Да на беленький снежок

Приседают, слушают,

Не идет ли волк.

Раз – согнуться, разогнуться.

Два – нагнуться, потянуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 72).

Учащиеся выполняют задания № 1, 2.



Физкультминутка

VI. Работа по учебнику (с. 89).

Задание № 1.

– Прочитайте задачу.

– Назовите условие данной задачи. *(В одном стакане 7 красных карандашей и 4 синих, в другом – 3 красных и 2 синих.)*

– Сформулируйте требование задачи. *(Сколько карандашей в двух стаканах?)*

– Запишите решение этой задачи и вычислите результат удобным способом.

Запись: $(7 + 4) + (3 + 2)$.

– Что обозначает сумма $7 + 4$? *(Количество карандашей в первом стакане.)*

– Что обозначает сумма $3 + 2$? *(Количество карандашей во втором стакане.)*

Решение:

$$(7 + 4) + (3 + 2) = (7 + 3) + (4 + 2) = 10 + 6 = 16.$$

– Каким правилом вычисления вы воспользовались? *(Правилом прибавления суммы к сумме.)*

– Что обозначает сумма $7 + 3$? *(Количество красных карандашей.)*

– Что обозначает сумма $4 + 2$? *(Количество синих карандашей.)*

VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

– Сформулируйте правило прибавления суммы к сумме.

Урок 104

ПРИБАВЛЕНИЕ СУММЫ К СУММЕ

Цели: познакомить учащихся со способом сложения, основанным на правиле прибавления суммы к сумме и на знании арифметической основы чисел первого десятка; совершенствовать умения решать задачи; развивать речевые умения, глазомер.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Вычислите.

$$\begin{array}{ccc} 5 - 5 = \square & 2 + 8 - 10 = \square & 9 - 3 - 6 = \square \\ 7 - 7 = \square & 4 + 6 - 10 = \square & 2 + 7 - 9 = \square \end{array}$$

2. Задача.

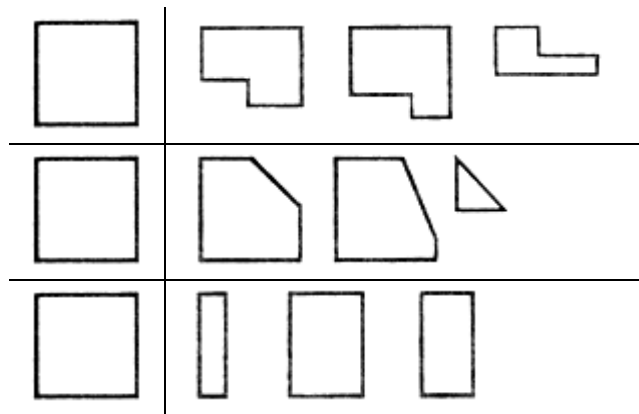
– Заполните пропуск и решите задачу.

На тарелку положили 8 огурцов и 3 помидора. За обедом съели все помидоры и столько же огурцов. Сколько осталось на тарелке?

Решение: $8 - 3 = 5$ (огурцов).

3. На каждой полоске из трех частей выберите и отметьте крестиками такие две, из которых можно составить квадрат.

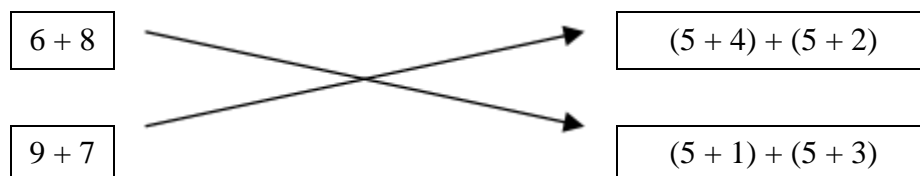
– Проверьте себя.



III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите записи на доске.

– Соедините стрелками те суммы, которые имеют равное значение.



– Объясните, как вы рассуждали.

– Сегодня на уроке рассмотрим удобный способ нахождения значения сумм из первого столбика.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 45).

Задание № 4.

– Рассмотрите, как выполнено сложение чисел 8 и 9.

$$8 + 9 = (5 + 3) + (5 + 4) = (5 + 5) + (3 + 4) = 10 + 7 = 17.$$

Объяснение. Каждое из данных чисел мы можем представить в виде суммы двух слагаемых, первое слагаемое которой равно 5. Далее применяем правило прибавления суммы к сумме, что приводит к рассмотрению суммы двух сумм, первая из которых есть $5 + 5$. Так

как значение этой первой суммы равно 10, а значение второй суммы может быть легко найдено, то вычисление окончательного результата сводится к нахождению значения суммы разрядных слагаемых.

– Выполните сложение остальных сумм таким же способом.

$$7 + 9 = (5 + 2) + (5 + 4) = (5 + 5) + (2 + 4) = 10 + 6 = 16$$

– Назовите первое слагаемое. (7)

– Как представили число 7? (5 + 2.)

– Назовите второе слагаемое. (9)

– Как записали число 9? (5 + 4.)

– Каким правилом воспользовались при вычислении? (*Правилом прибавления суммы к сумме.*)

– Как нашли конечный результат? (*Правило сложения разрядных слагаемых: 10 + 6.*)

З а д а н и е № 5.

– Прочитайте задачу.

– Назовите условие данной задачи. (*У Маши было 2 красных карандаша и 4 синих, а у Миши – 1 красный и 3 синих.*)

– Сформулируйте требование задачи. (*Сколько всего красных и синих карандашей у них было?*)

– Рассмотрите предложенные записи. Выберите и подчеркните те, которые являются решением данной задачи.

$$(2 + 1) + (4 + 3)$$

$$(2 + 4) + (1 + 3)$$

$$(2 + 3) + (1 + 4)$$

$$(3 + 4) + (2 + 1)$$

– Объясните, как вы рассуждали.

– Что обозначает сумма 2 + 1? (*Количество всех красных карандашей.*)

– Что обозначает сумма 4 + 3? (*Количество всех синих карандашей.*)

– Что обозначает сумма 2 + 4? (*Количество всех Машинных карандашей.*)

– Что обозначает сумма 1 + 3? (*Количество всех Мишинных карандашей.*)



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение, повторяя слова и соответствующие движения за учителем.

Выше руки! Шире плечи!
Раз, два, три! Дыши ровней!
От зарядки станешь крепче,
Станешь крепче и сильней!

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 73).

Учащиеся выполняют задания № 3, 4.



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Работа по учебнику (с. 89).

З а д а н и е № 2.

– Сравните суммы, поставив знак >, < или =, не выполняя вычислений.

$$(7 + 4) + (3 + 2) = (7 + 3) + (4 + 2) > (7 + 3) + (3 + 2)$$

$$(5 + 3) + (5 + 1) = (5 + 5) + (3 + 1) = (5 + 4) + (5 + 0)$$

– На какое правило вы опирались? (*Правило прибавления суммы к сумме.*)

– Подчеркните выражения, равенство которых определяется по правилу прибавления суммы к сумме.

– Проверьте себя, вычислив значения каждой суммы.

З а д а н и е № 3.

– Вычислите, представив каждое число в виде суммы удобных слагаемых.

– При этом все задания разбить на две группы:

Г р у п п а – суммы, в которых первое слагаемое – число 6;

П г р у п п а – суммы, в которых первое слагаемое – число 8.

В каждой группе заданий учащиеся сначала должны выполнить вычисления, сопровождая их подробной записью, а уже потом, рассуждая по аналогии, выполнить вычисления в устной форме и записать только результат.

З а д а н и е № 4.

В этом задании учащиеся должны восстановить пропущенные слагаемые.

– Как раскладывают каждое слагаемое? (*В виде суммы удобных слагаемых, одно из которых число 5.*)

З а п и с ь:

$$6 + 6 = (5 + 1) + (5 + 1) = (5 + 5) + (1 + 1) = 10 + 2 = 12$$

$$7 + 7 = (5 + 2) + (5 + 2) = (5 + 5) + (2 + 2) = 10 + 4 = 14$$

$$8 + 8 = (5 + 3) + (5 + 3) = 16$$

$$9 + 9 = (5 + 4) + (5 + 4) = 18$$

– Сравните данные суммы. Чем они похожи? Чем отличаются?

VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

– Сформулируйте правило прибавления суммы к сумме.

У р о к 105

СЛОЖЕНИЕ ЧИСЛА 6 С ОДНОЗНАЧНЫМИ ЧИСЛАМИ

Цели: рассмотреть случаи сложения вида $6 + \square$; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел; совершенствовать умения группировать слагаемые в сумме; развивать логическое мышление и умение делать выводы.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Вычислите.

$$7 - 5 + 6 = \square$$

$$8 - 7 + 3 = \square$$

$$8 - 2 - 6 = \square$$

$$5 + 4 - 5 = \square$$

$$3 + 5 - 4 = \square$$

$$7 - 4 + 4 = \square$$

2. Сравните выражения.

$$3 + 5 \circ 7$$

$$8 \circ 1 + 7$$

$$8 + 2 \circ 7 + 3$$

$$9 - 6 \circ 4$$

$$6 \circ 3 + 2$$

$$9 - 5 \circ 10 - 4$$

3. Составьте расписание на завтра, если должно быть по одному уроку математики, чтения и рисования. Запишите все варианты первыми буквами с точкой.

Р е ш е н и е:

М	Ч	Р
М	Р	Ч

Р	М	Ч
Р	Ч	М

Ч	М	Р
Ч	Р	М

III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите рисунки на доске и выполните по ним математические записи:



$\square + \square$



$\square + \square$

З а п и с ь:

$6 + 6$

$6 + 7$

- Как называются полученные записи? (*Это суммы.*)
- Как называются числа при сложении?
- Сравните данные суммы. Чем они похожи?
(*Первое слагаемое – число 6.*)
- Сегодня на уроке будем находить значение сумм, в которых первое слагаемое – число 6.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 46).

З а д а н и е № 1.

– Рассмотрите запись и объясните, как можно найти значение суммы $6 + 6$.

$$6 + 6 = (5 + 1) + (5 + 1) = (5 + 5) + (1 + 1) = 10 + 2 = 12.$$

– Какую информацию передает цвет? (*Первое слагаемое показано красным цветом, а второе – синим.*)

– Как разложили первое слагаемое? (*В виде суммы слагаемых, одно из слагаемых которой равно 5.*)

– Как разложили второе слагаемое? (*В виде суммы, одно из слагаемых которой равно 5.*)

– Какое правило применяли при сложении? (*Правило прибавления суммы к сумме, первая из которых $5 + 5$.*)

Так как значение этой первой суммы равно 10, то значение второй суммы $1 + 1$ найти легко.

– Как находим конечный результат? (*Нахождение значения суммы разрядных слагаемых $10 + 2$.*)

Далее учащиеся самостоятельно находят значения следующих сумм, используя готовые схемы вычислений.

$$6 + 7 = (5 + 1) + (5 + 2) = (5 + 5) + (1 + 2) = 10 + 3 = 13$$

$$6 + 8 = (5 + 1) + (5 + 3) = (5 + 5) + (1 + 3) = 10 + 4 = 14$$

$$6 + 9 = (5 + 1) + (5 + 4) = (5 + 5) + (1 + 4) = 10 + 5 = 15$$

– Проверьте полученные значения сумм по шестому столбику «Таблицы сложения».

З а д а н и е № 2.

В этом задании рассматривается случай, который не вошел в число табличных, а именно: случай сложения числа 6 с нулем. А также аналогичный случай, основанный на перестановке слагаемых.

Учащиеся записывают и находят значения следующих сумм.

$$6 + 0 = 6 \qquad 0 + 6 = 6$$

– Какой вывод можно сделать?

Вывод: если к числу прибавить ноль, то получим это же число.

З а д а н и е № 3.

При выполнении этого задания учащиеся продолжают знакомство с «Таблицей сложения».

– Найдите в других столбиках «Таблицы сложения» эти суммы.

– Какие строчки они занимают в каждом столбике? (*Все эти случаи занимают шестые строчки.*)

– Подчеркните эти суммы.

– Найдите значения данных сумм. Какое правило будете использовать? (*Правило перестановки слагаемых.*)

– С помощью соответствующих табличных случаев сложения найдите значения следующих разностей.

$$\begin{array}{ll} \underline{6 + 6 = 12} & \underline{6 + 4 = 10} \\ 12 - 6 = 6 & 10 - 6 = 4 \\ \underline{6 + 5 = 11} & \underline{6 + 7 = 13} \text{ и т. д.} \\ 11 - 5 = 6 & 13 - 7 = 6 \end{array}$$

– Какое правило вы использовали? (*Если из значения суммы вычесть одно слагаемое, то получим другое слагаемое.*)



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение, повторяя слова и соответствующие движения за учителем.

Отдых наш – физкультминутка.

Занимай свои места:

Шаг на месте левой, правой,

Раз и два, раз и два!

Прямо спину все держите,

Раз и два, раз и два!

И под ноги не смотрите,

Раз и два, раз и два!

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 74–76).

Учащиеся выполняют задания № 1–9 по выбору учителя.



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Фронтальная работа.

– Заполните таблицы.

+	3	2	5	4	1
---	---	---	---	---	---

–	1	4	2	3	5
---	---	---	---	---	---

1					
3					
2					
5					
4					

10					
8					
9					
7					
0					

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Какие свойства и законы сложения использовали сегодня на уроке?

Урок 106

СЛОЖЕНИЕ ЧИСЛА 7 С ОДНОЗНАЧНЫМИ ЧИСЛАМИ

Цели: рассмотреть случаи сложения вида $7 + \square$; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел; совершенствовать умения группировать слагаемые в сумме; развивать внимание, память и логическое мышление.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Найдите третье число.

3		4
	8	
2		1

0		7
	9	
6		1

5		3
	10	
2		4

2. Расположите числа в порядке убывания и возрастания.

18 14 12 13 11 16 19 17 15 10 20

3. Подчеркните лишнее слово: слагаемое, разность, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, прибавить.

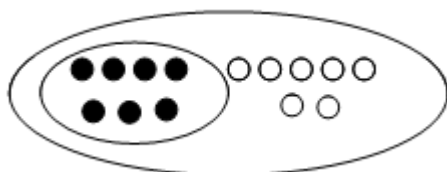
4. Задачи на смекалку.

На яблоне было 10 яблок. Садовник разрешил детям сорвать с яблони по 1 яблоку. На яблоне осталось 6 яблок. Сколько было детей?

О т в е т: $10 - 6 = 4$ (чел.).

III. Сообщение темы урока.

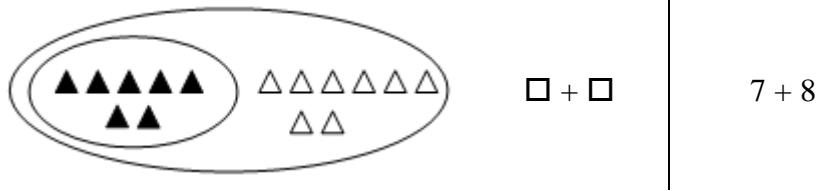
– Рассмотрите рисунки на доске и выполните по ним математические записи.



$$\square + \square$$

Запись:

$$7 + 7$$



- Как называются полученные записи? (*Это суммы.*)
- Как называются числа при сложении?
- Сравните данные суммы. Чем они похожи? (*Первое слагаемое – число 7.*)
- Сегодня на уроке будем находить значение сумм, в которых первое слагаемое – число 7.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 47).

З а д а н и е № 1.

- Рассмотрите запись и объясните, как можно найти значение суммы $7 + 7$.
- $$7 + 7 = (5 + 2) + (5 + 2) = (5 + 5) + (2 + 2) = 10 + 4 = 14.$$
- Какую информацию передает цвет? (*Первое слагаемое показано красным цветом, а второе – синим.*)
 - Как разложили первое слагаемое? (*В виде суммы двух слагаемых, одно из слагаемых которой равно 5.*)
 - Как разложили второе слагаемое? (*В виде суммы двух слагаемых, одно из слагаемых которой равно 5.*)
 - Какое правило применяли при сложении? (*Правило прибавления суммы к сумме, первая из которых $5 + 5$.*)

Так как значение этой суммы равно 10, то значение второй суммы $2 + 2$ найти тоже легко.

- Как находим конечный результат? (*Используем правило нахождения значения суммы разрядных слагаемых $10 + 4$.*)

– Найдите значения следующих сумм, используя схемы – подсказки вычислений.

$$7 + 8 = (5 + 2) + (5 + 3) = (5 + 5) + (2 + 3) = 10 + 5 = 15.$$

$$7 + 9 = (5 + 2) + (5 + 4) = (5 + 5) + (2 + 4) = 10 + 6 = 16.$$

- Заполните оставшиеся случаи седьмого столбика «Таблицы сложения» (первые шесть строчек этого столбика были заполнены ранее).

З а д а н и е № 2.

В этом задании рассматривается случай, который не вошел в число табличных, а именно: случай сложения числа 7 с нулем, а также аналогичный случай, основанный на перестановке слагаемых.

Учащиеся записывают и находят значения следующих сумм.

$$7 + 0 = 7 \qquad 0 + 7 = 7$$

- Какой вывод можно сделать?

Вывод: если к числу прибавить ноль, то получим это же число.

З а д а н и е № 3.

- Найдите в других столбиках «Таблицы сложения» те суммы, в которых второе слагаемое равно 7.

– Какие строчки они занимают в каждом столбике? (*Все эти случаи занимают седьмые строчки.*)

– Подчеркните эти суммы.

- Найдите значения данных сумм. Какое правило будете использовать? (*Правило перестановки слагаемых.*)

– С помощью соответствующих табличных случаев сложения найдите значения следующих разностей.

$$\begin{array}{cccc} \underline{7+5=12} & \underline{7+3=10} & \underline{7+7=14} & \underline{7+9=16} \text{ и т. д.} \\ \underline{12-7=5} & \underline{10-7=3} & \underline{14-7=7} & \underline{16-7=9} \end{array}$$

– Какое правило вы использовали? (Если из значения суммы вычтешь одно слагаемое, то получим другое слагаемое.)



Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение.

В небе радуга-дуга
Замыкает берега.
Расцветая все ясней,
Чудо-краски светят
В ней!
Пусть ответит
Тот, кто знает
Или сможет сосчитать:
Сколько красок
В ней играет,
Озаряя моря гладь? (7.)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 77–79).

Учащиеся выполняют задания № 1–9 по выбору учителя.



Физкультминутка

VI. Фронтальная работа.

Игра «Распредели числа в домики».

Дидактическая цель: закрепление знаний о составе числа.

Содержание игры. Учитель записывает на доске числовой ряд:

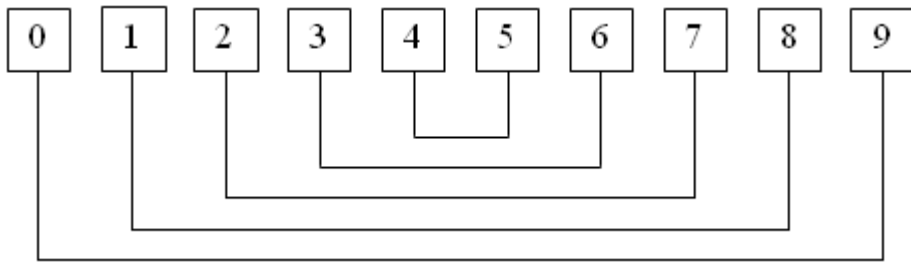
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Рисует на доске числовой домик, каждый этаж которого состоит из двух клеточек. На крыше дома записан его номер. Учащиеся должны распределить числа в клеточки так, чтобы их сумма была равна номеру дома. Чтобы не забыть, какие числа распределили в соседние квартиры, надо отмечать их стрелками.

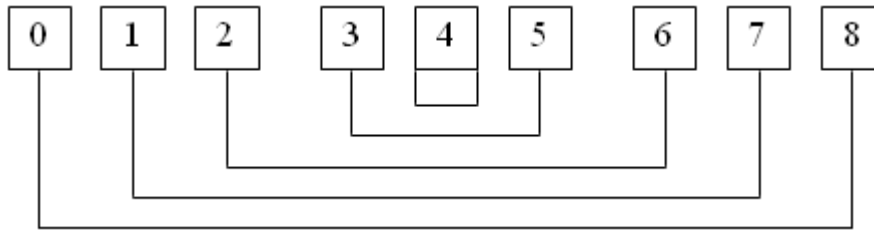
Один ученик у доски распределяет числа в клеточки, другие показывают их учителю на карточках.

9	
9	0
8	1
7	2
6	3
5	4

После расселения чисел учитель спрашивает: «Что интересного вы заметили при распределении чисел в соседние клеточки?» В соседних клеточках находятся числа, стоящие на одинаковых местах слева и справа в числовом ряду:



Аналогично строится домик для других чисел.
Например, число 8:



VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Какие свойства и законы арифметических действий вы использовали?

Урок 107

ВЫЧИТАНИЕ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ ИЗ 10

Цели: рассмотреть способ вычитания однозначных чисел из десяти; закреплять знание состава числа 10; совершенствовать умения устанавливать связи между действиями сложения и вычитания; развивать умение рассуждать и анализировать.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. На полке было 10 книг. Сколько книг взяли, если осталось 7 книг, 5 книг, 9 книг, 4 книги, 1 книга, 8 книг, 2 книги, 6 книг?

Было	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Взяли									
Осталось	7	5							

2. Сосчитайте количество треугольников на чертеже.



3. Поставьте знак $>$, $<$ или $=$ между выражениями.

$$3 + 2 \circ 4 + 2$$

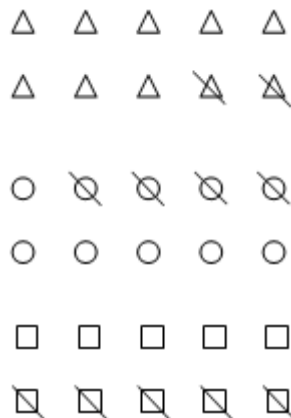
$$1 + 5 \circ 3 + 3$$

$$4 + 3 \circ 1 + 6$$

$$3 + 1 \circ 2 + 2$$

III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите рисунки на доске и составьте по ним соответствующие математические записи.



$$\square - \square$$

$$\square - \square$$

$$\square - \square$$

З а п и с ь:

$$10 - 2$$

$$10 - 4$$

$$10 - 5$$

- Как называются данные записи? (*Это разности.*)
- Как называются числа при вычитании?
- Сравните полученные разности. Чем они похожи? (*Уменьшаемое – число 10.*)
- Сегодня на уроке будем учиться вычитать из десяти однозначные числа.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 48).

З а д а н и е № 1.

- Проанализируйте предложенные разности. Подчеркните те разности, в которых уменьшаемое равно 10.
- Сравните вычитаемые во всех подчеркнутых разностях. Чем они похожи? (*Это однозначные числа.*)
- Вычислите значения подчеркнутых записей, используя соответствующие случаи сложения.

З а п и с ь:

$$\begin{array}{ccc} \underline{5 + 5 = 10} & \underline{3 + 7 = 10} & \underline{1 + 9 = 10} \text{ и т. д.} \\ 10 - 5 = 5 & 10 - 3 = 7 & 10 - 1 = 9 \end{array}$$

- Какое правило вы использовали? (*Если из значения суммы вычесть одно слагаемое, то получим другое слагаемое.*)

З а д а н и е № 2.

- Найдите значения указанных разностей с помощью таблицы сложения и запишите их. В этом задании предложены все разности вида $10 - \square$ (кроме случая $10 - 0$).

З а д а н и е № 3.

- Прочитайте задачу.
- Назовите условие этой задачи. (*На лужайке паслось 10 овец. Из них 3 черных, остальные – белые.*)
- Сформулируйте требование. (*Сколько белых овец паслось на лужайке?*)
- Запишите решение и вычислите ответ.

Р е ш е н и е: $10 - 3 = 7$ (ов.).

О т в е т: 7 овец.



Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение.

Пять ворон на крышу сели,
Две еще к ним прилетели.
Отвечайте быстро, смело:
Сколько всех их прилетело? (7.)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 80).

Учащиеся выполняют задания № 1.



Физкультминутка

VI. Работа по учебнику: «Вычисление значений выражений» (с. 90).

Задание № 1.

– Прочитайте задачу.

– Назовите условие этой задачи. (*В прятки играют 6 детей. К ним присоединились 2 девочки и 1 мальчик.*)

– Сформулируйте требование задачи. (*Сколько детей играют в прятки?*)

– Запишите решение и вычислите ответ.

Решение: $6 + (2 + 1) = 6 + 3 = 9$ (д.).

Ответ: 9 детей.

– Какое правило вы использовали? (*Правило прибавления суммы к числу.*)

Задание № 2.

– Запишите суммы в тетрадь. Найдите значения этих сумм.

Задание № 3.

– Найдите и подчеркните суммы, значения которых однозначные числа.

$$7 + 2 \quad 3 + 6 \quad 4 + 3$$

– Из оставшихся сумм вычеркните сумму с наибольшим значением.

$$\cancel{7 + 2} \quad \cancel{3 + 6} \quad 4 + 3$$

Задание № 4.

В этом задании учащиеся выполняют действия, связанные с табличными случаями вычитания, и выполняют проверку правильности вычитания с помощью сложения.

Запись:

$$\begin{array}{ccc} \underline{14 - 9 = 5} & \underline{15 - 6 = 9} & \underline{11 - 5 = 6} \\ 5 + 9 = 14 & 9 + 6 = 15 & 6 + 5 = 11 \end{array}$$

VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

– Как проверить вычитание?

Урок 108

ВЫЧИТАНИЕ РАЗРЯДНОГО СЛАГАЕМОГО

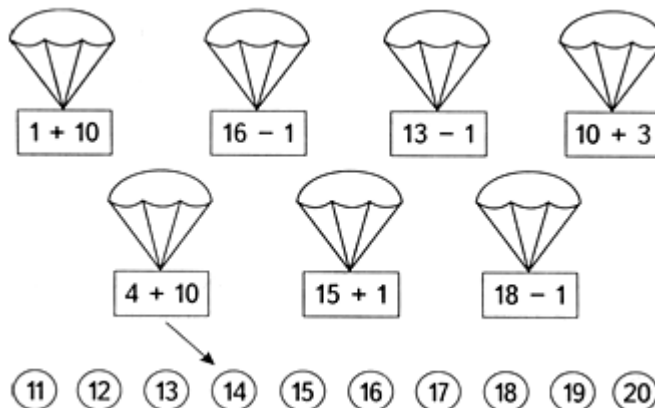
Цели: познакомить учащихся с приемом вычитания разрядного слагаемого; совершенствовать навыки решения задач; развивать умение анализировать и рассуждать.

Ход урока

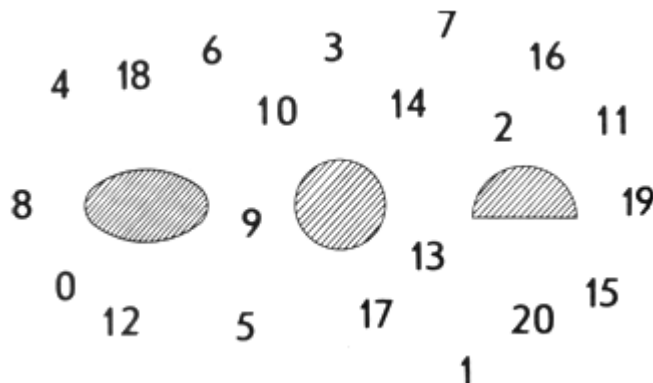
I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Помогите парашютисту выбрать место приземления.



2. От однозначных чисел проведите стрелки в овал, от чисел, оканчивающихся нулем, – в круг, от двузначных чисел – в полукруг.



III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите данные математические записи.

$$\begin{array}{ll}
 11 - 1 & 11 - 10 \\
 12 - 2 & 12 - 10 \\
 13 - 3 & 13 - 10
 \end{array}$$

- Чем похожи и чем отличаются разности в первом столбике?
- Продолжите данный ряд записей.
- Чем похожи и чем отличаются разности во втором столбике?
- Продолжите данный ряд записей.
- Сегодня на уроке рассмотрим способ вычитания разрядного слагаемого.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 49).

З а д а н и е № 1.

– Объясните, как можно вычислить значение разности.

$$17 - 7 = (10 + 7) - 7 = 10$$

- Назовите уменьшаемое. (17.)
- Как записали данное уменьшаемое? (В виде суммы разрядных слагаемых: $17 = 10 + 7$.)

- Чему равно вычитаемое?
- Что получится, если из суммы вычесть одно слагаемое? (*Получим другое слагаемое.*)
- Вычислите указанные разности, разложив уменьшаемое на разрядные слагаемые.

$$18 - 8 = (10 + 8) - 8 = 10$$

$$15 - 5 = (10 + 5) - 5 = 10$$

З а д а н и е № 2.

Учитель читает диалог Миши и Маши.

- Напишите четыре разности, значения которых равны 10.
- В чем особенность уменьшаемого? (*Это двузначное число.*)
- В чем особенность вычитаемого? (*Это однозначное число, равное количеству разряда единиц в уменьшаемом.*)

З а д а н и е № 3.

- Прочитайте задачу.
- Назовите условие этой задачи. (*Из 12 тракторов в поле работало 10, а остальные были на ремонте.*)
- Сформулируйте требование. (*Сколько тракторов было на ремонте?*)
- Запишите решение задачи и выполните вычисления.

Р е ш е н и е: $12 - 10 = 2$ (т.).

О т в е т: 2 т.



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Сеть тяну, рыбу ловлю.
 Попало немало:
 Три окуня, три карася,
 Один ершок – и того в горшок.
 Уху сварю, всех – всех угощу.
 Сколько рыб я сварю? (7.)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 81–82).

Учащиеся выполняют задания № 1–4 по выбору учителя.



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Работа по учебнику (с. 91).

З а д а н и е № 1.

- Прочитайте задачу.
- Назовите условие этой задачи. (*В автобусе ехали 10 пассажиров. На остановке 4 пассажира вышли.*)
- Сформулируйте требование. (*Сколько пассажиров осталось в автобусе?*)
- Запишите решение и вычислите ответ.

Р е ш е н и е: $10 - 4 = 6$ (п.).

О т в е т: 6 пассажиров.

З а д а н и е № 2.

При выполнении этого задания учащиеся тренируются не только в сложении двузначных и однозначных чисел, но и в вычитании однозначного числа из числа 10.

– Выполните действия в скобках и запишите значения сумм.

З а п и с ь:

$$2 + (10 - 4) = 2 + 6 = 8$$

$$(12 + 3) + (10 - 6) = 15 + 4 = 19 \quad \text{и т. д.}$$

З а д а н и е № 3.

– Сравните выражения, поставив знак $>$, $<$ или $=$.

$$16 - 6 = (10 + 6) - 6 = 10 + (6 - 6) = 10.$$

$$16 - 10 = (10 + 6) - 10 = (10 - 10) + 6 = 0 + 6 = 6.$$

– Рассмотрите полученные записи. Какое правило в них использовано? (*Способ вычитания разрядного слагаемого.*)

З а д а н и е № 4.

– Прочитайте задачу.

– Назовите условие этой задачи. (*На берегу стояли 12 рыбацких лодок. Из них 10 лодок ушли в море.*)

– Сформулируйте требование. (*Сколько лодок осталось на берегу?*)

– Запишите решение и вычислите ответ.

Р е ш е н и е: $12 - 10 = (10 + 2) - 10 = 2$ (л.).

О т в е т: 2 лодки.

– Какой способ вычисления вы использовали? (*Вычитание разрядного слагаемого.*)

З а д а н и е № 5.

При выполнении этого задания учащиеся упражняются не только в вычитании разрядного слагаемого, но и в поразрядном сложении единиц.

– Выполните действия.

– Объясните, как вы рассуждали.

VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

– Какие слагаемые называются разрядными?

– Как выполнить вычитание разрядного слагаемого?

У р о к 109

СЛОЖЕНИЕ ЧИСЛА 8 С ОДНОЗНАЧНЫМИ ЧИСЛАМИ

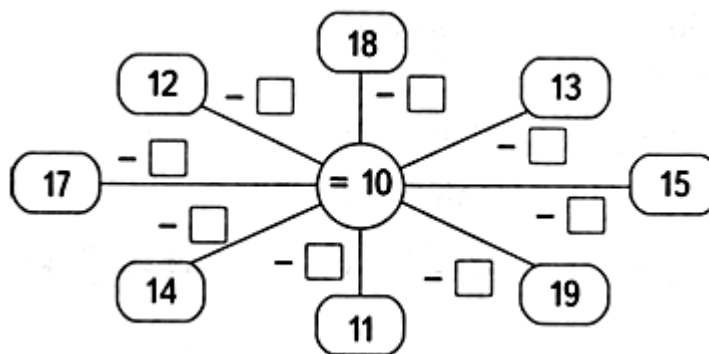
Цели: рассмотреть случаи сложения вида $8 + \square$; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять законы и свойства сложения и вычитания; развивать внимание и речевые умения.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

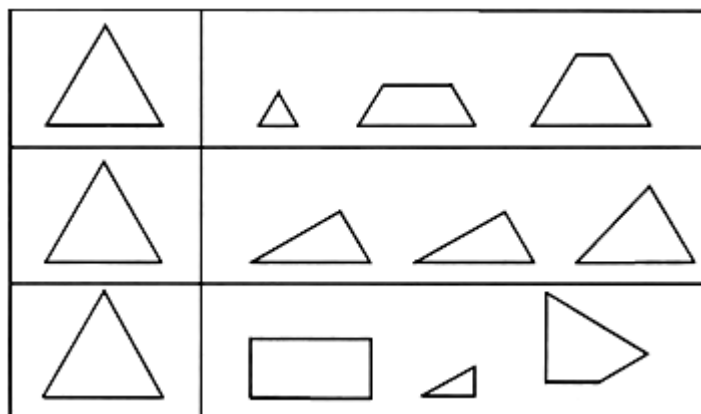
1. Заполните «окошки».



2. Запишите числа по порядку, начиная с наименьшего.

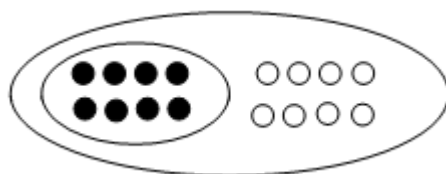
- а) 11, 13, 15, 12, 14;
- б) 12, 16, 14, 13, 15;
- в) 17, 20, 19, 16, 18.

3. Из трех частей на каждой полоске выберите и отметьте такие две, из которых можно составить треугольник.



III. Сообщение темы урока.

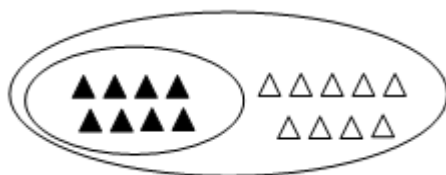
– Рассмотрите рисунки на доске и выполните по ним математические записи.



$$\square + \square$$

Запись:

$$8 + 8$$



$$\square + \square$$

$$8 + 9$$

- Как называются полученные записи? (Это суммы.)
- Как называются числа при сложении?
- Сравните данные суммы. Чем они похожи? (Первое слагаемое – число 8.)
- Сегодня на уроке будем находить значения сумм, в которых первое слагаемое – число 8.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 50).

Задание № 1.

– Рассмотрите запись и объясните, как можно найти значение суммы $8 + 8$.

$$8 + 8 = 8 + (2 + 6) = (8 + 2) + 6 = 10 + 6 = 16.$$

– Какую информацию передает цвет? (*Первое слагаемое показано красным цветом, а второе – синим.*)

– Какое слагаемое представили в виде суммы двух слагаемых? (*Второе слагаемое.*)

– Как разложили число 8? ($8 = 2 + 6$.)

– Почему выбрали этот способ разложения? (*Необходимо первое слагаемое 8 дополнить до 1 десятка.*)

– Какое правило использовали потом? (*Правило прибавления по частям: $(8 + 2) + 6 = 10 + 6$.)*)

– Как получили конечный результат? (*Воспользовались правилом сложения разрядных слагаемых.*)

– Используя данный прием, вычислите значение следующей суммы.

$$8 + 9 = 8 + (2 + 7) = (8 + 2) + 7 = 10 + 7 = 17$$

Далее учащиеся проверяют полученные значения сумм по восьмому столбiku «Таблицы сложения».

З а д а н и е № 2.

В этом задании рассматривается случай, который не вошел в число табличных, а именно: случай сложения числа 8 с нулем, а также аналогичный случай, основанный на перестановке слагаемых.

Учащиеся записывают и находят значения следующих сумм.

$$8 + 0 = 8 \qquad 0 + 8 = 8$$

– Какой вывод можно сделать?

Вывод: если к числу прибавить ноль, то получим то же число.

З а д а н и е № 3.

– Найдите в других столбиках «Таблицы сложения» те суммы, в которых второе слагаемое равно 8.

– Какие строчки они занимают? (*Это случай будет только в девятом столбике на восьмой строчке.*)

– Подчеркните эту запись.

– Найдите значение данной суммы. Какое правило будете использовать? (*Правило перестановки слагаемых.*)

– С помощью соответствующих табличных случаев сложения найдите значения следующих разностей.

$$\begin{array}{r} 8 + 9 = 17 \\ 17 - 8 = 9 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8 + 6 = 14 \\ 14 - 8 = 6 \end{array}$$

– Какое правило вы использовали? (*Если из значения суммы вычесть одно слагаемое, то получим другое слагаемое.*)



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Тройка в зеркало смотрелась,
Все вертелась и вертелась,
Любовалась, любовалась,

Носом к зеркалу прижалась...
Посмотреть скорее просим:
Перед вами цифра «восемь».

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 83–85).

Учащиеся выполняют задания № 1–10 по выбору учителя.



Физкультминутка

VI. Фронтальная работа.

Игра «Математическая эстафета».

Дидактическая цель: учить преобразовывать одни примеры в другие.

Содержание игры. Класс разбивается по рядам на три команды. Для каждой команды учитель пишет примеры вида:

$$10 + 5 \qquad 10 + 9 \qquad 10 + 7$$

Вызываются к доске по одному ученику одновременно от каждой команды. Их задача – правильно и быстро решить пример, составить другой пример с этими числами и передать эстафету своему товарищу. Игра продолжается до тех пор, пока ученики каждой команды не составят всех примеров с этими числами. Учащиеся по командам составляют цепочки взаимосвязанных примеров вида:

$10 + 5 = 15$	$10 + 9 = 19$	$10 + 7 = 17$
$5 + 10 = 15$	$9 + 10 = 19$	$7 + 10 = 17$
$15 = 10 + 5$	$19 = 9 + 10$	$17 = 10 + 7$
$15 = 5 + 10$	$19 = 10 + 9$	$17 = 7 + 10$
$15 - 10 = 5$	$19 - 10 = 9$	$17 - 7 = 10$
$15 - 5 = 10$	$19 - 9 = 10$	$17 - 10 = 7$

Побеждает та команда, которая раньше других составит правильно цепочку взаимосвязанных примеров на сложение, вычитание и состав чисел.

В конце игры по одной цепочке примеров дети воспроизводят название компонентов сложения, переместительное свойство сложения, название компонентов вычитания.

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Какие свойства и законы арифметических действий вы использовали?

Урок 110

СЛОЖЕНИЕ ЧИСЛА 9 С ОДНОЗНАЧНЫМИ ЧИСЛАМИ

Цели: рассмотреть случаи сложения вида $9 + \square$; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять свойства и законы сложения и вычитания; развивать речевые умения и умение анализировать.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Помогите Незнайке найти ошибки.

$3 + 3 = 7$	$9 - 2 = 6$	$10 - 2 = 6$
$2 + 5 = 7$	$8 - 0 = 7$	$4 + 2 = 7$

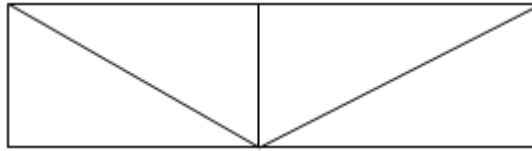
$2 + 4 = 5$

$4 + 4 = 8$

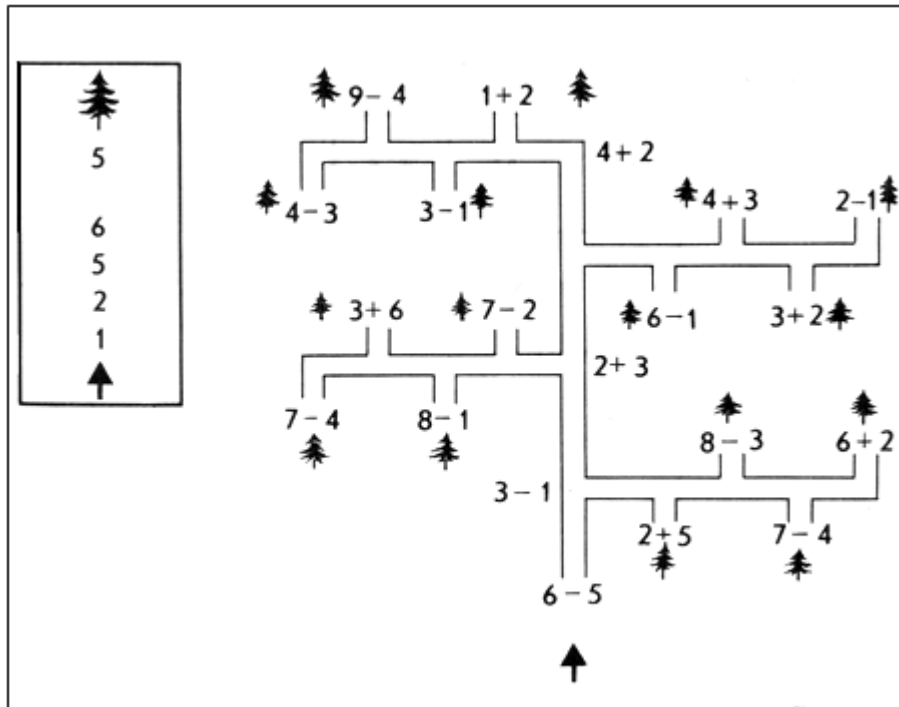
$9 - 5 = 4$

2. В о п р о с ы:

- Сколько треугольников на чертеже?
- Сколько прямоугольников?

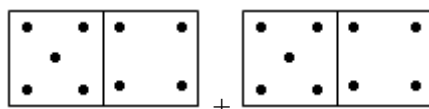


3. Прочитайте «письмо» и покажите дорожку к нужной елочке.



III. Сообщение темы урока.

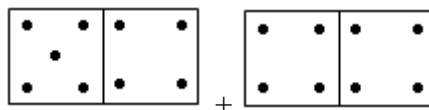
- Рассмотрите рисунки на доске и выполните по ним математические записи.



$\square + \square$

З а п и с ь:

$9 + 9$



$\square + \square$

$9 + 8$

- Как называются полученные записи? (*Это суммы.*)
- Как называются числа при сложении?
- Сравните данные суммы. Чем они похожи? (*Первое слагаемое – число 9.*)
- Сегодня на уроке продолжим заполнение «Таблицы сложения» и рассмотрим случаи сложения числа 9 с однозначными числами.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 51).

З а д а н и е № 1.

- Рассмотрите первую запись и объясните, как можно вычислить значение суммы $9 + 9$.

$$9 + 9 = 9 + (1 + 8) = (9 + 1) + 8 = 10 + 8 = 18$$

- Какое слагаемое представили в виде суммы двух слагаемых?
- Почему выбрали этот способ записи числа 9, как 1 + 8? *(Необходимо первое слагаемое дополнить до 1 десятка.)*
- Какими правилами пользовались потом? *(Использовали правило прибавления по частям и правило сложения разрядных слагаемых.)*
- Рассмотрите вторую запись и объясните, как можно вычислить значение суммы 9 + 9 другим способом.

$$9 + 9 = (5 + 4) + (5 + 4) = (5 + 5) + (4 + 4) = 10 + 8 = 18$$

- Как разложили первое слагаемое? *(В виде суммы двух слагаемых, одно из слагаемых которой равно 5.)*
- Как разложили второе слагаемое? *(В виде суммы двух слагаемых, одно из слагаемых которой равно 5.)*
- Какие правила применяли нахождение конечного результата? *(Правило прибавления суммы к сумме и правило нахождения значения суммы разрядных слагаемых 10 + 8.)*
- Какой способ вам понравился больше?
- Проверьте полученные значения суммы по девятому столбику «Таблицы сложения».

З а д а н и е № 2.

В этом задании рассматривается случай, который не вошел в число табличных, а именно: случай сложения числа 9 с нулем, а также аналогичный случай, основанный на перестановке слагаемых.

Учащиеся записывают и находят значения следующих сумм:

$$9 + 0 = 9 \quad 0 + 9 = 9$$

- Какой вывод вы можете сделать?

Вывод: если к числу прибавить ноль, то получим это же число.

З а д а н и е № 3.

С помощью «Таблицы сложения» найдите значения следующих сумм и разностей. Полученные значения и цветные полоски подскажут вам, как нужно раскрасить этот рисунок.

- Какое правило вы использовали при вычислении значения разности? *(Если из значения суммы вычесть одно слагаемое, то получим другое слагаемое.)*

$$\begin{array}{l} 9 + 8 = 17 \quad 9 + 7 = 16 \quad \text{и т. д.} \\ 17 - 9 = 8 \quad 16 - 9 = 7 \end{array}$$



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Семь мартышек, семь соседок
Со своих сбежали веток.
Все повисли на одной
На хвостах вниз головой.
Раскричались, раскачались,
Меж собою передрались.
Больше всех досталось в драке
Самой главной забияке.
С ветки сбросили ее.
Сколько будет без нее? (6.)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 86–87).

Учащиеся выполняют задания № 1–6 по выбору учителя.



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Фронтальная работа.

И г р а «Составим поезд».

Д и д а к т и ч е с к а я ц е л ь: обучение детей приемам прибавления и вычитания чисел 2, 3, 4.

С о д е р ж а н и е и г р ы. Учитель вызывает к доске 5 девочек. Они образуют поезд из 5 вагонов (цепляются друг за друга – кладут правую руку на плечо впереди стоящей девочки). Затем цепляют еще 1 вагон (мальчик) и еще 1 (девочка).

Учитель записывает пример вида:

$$\begin{array}{r} \underline{5 + 2 = 7} \\ 5 + 1 + 1 \end{array}$$

Дети проговаривают прием прибавления 2.

Затем отцепляются 2 вагона по одному в 2 приема. Ученики записывают и проговаривают прием вычитания 2:

$$\begin{array}{r} \underline{5 - 2 = 3} \\ 5 - 1 - 1 \end{array}$$

Аналогично показываются приемы прибавления и вычитания 3 и 4.

Например, к доске вызываются 6 мальчиков, они образуют поезд из 6 вагонов. К ним прицепляются 3 вагона по одному (девочка, мальчик и девочка). Этот способ образования поезда записывается на доске и проговаривается учениками:

$$\begin{array}{r} \underline{6 + 3 = 9} \\ 6 + 1 + 1 + 1 \end{array}$$

Затем иллюстрируется другой способ составления поезда: к 6 вагонам (мальчикам) прицепляются еще 2 вагона (2 девочки), а затем еще 1 вагон (мальчик). Этот способ составления поезда записывается на доске и проговаривается учащимися в беседе с учителем:

$$\begin{array}{r} \underline{6 + 3 = 9} \\ 6 + 2 + 1 \end{array}$$

Аналогично рассматриваются другие приемы прибавления и вычитания 3 и 4.

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Какие свойства и законы арифметических действий вы использовали?

У р о к 111 БОЛЬШЕ НА НЕКОТОРОЕ ЧИСЛО

Цели: учить находить число, которое на несколько единиц больше данного; совершенствовать навыки решения задач; развивать мышление и внимание.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Вставьте пропущенные числа, чтобы равенства были верными.

$$4 + 3 = 9 - \square \quad \square + 2 = 10 - 4$$

$$\square + 1 = 3 + 3 \quad 4 + \square = 8 - 1$$

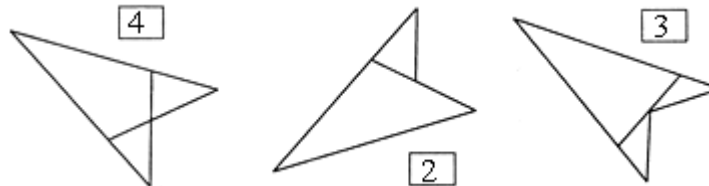
$$7 - 1 = 2 + \square \quad 9 - 5 = 8 - \square$$

2. Задача на смекалку.

Во дворе гуляли куры и собаки. Мальчик посчитал их лапы, получилось 10 лап. Сколько могло быть кур и сколько собак?

Куры	4	1
Собаки	1	2

3. Сосчитайте количество треугольников на каждом чертеже и запишите число.



III. Сообщение темы урока.

- Сколько треугольников на рисунке? ▲ ▲ ▲ ▲ ▲
- Нарисуйте в тетради на 1 треугольник больше.
- Сколько прямоугольников на рисунке? □ □ □ □
- Нарисуйте в тетради на 2 прямоугольника больше.
- Тема урока «Больше на некоторое число».

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 52).

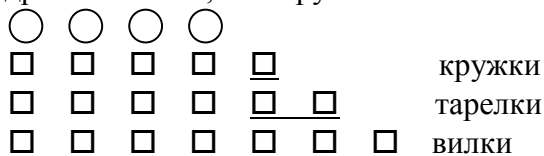
Задание № 1.

Учитель читает диалог Миши и Маши.

- Что значит выражение «на 2 больше»?
- Сколько солдатиков у Маши? (12 солдатиков.)
- На сколько больше солдатиков у Вити? (На 2 солдатика больше.)
- Что изображено на полке слева? Сколько здесь кукол? (5.)
- Отделите столько фишек, чтобы число оставшихся показывало, на сколько фишек больше, чем кукол. Сколько фишек отделили? (2 фишки).
- Значит, число фишек больше числа кукол на ... (два).

Задание № 2.

- Рассмотрите рисунки. Что здесь изображено?
- Сколько нарисовано вилок? Ложек? Кружек? Тарелок?
- Найдите рисунок, на котором нарисовано на 3 предмета больше, чем ложек. (Вилки).
- Нарисуйте в тетради столько кругов, сколько на рисунке ложек (4 круга).
- Нарисуйте столько квадратов, сколько предметов на выбранном рисунке.
- Заключите в рамку столько квадратов, чтобы их число показывало, на сколько квадратов больше, чем кругов.



Задание № 3.

- Прочитайте задачу.

– Назовите условие этой задачи. (*Маша проехала на велосипеде по стадиону 3 круга, а Миша – на 4 круга больше.*)

– Сформулируйте требование. (*Сколько кругов проехал Миша?*)



Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение.

Шесть грибов нашел Вадим,
А потом еще один.
Вы ответьте на вопрос:
Сколько он грибов принес? (7.)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 88–89).

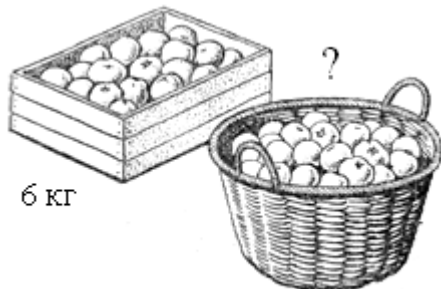
Учащиеся выполняют задания № 1–4 по выбору учителя.



Физкультминутка

VI. Фронтальная работа.

- Рассмотрите иллюстрации и составьте по ним задачи.
- Назовите условие задачи.
- Сформулируйте требование.
- Выполните решение и запишите ответ.
- Какое действие надо выполнить, чтобы узнать, «на сколько больше»?



6 кг

на 2 кг больше

Рис. 1

Решение: $6 + 2 = 8$ (кг.).

Ответ: 8 кг.

8 пирожков



на 2 пирожка больше ?

Рис. 2

Решение: $8 + 2 = 10$ (п.).

Ответ: 10 пирожков.

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Что означает выражение «больше на...»?

Урок 112

МЕНЬШЕ НА НЕКОТОРОЕ ЧИСЛО

Цели: совершенствовать навыки решения задач; учить находить число, которое на несколько единиц меньше данного; закреплять знание «Таблицы сложения»; развивать умение рассуждать и делать выводы.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Разделите числа 11, 20, 3, 19, 10, 16, 4, 13, 6, 18:

а) на 2 группы;

б) на 3 группы.

2. Соедините пример с соответствующим ответом.

$10 + 10$	15	$19 + 1$
$10 + 8$	16	$18 + 1$
$16 - 1$	17	$14 + 1$
$17 + 1$	18	$9 + 10$
$17 - 1$	19	$10 + 5$
$18 - 1$	20	$19 - 1$

3. Задача.

За обедом собралась вся семья из 7 человек. Таня положила на стол 5 ложек и 3 вилки. Сколько еще ложек ей нужно принести? Сколько вилок нужно положить еще?

III. Сообщение темы урока.

- Сколько треугольников на рисунке? ▲▲▲▲▲
- Нарисуйте в тетради на 1 треугольник меньше.
- Сколько прямоугольников на рисунке? □□□□□
- Нарисуйте в тетради на 2 прямоугольника меньше.
- Тема урока «Меньше на некоторое число».

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 53).

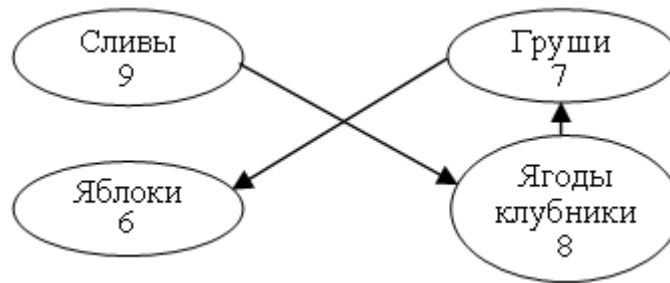
Задание № 1.

Учитель читает диалог Маши и Миши.

- Что значит выражение «на 2 меньше»?
- Что изображено на полке слева?
- Сколько здесь лошадей? (6.)
- Поставьте на полку справа красные фишки так, чтобы их было столько же, сколько лошадок. Снимите с полки 4 фишки.
- Запишите предложение: число фишек меньше числа лошадок на ... (четыре).
- Сколько лошадок нужно отделить, чтобы их число показывало, на сколько лошадок больше, чем фишек? Запишите это число. (4).
- Запишите предложение: число лошадок больше числа фишек на...(4).

Задание № 2.

- Рассмотрите рисунки. Что здесь изображено?
- Сколько нарисовано слив? Яблок? Груш? Ягод клубники?
- Найдите рисунок, на котором фруктов на 1 меньше, чем слив.
- Найдите рисунок с самым большим числом предметов. (9 слив.)
- Уменьшите это число на 1. ($9 - 1 = 8$.)
- Значит, надо найти рисунок, на котором 8 предметов. (Это 8 ягод клубники.)
- Уменьшите число 8 на 1. ($8 - 1 = 7$.)
- Есть ли рисунок, на котором изображено 7 предметов? (Это 7 груш.)
- Уменьшите число 7 на 1. ($7 - 1 = 6$.)
- Есть ли рисунок, на котором изображено 6 предметов? (Это 6 яблок.)
- Покажите с помощью стрелки направление на рисунок, где предметов меньше на 1.



– А если стрелку провести в обратном направлении, что она покажет? (Покажет отношение на 1 больше.)



Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение.

Семь огурцов собрали с грядки.
 Пять огурцов уж съели.
 Осталось сколько их, ребятки?
 Вы б сосчитать сумели? (2.)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 90–91).

Учащиеся выполняют задания № 1–5 по выбору учителя.



Физкультминутка

VI. Фронтальная работа.

- Рассмотрите рисунки и составьте по ним задачи.
- Назовите условие задачи.
- Сформулируйте требование.
- Запишите решение и вычислите ответ.
- Что значит «меньше на некоторое число»?

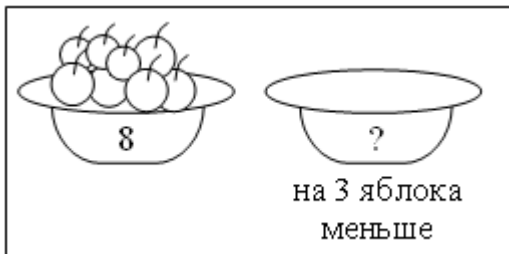


Рис. 1

Решение: $8 - 3 = 5$ (ябл.).
 Ответ: 5 яблок.

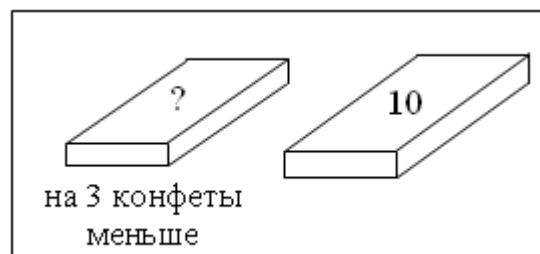


Рис. 2

Решение: $10 - 3 = 7$ (к.).
 Ответ: 7 конфет.

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Как ответить на вопрос «меньше на...»?

Цели: рассмотреть способы вычитания числа из суммы; учить применять правило вычитания числа из суммы; совершенствовать навыки решения задач; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел; развивать умение анализировать и обобщать.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Вычислите и запишите ответ каждой суммы.

– Чем все примеры левого столбика отличаются от всех примеров правого столбика?

$$5 + 5 + 4 = \square\square$$

$$5 + 5 + 3 = \square\square$$

$$6 + 4 + 5 = \square\square$$

$$6 + 4 + 4 = \square\square$$

$$9 + 1 + 8 = \square\square$$

$$9 + 1 + 7 = \square\square$$

$$4 + 6 + 3 = \square\square$$

$$4 + 6 + 2 = \square\square$$

$$7 + 3 + 6 = \square\square$$

$$7 + 3 + 5 = \square\square$$

2. По какому правилу составлен ряд чисел? Какие еще числа можно записать в этот ряд?

9, 6, 7, 4, 5, 2,

--	--	--	--	--	--	--

3. Задача.

В маленьком доме 5 этажей, а в большом на 4 этажа больше. Сколько этажей в большом доме?

III. Сообщение темы урока.

– Сравните схемы математических записей:

$$(\square + \square) + \square$$

$$(\square + \square) - \square$$

– Чем они похожи?

– Чем отличаются?

– Сформулируйте правило прибавления числа к сумме.

– Сегодня на уроке рассмотрим способы вычитания числа из суммы.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 54).

Задание № 1.

Миша и Маша стали решать задачу. Прочитайте ее.

– Назовите условие данной задачи. *(В вазе лежало 5 красных яблок и 4 зеленых. За обедом съели 2 яблока.)*

– Сформулируйте требование задачи. *(Сколько яблок осталось в вазе?)*

– Прочитайте, как рассуждала Маша, и запишите это решение.

Запись: $(5 + 4) - 2$.

– Как вы думаете, будут ли у Миши и Маши одинаковые ответы?

– Вычислите и запишите ответы по решению Маши и по решению Миши.

I способ:

Решение: $(5 + 4) - 2 = 9 - 2 = 7$ (ябл.).

Ответ: 7 яблок.

II способ:

Решение: $(5 - 2) + 4 = 3 + 4 = 7$ (ябл.).

Ответ: 7 яблок.

– Какое еще решение могло быть у этой задачи?

– А если бы Миша любил зеленые яблоки, то как бы он предложил решить эту задачу?
(Он съел бы 2 зеленых яблока.)

– Запишите это решение и вычислите его ответ.

III способ:

Решение: $(4 - 2) + 5 = 2 + 5 = 7$ (ябл.).

Ответ: 7 яблок.

– Сравните этот ответ с ответами, полученными ранее. Какой вывод вы можете сделать?

Вывод: чтобы вычесть число из суммы, можно вычесть это число из одного слагаемого и результат сложить с другим слагаемым.

Задание № 2.

– Проанализируйте данные математические записи.

– Что записано слева? (*Вычитание числа из суммы.*)

– Что записано справа?

– Не выполняя вычислений для разности слева, найдите справа сумму с таким же значением и соедините их линией.

$$(7 + 2) - 4 = (7 - 4) + 2$$

– Объясните, как вы рассуждали.

– Вычислите значение данной разности, применив правило вычитания числа из суммы.

$$(7 + 2) - 4 = 9 - 4 = 5$$

$$(7 + 2) - 4 = (7 - 4) + 2 = 3 + 2 = 5$$



Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение.

Повел рогозей

В поле гусей:

Пять белых ...

Два серых ...

А где ж конопатый?

И сколько их было,

Кто скажет, ребята? (8.)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 92–93).

Учащиеся выполняют задания № 1–4 по выбору учителя.



Физкультминутка

VI. Фронтальная работа.

Игра «Лучший следопыт».

Дидактическая цель: систематизирование и обобщение знаний детей.

Средства обучения: схема расположения деревьев на доске.

Содержание игры. Учитель сообщает детям условия игры: «Мальчик отправляется по лесу в разведку. (Учитель на доске изображает схему расположения деревьев.) По его пути должны отправиться взрослые. В менее опасных местах он оставлял следы – около деревьев писал палочкой пример, обозначающий номер полянки, где он останавливался».

Учитель на доске около деревьев пишет мелом примеры вида:

Дуб
 $16 - 10 = \square$

Сосна
 $17 - 10 = \square$

Береза
 $18 - 10 = \square$

Ель
 $13 - 10 = \square$

Дуб
 $14 - 10 = \square$

Сосна
 $15 - 10 = \square$

Береза
 $12 - 10 = \square$

Ель
 $10 - 9 = \square$

Учитель. Мы с вами следопыты. Мы должны расшифровать номера полянок и пройти по следам разведчика, показать путь его движения и рассказать, в каком направлении он двигался.

Учащиеся под руководством учителя намечают п л а н д е й с т в и й:

1. Расшифровать номера полянок (решить примеры).
2. Показать мелом путь движения разведчика.
3. Рассказать и показать, в каком направлении двигался разведчик, употребляя слова «слева направо», «справа налево», «между», «слева от сосны» и т. д.

Слова, которые нужно употребить в рассказе, учитель записывает на доске до проведения игры и предлагает детям их прочитать.

Если следопыт показывает путь движения разведчика неправильно, то остальные следопыты подают сигнал тревоги (показывают красный круг). Выигрывает тот следопыт, который не допустил ошибок. Направление движения разведчика можно изменять многократно, записывая другие примеры под деревьями.

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Сформулируйте правило вычитания числа из суммы.

У р о к 114 ПОРАЗРЯДНОЕ ВЫЧИТАНИЕ ЕДИНИЦ

Цели: познакомить учащихся со способом поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление и речевые умения.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

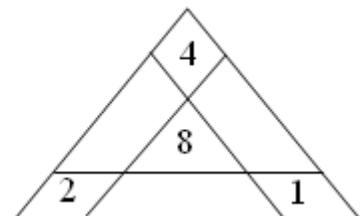
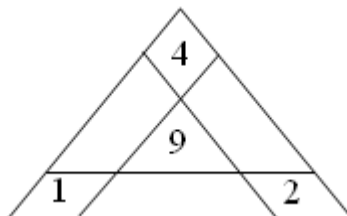
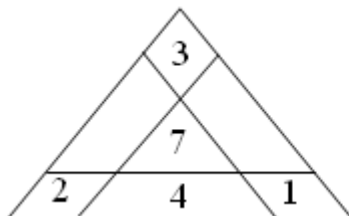
1. З а д а ч а.

– Решите задачу, подчеркните верный ответ.

В букете 9 цветов. Пионов на 3 больше, чем тюльпанов. Сколько цветов каждого вида в букете?

2 п. и 8 т. 6 п. и 3 т. 4 п. и 5 т. 1 п. и 8 т.

2. Вставьте пропущенные числа по образцу.



3. Поставьте знаки: $>$, $<$ или $=$.

$$17 - 7 \dots 7$$

$$19 - 9 \dots 19 - 10$$

$$16 + 3 \dots 16$$

$$20 - 1 \dots 20 - 2$$

III. Сообщение темы урока.

– Сравните математические записи в каждом столбике.

$$14 + 1$$

$$14 - 1$$

$$15 + 2$$

$$15 - 2$$

$$16 + 3$$

$$16 - 3$$

– Чем они похожи?

– Чем отличаются?

– Как будете выполнять сложение в первом столбике? (*Складывать единицы с единицами.*)

$$15 + 2 = (10 + 5) + 2 = 10 + (5 + 2) = 10 + 7.$$

– Сегодня на уроке рассмотрим способ поразрядного вычитания.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 55).

З а д а н и е № 1.

- Проанализируйте предложенный Машей способ нахождения значения разности $17 - 5$.

$$17 - 5 = (10 + 7) - 5 = 10 + (7 - 5) = 10 + 2 = 12.$$

- Назовите уменьшаемое. (17.)
- Как Маша записала число 17?
- Какое правило использовала она далее? (*Правило вычитания числа из суммы.*)
- Когда Маша из 7 единиц вычла 5 единиц, сколько единиц осталось? (2 единицы.)
- Как выполнила Маша сложение потом? (*Использовала правило сложения разрядных слагаемых: $10 + 2 = 12$.*)
- Самостоятельно проведите аналогичные рассуждения и примените данный способ для нахождения значения разности $18 - 4$.

$$18 - 4 = (10 + 8) - 4 = 10 + (8 - 4) = 10 + 4 = 14$$

З а д а н и е № 2.

Учащиеся вычисляют значения разностей в тетради.

З а д а н и е № 3.

- Какое число называют уменьшаемым?
- Какое число называют вычитаемым?
- Составьте и запишите в столбик слева все возможные разности, у которых уменьшаемое – 14, а вычитаемое меньше 4.

$$14 - 3$$

$$14 - 2$$

$$14 - 1$$

$$14 - 0$$

- Найдите значения этих разностей, разложив уменьшаемое на разрядные слагаемые.

З а д а н и е № 4.

- Придумайте задачу по рисунку.
- Назовите условие данной задачи. (*Было 11 яблок, 2 яблока съели.*)
- Сформулируйте требование. (*Сколько яблок осталось ?*)
- Вычислите и запишите ответ этой задачи.

Р е ш е н и е: $11 - 2 = (10 + 1) - 2 = (10 - 2) + 1 = 8 + 1 = 9$ (яб.).

О т в е т: 9 яблок.

- Как вы выполнили вычитание?



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Восемь храбрых малышей
Переходят вброд ручей.
Один остался: «Домой хочу».
Сколько их пришло к ручью? (7.)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 94–96).

Учащиеся выполняют задания № 1–6 по выбору учителя.



Физкультминутка

VI. Работа по учебнику (с. 92).

Задание № 1.

– Сравните значения выражений, не выполняя вычислений.

$$(10 + 9) - 4 = (10 - 4) + 9 = (9 - 4) + 10$$

$$(15 + 6) - 5 = (15 - 5) + 6 = (6 - 5) + 15$$

– Какие знания помогли вам выполнить это задание? (*Правило вычитания числа из суммы и поразрядное вычитание единиц.*)

Задание № 2.

При выполнении этого задания учащиеся имеют возможность поупражняться в применении правила вычитания числа из суммы.

Задание № 3.

– Найдите значения разностей, разложив уменьшаемое на разрядные слагаемые.

$$19 - 5 = (10 + 9) - 5 = 10 + (9 - 5) = 10 + 4 = 14$$

– Какие знания помогли вам выполнить это задание?

Задание № 4.

В этом задании учащиеся выполняют поразрядное вычитание единиц с соответствующей записью всех этапов вычислений.

$$13 - 6 = (10 + 3) - 6 = (10 - 6) + 3 = 4 + 3 = 7$$

$$14 - 7 = (10 + 4) - 7 = (10 - 7) + 4 = 3 + 4 = 7$$

– Сравните полученные записи. Чем они похожи? (*Число единиц уменьшаемого меньше числа единиц вычитаемого.*)

Задание № 5.

Учащиеся выполняют вычисления, основанные на знании табличных случаев вычитания.

$$\frac{5 + 8 = 13}{13 - 5 = 8}$$

$$\frac{6 + 8 = 14}{14 - 6 = 8}$$

$$\frac{8 + 7 = 15}{15 - 7 = 8}$$

и т. д.

– Какие случаи сложения помогли вам выполнить это задание?

VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

– Как выполнить поразрядное вычитание единиц?

– Сформулируйте правило вычитания числа из суммы.

Урок 115

НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ? НА СКОЛЬКО МЕНЬШЕ?

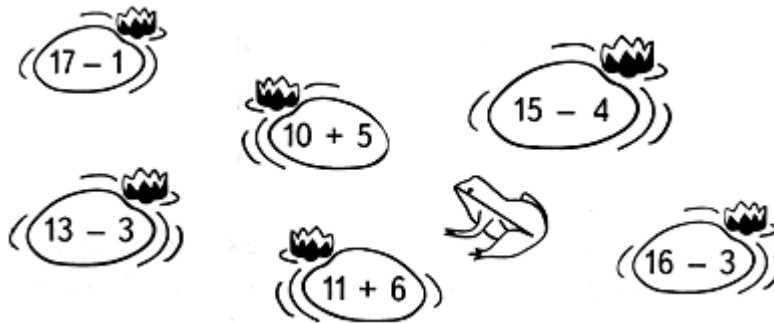
Цели: познакомить учащихся с сущностью разностного сравнения чисел; учить отвечать на вопросы «На сколько больше? На сколько меньше?»; совершенствовать умения решать задачи; закреплять навыки вычитания разрядных единиц; развивать внимание и умение анализировать.

Ход урока

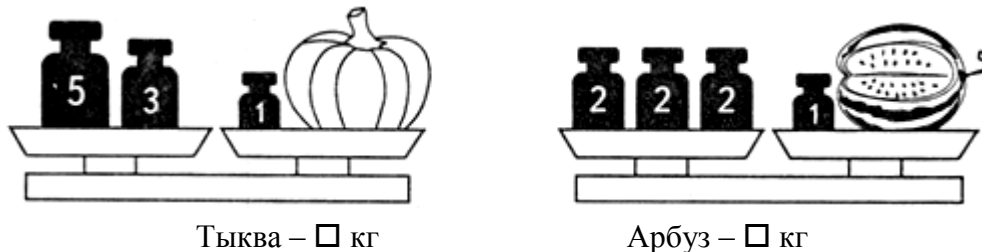
I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Решите круговые примеры.



2. Узнайте массу тыквы и массу арбуза.

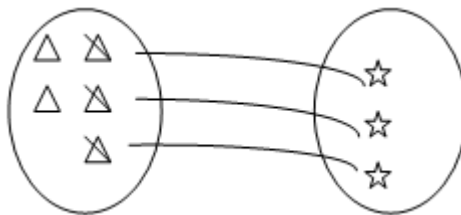


3. Вставьте в «окошки» числа, чтобы получились верные неравенства.

$$\begin{array}{ll} 9 - 3 > 9 - \square & 6 - 2 > 6 - \square \\ 5 - 4 < 8 - \square & \square - 3 > 4 - 3 \\ 9 - 5 > 9 - \square & 8 - \square < 8 - 6 \end{array}$$

III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите рисунки на доске.



– Догадайтесь, какие математические записи нужно выполнить, чтобы ответить на вопросы:

- На сколько треугольников больше, чем звездочек?
- На сколько звездочек меньше, чем треугольников?

– Сегодня на уроке будем учиться отвечать на вопросы: «На сколько больше? На сколько меньше?»

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 56).

Задание № 1.

Учитель читает диалог Миши и Маши.

– На сколько больше грибов нашла Маша, чем Миша? (Больше на 1.)

– Напишите три пары чисел, которые показывают, что Маша нашла на 1 гриб больше, чем Миша.

– Чем является число 1 для этих пар чисел?

Запись:

М	8	и	7	М
А				И
Ш	6	и	5	Ш

| А | 9 и 8 | А |

- Каким действием можно получить число 1 из чисел каждой пары? (*Вычитанием. Надо из большего числа вычесть меньшее.*)
- Выполните соответствующие математические записи.
- Как ответить на вопрос: «На сколько больше»?

З а д а н и е № 2.

- Рассмотрите рисунки.
- Сколько грибов нашла Маша? (*6 грибов.*)
- Сколько грибов нашел Миша? (*4 гриба.*)
- На сколько больше грибов нашла Маша? (*На 2 гриба больше нашла Маша, чем Миша.*)
- Как вы узнали? (*$6 - 4 = 2$.*)
- Если Маша нашла на 2 гриба больше, чем Миша, то можно ли сказать, что Миша нашел на 2 гриба меньше, чем Маша?
- Напишите еще две пары чисел, которые показывают, что Миша нашел на 2 гриба меньше, чем Маша.

З а п и с ь:

М	8	и	6	М
А				И
Ш	6	и	4	Ш
А	10	и	8	А

- Чем является число 2 для этих пар чисел?
- Каким действием можно получить число 2 из чисел каждой пары? (*Вычитанием.*)
- Выполните соответствующие математические записи.
- Какой вывод можно сделать?

Вывод: чтобы установить, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.

- Узнайте, на сколько 20 больше 10. (*$20 - 10 = 10$.*)
- А на сколько 10 меньше 20? (*$20 - 10 = 10$.*)



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Шли четыре гусака,
Вдаль глядели свысока,
Сколько шло голов и ног –
Сосчитаешь ли, дружок?
(8 голов, 8 ног.)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 97–98).

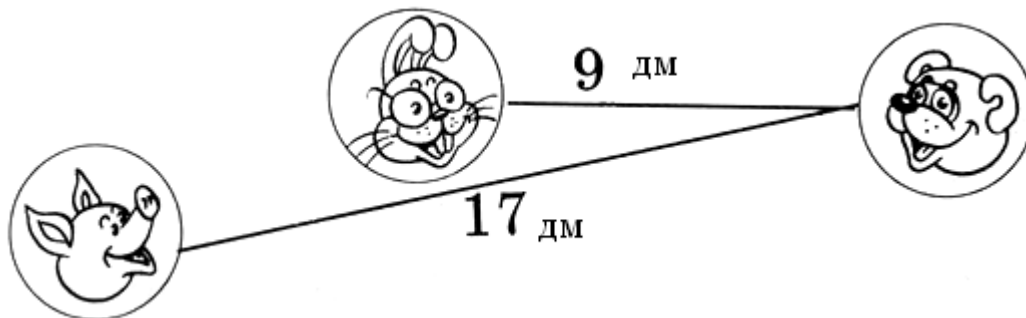
Учащиеся выполняют задания № 1–5 по выбору учителя.



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Фронтальная работа.

– На сколько дециметров Кролик живет ближе к Винни-Пуху, чем Пятачок?



Решение: $17 - 9 = 8$ (дм.).

Ответ: на 8 дм.

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Как узнать, «на сколько больше»?
- Как ответить на вопрос: «На сколько меньше?»

Урок 116

ТАБЛИЦА СЛОЖЕНИЯ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

Цели: закреплять знание таблицы сложения однозначных чисел; рассмотреть свойства таблицы сложения; продолжить работу по запоминанию табличных случаев сложения; совершенствовать знания состава числа 10; развивать логическое мышление и умение сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Вычислите.

$$9 - 4 + 3 - 2 + 1 - 4 + 7 - 8 + 5 + 1 - 6 = \square$$

$$6 + 2 - 1 + 2 - 5 + 4 - 6 + 8 - 9 + 4 - 3 = \square$$

2. Пчела летит выше, чем муха. Муха летит выше, чем оса. Кто летит выше всех?

3. Сравните, рассуждая.

$14 - 4 \circ 4$

$18 + 1 \circ 20$

$15 - 5 \circ 15 - 6$

$16 - 10 \circ 10$

$17 - 7 \circ 13$

$13 + 7 \circ 13 - 7$

4. Дополните до 10.

$5 + \square = 10$

$4 + \square = 10$

$2 + \square = 10$

$8 + \square = 10$

$7 + \square = 10$

$6 + \square = 10$

$3 + \square = 10$

$1 + \square = 10$

III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите схемы на доске.

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square\square$

– Какие математические записи можно составить по этим схемам?

$4 + 2 = 6$

$5 + 6 = 11$

$3 + 5 = 8$ и т. д.

$8 + 7 = 15$ и т. д.

- Как называются данные записи? (*Это суммы.*)
- Как называются числа при сложении?
- Чем похожи суммы?
- Чем отличаются?
- Сегодня на уроке будем работать с табличными случаями сложения однозначных чисел.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 57).

З а д а н и е № 1.

Учащиеся знакомятся с первым свойством таблицы, которое базируется на принципе ее заполнения («постолбиковый» порядок заполнения с переносом соответствующих случаев в другие столбики на основе переместительного свойства сложения). Это свойство таблицы позволяет разделить все табличные случаи сложения в две группы: в первую группу включены случаи, которые следует запомнить в первую очередь (в таблице они отмечены красным цветом), а во вторую – те, которые отличаются от первых только перестановкой слагаемых (в таблице они отмечены синим цветом).

– Как вы думаете, почему одна часть таблицы отмечена красным цветом, а другая часть – синим? Вспомните, как мы заполняли таблицу.

– В каждом столбике обведите те случаи сложения, которые вы еще не очень хорошо помните.

– Сколько случаев у вас получилось? Запишите это число в тетрадь.

Заключительная часть первого задания посвящена выяснению индивидуально трудных для запоминания табличных случаев сложения. Эту часть задания учитель может провести в форме общеклассного соревнования.

– У кого получилось самое маленькое число?

З а д а н и е № 2.

- Проанализируйте составленную «Таблицу сложения».
- Какое самое большое значение суммы встречается в таблице? (*18.*)
- Какое самое маленькое значение суммы встречается в таблице? (*2.*)
- Какое значение суммы встречается в таблице чаще других? (*Число 10.*)
- Сколько раз встречается такое значение суммы? (*9 раз.*)
- Какое однозначное значение суммы встречается в таблице реже других? (*Число 2.*)
- Сколько раз встречается значение суммы, равное 2? (*Один раз.*)
- Какое двузначное значение суммы встречается в таблице реже других? (*Число 18.*)
- Сколько раз встречается значение суммы, равное 18? (*Один раз.*)
- Повторяются ли значения сумм в одном столбике? (*Нет.*)

З а д а н и е № 3.

– Запишите по памяти все табличные случаи, в которых значение суммы равно 10.



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Посадила мама в печь
 Пироги с капустой печь.
 Для Наташи, Коли, Вовы
 Пироги уже готовы,
 Да еще один пирог
 Кот под лавку уволок.

Да еще из печки пять
 Маме нужно вынимать.
 Если можешь, помоги –
 Сосчитай-ка пироги! (9.)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 99–100).

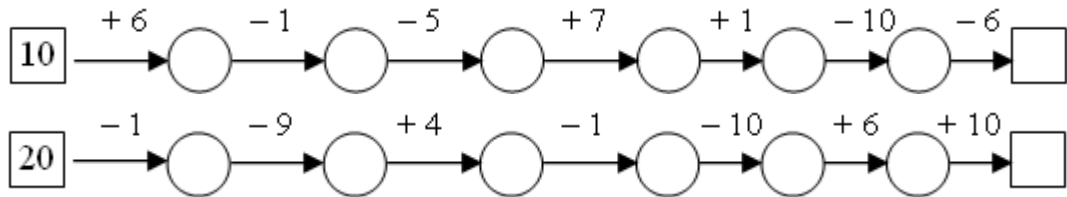
Учащиеся выполняют задания № 1–6 по выбору учителя.



Физкультминутка

VI. Фронтальная работа.

– Выполните действия.



VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Назовите основные свойства «Таблицы сложения».

Урок 117

ВЫЧИТАНИЕ СУММЫ ИЗ ЧИСЛА

Цели: познакомить учащихся с правилом вычитания суммы из числа; учить применять правило вычитания суммы из числа; совершенствовать навыки решения задач; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел; развивать речевые умения, внимание.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

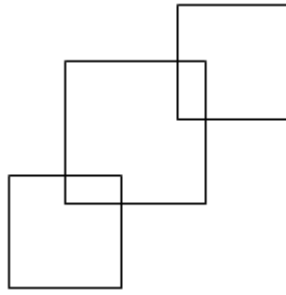
1. Вставьте пропущенные числа, чтобы записи были верными.

$9 + 1 + \square = 14$	$8 + \square + 5 = 15$
$8 + 2 + \square = 17$	$9 + \square + 1 = 11$
$7 + 3 + \square = 13$	$6 + \square + 6 = 16$
$6 + 4 + \square = 12$	$4 + \square + 8 = 18$

2. Составьте из данных чисел числовые выражения, используя знаки «+», «-».

10, 18, 8	19, 10, 9	6, 16, 10
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3. Сколько прямоугольников на чертеже?



III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите схемы на доске.

$$\square + (\square + \square) \qquad \square - (\square + \square)$$

- Составьте к каждой схеме соответствующие математические записи.
- Как называется первая запись? (*Сумма.*)
- Сформулируйте правило прибавления суммы к числу.
- Как называется вторая запись? (*Разность.*)
- Сегодня на уроке рассмотрим правило вычитания суммы из числа.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 58).

З а д а н и е № 1.

- Учитель читает диалог Маши и Миши.
- Сколько было конфет в вазе? (*10.*)
- Сколько конфет разрешила мама взять Мише? (*5 конфет.*)
- Сколько конфет хотел Миша взять до прогулки и сколько после прогулки?
- Сколько всего конфет? ($2 + 3 = 5$.)
- Как Миша брал конфеты из вазы? (*По частям.*)
- То, о чем сказала Маша, можно записать с помощью разностей. Объясните смысл каждой разности.
- Сравните обе разности.

З а п и с ь: $10 - (2 + 3) = (10 - 2) - 3$.

– Сформулируйте полученное свойство. (*Для того чтобы из 10 вычесть сумму чисел 2 и 3, можно сначала вычесть из 10 одно слагаемое 2, а потом из полученного числа вычесть другое слагаемое 3.*)

З а д а н и е № 2.

- Не вычисляя значения разностей, установите, какие из них имеют одинаковые значения.
- Какие разности имеют одинаковые наборы чисел?
- Проанализируйте структуру таких разностей и установите, связаны они между собой свойством вычитания суммы из числа?

$$9 - (2 + 4) = (9 - 2) - 4$$

$$7 - (3 + 1) = (7 - 3) - 1$$

$$12 - (2 + 5) = (12 - 2) - 5$$

З а д а н и е № 3.

– Запишите это задание в виде выражения со скобками.

$$14 - (4 + 3)$$

– Найдите значение этого выражения наиболее удобным способом.

$$14 - (4 + 3) = (14 - 4) - 3 = 10 - 3 = 7$$

– Какие знания помогли вам выполнить это задание?



Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение.

Девять, восемь, семь, шесть,
Пять, четыре, три, два, один!
В прятки мы играть хотим.
Надо только нам узнать,
Кто из нас пойдет искать.
Три, шесть, девять –
Полно спать!
Солнышко давно уж встало,
Нам пора идти гулять!

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 101–102).

Учащиеся выполняют задания № 1–4 по выбору учителя.



Физкультминутка

VI. Работа по учебнику (с. 93).

Задание № 1.

– Не выполняя вычислений, сравните значения выражений. Поставьте знак: $>$, $<$ или $=$.

$$9 - (4 + 3) = (9 - 4) - 3 = (9 - 3) - 4$$

$$7 - (3 + 1) = (7 - 3) - 1 = (7 - 1) - 3$$

– Какие знания помогли вам выполнить это задание? (*Правило вычитания суммы из числа.*)

– Сформулируйте это правило.

Задание № 2.

При выполнении этого задания учащиеся упражняются в применении правила вычитания суммы из числа для вычисления значений данных выражений.

Задание № 3.

– Прочитайте задачу.

– Назовите условие этой задачи. (*Мальчики сделали 14 кормушек для птиц. В первый день они повесили 5 кормушек, а во второй – 4 кормушки.*)

– Сформулируйте требование. (*Сколько кормушек осталось повесить?*)

– Запишите решение в виде выражения со скобками.

Запись: $14 - (5 + 4)$ (к.)

– Вычислите удобным способом.

Решение: $14 - (5 + 4) = (14 - 4) - 5 = 10 - 5 = 5$ (к.).

Ответ: 5 кормушек.

– Объясните: как вы рассуждали, выполняя вычисления? (*Использовали правило вычитания суммы из числа.*)

VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

– Сформулируйте правило вычитания суммы из числа.

Урок 118 ВЫЧИТАНИЕ ПО ЧАСТЯМ

Цели: познакомить учащихся со свойством вычитания по частям; совершенствовать навыки вычитания разрядного слагаемого и вычитания однозначного числа из 10; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел; развивать умение анализировать и обобщать.

Ход урока

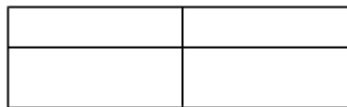
I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Соедините стрелками примеры с одинаковыми ответами.

$10 + 7$	$18 + 1$	$10 + 9$
$16 + 1$	$13 - 3$	$14 - 4$
$18 - 8$	$20 - 1$	$18 - 1$

2. Сколько прямоугольников на чертеже?



3. Кто это? Каких еще героев этой сказки вы знаете?

Д	$1 + 9 - 2$	
Е	$12 - 2 - 6$	
Л	$5 + 5 + 8$	
А	$6 + 10 - 3$	
Н	$15 + 4 - 7$	

К	$0 + 3 + 7$	
И	$14 - 11 + 12$	
Р	$18 - 5 - 2$	
О	$7 + 12 - 12$	
К	$14 - 6 + 6$	

10	11	7	10	7	8	15	18

14	4	12	13

III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите запись на доске.

$$8 + 5 = 8 + (2 + 3) = (8 + 2) + 3 = 10 + 3 = 13.$$

– Как выполнено сложение? (Сложение выполнено по частям. Второе слагаемое 5 представлено в виде удобных слагаемых.)

– Как вы думаете, возможно ли выполнение вычитания по частям?

– Тема урока «Вычитание по частям».

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 59).

З а д а н и е № 1.

– Проанализируйте запись и объясните, как можно найти значение разности $12 - 7$.

$$12 - 7 = 12 - (2 + 5) = (12 - 2) - 5 = 10 - 5 = 5$$

– Назовите вычитаемое. (Число 7.)

- Как представлено число 7? ($7 = 2 + 5$.)
- Почему выбраны именно такие слагаемые? Какое слагаемое определяет этот выбор? *(Первое слагаемое должно быть равно числу разряда единиц уменьшаемого.)*
- Как можно назвать эти слагаемые? *(Удобные слагаемые.)*
- Какое слагаемое вычитается в первую очередь?
- Чем удобен такой порядок? *(В результате вычитания получаем 1 десяток.)*
- Из какого числа нужно вычесть второе слагаемое?
- Трудно ли это сделать? Запишите эту разность и ее значение.
- Объясните, почему этот способ называют вычитанием по частям.
- Вычислите указанным способом значение разности.

$$13 - 5 = 13 - (3 + 2) = (13 - 3) - 2 = 10 - 2 = 8$$

- Объясните, как вы рассуждали.

З а д а н и е № 2.

- Какое число называют уменьшаемым?
- Какое число называют вычитаемым?
- Проанализируйте данные разности. Чем они похожи? *(В каждой разности уменьшаемое число 16, а вычитаемое – однозначные числа.)*
- Чем отличаются эти разности?
- Выберите и подчеркните те разности, в которых вычитаемое больше 6.

З а п и с ь:

$$16 - 7 = 16 - (6 + 1) = (16 - 6) - 1 = 10 - 1 = 9.$$

$$16 - 8 = 16 - (6 + 2) = (16 - 6) - 2 = 10 - 2 = 8.$$

$$16 - 9 = 16 - (6 + 3) = (16 - 6) - 3 = 10 - 3 = 7.$$

- Каким способом вы нашли значения этих разностей? *(Вычитание по частям.)*
- Сравните полученные значения разностей. От чего зависит значение разностей при равных уменьшаемых? *(Чем больше вычитаемое, тем меньше значение разности.)*

З а д а н и е № 3.

- Прочитайте условие задачи. *(В мешке лежало 12 кочанов капусты, а в корзине – 5.)*
- Придумайте требование к этому условию так, чтобы задача решалась вычитанием. *(На сколько больше кочанов капусты лежало в мешке, чем в корзине?)*
- Запишите решение составленной задачи. Вычислите ответ.



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

На удочку Андрей
 поймал шесть окуней.
 А друг его Сергей –
 трех небольших ершей.
 сосчитай без лишних слов
 этих мальчиков улов. (9.)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 103–104).

Учащиеся выполняют задания № 1–5 по выбору учителя.



Физкультминутка

VI. Работа по учебнику (с. 94).

Задание № 1.

- Прочитайте задачу.
 - Назовите условие данной задачи. (*В коробке 18 карандашей. Сначала вынули 8 карандашей, а потом еще 3 карандаша.*)
 - Сформулируйте требование. (*Сколько карандашей осталось в коробке?*)
 - Запишите решение этой задачи и вычислите ответ.
- Решение: $18 - 8 - 3 = 10 - 3 = 7$ (к.).
- Ответ: 7 карандашей.
- Какие знания помогли вам вычислить ответ? (*Правило вычитания по частям.*)
 - Сколько всего взяли карандашей из коробки? ($8 + 3 = 11$.)

Задание № 2.

При выполнении этого задания учащиеся тренируются в вычитании разрядного слагаемого и в вычитании однозначного числа из 10.

- Вычислите значения разностей. Выполните проверку сложением.

Запись:

$$\begin{array}{ll} 16 - 6 = 10 & 17 - 7 = 10 \\ 10 + 6 = 16 & 10 + 7 = 17 \quad \text{и т. д.} \end{array}$$

Задание № 3.

- Найдите и запишите значения разностей.

$$12 - 2 - 5 = (12 - 2) - 5 = 10 - 5 = 5$$

- Какие знания помогли вам выполнить это задание? (*Вычитание разрядного слагаемого и вычитание однозначного числа из 10.*)

Задание № 4.

- Найдите значения разностей, вычитая по частям.
- Какие правила вы применяли? (*Правило разложения вычитаемого на удобные слагаемые и правило вычитания суммы из числа.*)

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Сформулируйте правило вычитания по частям.

Урок 119

САНТИМЕТР И ДЕЦИМЕТР

Цели: познакомить учащихся с новой единицей длины – дециметром; учить выражать длину отрезка в разных единицах измерения; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел; развивать глазомер, внимание.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Поставьте знаки «+», «-».

$$5 \circ 4 \circ 3 = 6 \quad 1 \circ 5 \circ 3 = 9$$

$$8 \circ 2 \circ 4 = 10 \quad 2 \circ 7 \circ 5 = 4$$

$$10 \circ 3 \circ 4 = 3 \quad 6 \circ 1 \circ 3 = 8$$

2. Запишите числа с помощью десятков и единиц.

$$18 = 1 \text{ дес. } \square \text{ ед.} \quad 13 =$$

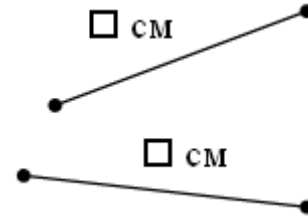
$$20 = \quad 12 =$$

$$15 = \quad 19 =$$

3. Змей Горыныч приказал кузнецу сделать для его дворца 3 замка и к каждому замку 3 ключа – медный, серебряный и золотой. Сколько ключей должен сделать кузнец?

III. Сообщение темы урока.

- Что изображено на доске? (*Два отрезка.*)
- Назовите признаки отрезка.
- Измерьте и запишите в «окошко» длину первого отрезка.
- Измерьте и запишите в «окошко» длину второго отрезка.



- Какие трудности у вас возникли?
- Сегодня на уроке познакомимся с новой единицей измерения длины – дециметром.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 60).

З а д а н и е № 1.

Учитель читает диалог Миши и Маши.

- Что получится, если взять 10 единиц? (*1 десяток.*)
- А если взять 10 сантиметров, то иначе это будет ... (*1 дециметр.*)

Новая единица измерения длины – д е ц и м е т р.

$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$

З а д а н и е № 2.

- Найдите и раскрасьте полоску, длина которой 10 см.
- Начертите отрезок длиной 1 дм.
- Сравните полоску и отрезок по длине. (*Они равны.*)

З а д а н и е № 3.

- Сколько отрезков изображено на чертеже?
- Измерьте и запишите результат измерения в сантиметрах.
- Какое число вы получили? (*Двузначное число.*)
- Подчеркните в этом числе разряд десятков красным цветом, а разряд единиц – синим.
- Сколько в этом отрезке содержится дециметров (то есть десятков)?
- Сколько еще содержится сантиметров?

З а п и с ь:

$$11 \text{ см} = 1 \text{ дм } 1 \text{ см}$$

$$13 \text{ см} = 1 \text{ дм } 3 \text{ см}$$

$$12 \text{ см} = 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$$

После того как обе формы записи результата измерения одного и того же отрезка установлены, можно говорить об их равенстве.



Учащиеся выполняют упражнения за учителем.

Семь листьев Вася сам собрал,
Два листика Алеша дал.
Скажите, сколько у него
Осенних листиков всего? (9.)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 105–106).

Учащиеся выполняют задания № 1–3 по выбору учителя.



Физкультминутка

VI. Самостоятельная работа.

– Вставьте числа в «окошки».

$18 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$

$1 \text{ дм } 5 \text{ см} = \square \square \text{ см}$

$11 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$

$1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \square \square \text{ см}$

$14 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$

$2 \text{ дм} = \square \square \text{ см}$

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Назовите единицы измерения длины.

Урок 120

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДЛИН

Цели: рассмотреть действия сложения и вычитания над величиной «длина»; закреплять навыки сложения и вычитания чисел; совершенствовать умения решать задачи; развивать умения анализировать и обобщать.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Решение примеров.

$1 + 8 - 5 = \square$

$9 - 5 + 3 = \square$

$8 - 1 - 6 = \square$

$4 + 2 + 2 + 1 = \square$

$2 + 7 - 6 = \square$

$8 - 4 + 5 = 7 = \square$

2. Как найти число в средней клетке?

5	4	1
---	---	---

9		3
---	--	---

7		2
---	--	---

8		8
---	--	---

10		6
----	--	---

3. Решение задач.

- В гараже было 19 машин. Выехали в рейс 8 машин. Сколько машин осталось?
- На даче мы были целую неделю и еще 3 дня. Сколько дней мы были на даче?
- В хоккейном турнире принимало участие 16 команд. После первого дня состязания выбыло 6 команд. Сколько команд осталось?

III. Сообщение темы урока.

- Рассмотрите чертеж на доске.
- Сколько отрезков вы видите?



- Какой отрезок самый короткий? (4 см.)
- Какой отрезок самый длинный? (4 см + 5 см.)
- Сегодня на уроке будем учиться выполнять сложение и вычитание длин отрезков.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 61).

З а д а н и е № 1.

- Из каких частей состоит данная полоска?
- Измерьте красную часть полоски в сантиметрах и запишите ее длину. (5 см.)
- Измерьте синюю часть полоски в сантиметрах и запишите ее длину. (10 см.)
- Можно ли найти длину всей полоски без ее измерения? Какое действие надо выполнить?

З а п и с ь: $5 \text{ см} + 10 \text{ см} = 15 \text{ см}$.

- Проверьте полученный результат измерением.
- Какой вывод можно сделать? (Длину отрезка можно узнать, если сложить длины его частей.)

З а д а н и е № 2.

- Сколько отрезков на чертеже?
- Чему равен отрезок слева? (6 см.)
- Чему равен отрезок справа? (8 см.)
- Начертите отрезок, длина которого равна сумме длин данных отрезков. Как будете рассуждать? (Сначала надо сложить длины двух отрезков – частей.)

З а п и с ь: $6 \text{ см} + 8 \text{ см} = 14 \text{ см}$.

З а д а н и е № 3.

- Начертите полоску длиной 12 см.
- Покажите, где нужно сделать разрез, чтобы отрезать от нее 5 см.
- Какова длина оставшейся части полоски? Можно ли это узнать без измерения? Какое действие необходимо выбрать?
- Выполните соответствующие вычисления.

З а п и с ь: $12 \text{ см} - 5 \text{ см} = 7 \text{ см}$.

- Проверьте правильность выполненных вычислений с помощью измерения.

З а д а н и е № 4.

- Для каждой пары отрезков узнайте, на сколько сантиметров один из них длиннее другого.

Так как мы имеем полную аналогию с проведением разностного сравнения чисел, то сама процедура будет описана следующим образом: сначала нужно измерить данные отрезки и узнать, какой из них длиннее (короче), а потом из большей длины вычесть меньшую. Результат вычитания длин и покажет, на сколько один отрезок длиннее (короче) другого.

З а п и с ь:

$$6 \text{ см} - 4 \text{ см} = 2 \text{ см}$$

$$7 \text{ см} - 3 \text{ см} = 4 \text{ см}$$



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Раз, два, три – ученый слон
 В математике силен.
 Раз, два, три, четыре, пять –
 Стал он в цирке выступать.
 Три, четыре, пять, шесть –
 На арене начал петь.

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 107–109).

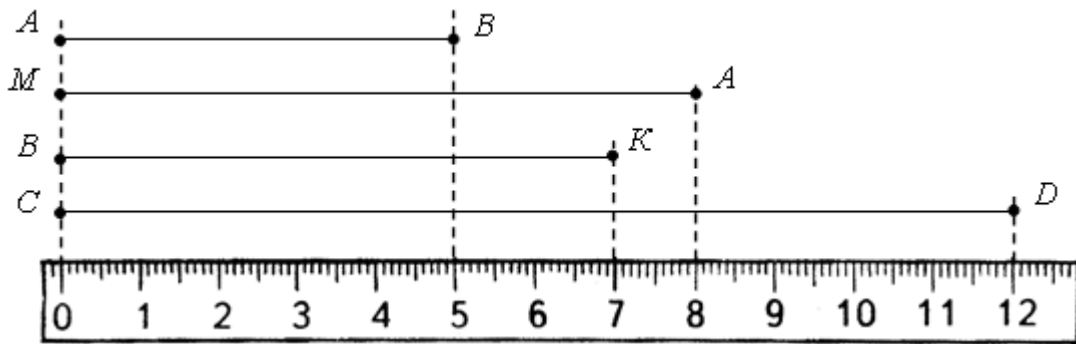
Учащиеся выполняют задания № 1–6 по выбору учителя.



Физкультминутка

VI. Фронтальная работа.

– Пользуясь рисунком, вставьте пропущенные в тексте буквы и числа: «Длина отрезка AB ... см. Он короче отрезка MK на ... см. Длина отрезка CD ... см. Он длиннее отрезка BK на ... см. Отрезок BK длиннее отрезка AB на ... см».



– Запишите числовым выражением сумму длин отрезков AB и BK ; разность длин отрезков CD и AB .

З а п и с ь:

$$5 \text{ см} + 7 \text{ см} = 12 \text{ см}$$

$$12 \text{ см} - 5 \text{ см} = 7 \text{ см}$$

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Как можно сложить длины отрезков?
- Как можно узнать, на сколько один отрезок длиннее (короче) другого?

Урок 121 ТЯЖЕЛЕЕ И ЛЕГЧЕ

Цели: ввести термины «тяжелее» и «легче»; учить сравнивать объекты по массе; совершенствовать вычислительные навыки; развивать речевые умения, внимание и память.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Вставьте пропущенные знаки действий и числа.

$$14 \dots \square = 13$$

$$10 \dots \square = 15$$

$$10 \dots \square = 20$$

$$10 \dots \square = 18$$

$$18 \dots \square = 0$$

$$20 \dots \square = 19$$

2. Подумайте.

Мама купила 5 кг картофеля, 2 кг моркови, 3 кг лука, 1 кг свеклы. Сын помог ей и отнес домой 6 кг овощей. Какие покупки он мог нести?

3. На одной чашке весов лежат 2 одинаковых пакета, а на другой – гири в 1 кг и 5 кг. Весы находятся в равновесии. Какова масса одного пакета с мукой?

О т в е т: 3 кг.

III. Сообщение темы урока.

– Сообразите.

Жираф, бегемотик и медвежонок решили выяснить, кто из них самый тяжелый. Они взвесились, и оказалось, что бегемотик тяжелее жирафа, но легче медвежонка. Кто же из зверят самый тяжелый?

– Сегодня на уроке будем определять, кто тяжелее, а кто легче.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 62).

З а д а н и е № 1.

В этом задании учащиеся должны сравнить по массе реальные предметы и выразить это с помощью терминов «тяжелее» и «легче», указав на соответствующие буквы «Т» и «Л» с помощью стрелок.

– Кто изображен на первом рисунке? (*Слон и мышь.*)

– Кто тяжелее: слон или мышь?

– Кто из них легче?

– Сравните по весу «большую» тыкву и «маленький» банан. Что будет тяжелее? Легче?

– Сравните пустое ведро и ведро с водой по весу. Что будет тяжелее? Легче?

– Сравните две одинаковые бутылки по массе, когда одна из них почти полная, а другая заполнена частично. Какая бутылка будет тяжелее? (*Часть предмета (группы предметов) всегда легче целого.*)

З а д а н и е № 2.

– Что изображено на рисунке? (*Рычажные весы.*)

– Для чего необходимы весы? (*Для измерения массы.*)

– Проанализируйте ситуацию, изображенную на рисунке справа в овале. (*Два пакета муки уравнивают четыре пакета сахара. Поэтому на рисунке справа весы находятся в равновесии, значит, предметы на левой и правой чашках весов в сумме имеют одинаковую массу.*)

– Чему равна масса 1 пакета муки? (*Так как на левой чашке находится 2 одинаковых пакета муки, а на правой – 4 одинаковых пакета (пачки) сахара, то масса 1 пакета муки равна массе 2 пачек сахара, то есть 1 пакет муки тяжелее 1 пачки сахара.*)

– Сопоставьте полученные выводы с одним из трех вариантов рисунка – ответа. Обведите те весы, которые показывают правильный результат. (*Обвести нужно тот рисунок, на котором пакет с мукой перевешивает пачку сахара.*)

З а д а н и е № 3.

– Рассмотрите рисунок слева. Что из него вы узнали? (*Три кубика тяжелее трех шариков.*)

– На рисунке справа весы находятся в равновесии. Дорисуйте предметы на чашках весов так, чтобы ситуация была реальной.

– Сравните по массе один кубик и один шарик. (*Один кубик тяжелее одного шарика.*)

– Может ли информация, полученная из условия, помочь выполнить это задание?

Решение сводится к применению универсального способа уравнивания, который состоит в том, что на двух чашках весов должны находиться одинаковые наборы предметов.

Таким образом, для решения задания на ту чашу весов, где находятся 3 кубика, следует добавить 3 шарика, а на другую, где находятся 3 шарика, наоборот, добавить 3 кубика.

Р и с у н о к:



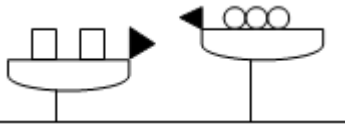
Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Пять пальцев ловко рвут траву,
Другой рукой я тоже рву.
Я травкой угощу коня.
Сколько пальцев у меня? (10.)

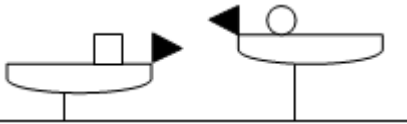
V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 110).

Задание № 1.



О т в е т:

Задание № 2.



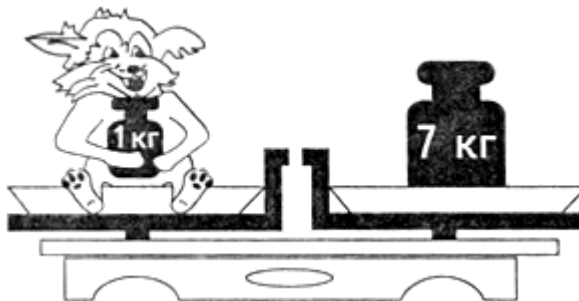
О т в е т:



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

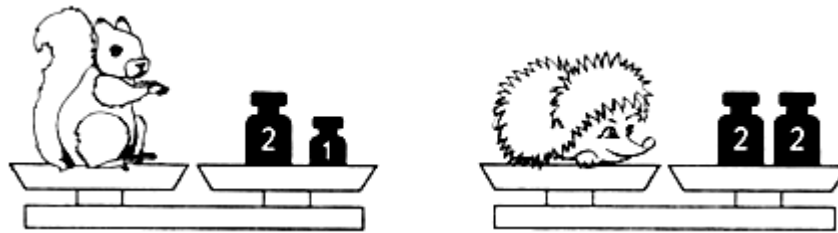
VI. Фронтальная работа.

– Сколько весит собачка? Напишите вычисления.



Р е ш е н и е: $7 - 1 = 6$ (кг).

– У кого масса больше?



$$3 < 4$$

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Каким прибором можно узнать массу предмета?

У р о к 122 ДОРОЖЕ И ДЕШЕВЛЕ

Цели: ввести понятия «дороже» и «дешевле», связанные с величиной «стоимость»; учить устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы «купли – продажи»; совершенствовать навыки сравнения объектов по цене; развивать логическое мышление и внимание.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Заполните пустые клетки.

3		2
	10	
5		1

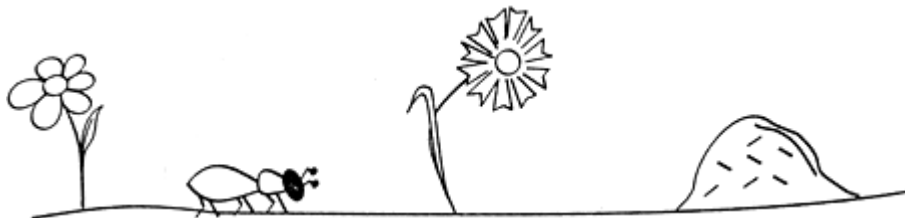
1		7
	10	
6		3

8		1
	10	
2		4

2		7
	10	
3		1

2. Фрекен Бок испекла 19 плюшек и положила их на тарелку. Карлсон съел 5 плюшек. Сколько плюшек осталось на тарелке?

3. Муравей прополз от ромашки до василька 1 дм 2 см и от василька до муравейника 8 см. Каково расстояние от ромашки до муравейника?



III. Сообщение темы урока.

Есть у нашего Андрейки
Шесть монет по три копейки
На покупку сладкой плюшки.
Сколько денег у Андрюшки?

Решение: $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$.

– В этой задаче говорится о цене и стоимости. Сегодня на уроке мы познакомимся с понятиями «дороже» и «дешевле».

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 63).

З а д а н и е № 1.

В этом задании учащиеся сравнивают по стоимости изображенные предметы или группы предметов.

– Сравните стоимость книги и тетради. Что стоит дороже? Что дешевле? *(Книга дороже тетради, так как она больше, тяжелее, красочнее, ее труднее сделать.)*

– Сравните стоимость 3 тетрадей и стоимость 1 тетради. *(Так как тетради одинаковые, то чем больше тетрадей, тем больше их стоимость.)*

– Сравните стоимость телевизоров одной марки, но разных размеров. *(Дороже тот телевизор, который больше.)*

– Сравните стоимость красных яблок и зеленых яблок. *(Три больших красных яблока тяжелее, чем несколько маленьких зеленых, поэтому большие красные яблоки дороже.)*

– Зависит ли в последнем случае стоимость яблок от их количества? *(Нет, так как стоимость яблок соотносится не с количеством, а с массой.)*

З а д а н и е № 2.

Банка меда дороже банки молока, такой же по размеру.

– Сохранится ли данное соотношение для 2 банок меда и 2 банок молока? *(Сохранится.)*

– На каждом рисунке отметьте знаком «V» ту покупку, которая дешевле.

I покупка – 2 банки меда и 2 банки молока;

II покупка – 3 банки молока и 1 банка меда.

Удалим из каждой покупки по 1 банке молока. Оставшиеся части будут находиться в таком же отношении, как и исходные.

Удалим еще по 1 банке меда.

О с т а е т с я:

I покупка – 1 банка меда и 1 банка молока;

II покупка – 2 банки молока.

Вывод: I покупка будет дороже.



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Задали детям в школе урок:

Прыгают в поле десять сорок.

Девять взлетели, сели на ели.

Сколько осталось в поле сорок? (1.)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 111).

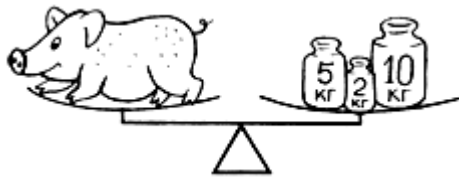
Учащиеся выполняют задания № 1–4.



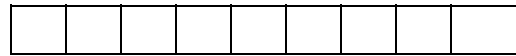
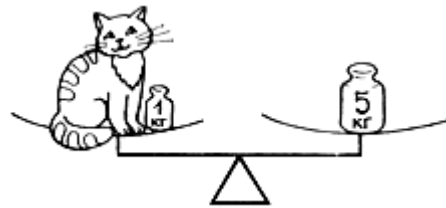
Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Фронтальная работа.

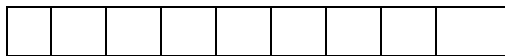
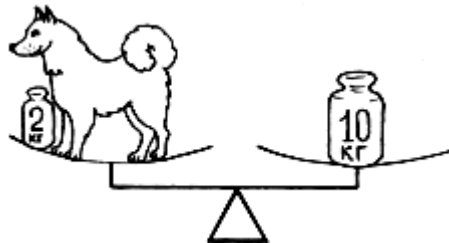
– Вычислите массу каждого животного в килограммах.



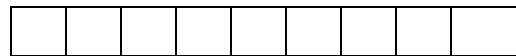
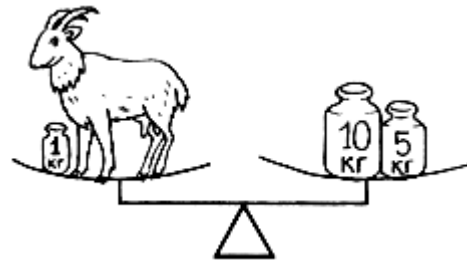
$$(10 + 2 + 5 = 17 \text{ (кг.)})$$



$$(5 - 1 = 4 \text{ (кг.)})$$



$$(10 - 2 = 8 \text{ (кг.)})$$



$$(10 + 5 - 1 = 14 \text{ (кг.)})$$

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Что означают термины «дороже» и «дешевле»?

Урок 123 СИММЕТРИЧНЫЕ ФИГУРЫ

Цели: познакомить учащихся с понятием «симметричные фигуры»; учить строить симметричные узоры и фигуры; совершенствовать вычислительные навыки; развивать умение анализировать и делать выводы.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Запишите ответы.

$17 - 7 + 10 = \square\square$

$15 + 1 - 6 = \square\square$

$16 + 1 - 10 = \square\square$

$10 + 7 - 10 = \square\square$

$14 - 10 + 10 = \square\square$

$18 - 8 + 5 = \square\square$

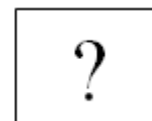
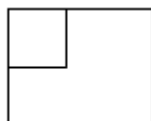
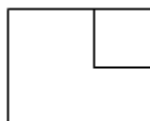
$20 - 10 - 10 = \square\square$

$14 - 10 + 6 = \square\square$

2. Решите задачи.

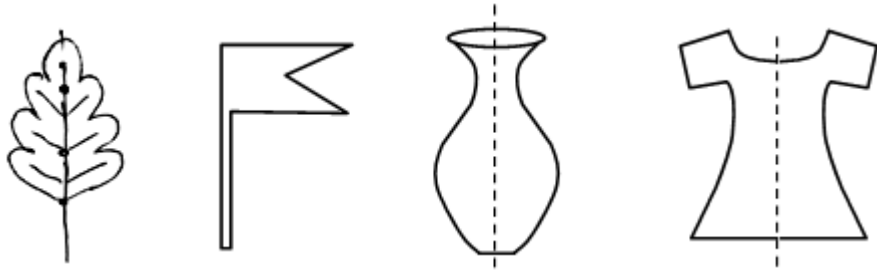
- У паука 8 ног, а у жука на 2 ноги меньше. Сколько ног у паука?
- На клумбе росло 5 ромашек и 5 васильков. Сколько всего цветов росло на клумбе?

3. Рассмотрите фигуры. Определите, чем каждая следующая отличается от предыдущей. Нарисуйте четвертую фигуру, не нарушая закономерности.



III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите рисунки на доске. Какой рисунок является «лишним»? Почему?



(Листик, ваза и платье – это предметы из одной группы.)

– Сегодня на уроке мы узнаем, как называются такие фигуры.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 64).

– Вы помните девочку Алису из мультфильма и ее приключения в Зазеркалье? На этом уроке мы тоже будем смотреть в зеркало, чтобы разобраться в новой теме «Симметричные фигуры».

Учитель подносит к зеркалу различные предметы: тетрадь, ручку, кубик, кружок и спрашивает у детей, что они видят в зеркале. (Отражение кружка, кубика, тетради.)

– Если посмотреть на зеркало сбоку, то мы увидим прямую. Она называется о с ь ю с и м м е т р и и. По обе стороны ее совершенно одинаковые предметы. Они называются с и м м е т р и ч н ы м и.

З а д а н и е № 1.

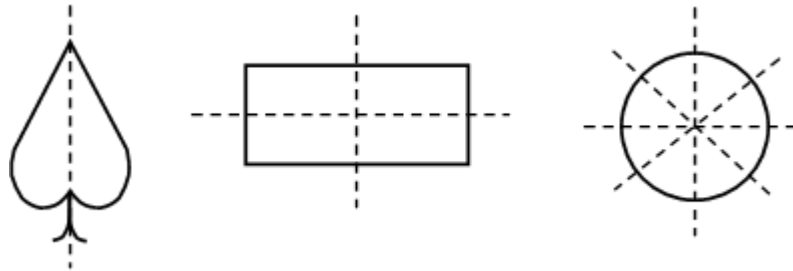
– Назовите дерево, на котором растут такие листочки. *(Это дуб.)*

– Сравните два дубовых листочка. Чем они похожи? Чем отличаются? *(Листок, нарисованный слева, – симметричный, а справа – нет.)*

Существуют фигуры, которые обладают осевой симметрией. Например, лист дерева.

У прямоугольника две оси симметрии.

А у круга осей симметрии бесконечно много.



В качестве практического критерия для распознавания симметричности можно использовать следующее свойство симметричных предметов (фигур): если предмет (его изображение) можно согнуть (хотя бы мысленно) таким образом, что получающиеся две части полностью совпадают, то данный предмет симметричен. При этом ось симметрии будет проходить через линию сгиба.

– Рассмотрите рисунки. Поставьте фишки на симметричные изображения. *(Симметричные предметы: икола, стрекоза, руль.)*

– Сколько осей симметрии имеет руль? *(Три оси симметрии.)*



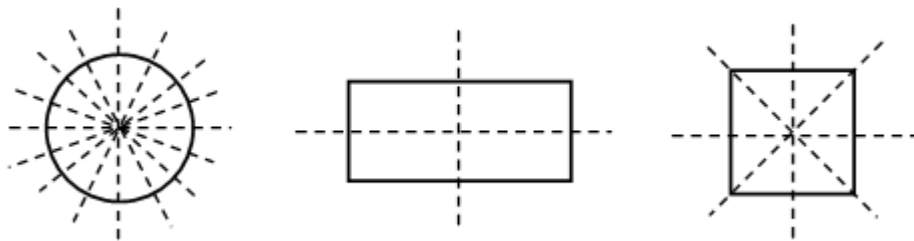
З а д а н и е № 2.

– Рассмотрите рисунки симметричных фигур.

– Нарисуйте другие симметричные фигуры.

– Сколько осей симметрии будет иметь прямоугольник? *(Две оси симметрии.)*

– Сколько осей симметрии у квадрата? *(Четыре оси симметрии.)*



– Нарисуйте в тетради несимметричную фигуру.



Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение.

Симметричен человек,
И увидеть можно:
Глаза два, и уха два,
И руки две – точно!

Две ноги и две ноздри,
Щёчки улыбаются.
Симметричен человек,
Это всех касается!

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 112–113).

Задание № 1 (с. 112).



Задание № 2 (с. 113).



Физкультминутка

VI. Фронтальная работа.

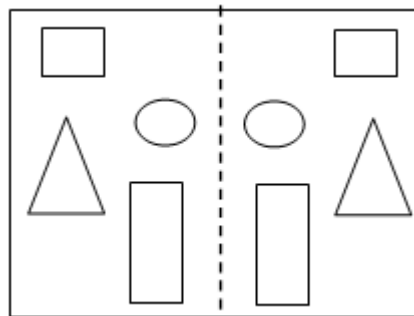
Игра «Симметричные фигуры».

Учащиеся играют парами.

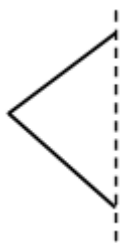
На листе бумаги в клеточку проводится ось симметрии. Первый учащийся играет по одну сторону от оси симметрии, второй – по другую.

Первый игрок рисует кружочек на своем поле, а второй игрок должен нарисовать такой же кружочек – на своем, симметрично первому.

Затем играющие меняются ролями. Можно рисовать любые несложные геометрические фигуры.



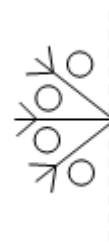
– Нарисуйте фигуру, симметричную данной.



а)

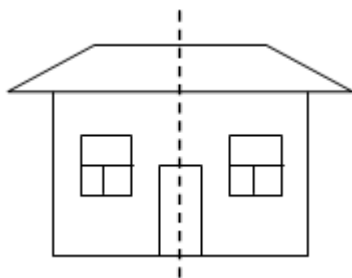


б)

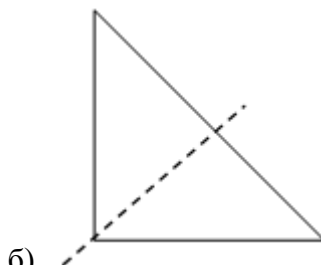


в)

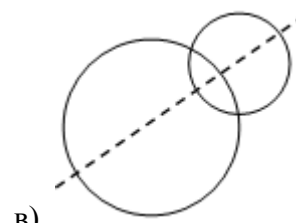
– Нарисуйте, где возможно, ось симметрии, перерисовав рисунки с доски себе в тетрадь.



а)



б)



в)

VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Назовите признаки симметричных фигур.

Урок 124 СИММЕТРИЧНЫЕ ФИГУРЫ

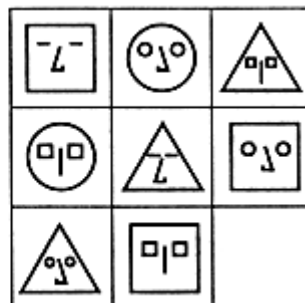
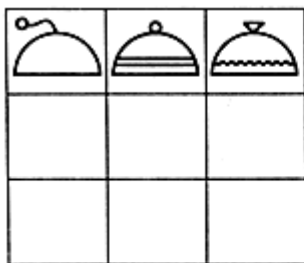
Цели: закреплять умения находить и строить симметричные фигуры и узоры; совершенствовать навыки счета; развивать пространственное мышление и глазомер.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Заполните пустые клетки.



2. Вставьте пропущенные знаки «+», «-».

$$8 \circ 2 \circ 3 = 9$$

$$7 \circ 2 \circ 8 = 1$$

$$10 \circ 0 \circ 7 = 3$$

$$9 \circ 6 \circ 4 = 7$$

3. Задачи в стихах.

Бабушка Надя в деревне живет,
Животных имеет, а счет не ведет.
Я буду, ребята, их называть,
А вы постарайтесь быстрее сосчитать:
Корова, теленок, два сереньких гуся,
Овца, поросенок и кошка Катуся.

– Сколько животных было у бабули?

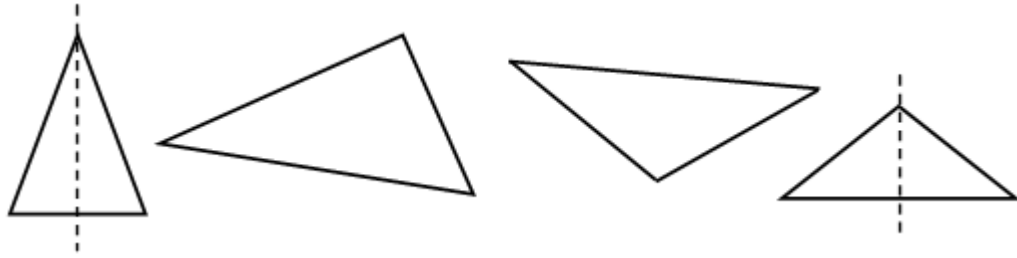
Р е ш е н и е: $1 + 1 + 2 + 1 + 1 + 1 = 7$ (ж.).

Слон, слониха, два слоненка
Шли толпой на водопой.
А навстречу три тигренка
С водопоя шли домой.
Сосчитайте поскорей:
Сколько встретилось зверей?

Р е ш е н и е: $1 + 1 + 2 + 3 = 7$ (зв.).

III. Сообщение темы урока.

- Рассмотрите фигуры, нарисованные на доске.
- Какие из них являются симметричными? (*Первый и четвертый треугольники.*)



- Проведите в них оси симметрии.
- Сегодня на уроке будем учиться строить симметричные фигуры.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 65).

З а д а н и е № 3.

В этом задании учащимся предлагается установить симметричность некоторых цифр и некоторых букв.

- Обведите симметричные цифры.
- Покажите оси симметрии.



- Обведите симметричные буквы.
- Проведите оси симметрии.



З а д а н и е № 4.

- Отгадайте з а г а д к у:

Над цветком порхает, пляшет,
Веерком узорным машет. (*Бабочка.*)

- Как вы думаете, будет ли рисунок бабочки симметричным?
- Раскрасьте симметричный рисунок бабочки таким образом, чтобы симметричность сохранялась не только в форме, но и в цвете.

З а д а н и е № 5.

- Прочитайте слово с помощью прямоугольного зеркала. (*Слово «нос».*)
- Объясните, почему вам удалось восстановить недостающие половинки этих букв и прочесть полученное слово. (*Буквы Н, О, С – симметричные.*)



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Вот восемь зайчат
 По дорожке идут.
 За ними вдогонку
 Двое бегут.
 Так сколько ж всего
 По дорожке лесной
 Торопится в школу
 Зайчишек зимой? (10.)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 112).

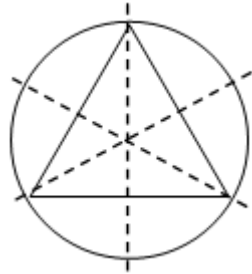
Учащиеся выполняют задание № 3.



Физкультминутка

VI. Фронтальная работа.

– Нарисуйте фигуру, симметричную данной.



а)

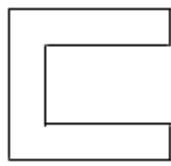


б)



в)

– Нарисуйте оси симметрии, где это возможно.



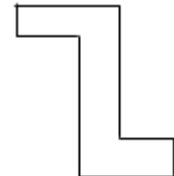
а)



б)



в)

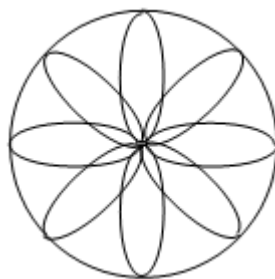


г)

– Дорисуйте фигуру божьей коровки, дополнив ее до симметричной.



– Начертите узор «розетка» и нарисуйте ее оси симметрии. Сколько их?



VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Назовите признаки симметричных фигур.
- Найдите вокруг себя симметричные предметы. Проведите мысленно ось симметрии.

Урок 125

ОТ ПЕРОГО ДО ДВАДЦАТОГО И НАОБОРОТ

Цели: повторить знания о порядковых свойствах изученных натуральных чисел; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умения сравнивать числа; развивать мышление и умение сравнивать, выделять главные признаки.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Решите примеры.

$10 + 8 - 1 = \square$	$13 + 1 - 4 = \square$
$19 + 1 - 10 = \square$	$15 + 1 - 6 = \square$
$17 - 10 + 3 = \square$	$18 + 1 - 9 = \square$
$20 - 1 - 9 = \square$	$12 + 1 - 3 = \square$
$14 - 4 + 7 = \square$	$11 - 1 + 5 = \square$
$10 + 6 - 1 = \square$	$20 - 1 - 10 = \square$

2. Вставьте нужное число.

$17 > \square\square$	$20 > \square\square$	$13 < \square\square$	$8 < \square\square$
$3 > \square\square$	$15 > \square\square$	$11 < \square\square$	$19 < \square\square$

3. На детской площадке играли 6 девочек с косичками, 3 девочки в белых кофточках, а всего девочек было 7. Как же это может быть?

III. Сообщение темы урока.

– Вставьте пропущенные числа.

а) $(1) \quad \bigcirc \quad \bigcirc \quad (4) \quad \bigcirc \quad \bigcirc \quad \bigcirc \quad (8) \quad \bigcirc$

б) $(20) \quad \bigcirc \quad (18) \quad \bigcirc \quad (16) \quad \bigcirc \quad \bigcirc \quad (13) \quad (12) \quad \bigcirc \quad \bigcirc$

- В каком порядке записаны числа первого ряда? (*В порядке возрастания.*)
- В каком порядке записаны числа второго ряда? (*В порядке убывания.*)
- Как называются числа первого ряда? (*Однозначные числа.*)
- Как называются числа второго ряда? (*Двузначные числа.*)
- Сегодня на уроке повторим числа от 1 до 20.

IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 66).

З а д а н и е № 1.

– Отгадайте з а г а д к и:

Тридцать три родные сестрицы –
Писаных красавицы,
На одной живут странице,
А повсюду славятся. *(Буквы.)*

Поле белое,
Овцы черные.
(Бумага и буквы.)

– Вспомните русский алфавит.

– В учебнике записаны первые двадцать букв русского алфавита. Согласно этому порядку, каждая буква имеет свой порядковый номер. Какой порядковый номер в алфавите имеет буква «А»? *(Первый.)*

– Определите, какой порядковый номер имеет буква «Т»? *(Двадцатый.)* И т. д.

– Запишите и прочтите слово, составленное из четырнадцатой, первой, двадцатой, шестой, четырнадцатой, первой, двадцатой, десятой, двенадцатой и первой букв алфавита. *(Это слово МАТЕМАТИКА.)*

– Проанализируйте слово на предмет количества букв. *(В слове 10 букв.)*

– Сколько различных букв в этом слове? *(Различных букв 6.)*

З а д а н и е № 2.

Учащиеся должны соотнести устную и письменную порядковую нумерацию.

– Рассмотрите рисунок. Кто здесь изображен?

– Назовите номера спортсменов.

Письменная порядковая нумерация (в отличие от устной) может не отличаться от количественной, но в отдельных случаях пользуется такой формой записи, как 1-й, 2-й, 3-й и т. д.

– Назовите цвет формы бегуна под пятнадцатым номером, под семнадцатым номером, под девятнадцатым номером.

– Назовите и запишите номера оставшихся бегунов.

З а д а н и е № 3.

– Рассмотрите рисунок. В очереди стоит 20 человек, но мы видим только конец очереди. Надо раскрасить одежду того, кто стоит в очереди шестнадцатым. Как найти этого человека? *(Надо посчитать.)*

– В каком порядке будете считать? Почему? *(Надо считать в обратном порядке: 20, 19, 18, 17, 16, так как начало очереди мы не видим.)*

– Сколько человек стоит перед шестнадцатым человеком? *(15 человек впереди.)*



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Вот семь дубков и три сосны.
Как зелены они, стройны!
Деревьев сколько тут? Узнайте
И хорошенько сосчитайте. *(10.)*

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 113).

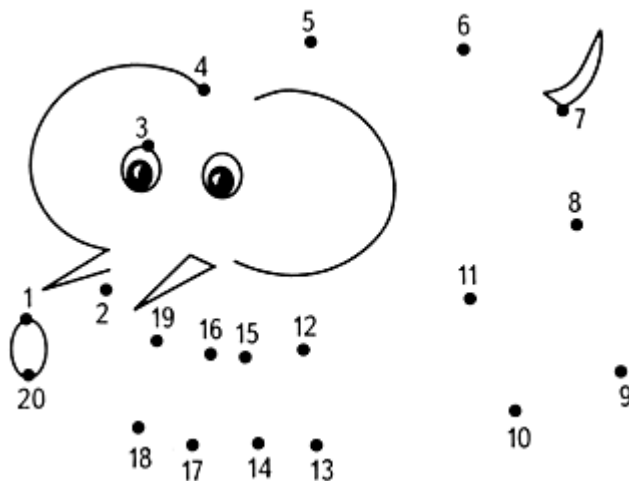
Учащиеся выполняют задания № 1–3.



Физкультминутка

VI. Фронтальная работа.

– Соедините числа по порядку.



VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Какие числа называют однозначными?
- Какие числа называют двузначными?

Урок 126 ЧИСЛА ОТ 0 ДО 20

Цели: повторить основные факты, связанные с количественной природой изучения целых неотрицательных чисел; закреплять письменную нумерацию чисел от 0 до 20; совершенствовать умения устанавливать отношения «больше», «меньше», «равно» и правильного употребления знаков $>$, $<$ или $=$; продолжить формирование навыков определять разрядный состав чисел второго десятка; развивать внимание и память.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Напишите два двузначных числа, которые меньше 17.

2. Даша, Саша и Таня решают примеры, в ответах которых зашифровано число очков.

– Какие примеры решила каждая, если Даша набрала 18 очков, Саша – 20 очков, Таня – 12 очков.

$11 - 10 = \square$

$10 - 4 = \square$

$12 - 10 = \square$

$17 - 10 = \square$

$19 - 9 = \square$

$13 - 3 = \square$

$18 - 8 = \square$

$14 - 10 = \square$

$17 - 17 = \square$

$\text{Таня} = \square + \square + \square = \square$

$\text{Саша} = \square + \square + \square = \square$

$\text{Даша} = \square + \square + \square = \square$

3. Веселые задачки.

Котик с мышкою дружил,
Мышке тапочки купил.
И на все четыре лапки
Натянула мышка тапки.
Побежала по тропинке
Да споткнулась о травинку.
С лапки тапочка упала
И куда-то запропала.
Тапку мышка не нашла
И без тапочки пошла.

– Сколько тапочек осталось у мышки?

Решение: $4 - 1 = 3$ (т.).

Пять зеленых лягушат
На песочке в ряд лежат.
Одному из пяти братцев
Захотелось искупаться.
Остальным же неохота
Возвращаться вновь в болото.

– Сколько лягушат осталось лежать на песке?

Решение: $5 - 1 = 4$ (л.).

III. Сообщение темы урока.

– Запишите числа в порядке убывания.

7 1 2 3 4 5 6 9

– Сравните понятия «число» и «цифра».

– Назовите все цифры в порядке возрастания.

– Сегодня на уроке будем закреплять знания об изученных числах.

IV. Работа по учебнику (с. 67).

Задание № 1.

– Что изображено в книге? (*Карточки с числами.*)

– Несколько карточек отсутствует. Нарисуйте в тетради отсутствующие карточки.

Задание № 2.

– Рассмотрите данные схемы.

– Прочитайте запись в первой схеме: $10 < \square$.

– Какие числа из данных можно вписать в «окошко» так, чтобы знак был выбран верно?

Запись: $10 < 12$ и $10 < 20$.

– Прочитайте запись во второй схеме: $12 > \square$.

– Какие числа из данных можно вписать в «окошко» так, чтобы знак был выбран верно?

Запись: $12 > 5$ и $12 > 10$.

– Прочитайте записи в третьей схеме: $15 = \square$.

– Какие числа из данных можно вписать в «окошко» так, чтобы знак был выбран верно?

Запись: $15 = 15$.

Задание № 3.

- Какие слагаемые называются разрядными?
- В каждом числе подчеркните десятки красным цветом, а разряд единиц – синим цветом.
- Представьте данные числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$18 = 10 + 8 \qquad 14 = 10 + 4$$

$$15 = 10 + 5 \qquad 11 = 10 + 1$$



Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнения за учителем.

У хохлатки есть ребятки:
Десять крошечных цыплят.
Здесь три только,
Ну а сколько
Под наседкою сидят? (7.)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 114).

Задание № 1.

- Сколько всего чисел от числа 0 по число 20 включительно? (Если считать 0, то всего 21 число.)

Задание № 2.

- Выпишите каждое третье число, начиная с 0, не больше числа 20.

Запись: 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20.

Задание № 3.

- Сколько сумм, значения которых равны 20? (Двадцать одна сумма.)

$$0 + 20 = 20 \qquad 20 + 0 = 20$$

$$1 + 19 = 20 \qquad 19 + 1 = 20$$

$$2 + 18 = 20 \qquad 18 + 2 = 20$$

$$3 + 17 = 20 \qquad 17 + 3 = 20$$

$$4 + 16 = 20 \qquad 16 + 4 = 20$$

$$5 + 15 = 20 \qquad 15 + 5 = 20$$

$$6 + 14 = 20 \qquad 14 + 6 = 20$$

$$7 + 13 = 20 \qquad 13 + 7 = 20$$

$$8 + 12 = 20 \qquad 12 + 8 = 20$$

$$9 + 11 = 20 \qquad 11 + 9 = 20$$

$$10 + 10 = 20$$

- Сколько сумм, значения которых равно 10? (Одиннадцать сумм.)

$$0 + 10 = 10 \qquad 10 + 0 = 10$$

$$1 + 9 = 10 \qquad 9 + 1 = 10$$

$$2 + 8 = 10 \qquad 8 + 2 = 10$$

$$3 + 7 = 10 \qquad 7 + 3 = 10$$

$$4 + 6 = 10 \qquad 6 + 4 = 10$$

$$5 + 5 = 10$$

Задание № 4.

- Сколько раз нужно прибавить число 5 к числу 0, чтобы получить 20? (4 раза.)

Запись: $0 + 5 + 5 + 5 + 5 = 20$.

- Сколько раз нужно вычесть число 2 из числа 20, чтобы получить 0? (10 раз.)

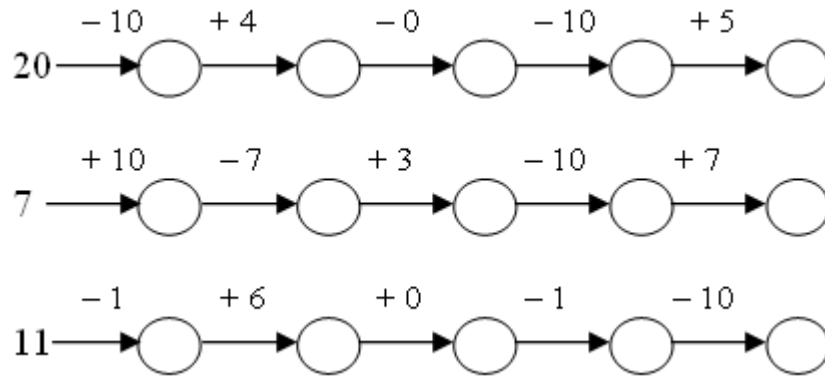
Запись: $20 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 = 0$.



Физкультминутка

VI. Фронтальная работа.

– Восстановите каждую цепочку вычислений.



VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Какие числа называются однозначными?
- Какие числа называются двузначными?

Урок 127 ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

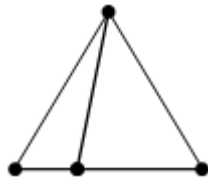
Цели: повторить изученные геометрические понятия и их свойства; совершенствовать вычислительные навыки; развивать речевые умения и внимание.

Ход урока

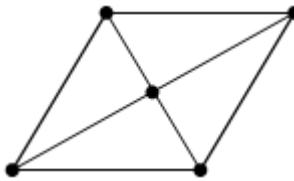
I. Организационный момент.

II. Устный счет.

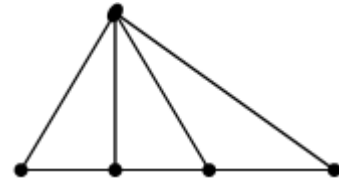
1. Сколько треугольников? Посчитайте.



О т в е т: 3.



О т в е т: 8.

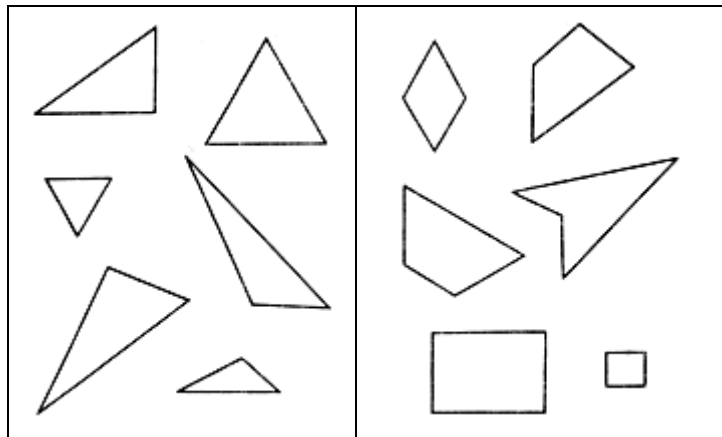


О т в е т: 6.

2. Выполните действия.

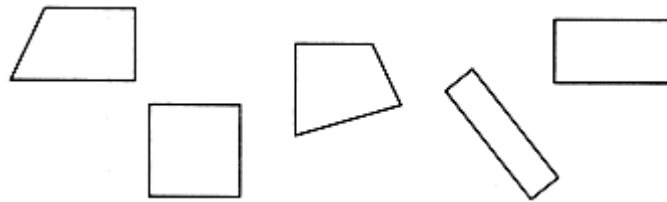
$16 - 6 + 3 =$	$15 + 1 - 10 =$
$18 - 8 + 2 =$	$19 + 1 - 10 =$
$14 - 4 + 7 =$	$13 - 1 - 2 =$
$11 - 1 + 6 =$	$15 - 5 + 1 =$
$20 - 1 - 9 =$	$17 - 7 + 4 =$
$12 - 2 + 5 =$	$13 - 3 + 8 =$

3. Рассмотрите рисунок. Чем отличаются все фигуры, нарисованные слева, от всех фигур справа?



III. Сообщение темы урока.

– Закрасьте только прямоугольники.



- Назовите свойства прямоугольника.
- Как называются другие фигуры? (*Четырехугольники.*)
- Какие еще геометрические фигуры вы знаете?
- Сегодня на уроке повторим названия изученных геометрических фигур и геометрических понятий.

IV. Работа по учебнику (с. 68).

З а д а н и е № 1.

- Что изображено на чертеже? (*Геометрические фигуры.*)
- Какие фигуры есть на чертеже? (*Круги, треугольники, прямоугольники.*)
- Сколько всего геометрических фигур? (*10 фигур.*)
- Сколько кругов? (*4 круга.*)
- Сколько треугольников? (*3 треугольника.*)
- Сколько прямоугольников? (*3 прямоугольника.*)
- Выполните математическую запись по схеме $\square + \square + \square = \square$.

З а п и с ь: $4 + 3 + 3 = 10$.

- Поставьте на треугольники зеленые фишки, на круги – синие, на прямоугольники – желтые.
- Есть ли среди данных треугольников такие, у которых все стороны равны?
- Есть ли среди данных треугольников такие, у которых прямой угол?
- Рассмотрите прямоугольники. Какие стороны у них равны? (*У прямоугольника противоположные стороны равны.*)
- Есть ли среди данных прямоугольников такие, у которых все стороны равны? Как они называются? (*Это квадрат.*)
- Найдите среди данных фигур симметричные.
- Проведите для каждой такой фигуры прямую, относительно которой они симметричны.

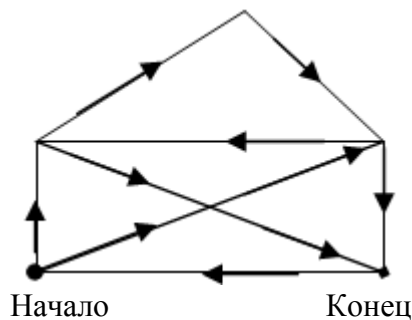
З а д а н и е № 2.

- Из каких геометрических фигур состоит рисунок?
- Сколько здесь треугольников? (*5.*)
- Сколько здесь прямоугольников? (*10.*)

- Сколько здесь кругов? (6.)
- Есть ли среди данных треугольников такие, у которых есть прямой угол?
- Есть ли среди данных треугольников такие, у которых все стороны равны?

З а д а н и е № 3.

- Рассмотрите данную фигуру. На что она похожа? (*На открытый почтовый конверт.*)
- Из скольких отрезков состоит эта фигура? (*12 отрезков.*)
- Назовите свойства отрезка. (*Отрезок – это часть прямой; отрезок имеет два конца, концами отрезка являются точки.*)
- Покажите замкнутую ломаную линию на этом чертеже.
- Назовите основные свойства ломаной линии. (*Ломаная состоит из отрезков, отрезки называются звеньями ломаной; концы отрезков – это вершины ломаной; вершина, из которой выходит одно звено, – это конец ломаной; если у ломаной нет концов, то она замкнутая.*)
- Обведите данную фигуру, не отрывая карандаша и не проходя дважды по одному и тому же отрезку. (*Надо начать обход из вершины, в которой сходятся 3 отрезка.*)



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

В двух автобусах сидят
 Девять маленьких ребят.
 В первом едут двое только,
 Во втором детишек сколько? (8)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 115–116).

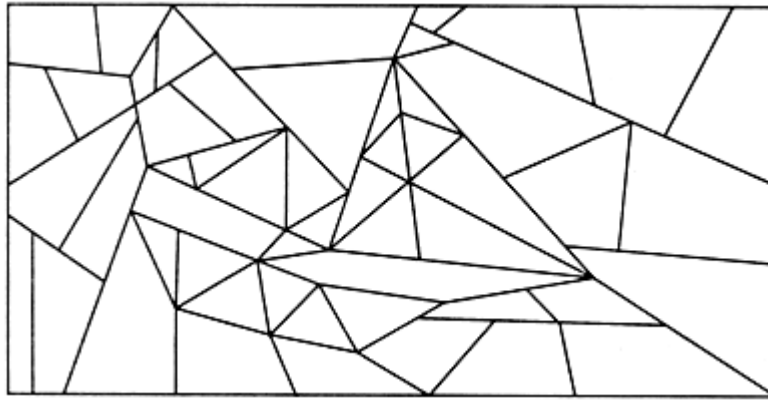
Учащиеся выполняют задания № 1–5 по выбору учителя.



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Фронтальная работа.

– Все треугольники раскрасьте желтым карандашом, а четырехугольники – синим. Что получилось?



VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Назовите известные вам геометрические фигуры.

У р о к 128 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Цели: проверить умения решать задачи, сравнивать величины и числа; знание натурального ряда чисел до 20, знание разрядного состава двузначных чисел.

Примерные задания для итоговой контрольной работы

1. Запиши цифрами числа:

пятнадцать	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>		тринадцать	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>
восемнадцать	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>		двадцать	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>
одиннадцать	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>		четырнадцать	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>
шестнадцать	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>		семнадцать	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>

2. Запиши числа, в которых:

1 д. 8 ед. = <input style="width: 30px;" type="text"/>	2 д. = <input style="width: 30px;" type="text"/>
1 д. 9 ед. = <input style="width: 30px;" type="text"/>	1 д. 4 ед. = <input style="width: 30px;" type="text"/>

3. Запиши все двузначные числа, которые меньше 19.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. На рыбалке Женя и Дима поймали 10 карасей. Дима поймал 4 карася. Сколько карасей поймал Женя?

5. $13 + 3 + 0 = \square$	$19 - 10 - 6 = \square$
$15 - 5 + 8 = \square$	$16 - 6 + 5 = \square$
$17 - 4 + 2 = \square$	$18 - 5 + 4 = \square$
$11 + 7 - 6 = \square$	$12 + 8 - 7 = \square$

6. Сравни выражения:

$18 \text{ см} \circ 1 \text{ дм } 8 \text{ см}$	$19 - 2 \circ 19 - 3$
$13 \text{ см} \circ 1 \text{ дм } 4 \text{ см}$	$15 + 3 \circ 14 + 4$

7. Начерти один отрезок длиной 14 см, а другой – на 2 см короче. Запиши длину второго отрезка.

У р о к 129 ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Цели: повторить знания о задачах и их решении; закреплять знания смысла действий сложения и вычитания, их связь с отношениями «больше на...» и «меньше на...»; развивать умение рассуждать и анализировать.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. За один раз ёжик уносит 4 яблока и 2 грибочка. Сколько всего яблок и грибов уносит ёжик за один раз?

$$4 + 2 = 6$$

– Сколько унесет за два раза?

$$6 + 6 = 12$$

– Сколько унесет за три раза?

$$12 + 6 = 18$$

2. За один день ёжик съедает 2 яблока и 1 гриб. На сколько дней хватает ёжику того, что он принес за один раз?

$$2 + 1 = 3$$



О т в е т: на 2 дня.

3. Сколько грибочков у ёжика уже лежит в норке, если он сейчас несет 2 грибочка и когда их положит в кладовую, то грибочков станет 10?

$$10 - 2 = 8 \text{ (гр.)}$$

4. Сколько было у ёжика яблочек, если когда он положит эти 4, то всего яблок в кладовой станет 9?

$$9 - 4 = 5 \text{ (ябл.)}$$

5. Вычислите.

$$9 + 1 + 4 = \square$$

$$16 - 6 - 3 = \square$$

$$5 + 5 + 2 = \square$$

$$17 - 7 - 5 = \square$$

$$7 + 3 + 8 = \square$$

$$19 - 9 - 2 = \square$$

$$6 + \square + 1 = \square$$

$$18 - \square - 4 = \square$$

$$9 + \square + \square = \square$$

$$14 - \square - \square = \square$$

$$7 + \square + \square = \square$$

$$12 - \square - \square = \square$$

III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите рисунок и составьте по нему задачу.



- Назовите условие задачи.
- Сформулируйте требование данной задачи.
- Какое действие поможет найти искомое число?

З а п и с ь: $7 - 1$.

- Сегодня на уроке будем решать задачи на сложение и вычитание.

IV. Работа по учебнику (с. 69).

З а д а н и е № 1.

- Рассмотрите предложенный рисунок. Кто здесь нарисован?
- По данному рисунку придумайте 3 задачи на сложение.

В а р и а н т ы з а д а ч:

- Миша пас на лугу животных. В стаде было 3 коровы и 2 барана. Сколько животных в стаде?
- В стаде были 2 коровы белого цвета и 1 корова бурого цвета. Сколько всего было коров?
- Миша пас на лугу 5 животных. С ним была собака Шарик. Сколько всего животных было у Миши?

Учитель выбирает задачу, решение которой надо записать в тетрадь.

- По данному рисунку придумайте 3 задачи на вычитание.

В а р и а н т ы з а д а ч:

- В стаде было 5 животных, коров было 3. Остальные были бараны. Сколько было баранов?
- В стаде было 3 коровы. Одна корова была бурого цвета, остальные коровы – белого цвета. Сколько коров было белых?
- На лугу было всего 6 животных. Собака Шарик помогала Мише пасти коров и баранов. Сколько было коров и баранов?

Учитель выбирает задачу, решение которой надо записать в тетрадь.

З а д а н и е № 2.

В этом задании учащимся для анализа предлагается составная задача.

- Прочитайте задачу.
- О чем говорится в требовании задачи? (*Сколько писем почтальон разнес за эти два дня?*)
- Сколько писем разнес почтальон за первый день? (*9 писем.*)
- Что мы знаем о числе писем, которые он разнес за второй день? (*На 2 письма больше.*)
- Как можно узнать это число?
- Итак, в первый день почтальон разнес 9 писем, а во второй $9 + 2$, то есть 11 писем. Каким действием мы найдем число писем, разнесенных по адресам за эти два дня? (*Сложением.*)
- А теперь найдите выражение, в котором записано то, что мы только что выяснили об интересующем нас числе писем.

$$9 + (9 + 2)$$

З а д а н и е № 3.

В этом задании перед учащимися ставится обратная задача: нужно придумать составную задачу по данному выражению.

- Прочитайте выражение $(10 - 2) + 5$.
- Сколько действий содержится в этом выражении? (*Вычитание и сложение.*)
- Какое действие выполняется сначала? (*Вычитание.*)
- Что можно сделать с помощью отношения «на 2 меньше», которое можно включить в формулировку задачи?
- После этого к полученному числу нужно прибавить число 5, что можно «обеспечить» за счет увеличения этого числа на 5, включив в формулировку задачи слова «на 5 больше».

З а д а ч а.

В вазе было 10 белых роз, а красных – на 2 розы меньше. Потом поставили еще 5 красных роз. Сколько всего красных роз стало в вазе?



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Кошка, кот и шесть котят
Ехать в Кошкино хотят.
Сели кошки у окошек.
Восемь окон, сколько кошек? (8.)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 117–119).

Учащиеся выполняют задания № 1–3.



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

VI. Работа по карточкам.

Учащиеся составляют и решают задачи, используя иллюстрации.

Карточка № 1.

Было

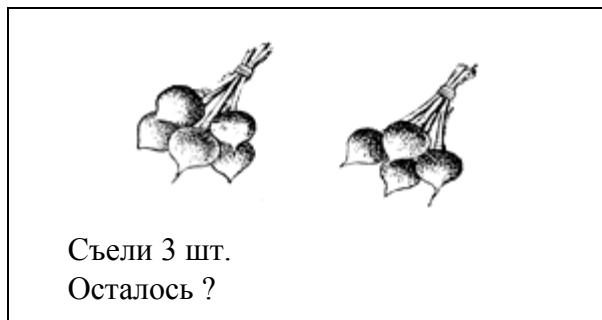


10 кг 8 кг

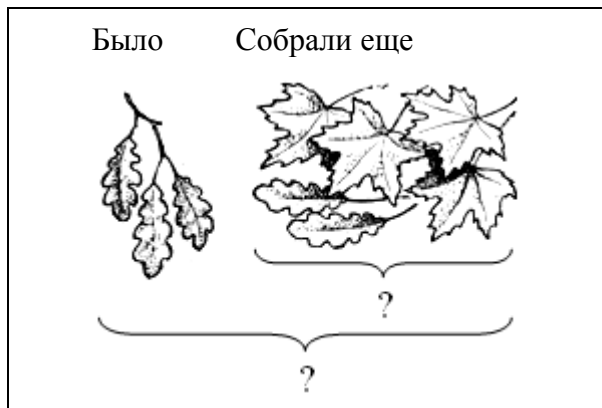
Продали 4 кг.
Осталось ?

Карточка № 2.

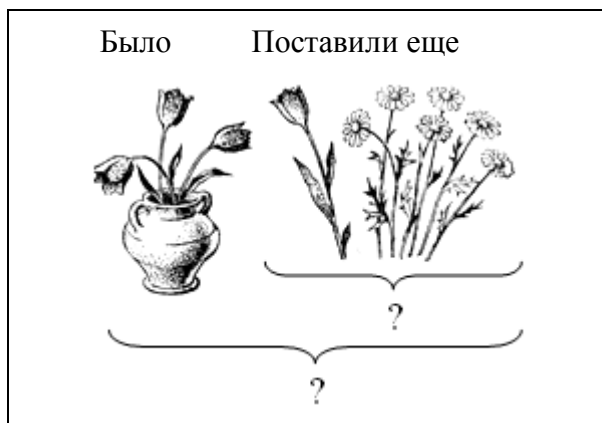
Было



Карточка № 3.



Карточка № 4.



VII. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

У р о к 130
ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Цели: совершенствовать навыки решения задач на сложение и вычитание; развивать логическое мышление и внимание.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Задачи в стихах.

Папа-слон слону-сынишке
Подарил четыре книжки.
Их слоненок прочитал

И друзьям своим раздал.
Книгу дал он бегемоту,
Две – морскому кашалоту.

– Сколько книг осталось у слоненка?

Решение: $4 - 1 - 2 = 1$ (кн.).

Белка сушит на веревке
Два гриба и три морковки.
Прибежал хорек, утащил грибок.
Съел зайчонок две морковки.
Что осталось на веревке?

Решение: $(2 + 3) - 1 - 2 = 2$ (м.).

2. Впишите числа так, чтобы получились верные записи.

$$\square < 1$$

$$\square > 8$$

$$4 = \square$$

$$6 < \square$$

$$\square < 9 - 7$$

$$\square > 10 - 2$$

$$5 + 3 < \square$$

$$9 - 2 > \square$$

$$5 + \square = 6 + 3$$

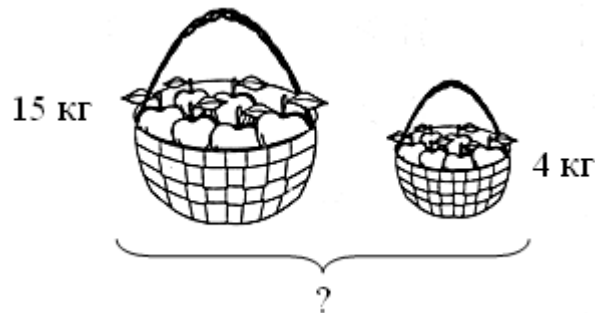
$$10 - 5 = 9 - \square$$

$$\square + 2 = 4 + 4$$

$$7 - 3 = \square - 6$$

III. Сообщение темы урока.

– Составьте задачу по рисунку и решите ее.



– Назовите условие этой задачи.

– Сформулируйте требование.

– Как решить данную задачу? ($15 + 4$.)

– Сегодня на уроке будем решать задачи на сложение и вычитание.

IV. Работа по учебнику (с. 95).

Задание № 1.

– Прочитайте задачу.

– Назовите условие этой задачи. (Рыбак поймал 5 лещей и 8 окуней.)

– Сформулируйте требование задачи. (Сколько рыб поймал рыбак?)

– Запишите решение и вычислите ответ.

Решение: $5 + 8 = 13$ (р.).

Ответ: 13 рыб.

Задание № 2.

– Прочитайте задачу.

– Назовите условие этой задачи. (Рыбак поймал 5 лещей, а окуней – на 8 больше.)

– Сформулируйте требование задачи. (Сколько окуней поймал рыбак?)

– Запишите решение и вычислите ответ.

Решение: $5 + 8 = 13$ (ок.).

Ответ: 13 окуней.

- Сравните обе задачи.
- Чем они похожи?
- Чем они отличаются?

З а д а н и е № 3.

– Выполняя это задание, учащиеся тренируются в решении задач на сложение и вычитание.

Задача а – простая задача на нахождение неизвестного уменьшаемого.

Р е ш е н и е: $7 + 5 = 12$ (гр.).

О т в е т: 12 гр.

Задача б – простая задача на уменьшение на некоторое число в косвенной форме.

– Назовите условие этой задачи.

– Сколько писем разнес почтальон утром? (11.)

– Как связано число писем, которые почтальон разнес вечером, с числом писем, которые он разнес утром?

– Как узнать, сколько писем разнес почтальон вечером?

Р е ш е н и е: $11 - 2 = 9$ (п.).

О т в е т: 9 писем.

Задача в – простая задача на сложение. Особенностью этой задачи является то, что в ее условии присутствует слово «отрезали», которое может ввести учащихся в заблуждение с выбором действия для решения.

Р е ш е н и е: $5 + 6 = 11$ (см).

О т в е т: 11 см.

Задача г – аналогична задаче б.

– Назовите условие этой задачи.

– Сколько засушили лютиков? (11 лютиков.)

– Как связано число ромашек с числом лютиков?

– Как узнать, сколько засушили ромашек?

Р е ш е н и е: $11 - 5 = 6$ (р.).

О т в е т: 6 ромашек.

Задача д. Для ее решения предлагается использовать схематический чертеж, на котором число попугайчиков в каждой клетке изображено с помощью соответствующего отрезка.

– Предлагаемая иллюстрация позволяет получить ответ на требование задачи с помощью всего лишь одного действия: $3 - 2 = 1$ (п.), в то время как «решение в лоб» требует выполнения трех действий:

1) $4 + 2 = 6$ (п.) – во второй клетке.

2) $6 - 3 = 3$ (п.) – в третьей клетке.

3) $4 - 3 = 1$ (п.) – меньше в третьей клетке, чем в первой.

О т в е т: на 1 попугайчика меньше.



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Учащиеся выполняют упражнение.

Подарил утятам ёжик
 Восемь кожаных сапожек.
 Кто ответит из ребят:
 Сколько было всех утят? (4.)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 120–122).

Учащиеся выполняют задания № 3–5 по выбору учителя.

VII. Итог урока.

– Чему сегодня вы научились?

Урок 131 ИЗМЕРЕНИЕ ДЛИНЫ

Цели: закреплять умение измерять длины отрезков; совершенствовать умение чертить геометрические фигуры; развивать умение анализировать и сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

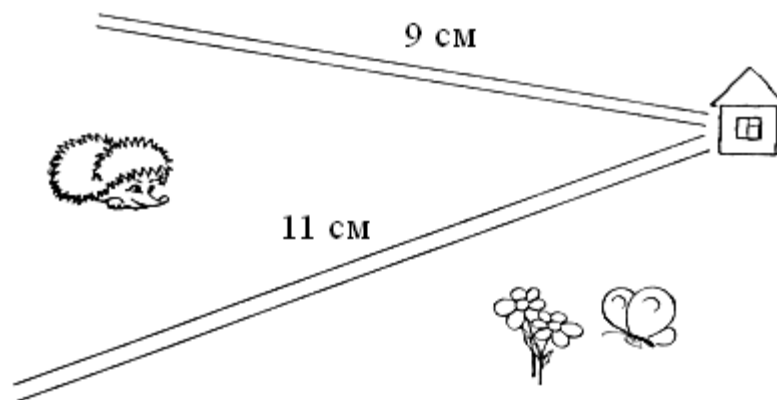
1. Подумайте и решите цепочки примеров.

$$6 + 4 - 5 - 4 + 8 - 3 = \square$$

$$2 + 7 - 4 + 3 - 4 - 2 = \square$$

$$7 - 5 + 8 - 6 + 0 + 3 = \square$$

2. Поможем ёжику добраться до норки. Перед ним две дорожки. Длина одной дорожки 9 см, а длина другой 11 см. Сравните, какая из них короче? Какая длиннее? На сколько сантиметров длиннее? На сколько сантиметров короче? Как узнали?



3. Игра «Прочитай загадку».

Учитель на доске чертит квадраты и вписывает в них цифры и слоги, затем он предлагает прочитать слоги в порядке их номеров и отгадать загадку.

<u>2</u>	<u>1</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>8</u>	<u>7</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
маль	пять	ков	чи	чу	пять	чи	лан	ков	Разо

<u>12</u>	<u>11</u>	<u>14</u>	<u>13</u>	<u>15</u>	<u>17</u>	<u>16</u>	<u>19</u>	<u>18</u>	<u>20</u>	<u>21</u>
маль	шлись	ки	чи	в	ные	раз	лан	чу	чи	ки

(Пять мальчиков – пять чуланчиков. Разошлись мальчики по своим чуланчикам.)

III. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите иллюстрацию на доске.



- Чему равна длина красного карандаша?
- Выберите правильные о т в е т ы:
- Длина красного карандаша:
 - а) 4 зеленых карандаша;
 - б) 3 синих карандаша;
 - в) 8 желтых карандашей.
- Чему равна длина синего карандаша? (*Двум зеленым карандашам.*)
- Чему равна длина зеленого карандаша? (*Двум желтым карандашам.*)
- Сегодня на уроке повторим правила измерения длины предметов.

IV. Работа по учебнику (с. 70).

З а д а н и е № 1.

- Какую форму имеет картина? (*Форму прямоугольника.*)
- Какую форму имеют рамки для картин? (*Форму прямоугольника.*)
- Сравните рамки. Чем они отличаются? (*У них разные размеры.*)
- С помощью линейки определите, к какой рамке точно подходит данная картина.

Учащиеся измеряют в сантиметрах размеры картины. (2 см и 3 см.)

- Запишите результат измерения рядом с соответствующей стороной картины.
- Измерьте рамки. (*Результаты измерений также записываются около соответствующих сторон рамок.*)

После этого учащиеся переходят к сравнению размеров картины и размеров рамок. Здесь можно действовать м е т о д о м исключения, отбрасывая те рамки, в размерах которых присутствуют другие, чем в размере картины, числа. Тогда оставшаяся рамка и будет искомой, но для окончательного ответа следует еще раз сравнить размеры картины и размеры выбранной рамки.

З а д а н и е № 2.

- Что изображено на чертеже?
- Назовите основные свойства отрезка. (*Отрезок – часть прямой. Имеет начало и конец.*)
- Измерьте длину данного отрезка. (*9 см.*)
- Начертите отрезок, который на 3 см длиннее данного. Какое действие необходимо выполнить?

$$9 \text{ см} + 3 \text{ см} = 11 \text{ см}$$

- Сколько дециметров содержится в 11 см?
- Сколько еще сантиметров?

$$11 \text{ см} = 1 \text{ дм } 1 \text{ см}$$

- Измерьте второй данный отрезок. (*14 см.*)
- Начертите отрезок, который на 2 см короче данного.
- Что означает выражение «на 2 см короче»? Какое действие необходимо выполнить?

$$14 \text{ см} - 2 \text{ см} = 12 \text{ см}$$

- Сколько дециметров и еще сантиметров содержится в 12 см?

$$12 \text{ см} = 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$$

З а д а н и е № 3.

- Измерьте длину полосок. (11 см и 12 см.)
- Запишите длину каждой полоски сначала в сантиметрах, а потом – в дециметрах и сантиметрах.

$$11 \text{ см} = 1 \text{ дм } 1 \text{ см}$$

$$12 \text{ см} = 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$$

- Раскрасьте ту полоску, которая длиннее. (12 см.)
- Вычислите, на сколько сантиметров раскрашенная полоска длиннее, чем нераскрашенная. Какое действие надо выполнить?

$$12 \text{ см} - 11 \text{ см} = 1 \text{ см}$$



Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение.

Двое шустрых поросят
 Так замерзли, аж дрожат.
 Посчитайте и скажите:
 Сколько валенок купить им? (4.)

V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 123–124).

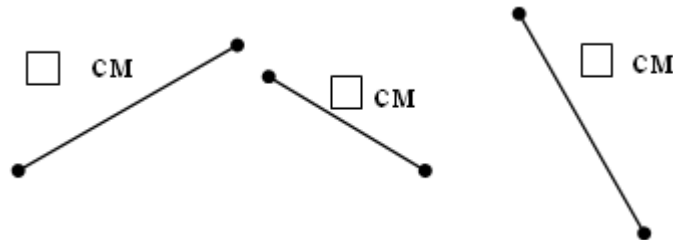
Учащиеся выполняют задания № 1–3 по выбору учителя.



Физкультминутка

VI. Самостоятельная работа.

- Измерьте длину отрезков.



VII. Итог урока.

- Чему научились?

Урок 132 ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО «ТАБЛИЦЕ СЛОЖЕНИЯ»

Цели: познакомить учащихся с новым видом таблицы сложения; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление, умение рассуждать и обобщать.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Расшифруйте слово.

$$7 - 2 - 1 = \square \text{ н}$$

$$4 + 1 - 4 = \square \text{ с}$$

$$5 - 4 + 1 = \square \text{ о}$$

$$3 + 4 - 2 = \square \text{ ц}$$

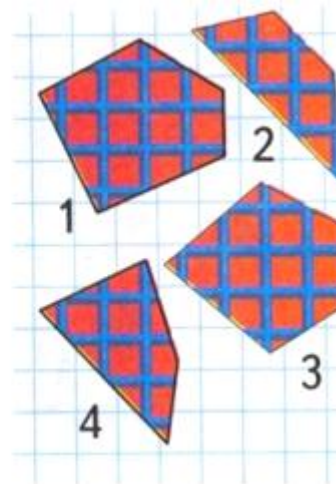
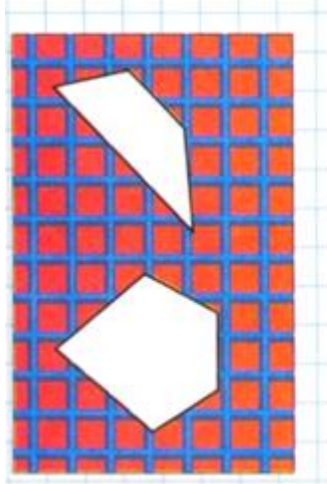
$$2 + 2 + 2 = \square \text{ е}$$

$$4 - 3 + 2 = \square \text{ л}$$

1	2	3	4	5	6

О т в е т: солнце.

2. Какие детали выпали?



3. Задачи в стихах.

На прогулку из яслей
Вышло десять малышей.
Пять из них на травку сели,
Остальные – на качели.

– Сколько ребят село на качели?

Р е ш е н и е: $10 - 5 = 5$ (м.).

Дядя ёжик в сад зашел,
Десять спелых груш нашел.
Семь из них он дал ежатам,
Остальные же – зайчатам.

– Сколько груш дядя ёж дал зайчатам?

Р е ш е н и е: $10 - 7 = 3$ (гр.).

III. Сообщение темы урока.

– Сегодня на уроке познакомимся с новым видом таблицы сложения однозначных чисел.

IV. Работа по учебнику (с. 71).

З а д а н и е № 1.

– Посмотрите, как можно найти значение суммы однозначных чисел с помощью другой таблицы сложения. Прерывистая стрелка показывает путь от первого ко второму, а далее – к значению суммы.

– Каким цветом показано первое слагаемое? (*Красным цветом.*)

– Каким цветом показано второе слагаемое? (*Желтым цветом.*)

– Каким цветом показано значение суммы? (*Синим цветом.*)

– Покажите с помощью стрелок, как можно по данной таблице найти значения следующих сумм.

– Запишите найденные значения.

– Проверьте полученные результаты с таблицей-справочником, расположенной на обложке.

З а д а н и е № 2.

– Как вы думаете, можно по данной таблице сложения найти значение разности?

– Рассмотрите запись: $12 - 8 = 4$.

– Объясните, какую информацию передает цвет в разности. (*Уменьшаемое показано синим цветом, вычитаемое – желтым, значение разности – красным цветом.*)

– Покажите путь по сплошной стрелке от уменьшаемого 12 к вычитаемому 8, а далее – к значению их разности 4.

– Какая существует связь между сложением и вычитанием? (*Если из значения суммы вычесть одно слагаемое, то получим другое слагаемое.*)

– Покажите с помощью стрелок, как можно по данной таблице найти значения следующих разностей.

– Запишите найденные значения.

– Проверьте полученные результаты с таблицей-справочником, расположенной на обложке.



Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение.

Есть игрушки у меня:
Паровоз и два коня,
Серебристый самолет,
Три ракеты, вездеход...
Сколько вместе?
Как узнать?
Помогите сосчитать! (8.)

V. Работа по учебнику: «Так учили и учились в старину. Задачи-шутки» (с. 74).

На этой странице Приложения в учебнике мы познакомимся с задачами-шутками, которые использовались в процессе обучения в начале прошлого века, включались в различные учебные книги в дальнейшем. Для решения данных задач одних арифметических знаний недостаточно. Вам необходимо «включить» свое воображение и фантазию.

З а д а н и е № 1.

Учащиеся должны обратить внимание на тот факт, что для распиливания бревна на 5 частей нужно сделать всего 4 распила (последний, четвертый, распил приводит к появлению сразу двух требуемых частей бревна). Таким образом, на всю работу потребуется 4 минуты.

З а д а н и е № 2.

Решение задачи осуществляется очень простым, но не арифметическим способом: все четыре лица получают по одному яблоку, но одно лицо получает свое яблоко вместе с корзиной.

З а д а н и е № 3.

Для решения задачи учащимся надо предложить изобразить план комнаты в виде прямоугольника, в каждый угол которого поместить маленький круг, изображающий кошку. На такой модели становится очевидным, что, кроме указанных четырех кошек, других может не быть, так как уже в этом случае условие задачи выполнено.

З а д а н и е № 4.

Решение задачи подсказано соответствующим рисунком: за столом сидят три человека, и у каждого по одному яйцу на завтрак. Что касается сформулированного в задаче условия, из которого «якобы» следует, что людей должно быть на самом деле четверо, оно в данной ситуации выполнено, так как один и тот же человек, расположенный на рисунке в середине, выступает в двух лицах: с одной стороны, он отец для своего сына, с другой – он сын для своего отца.



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

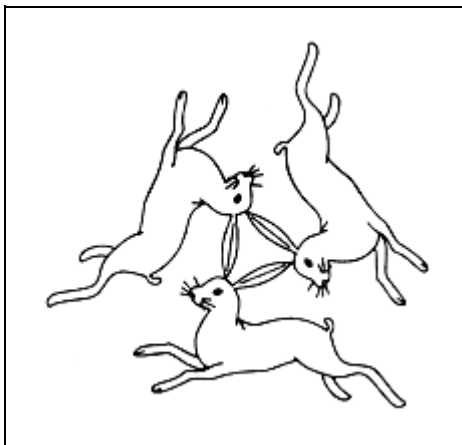
VI. Работа по учебнику. «Так учили и учились в старину. В часы досуга» (с. 75).

З а д а н и е № 1.

Учитель предлагает учащимся познакомиться с «Игрой в извозчика». Правила этой игры подробно описаны, и приведен пример разыгрывания одной «партии», что позволяет легко освоить эту игру даже первоклассникам. Единственное, на что необходимо обратить внимание учащихся, – это то, что линии, соединяющие пункты назначения, могут быть любой конфигурации, а седок должен «загнать» извозчика в такую ситуацию, из которой у него не было бы разрешенного выхода. Если учащимся незнакомы слова «извозчик» и «седок», то их смысл предварительно необходимо объяснить.

З а д а н и е № 2.

В этом задании учащимся в стихах предлагается для анализа и разрешения ситуация, которая на первый взгляд не имеет решения. Логика рассуждений в этом случае должна быть примерно такова: так как зайцев три и у каждого зайца должно быть по два ушка, то всего ушек должно быть шесть; у нас в распоряжении только три ушка, поэтому каждое ушко должно принадлежать сразу двум зайцам. Осуществить эту идею можно так, как это показано на рисунке.



VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Какие логические задания вам понравились больше?

ЛИТЕРАТУРА

1. *Волина, В. В.* Праздник числа / В. В. Волина. – М. : АСТ-ПРЕСС, 1996.
2. *Волкова, С. И.* Тетрадь с математическими заданиями для 1 класса / С. И. Волкова, Н. Н. Столярова. – М. : Просвещение, 1995.
3. *Жикалкина, Т. К.* Игровые и занимательные задания по математике для 1 класса / Т. К. Жикалкина. – М. : Просвещение, 1989.
4. *Жильцова, Т. В.* Поурочные разработки по наглядной геометрии / Т. В. Жильцова, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2004.
5. *Юдина Е. П.* Математика в вопросах и заданиях: 1 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. – М. : Академкнига : Учебник, 2009.
6. *Илларионова, Ю. Г.* Учите детей отгадывать загадки / Ю. Г. Илларионова. – М. : Просвещение, 1985.
7. *Моро, М. И.* Карточки с математическими заданиями / М. И. Моро. – М. : Просвещение, 1982.
8. *Серебрякова, М. Д.* Математика. Тетрадь с печатной основой для учащихся 1 класса / М. Д. Серебрякова, О. Н. Привалова. – Саратов : Лицей, 2000.
9. *Тарабарина, Т. И.* И учеба, и игра. Математика : популярное пособие для родителей и педагогов / Т. И. Тарабарина, Н. В. Елкина. – Ярославль : Академия развития, 1997.
10. *Чекин, А. Л.* Математика. [Текст]: 1 кл.: Учебник: В 2 ч. / А. Л. Чекин; под ред. Р. Г. Чураковой. – 5-е изд. – М. : Академкнига / Учебник, 2009.
11. *Чекин, А. Л.* Методическое пособие. Математика. 1 класс / А. Л. Чекин. – М. : Академкнига, 2008.