

Урок 1. ГДЕ ЖИВЕТ СЕМЬЯ ИВАНОВЫХ

Цели: познакомить учащихся с главными героями учебника – Машей и Мишей Ивановыми; выучить с детьми адрес школы; проверить, знают ли они адрес своего дома; развивать речевые умения.

Оборудование: изображение вертолета; мяч.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

Учитель читает стихотворение:

Был, говорят, где-то случай такой.
Ехали люди с работы домой.
Только доехали, вдруг – чудеса:
Все позабыли свои адреса.
Ищут, волнуются, смотрят кругом,
Где эта улица? Где этот дом?
Ищут водители: «Где наш гараж?»,
Мечутся жители: «Где наш этаж?».
Я рассказала про это нарочно,
Чтобы проверить, знаешь ли точно,
Где ты живешь?
Где построен твой дом?
И хорошо ли ты с домом знаком?

– Сегодня на уроке мы узнаем, где живет семья Ивановых и где живете вы.

II. Изучение нового материала.

1. Знакомство с учебником «Окружающий мир».

– Откройте учебник на с. 3. Рассмотрите на рисунке семью Ивановых. Мы начинаем изучать новый предмет, который познакомит нас с окружающим миром. Вместе с нами изучать этот предмет будут Маша и Миша Ивановы и их родители.

– Полистайте учебник, найдите героев книги на разных страницах и выясните, чем они занимаются.

– Отгадайте загадку:

Заворчу, заурчу,
В небеса улечу.
(Вертолет.)

– Путешествовать мы будем на вертолете и с него наблюдать за жизнью Маши и Миши, а иногда спускаться к ним в гости.

Рассмотрите условные обозначения в учебнике.

Учитель объясняет значение условных знаков.

2. И г р а «Задай свой вопрос».

Учащиеся встают в круг. Учитель называет вопросы, на которые ищут ответы маленькие герои учебника – Маша и Миша:

- Почему осенью листья желтеют?
- Почему листья опадают на зиму?
- Почему одни птицы улетают на юг, а другие остаются на зимовку?

Учитель. Теперь ловите мяч и задавайте свои вопросы, на которые хотели бы получить ответы на уроках.

Физкультминутка

Мы топаем ногами,	Мы руки опускаем,
Мы хлопаем руками,	Мы кружимся с тобой.
Киваем головой.	Мы руки разведем
Мы руки поднимаем,	И побежим кругом.

3. Работа по учебнику (с. 4–5).

– Найдите на развороте учебника изображение вертолета, представьте, что вы оказались в его кабине, вообразите себя на месте пилота. Расскажите, что вы видите с высоты. (*Дети рассказывают о поселке, домах на его улице, о предметах рядом с ними.*)

– Рассмотрите рисунки-подсказки на с. 5. Что это за здания? (*Школа, детский сад, магазин, почта.*)

– Как вы узнали?

– Похожи ли дома поселка, в котором живут Миша и Маша, на дома, в которых живете вы?

– Какие еще здания есть в нашем поселке (городе)?

III. Закрепление изученного материала.

Работа в печатной тетради (задания 1, 2, с. 3–4).

– Что нас окружает?

– Что изображено в тетради?

– Отметьте галочкой рисунки, где изображены предметы, сделанные человеком.

– Раскрасьте гриб, листья дуба и крылья бабочки. Можно ли дуб, гриб и бабочку назвать изделиями?

– Назовите одним словом изделия в каждом ряду рисунков.

– Дополните ряд. Нарисуйте или назовите свой ряд предметов.

IV. Итог урока.

– Что нового вы узнали на уроке?

– Где живут Миша и Маша?

– Где живете вы?

– Какие здания есть на вашей улице?

Урок 2. ГДЕ ЖИВЕТ СЕМЬЯ ИВАНОВЫХ

Цели: закреплять знание учащимися своего адреса; познакомить с историей родного города (поселка); развивать внимание, память; воспитывать аккуратность.

Оборудование: ребус; рисунки с изображением родного города (поселка).

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

- Что такое *адрес*? Зачем надо знать адрес?
- Когда может потребоваться адрес?
- Сегодня мы узнаем ответы на эти вопросы.

II. Изучение нового материала. 1. Работа по учебнику (с. 4–5).

– Рассмотрите рисунки-подсказки на левой стороне разворота. Где живут Маша и Миша Ивановы?

- Какое название носит их поселок? (*Село Мирное.*)
- Как называется улица, на которой живут Миша и Маша? (*Улица Знаний.*)
- Какой у них номер дома? (*Дом 1.*)
- Назовите адрес своей школы.

2. Игра «Мой адрес».

Учащиеся встают в круг и, передавая друг другу конверт, сообщают свой домашний адрес.

Физкультминутка

НОЖКИ

Нарядили ножки в новые сапожки.
Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке.

Вы шагайте-топайте, по лужам не шлепайте,
В грязь не заходите, сапожки не рвите.

3. Составление карточки «Мой домашний адрес».

– Послушайте, какое хорошее стихотворение о добрых соседях написал поэт А. Кондратьев:

Вот соседи по этажу.
Каждый вечер на них я гляжу.
Вот соседи в доме моем:
Во дворе мы всех узнаем.
А на улицах шум и говор:
Это полный соседей город.

А за городом вся страна:
Вся соседями населена.
Никому не кажется странным,
Что соседи – и люди, и страны.
И Земля окликает Марс:
– Эй, сосед, как дела у вас?

После завершения работы учитель организует выставку детских рисунков «Дом, в котором я живу» на классной доске.

III. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Почему надо знать свой адрес?

У р о к 3. МЫ ПОЗНАЕМ МИР

Цели: познакомить учащихся с термином «признак предмета»; первичное знакомство с органами чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа); развивать речевые умения; воспитывать уважение к одноклассникам.

Оборудование: загадки об органах чувств; предметы для игры «Отгадай предмет».

Ход урока

I. Повторение пройденного материала.

- Как зовут героев учебника «Наш мир»?
- Где живут Миша и Маша?
- По какому адресу мы можем послать им письмо?

II. Изучение нового материала.

- Сегодня на уроке мы узнаем, как Миша и Маша познают мир.

1. Работа по учебнику (с. 6–7).

– Рассмотрите центральный рисунок в книге. Посмотрите с вертолета вниз. Что вы видите? *(Учащиеся подробно описывают центральный рисунок.)*

- Расскажите о здании школы, школьном дворе, о растениях и животных.

– Обратите внимание на детей. Найдите среди них Машу. Что делает Маша? *(Девочка прощается с Жучкой перед порогом школы и гладит ее.)*

– Как вы думаете, почему художник дважды нарисовал Машу – перед зданием школы и на переднем плане рисунка? *(Художник хотел, чтобы мы хорошо рассмотрели Машу и Жучку и рассказали об их дружбе.)*

– Что вы слышите с вертолета? *(На борту вертолета можно услышать только шум работающего мотора.)*

– Давайте спустимся на землю недалеко от школы и, пока не прозвенел звонок на урок в поселке Мирном, познакомимся с Машей, погладим Жучку. Какие звуки мы слышим на земле? *(Лает собака, едет машина.)*

– Какие запахи мы чувствуем, гуляя вместе с Машей на школьном дворе? *(Запах хвойных деревьев, травянистых растений.)*

– Рассмотрите главный рисунок, где изображена Маша с Жучкой. Почему Маше нравится гладить Жучку?

- Что чувствует Маша, дотрагиваясь до Жучки рукой?

– Кто из вас гладил собаку? Что вы при этом чувствовали? *(Гладя собаку рукой, мы чувствуем то же, что чувствует Маша: тепло тела животного, мягкость шерсти, форму тела; видим радость собаки.)*

– Что помогло вам и Маше увидеть предметы, услышать звуки, почувствовать запахи, ощутить тепло? *(В этом нам помогли глаза, уши, нос, кожа.)*

– Будем ли мы ощущать тепло и мягкость шерсти Жучки, если Жучка в порыве нежности коснется нашей щеки или голой ноги?

– А если мы будем гладить собаку в перчатках, мы сможем почувствовать тепло собаки? *(Мы можем чувствовать, что шерсть Жучки мягкая, не только руками, но и щекой, и лбом, и ногой, если нога голая, то есть кожей.)*

2. Игра «Глаз, ухо».

Дети встают в круг или около парт.

– Я буду называть части тела человека: голова, рука, нос, лоб, шея, уши, губы, палец, нога и т. д. Если вы услышите слово «глаз», то должны быстро присесть на месте, затем встать и сказать, что вы видите справа от себя.

Физкультминутка

Вышли уточки на луг: кря-кря-кря-кря!
Прилетел веселый жук: ж-ж-ж!
Гуси шеи выгибают,
Клювом перья расправляют: га-га-га!

Звонко квакает лягушка: ква-ква-ква!
Ветер ветки раскачал: р-р-р!
Зашептал в реке камыш: ш-ш-ш!

– Какой орган чувств помогает нам все это услышать?

3. Р а б о т а в п е ч а т н о й т е т р а д и.

– Представьте, что вы загораете на солнышке. Расскажите, что вы видите, слышите, чувствуете?

– Что помогло вам это все увидеть, услышать, почувствовать?

В ы в о д: информацию об окружающем мире мы собираем с помощью органов чувств: носа, глаз, ушей, кожи.

– Раскрасьте этот рисунок (з а д а н и е 3).

4. И г р а «Отгадай, чей голосок».

Сначала выбирается водящий, ему завязывают глаза. Весь класс хором говорит слова:

Ну-ка дружно встанем в круг,
Повернемся разом вдруг
И скажем:
– Скок, скок, скок!
Отгадай, чей голосок?

Слова «скок, скок, скок» говорит только тот, на кого показывает учитель. Водящий должен угадать, кто говорит.

– Какой орган чувств помогал вам играть? (*Уши.*)

III. Закрепление изученного материала.

– Знаете ли вы себя? Отгадайте загадки.

- Один говорит, двое глядят да слушают. (*Язык, глаза, уши.*)
- Два соседа-непоседы: день на работе, ночь на отдыхе. (*Глаза.*)
- Между двух светил я в середине один. (*Нос.*)
- Пять братцев – годами равные, ростом разные. (*Пальцы.*)
- Всю жизнь ходят в обгонку,
А обогнать друг друга не могут. (*Ноги.*)
- Красные двери в пещере моей,
Белые звери сидят у дверей.
И мясо, и хлеб – всю добычу мою –
Я с радостью белым зверям отдаю. (*Губы, зубы.*)

IV. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Что такое *органы чувств*?
- Назовите органы чувств.

Урок 4. МЫ ПОЗНАЕМ МИР

Цели: закреплять знания учащихся об органах чувств, которые помогают познавать мир; учить определять свойства предмета; развивать мышление, внимание; воспитывать трудолюбие.

Оборудование: яблоки, карточки, предметы для игры «Отгадай предмет».

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

- Рассмотрите рисунок на доске (два яблока).
- Чем отличаются эти яблоки? (*Размером, формой, цветом.*)
- Сегодня на уроке мы познакомимся с понятием «признаки предмета».

II. Изучение нового материала.

1. Работа по учебнику (с. 6).

- Рассмотрите рисунок на с. 6. Что делает Миша?
- Сладкое ли яблоко у Миши? (*Нет.*)
- Как вы узнали? (*О том, что яблоко кислое, мы узнали по выражению лица Миши.*)
- Какое яблоко ест Миша? (*Большое, зеленое, кислое.*)
- Вы назвали признаки предмета. Слово «признак» произошло от слова «признать», то есть «угадать».
- Что помогло Мише узнать вкус яблока? (*Определить вкус яблока Мише помог язык.*)
- Язык – это орган чувств. Он помогает нам определить вкус яблока, груши, сахара, то есть познавать окружающий мир еще с одной стороны.
- Сравните яблоки на ветке. Что вы можете сказать о них?

2. Игра «Назовите предмет по признакам».

Учитель называет признаки предмета, учащиеся узнают этот предмет.

- Холодное, сладкое, тает на языке. (*Мороженое.*)
- Очень кислый желтый фрукт. (*Лимон.*)

Физкультминутка

РАДУГА

Разноцветные ворота
На лугу построил кто-то.
Но пройти в них нелегко,
Те ворота высоко.
Постарался мастер тот,
Взял он красок для ворот
Не одну, не две, не три –
Целых семь, ты посмотри!
Как ворота эти звать?
Можешь их нарисовать?

3. Работа в печатной тетради (задание 4).

- Отметьте рисунки, где изображены издающие звуки предметы. Какие из них можно назвать изделиями?
- Раскрасьте рисунки с изображением изделий.

– Подчеркните тот орган чувств, который помогает нам слышать.
(Уши.)

4. И г р а «Отгадай предмет».

Учитель загадывает предмет, а дети пытаются узнать, что за предмет загадан. Учащиеся могут задавать любые вопросы, а учитель отвечает «да» или «нет», но сам предмет не называет.

- Задуманный предмет живой? (Да.)
- Он кусается? (Нет.)
- Он мяукает? (Да.)
- Кошка? (Верно.)

III. Закрепление изученного материала.

Работа по карточкам.

– Рассмотрите рисунки. Какими органами чувств девочка пользуется в каждом случае? Покажите стрелочкой.



IV. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Перечислите органы чувств.

Урок 5. МЫ ПОЗНАЕМ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР С ПОМОЩЬЮ ОРГАНОВ ЧУВСТВ

Цели: повторить термины «органы чувств», «признаки предметов»; учить проводить опыты с целью определения признаков предметов с помощью органов чувств; развивать практические навыки, наблюдательность.

Ход урока

I. Сообщение темы и содержания урока.

– Сегодня на уроке мы будем учиться проводить опыты.

II. Изучение нового материала.

1. Работа по учебнику (с. 8–9).

– Рассмотрите центральный рисунок в книге. Расскажите, что делают Маша и Миша. (*Маша проводит опыт. Она пытается на ощупь, с закрытыми глазами, определить предметы. А Миша наблюдает за Машей.*)

– Рассмотрите рисунки-подсказки на с. 8, они помогут нам в ходе проведения опытов.

– Рассмотрите рисунки-подсказки на с. 9. Что здесь изображено? (*Органы чувств.*) Назовите органы чувств.

– Обратите внимание на условный знак. Что он обозначает? (*Это значок «работа в парах».*)

2. Правила проведения опытов.

1) Работу можно проводить стоя, но говорить друг с другом тихо, чтобы не мешать другим.

2) Опыт проводится детьми по очереди: первым экспериментирует тот, кто сидит ближе к двери классной комнаты, а другой наблюдает; во время второго опыта учащиеся меняются ролями.

3) После выполнения задания ученики молча берутся за руки и поднимают их вверх, показывая этим, что работа завершена. По разрешению учителя они подходят к столу и производят замену «лабораторного оборудования».

Физкультминутка

Дружно встали. Раз! Два! Три!
Мы теперь богатыри! (*Руки в стороны.*)
Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо (*поворот вправо*).
Оглядимся величаво,
И налево надо тоже –
Через левое плечо (*поворот влево*).
Буквой «л» расставим ноги.
Точно в танце – руки в боки.
Наклонились влево, вправо.
Получается на славу!

3. Проведение опытов. Работа в парах.

Рекомендации. Для первого опыта готовится несколько непрозрачных мешочков или коробок из-под обуви, в которых сделано отверстие для детской руки. В мешочки (коробки) помещается набор предметов, которые ученики будут определять на ощупь. Это могут быть счетные палочки, ключик, колечко, шишка, катушка ниток, круглый шарик и др. Если класс небольшой, то каждой паре можно подготовить свой набор предметов.

Для второго опыта понадобятся стаканчики с холодной и теплой водой. Они стоят на подносе на учительском столе.

Для третьего опыта нужны тарелочки с семенами злаков (овес, пшено, рис, пшеница).

4. Обсуждение результатов проведенных опытов.

Учащиеся рассказывают, как они выполняли опыты, что обнаружили.

Учитель. Мы не видели предметов, но узнали их кончиками пальцев. Мы не знали, в каком стакане холодная вода, пока не ощутили кожей рук, что один стакан теплый, а другой – холодный. Мы не видели семян проса, но смогли их узнать – осязая кончиками пальцев.

В ы в о д: *кожа человека – это его орган осязания, который помогает нам узнать предмет даже тогда, когда мы его не видим.*

III. Закрепление изученного материала.

Работа в печатной тетради (задание 5).

– Отметьте рисунки, где изображены те предметы, которые вы можете узнать в темноте, не дотрагиваясь до них рукой.

– Нарисуйте, какой из органов чувств помог вам в этом случае. (*Нос.*)

IV. Итог урока.

– Что нового вы узнали на уроке?

– Назовите органы чувств.

– Какие правила надо соблюдать при проведении опытов?

Урок 6. МЫ ПОЗНАЕМ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР С ПОМОЩЬЮ ОРГАНОВ ЧУВСТВ

Цели: закреплять знание и употребление терминов «органы чувств», «признаки предметов»; учить проводить опыты и наблюдения с целью определения признаков предмета; развивать наблюдательность и внимание; воспитывать коллективизм.

Ход урока

I. Изучение нового материала.

– Сегодня на уроке мы продолжим экспериментировать, но сначала повторим правила безопасности при проведении опытов.

1. Проведение опытов (работа в парах).

Рекомендации. Для четвертого опыта понадобятся пакетики с чаем (мятным, лимонным, земляничным). В качестве раздаточного материала можно использовать и пакетики с листьями смородины, укропа, мяты, дольками чеснока, зернами кофе.

Для пятого опыта используются одноразовые стаканчики с различными соками (яблочным, томатным, морковным). Можно использовать минеральную воду, зеленый чай.

Для шестого опыта нужно приготовить чисто вымытые баночки с крупной солью, сахарным песком, крахмалом, мукой, маленькие разовые ложечки и тарелочки.

2. Обсуждение результатов опытов.

*Подводя итоги четвертого опыта, школьники рассказывают о предметах, которые им удалось узнать по запаху. Делается **вывод: нос – орган обоняния.***

Шестой опыт интересен тем, что для определения веществ надо привлечь уже два органа чувств. Так, например, муку и крахмал можно отличить от сахара и соли с завязанными глазами на ощупь, а сахарный песок от крупной соли, крахмал от муки можно отличить и по вкусу.

Затем дети рассказывают о ходе проведения пятого опыта.

– Какие напитки вам удалось определить?

Вывод: язык – орган вкуса.

Физкультминутка ЧТО Я ДЕЛАЛ?

В понедельник я купался,

А во вторник – рисовал.

В среду долго умывался,

А в четверг в футбол играл.

В пятницу я прыгал, бегал,

Очень долго танцевал.

А в субботу, воскресенье

Целый день я отдыхал.

II. Закрепление изученного материала.

1. Работа в печатной тетради (задание 6).

– Отметьте рисунки со сладкими продуктами питания красной галочкой, с горькими – черной, с солеными – зеленой галочкой. С помощью какого органа чувств вы это узнаете? (*С помощью языка.*)

– Как называется это чувство? (*Чувство вкуса.*)

2. И г р а «Источник звука».

Дети закрывают глаза и пытаются определить источник звука. Учитель открывает и закрывает дверь, хлопает в ладоши, переливает воду из стакана в стакан и т. д.

– Какой орган чувств вам помог? (*Уши.*)

– Как называется это чувство? (*Чувство слуха.*)

3. Р а б о т а в п е ч а т н о й т е т р а д и (з а д а н и е 7).

– Отметьте рисунки с изображением горячих предметов красными галочками, холодных – синими.

– Можно ли сосульку назвать изделием человека?

– Как вы определяете, что чай горячий, а лед – холодный?

– На нижнем рисунке соедините красной линией изображения твердых предметов, а зеленой линией – мягких.

– Какие органы чувств помогают вам это определить?

III. Итог урока.

– Что нового вы узнали на уроке?

– Перечислите органы чувств. Как называются эти чувства?

Урок 7. ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ

Цели: познакомить учащихся с признаками живой и неживой природы; учить различать объекты живой и неживой природы; учить выделять из объектов неживой природы изделия человека; воспитывать любовь к природе.

Оборудование: схема «Что нас окружает»; кроссворд «Живая и неживая природа»; рисунки с изображением объектов живой и неживой природы.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

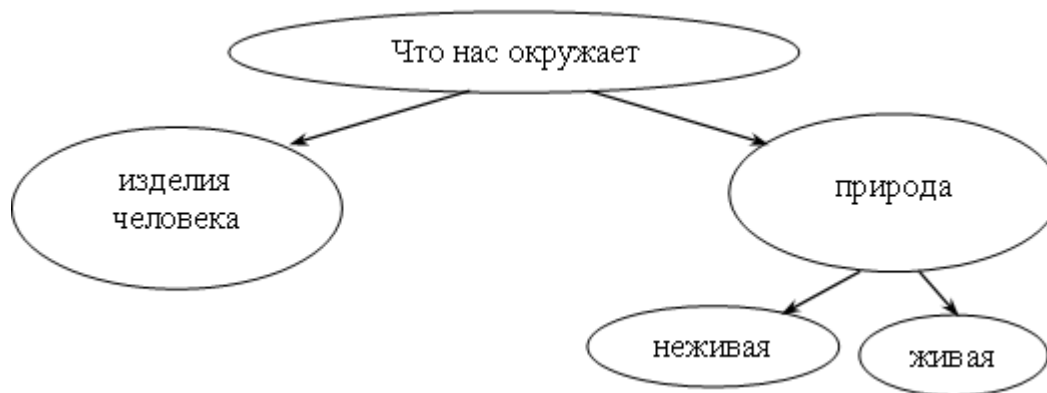
Посмотри, мой милый друг,
Что находится вокруг?
Небо светло-голубое,
Солнце светит золотое,
Ветер листьями играет,
Тучка в небе проплывает.
Поле, речка и трава,
Горы, воздух и листва,
Птицы, звери и леса.
Гром, туманы и роса.
Человек и время года –
Это все вокруг ... (*природа*).

– Что мы будем изучать на наших уроках? Сегодня мы узнаем, что такое «природа» и что нас окружает.

II. Изучение нового материала.

1. Работа по учебнику (с. 10–11).

- Какие звуки вы слышали по дороге в школу?
- Какие запахи вы чувствовали по дороге в школу?
- Что интересного увидели?
- Какие органы чувств помогали вам ощущать и чувствовать предметы окружающего мира?
- Посмотрите в окно. Что вы там видите? (*Деревья, небо, облака, дождь, земля и т. д.*)
- Посмотрите на подоконники в классе, что видите? (*Комнатные растения.*)
- Летом вы купались в реке, озере, некоторые – в море. Вы наблюдали дождь, радугу, смотрели на птиц. Так вот, и лес, и река, и небо, и воздух, которым мы дышим, и вода, которую мы пьем, и дождь, и снег – все это *природа*. Не относится к природе лишь то, что сделано руками человека. Вся природа делится на *живую* и *неживую*.
- Рассмотрите с борта вертолета приусадебный участок семьи Ивановых и прилегающие к нему окрестности. Что вы увидели?
- Видит ли все это Маша? (*Нет.*) А что же она видит?
- Рассмотрите рисунки-подсказки слева. Что объединяет эти предметы?
- Рассмотрите рисунки-подсказки справа. Что объединяет эти предметы?
- Сравните обе группы предметов между собой. Чем они отличаются? (*Солнце, воздух, вода, птица, растения, камни не сделаны руками человека, в отличие от забора, кирпича, велосипеда, платья, деревянного сруба.*)
- Нас окружает мир природы (солнце, вода, почва, растения, животные), который не создан руками человека, и изделия (дома, одежда, машины), которые сделаны человеком (*схема на доске*).



– Как вы понимаете, что такое почва?

– Есть на свете чудесная кладовая. Положишь в нее весной мешок зерна, а осенью смотришь, вместо одного мешка в кладовой уже двадцать. Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в двадцать ведер. Горсточка семян делается большой грудой огурцов, редиски, помидоров, и так далее. Сказка это или не сказка? Это не сказка. Чудесная кладовая есть на самом деле. Вы уже, должно быть, догадались, как она называется? *(Это почва.)*

2. Фронтальная беседа по картинкам «Живая и неживая природа».

– Давайте определим группу предметов живой природы и группу предметов неживой природы.

Для примера рассмотрим комнатные растения, стоящие на окнах: за год они выросли, у них стало больше листьев, они стали выше. А рост – это один из признаков всего живого. Живые существа дышат, питаются, растут, размножаются и умирают.

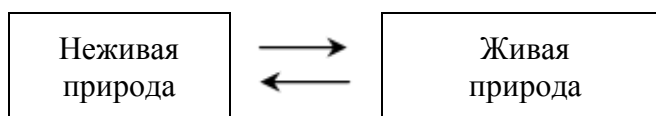
3. Игра «Объекты живой природы».

Дети встают в круг. Учитель попеременно называет объекты живой природы и изделия: мяч, собака, телевизор, трактор, облако, сумка, снежинка, река, ложка, сосулька, ранец, песчинка, качели и т. д. Дети приседают, когда узнают изделие, и поднимают руки вверх, когда слышат термин, характеризующий объект природы (не сделанный руками человека).

– Обратите внимание на объекты, не относящиеся к природе, – мост, здание, памятник. Они тоже сделаны руками человека.

– А как связаны между собой живая и неживая природа? Рассмотрите схему на доске. Вспомните, что необходимо растениям и животным для жизни? *(Воздух, вода, пища, тепло, свет.)*

Дети рассматривают схему и делают **вывод: без тепла и света, без воздуха и воды живые существа не могли бы жить.**



Физкультминутка

Стали мы учениками,
Соблюдаем режим сами:
Утром мы, когда проснулись,
Улыбнулись, потянулись.
Для здоровья, настроенья
Делаем мы упражненья:
Руки вверх и руки вниз,

На носочки поднялись,
То присели, то нагнулись.
И опять же улыбнулись.
А потом мы умывались,
Аккуратно одевались,
Завтракали не торопясь,
В школу, к знаниям, стремясь.

4. Работа в печатной тетради (задание 8).

Сначала дети «точкой» отмечают рисунки, где изображены изделия, и перечисляют их: леденец «петушок на палочке», рисунок царевны-лягушки, игрушка Заяц, игрушка Улитка, Чебурашка. Затем они подбирают каждому изделию пару из оставшихся рисунков (на остальных рисунках также изображены петух, улитка, лягушка, заяц, но это уже объекты живой природы).

– Что объединяет парные рисунки? *(Тела живой природы и изделия человека похожи внешними признаками, по которым мы и узнаем, что на палочке – петушок, мягкая игрушка изображает зайца, а игрушка на колесиках – улитку.)*

– Что отличает парные рисунки? *(На одних изображены «живые» заяц, лягушка и петух, а на других – изделия человека.)*

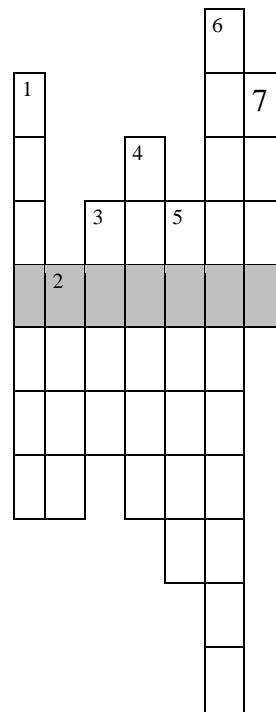
– Почему Чебурашка остался без пары? *(Чебурашка – это вымышленная зверюшка, не существующая в природе, поэтому пары в живой природе ему нет.)*

– Найдите среди рисунков те, что относятся к живой природе. Подумайте, как их можно назвать одним словом. *(Живые заяц, лягушка, петух – это животные.)*

– Приведите примеры других известных вам животных.

III. Закрепление изученного материала.

– Решите кроссворд «Живая и неживая природа» и прочитайте ключевое слово.



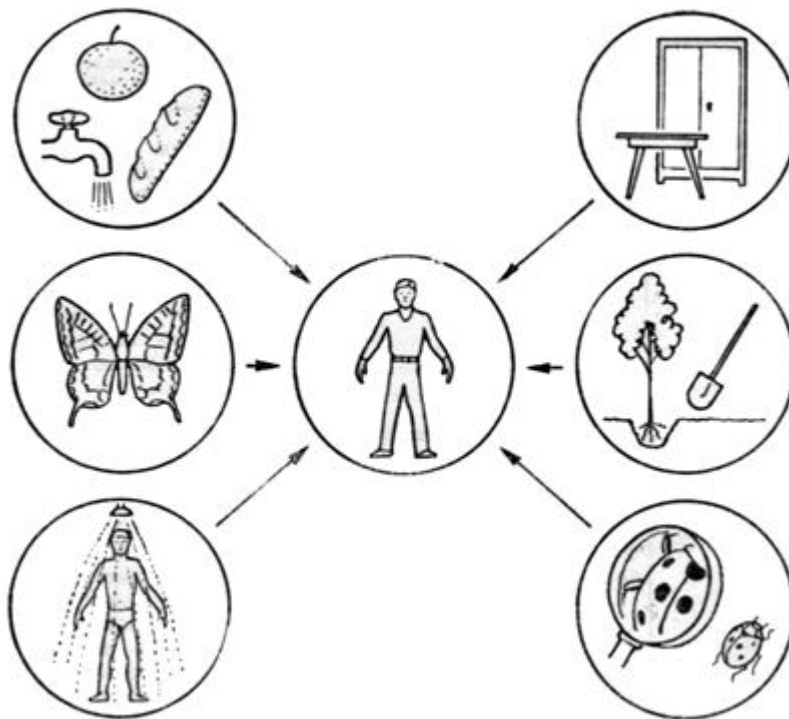
1. Тронь, только тронь –
Отдернешь ладонь:
Обжигает трава,
Как огонь.
2. Летом бежит,
А зимой стоит.
3. Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живет,
В деревне кур крадет.
4. Непоседа пестрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая.
5. Ну-ка, кто из вас ответит:
Не огонь, а больно жжет,
Не фонарь, а ярко светит,
И не пекарь, а печет?
6. В этом белом сундучище
Мы храним на полках пищу.
На дворе стоит жарница,
В сундучище – холодища.
7. Что же это за девица?
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год.

О т в е т ы: 1. Крапива. 2. Река. 3. Лиса. 4. Сорока. 5. Солнце. 6. Холодильник. 7. Елка.

К л ю ч е в о е с л о в о: природа.

IV. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Что такое природа?
- Какая бывает природа? (*Живая и неживая.*)
- Назовите признаки живой природы; признаки неживой природы.
- Как живая и неживая природа связаны друг с другом?
- Рассмотрите рисунок на доске и скажите, что окружает человека.



Урок 8. ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ

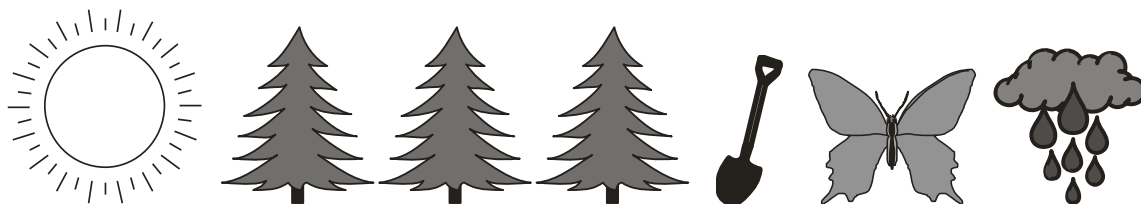
Цели: закреплять умение распознавать объекты живой и неживой природы; развивать наблюдательность, логическое мышление; продолжить формирование навыков самостоятельной работы.

Оборудование: рисунки с объектами живой и неживой природы, изделиями человека; кроссворд «Неживая природа».

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите рисунки на доске. Какой рисунок «лишний»? Почему? (*Лопата лишняя, так как это изделие человека, а остальное – объекты природы.*)



– Назовите объекты живой природы; неживой природы.

II. Работа по теме урока.

1. Фронтальная беседа. – Какая бывает природа? (*Живая и неживая.*)

– Что из перечисленного относится к неживой природе: орел, туман, человек, насекомое, месяц, мороз? (*Туман, месяц, мороз.*)

– Приведите по три примера живой и неживой природы. Человек вырастил богатый урожай пшеницы. Пшеница – это объект природы или изделие человека? (*Пшеница – часть живой природы.*)

– Какое изделие когда-то было частью живой природы:

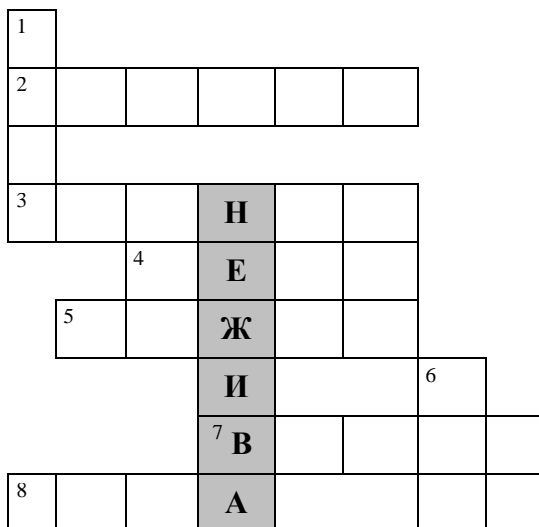
а) кирпичный дом; б) льняное полотенце; в) глиняная кружка; г) стальной нож.

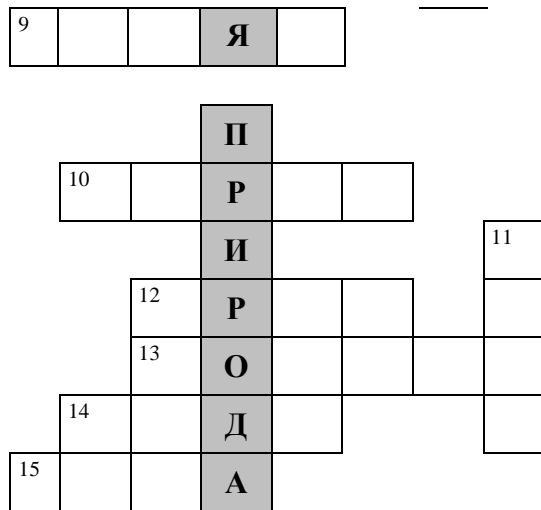
(*Льняное полотенце сначала было растением.*)

– Что такое явления природы? (*Все изменения, происходящие в природе.*)

– Что называется сезонными явлениями? (*Природные явления, которые связаны со сменой времен года.*)

2. Кроссворд «Неживая природа».





По вертикали:

1) Заревел вол на сто гор,
На тысячу городов.

6) Я – вода,
Да по воде же и плаваю.

11) Зимой на земле лежал,
Весной в реку побежал.

По горизонтали:

7) Неизвестно где живет, налетит – деревья гнет,
Засвистит – по речке дрожь, озорник, а не уймешь.

8) Молоко над речкой плыло – ничего не видно было,
Растворилось молоко – стало видно далеко.

9) То он клин, то он блин, ночью на небе один.

10) Старик-шутник
На улице стоять не велит,
За нос домой тянет.

12) Похож я с виду на горох,
Где я пройду – переполох.

13) Светит, сверкает, всех согревает.

2) Крашеное коромысло
Через реку повисло.

3) Летит птица орел, несет в зубах огонь,
Огневые стрелы пускает, никто ее не
поймает.

4) Голубой шатер всю землю покрыл.

5) Крупно, дробно зашел
И всю землю напоил.

14) Меня пьют, меня льют,
Всем я нужна. Кто я такая?

15) Летит орлица по синему небу,
Крылья распластала, солнышко
застлала.

О т в е т ы: 1. Гром. 2. Радуга. 3. Молния. 4. Небо. 5. Дождь. 6. Лед. 7. Ветер. 8. Туман. 9. Месяц. 10. Мороз. 11. Снег. 12. Град. 13. Солнце. 14. Вода. 15. Туча.

– Что объединяет все слова-отгадки? (*Это объекты неживой природы.*)

Физкультминутка

ДОЖДЬ

Приплыли тучи дождевые:

– Лей, дождик, лей!

Дождинки пляшут как живые:

– Пей, рожь, пей!

И рожь, склонясь к земле зеленой,

Пьет, пьет, пьет.

А теплый дождь неугомонный

Льет, льет, льет.

3. Рассказ с элементами беседы о видах дождей.

– Большую радость людям и природе приносят летние дожди. Как же называют в народе летние дожди? (*Спорый дождь.*)

Особенно хорош **спорый дождь** на реке. Слово «спорый» означает «быстрый», «скорый». Спорый дождь льется отвесно, сильно. Он всегда приближается с набегающим шумом. Каждая его капля выбивает в воде круглое углубление, маленькую водяную чашу, подскакивает, снова падает и несколько мгновений, прежде чем исчезнуть, еще видна на дне этой водяной чаши. Капля блестит и похожа на жемчуг.

При этом по всей реке стоит стеклянный звон. По высоте этого звона догадываешься, набирает ли дождь силу или стихает.

А **мелкий грибной дождь** сонно сыплется из низких туч. Лужи от этого дождя всегда теплые. Он не звенит, а шепчет что-то свое, усыпительное, и чуть заметно возится в кустах, будто трогает мягкой лапкой то один лист, то другой.

Лесной перегной и мох впитывают этот дождь не торопясь, основательно. Поэтому после него начинают буйно лезть грибы – липкие маслята, желтые лисички, боровики, румяные рыжики, опята и бесчисленные поганки.

Во время грибных дождей в воздухе пахнет дымком и хорошо берет хитрая и осторожная рыба – плотва.

О **слепом дожде**, идущем при солнце, в народе говорят: «Царевна плачет». Сверкающие на солнце капли этого дождя похожи на крупные слезы. А кому же и плакать такими сияющими слезами горя или радости, как не сказочной красавице царевне!

– Какое явление природы можно наблюдать после летних дождей? (*Радугу.*)

Заранее подготовленные учащиеся читают стихотворения о дожде, радуге.

III. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Назовите объекты живой природы; объекты неживой природы.
- Назовите изделия человека.

Урок 9. ЖИВОТНЫЕ – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ

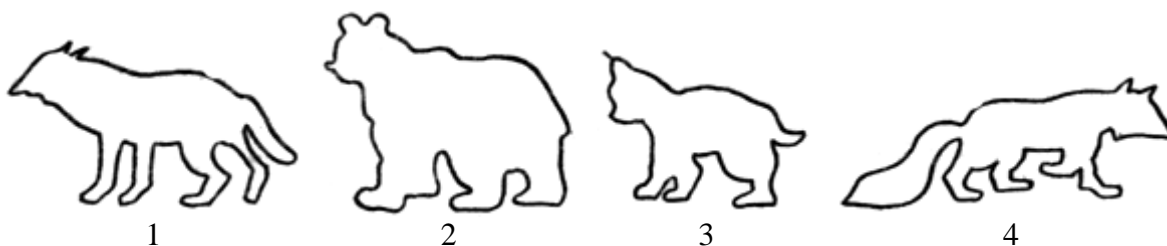
Цели: уточнить представления учащихся о животных (к животным относятся не только звери, рыбы и птицы, но и бабочка, и стрекоза); познакомить с признаками живых организмов на примере животных; показать разнообразие животного мира; развивать речевые умения, мышление и внимание.

Оборудование: рисунки-силуэты животных; схема «Виды животных по способу питания»; карточки для групповой работы; таблица «Зубы».

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите силуэты на доске. Кто здесь изображен?



– Что объединяет волка, медведя, рысь и лису? Как назвать их одним словом? *(Это животные.)*

– Сегодня на уроке мы познакомимся с признаками животных.

II. Изучение нового материала.

1. Работа по учебнику (с. 12–13).

– Приготовились все к работе. Садимся в вертолет и взлетаем. Рассмотрите с высоты полета нашего вертолета двор семьи Ивановых. Что вы видите? Все ли, что вы видите, сделано человеком?

– Назовите животных, которых вы видите с вертолета.

– Назовите только домашних животных.

– По рогам и копытам определите животных, которые «спрятались» за забором.

– Как вы узнали свинью? *(Видим копытца, хвостик.)*

– Как узнали гуся? *(Видим лапки.)*

– Как узнали кота? *(Видим хвост и уши.)*

– Как узнали козу? *(Видим рога и копыта.)*

– Сравните внешний вид козы, кота и поросенка. Назовите общие признаки этих животных. *(Голова, туловище, хвост, четыре ноги, шерсть или щетина.)*

– Этих животных относят к группе млекопитающих, или зверей. Главный признак млекопитающих – это кормление детенышей молоком.

– Назовите только тех животных, которых называют птицами. *(Гусь, воробей, синица.)*

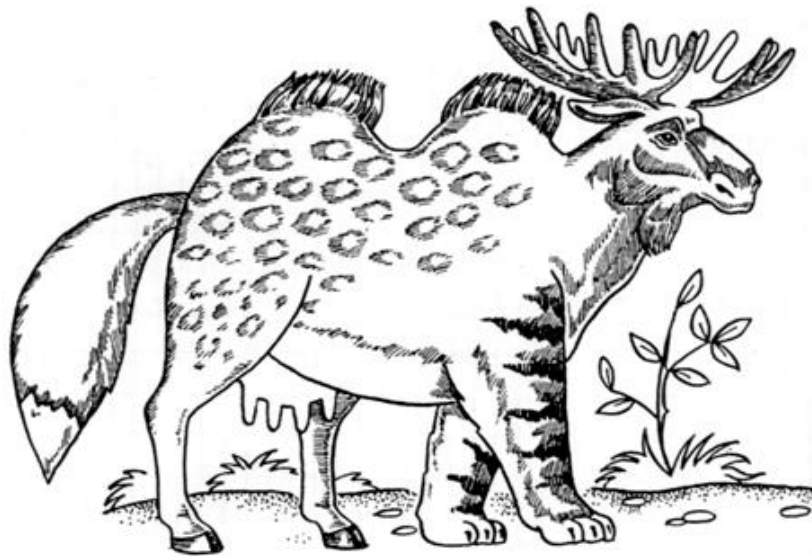
– Сравните внешний вид птиц. Назовите отличительные признаки птиц. *(Клюв, крылья, две ноги, перьевой покров.)*

– Итак, главный признак птиц – это перьевой покров тела.

– А какие животные живут в вашем доме?

2. Групповая работа по карточкам.

– Рассмотрите изображенное на рисунке фантастическое животное. Из частей каких зверей оно составлено?



Учащиеся выделяют признаки животных: все животные рождаются, дышат, питаются, спят, передвигаются, оставляют потомство.

Физкультминутка

Дятел дерево долбил,
Деда стуком разбудил.
Дятел клювом дуб долбит,

В щепки дерево дробит.
– Дятел, в дереве – дыра,
Перестать давно пора! *Б. Тимофеев*

3. Фронтальная беседа.

– Для животных организмов необходима пища. По виду пищи животных делят на разные группы.

Учитель демонстрирует схему:



– Рассмотрите изображения животных на доске. Сравните строение зубов этих животных. Какая существует связь между строением зубов и видом пищи?



Питается насекомыми.



Питается орехами.

– Расскажите о жизни ежа и белки.

III. Закрепление изученного материала.

Учащиеся отгадывают загадки и называют, к какой группе относится животное (птицы или млекопитающие), чем питается животное.

Что за зверь лесной
Встал, как столбик, под сосной
И стоит среди травы –
Уши больше головы?
(Заяц – млекопитающее, травоядное.)

С ветки на ветку быстрый, как мяч,
Прыгает по лесу рыжий циркач.
Вот на лету он шишку сорвал,
Прыгнул на ствол и в дупло убежал.
(Белка – млекопитающее, травоядное.)

Черный жилет,
Красный берет.
Нос, как топор,
Хвост, как упор.
(Дятел – птица, хищник.)

Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живет,
В деревне кур крадет.
(Лиса – млекопитающее, хищник.)

Нам нужны иголки для шитья.
А кому нужны иголки для житья?
(Еж – млекопитающее, всеядное.)

По лужку он важно бродит,
Из воды сухим выходит,
Носит красные ботинки,
Дарит мягкие перинки.
(Гусь – птица, всеядная.)
Маленький мальчишка
В сером армячишке
По дворам шныряет,
Крохи собирает,
По полям кочует –
Коноплю ворует.
(Воробей – птица, всеядная.)

Днем спит, ночью летает.
(Сова – птица, хищник.)

IV. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какие животные относятся к млекопитающим?
- Назовите существенный признак всех птиц.
- На какие группы по способу питания делятся все животные?

Урок 10. ЖИВОТНЫЕ – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ

Цели: продолжить формирование умения выделять признаки животных; развивать наблюдательность, глазомер, воображение, продолжить экологическое воспитание.

Оборудование: изображения животных; таблица для игры «Острый глаз».

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

Всюду животные нас окружают:
Прыгают, плавают, в небе летают,

В земле притаились, снуют под ногами...
Сколько всего их живет рядом с нами?

– Сегодня мы продолжим знакомство с животным миром.

II. Изучение нового материала.

1. Работа по учебнику (с. 13).

– Отгадайте загадки:

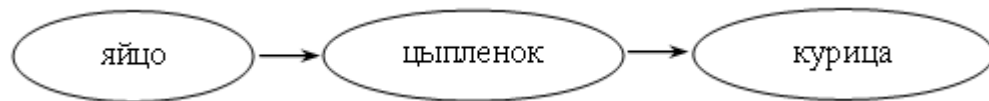
Гребешок аленький,
Кафтанчик рябенький,
Двойная борода,
Важная походка.
Раньше всех встает
Голосисто поет.
(Петух.)

Клохчет, квохчет,
Детей созывает,
Всех под крыло собирает.
(Курица.)
Явился в желтой шубке:
Прощайте, две скорлупки!
(Цыпленок.)

– Что объединяет этих животных? (Это птицы из одной семьи.)

– Рассмотрите рисунок на с. 12. Расскажите, как появляется на свет и растет цыпленок. Он похож на свою маму?

По ходу беседы можно составить схему:



– Назовите отличительные признаки животного мира. (Животные рождаются, дышат, питаются, оставляют потомство.)

– Можете ли вы то же самое сказать о корове? (Да.) Значит, корова – тоже животное? (Да.)

2. Фронтальная работа.

Учащиеся отгадывают загадки и доказывают, что отгаданное слово обозначает животное.

Бурый сладкоежка
По лесу идет.
– Где моя малина?
Где тут сладкий мед?

(Медведь.)

Мальчик по лесу бродил:
– Ой, смотрите, крокодил!
Что за чудо? Что за шутка?
Крокодил совсем малютка!
Как тот мальчик ни старался,
Крокодила не поймал.
Только хвост в руке остался...
Крокодил в траву удрал!

(Ящерица.)

Удивительный портной, –
Нет катушки ни одной,
И машинки швейной нет,
И утюг не разогрет...
Но зато иголки есть,
Сколько их? Не перечеть!

(Еж.)

Певчих птиц не перечеть,
Но одна такая есть:
Не сверкает опереньем,
Неприметная на вид,
А чудесным звонким пеньем
Всех на свете удивит.
Можно слушать без конца
Знаменитого певца.

(Соловей.)

А кого в лесу недаром
Называют санитаром?

(Дятел.)

Физкультминутка

Бобер в бору затеял бал,
Бобер на бал гостей созвал:
Белочки во флейты дуют,
Польку бабочки танцуют,

Даже тихий барсучок
Туфельками чок да чок!

А. Пудваль

3. Работа в печатной тетради (задание 9).

- Какие животные здесь изображены? Что вы знаете об их жизни?
- Помогите животным заселиться в свои домики.
- По какому признаку вы раздавали «входные билеты»? (*Насекомым – красного цвета, птицам – синего, млекопитающим – желтого.*)
- Назовите признаки птиц, млекопитающих.

III. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Докажите, что животные – часть живой природы.

Урок 10 ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Цели: познакомить детей с отличительными признаками диких и домашних животных; уточнить правила обращения с животными; закрепить знания о животных, воспитывать любовь к ним.

Оборудование: рисунки с изображениями диких животных; ребусы «Дикие животные».

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

- Каких животных мы можем встретить на лесной полянке?
- Как называют животных, которые живут в лесу?
- Сегодня на уроке мы узнаем о жизни диких животных, уточним и проверим наши знания о домашних и диких животных.

II. Изучение нового материала.

1. Работа по учебнику (с. 14–15).

– Откройте разворот учебника «Дикие и домашние животные». Рассмотрите рисунки в прямоугольниках левой полосы разворота и назовите, какие животные здесь изображены. Назовите не только взрослых животных, но и их детенышей. (*Медведь, медведица, медвежонок; белка, бельчонок; кабан, поросенок; заяц, зайчонок.*)

2. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «Угадай: кто я?».

Учитель читает текст:

«– Угадай: кто я? А ем я муравьев и жуков.

Я подумал и сказал:

- Скорее всего, ты – жукоед-дятел!
- Вот и не угадал! – откликнулся голосок. – А еще я ем гусениц и личинок.
- Гусениц и личинок едят дрозды. Наверное, ты – дрозд.
- Я не дрозд. Еще я, бывает, грызу сброшенные лосями рога.
- Тогда ты – грызун: мышь или полевка!
- Я сама ем мышей!
- Тогда ты, конечно, кошка!
- Иногда я ем ящериц. А изредка даже рыбу.
- Может, ты цапля или журавль?
- Не цапля и не журавль. Бывает, ловлю птенцов и таскаю яйца из птичьих гнезд.
- Похоже, что ты куница!
- Не говори мне про куницу, куница – мой старый враг! А еще я ем шишки и рябину, ягоды и грибы, орехи и семена, почки и листья.

Я рассердился и крикнул:

– Скорее всего, ты – свинья! Ты лопаешь все подряд. Ты – одичавшая свинья, которая сглупу забралась на елку!

– Сдаешься! – Ветки качнулись, раздвинулись, и показалась... белка!

Запомни! Мухоловки ловят не только мух, осоеды едят не только ос. А белки грызут не одни орешки!»

Беседа по вопросам:

- Что нового вы узнали про белку?
- Где живет белка?
- Чем питается белка?
- Отгадайте загадку:

Летом ходит без дороги
Возле сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос.

(Медведь.)

На доске появляется изображение медведя.

– Расскажите, что вы знаете о медведе. (Медведь питается медом и малиной. Это животное ест также клубни растений, муравьев, червей, личинок, мышей, рыб.)



Физкультминутка

Идет медведь, шумит в кустах,
Спускается в овраг...
На двух ногах, на двух руках –
Мы тоже можем так!

Дети приседают на корточки, поднимают руки к голове, вытягивают руки в стороны.

– Отгадайте загадку:

Я чабан, овец пасу.
С буквой «к» – живу в лесу.
(Кабан.)

На доске появляется изображение кабана.

– Расскажите, что вы знаете о жизни кабана?
– А о ком говорится в этой загадке?

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. (Лось.)

Учитель вывешивает картинку с изображением лося.

– Лось – очень крупное животное. Самца легко узнать по огромным ветвистым рогам, которые отсутствуют у самок. Лоси любят полакомиться молодыми ветками ив, сочных осин и берез. Они щиплют траву, папоротники и другие растения, а также едят грибы. Лоси проводят много времени у водоемов. Они отличные пловцы. Чуть ли не в недельном возрасте мать приучает лосенка плавать.

Отгадайте загадку В. Жуковича:

Длинноухий, косоглазый,
Скачет без оглядки

От волка и от лисицы.
Кто нашел отгадку? (Заяц.)

На доске появляется изображение зайца.

– Расскажите, что вы знаете о жизни зайца.
– Объясните, почему говорят, что «заяц летом серый, а зимой белый»?
– А на самом-то деле заяц летом совсем не серый, а бурый. А серым он бывает лишь одну неделю весной.

Далее учитель читает отрывок про зайца из рассказа Н. Сладкова:

«Всего на одну недельку в году становится заяц серым, а все заметили и запомнили. А что остальные сорок семь недель он не серый, словно и не видали. Серенький, видите ли, почему-то всем приглянулся!

А что хорошего: линючий, всклокоченный, ни белый, ни бурый, ни то ни се, но вот приметили и прославили. И прослыл заяц серым, словно другим и не бывает».

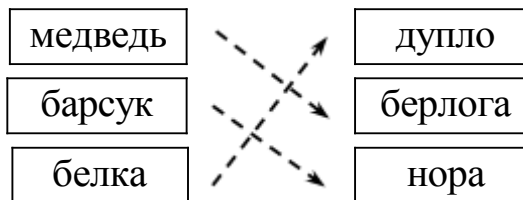
– Что общего у всех этих животных: у медведя, белки, зайца? (Это дикие животные, потому что они сами добывают себе пищу, находят или строят себе жилища, заботятся о своем потомстве.)

Учитель рассказывает о зайце-русаке.

III. Закрепление изученного материала.

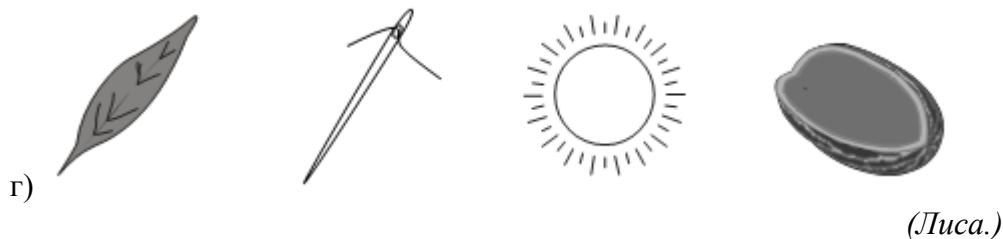
1. И г р а «Найди домик».

– Соедините стрелками название животного и название его жилища:



2. Р е б у с ы «Дикие животные».

– Прочитайте ребус и расскажите о жизни данного животного.



IV. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Назовите диких животных нашего края.
- Назовите признаки диких животных.

Урок 11. ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Цели: познакомить учащихся с домашними животными; учить определять, какую пользу приносят домашние животные человеку; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать бережное отношение к животным.

Оборудование: кроссворд «Домашние животные»; рисунки с изображением домашних животных; карточки с представленными словами.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

– Отгадайте загадки:

Не страшна ему вода,
Не намокнет никогда.
На одной ноге он спит,
Если тронешь – зашипит.
Очень я его боюсь.
Эта птица – важный ... (*гусь*).

Солнце раньше всех встречает,
Курам корм он добывает,
Шпоры носит он умело,
Может в бой пойти он смело.
И не трудно поутру
Разбудить всех ... (*петух*).

Среди двора стоит копна:

Спереди вилы, сзади метла.
(*Корова.*)

Четыре ноги, пятый хвост,
Шестая – грива.
(*Лошадь.*)

С бородой, а не старик,
С рогами, а не бык,
Доится, а не корова,
Лыко дерет, а лаптей не плетет.
(*Коза.*)

Ноги тонки, бока звонки,
А хвост – закорючкой.
(*Собака.*)

– Сегодня мы с вами будем говорить о животных, которые живут рядом с нами: кошках, собаках и о других, которых люди держат рядом с собой.

II. Изучение нового материала.

1. Работа по учебнику (с. 14–15).

– Рассмотрите разворот учебника, правую полосу. Какие животные здесь изображены и как называют их детенышей? (*Корова – теленок, курица – цыпленок, свинья – поросенок.*)

– Чем они отличаются от диких животных? Рассмотрите центральный рисунок. Расскажите, как семья Ивановых заботится о животных. (*Эти животные живут рядом с человеком, он заботится об их пище, жилище, здоровье.*)

– Как назвать одним словом этих животных? (*Это домашние животные.*)

– Каких еще домашних животных вы знаете?

Учитель открывает на доске картинки с изображением животных: мышь, собака, кошка, петух, утка.

– Какое животное здесь «лишнее»? Объясните почему. (*Мышь – не домашнее животное, так как она не приносит пользы человеку.*)

– Расскажите, какую пользу приносят домашние животные.

– Отгадайте загадки:

- Сама пестрая, ест зеленое, дает белое. (*Корова.*)
- Кто не прядет, не ткет, а людей одевает? (*Баран, овца.*)
- У кого рога длиннее хвоста? (*Коза.*)
- Хвост крючком, нос пяточком. (*Свинья.*)

– Как можно назвать всех этих животных? (*Домашние животные.*)

– Дикие животные живут в природе самостоятельно: добывают себе пищу, строят жилища, ухаживают за своим потомством. А откуда появились домашние животные?

2. Р а с с к а з у ч и т е л я «Как появились домашние животные».

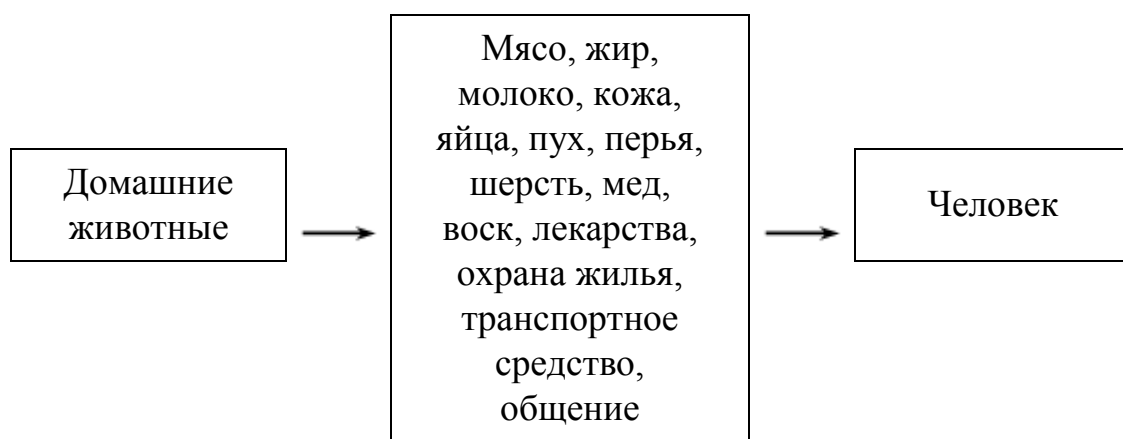
– Давным-давно, когда еще не было городов, машин и книг, люди жили в пещерах. Они боялись огромных страшных хищников. Древним людям было голодно, очень редко находили они себе пищу. Однажды один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилья. Постепенно волки стали добрее, а их детеныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они стали уже не дикими, а домашними.

Так появились собаки. Они научились охранять человека от врагов, помогали ему искать и добывать пищу. Шло время. Число друзей человека среди животных росло. Теперь человек уже не может жить без своих домашних друзей и помощников.

– Чем домашние животные отличаются от диких? (*Люди кормят их, строят им жилища, заботятся об их потомстве.*)

– Чем они платят людям за их любовь, ласку, внимание?

Дети отвечают, а учитель заносит ответы детей в схему:



– К домашним животным относятся не только разнообразные звери (корова, овца, коза, свинья, лошадь).

Отгадайте, о каких домашних животных говорится в загадках:

Явился в желтой шубке:

– Прощайте, две скорлупки!

(Цыпленок, утенок.)

С хвостом, а не зверь.

С перьями, а не птица. (*Рыба.*)

Домовитая хозяйка

Пролетела над лужайкой.

Похлопочет над цветком –

Он поделится медком. (*Пчела.*)

– Правильно, домашние животные – это еще и птицы (куры, гуси, утки), и рыбы (карп), и насекомые (пчелы, шелкопряд).

Физкультминутка

Гулял по улице щенок –
Не то Пушок, не то Дружок.
Гулял в метель и в солнцепек,
И под дождем гулял и мок.

И если даже шел снежок,
Гулял по улице щенок.
Гулял в жару, в мороз и в сырость.
Гулял, гулял, гулял и – вырос.

В. Левин

3. Работа по учебнику (с. 14).

– Обратите внимание на изображение кошки в учебнике. Какие признаки показывают, что кошка напугана? (*Вздыбленная шерсть, выгнутая спина, поднятый хвост, выпущенные когти.*)

– А какие любопытные признаки в поведении своих любимцев вы замечали?

4. Работа в печатной тетради (задание 10).

– Придумайте свои знаки для обозначения домашних и диких животных.



– домашние животные;



– дикие животные.

– Отметьте этими знаками, какие животные домашние, а какие – дикие.

Справка. При выполнении этого задания возникает проблемная ситуация: дикие пчелы живут в дуплах деревьев в лесу, домашние – в ульях. Рисунок не позволяет ответить на этот вопрос однозначно, возможен и тот и другой ответ.

III. Закрепление изученного материала.

1. Закончите предложения.

а) Животные, которые сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, сами устраивают себе жилье, выводят потомство, называются

б) Животные, которых разводят люди, кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве, называются

– Из перечисленных названий животных выберите сначала домашних, а потом диких:

попугай, белка, канарейка, черепаха, корова, курица, медведь, овца, заяц, лягушка.

– Человек постоянно заботится о домашних животных: кормит, чистит, следит за их здоровьем. Летом для домашних животных заготавливаются корма, до наступления холодов утепляются жилища. Зимой и весной у домашних животных рождаются детеныши. Знаете ли вы, какие у кого детеныши?

4. И г р а «Отгадай детеныша».

Учитель называет взрослое животное, а дети – детенышей этого животного.

Н а п р и м е р: Свинья. (*Поросята.*) Корова. (*Телята.*) Утка. (*Утята.*) Гусь. (*Гусята.*) Лошадь. (*Жеребята.*) Овца. (*Ягнята.*) Кошка. (*Котята.*)

5. К р о с с в о р д «Домашние животные».

По горизонтали:

4. Животных, которых разводят люди, кормят, строят для них жилища, заботятся о потомстве, называют...

5. По горам, по долам ходит шуба да кафтан.

6. По лужку он важно бродит, из воды сухим выходит,
Носит красные ботинки, дарит мягкие перинки.

8. С бородой, а не старик, с рогами, а не бык.
Не конь, а брыкается. Доят, а не корова.
С пухом, а не птица. Лыко дерет, а лаптей не плетет.

9. Заплелись густые травы, закудрявились луга,
Да и сам я весь кудрявый, а на голове – рога.

10. Четыре грязных копытца залезли прямо в корытце.

По вертикали:

1. У порога плачет, коготки прячет,
Тихо в комнату войдет – замурлычет, запоет.

2. Посреди двора стоит копна.
Спереди – вилы, сзади – метла.

3. Он в мундире ярком, шпоры для красы.
Днем он забияка, поутру – часы.

7. Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается.

8. Квохчет, квохчет, детей созывает,
Всех под крыло собирает.

О т в е т ы:

по горизонтали: 4. Домашние. 5. Овца. 6. Гусь. 8. Коза. 9. Баран. 10. Поросенок;

по вертикали: 1. Кошка. 2. Корова. 3. Петух. 7. Собака. 8. Курица.

IV. Итог урока.

– Что нового вы узнали на уроке?

– Каких животных называют домашними?

– Каких животных называют дикими?

Урок 12. НАСЕКОМЫЕ – ЧАСТЬ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Цели: уточнить представления учащихся о насекомых; знакомство с признаками живых организмов и выявление существенных признаков насекомых; развитие речевых навыков, мышления, внимания; воспитание любви к природе.

Оборудование: рисунки с изображениями насекомых; схема «Животные»; карточки для работы в парах.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

– Отгадайте загадки:

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел, –

Он вспорхнул и улетел.

(Бабочка.)

Осенью в щель заберется,

А весной проснется.

(Муха.)

Черен, да не ворон,

Рогат, да не бык,

Шесть ног – без копыт,

Летит – воет,

Сядет – землю роет.

(Жук.)

– Что объединяет слова-отгадки? *(Это насекомые.)*

– Сегодня на уроке мы познакомимся с многообразием и красотой насекомых.

II. Изучение нового материала. 1. Работа по учебнику (с. 16–17).

– Рассмотрите рисунок на с. 16. Как можно узнать насекомых? *(Учащиеся оказываются в затруднении, так как большинству из них не известен общий признак насекомых – шесть ног.)*

– Рассмотрите изображение пчелы. Сколько ног у пчелы? *(6 ног.)*

– Сколько частей тела? *(3 – голова, грудь, брюшко.)*

– Какие насекомые изображены на центральном рисунке? *(Стрекоза, комар, водомерка, божья коровка, муравьи, муха, кузнечик.)*

– Пересчитайте у них количество ног и количество частей тела.

Вывод: у всех насекомых – 6 ног.

Загадки о насекомых.

Над цветком порхает, пляшет,
Веером узорным машет. *(Бабочка.)*

Нос долог, голос тонок.

Кто его уььет, тот свою

Кровь прольет. *(Комар.)*

Сок из цветов она берет

И в сотах копит сладкий мед. *(Пчела.)*

На лугу живет скрипач,

Носит фрак и ходит вскачь. *(Кузнечик.)*

Голубой аэропланчик

Сел на желтый одуванчик. *(Стрекоза.)*

В лесу у пня суетня, беготня:

Народ рабочий весь день хлопочет.

(Муравьи.)

Кто за печкою живет,

Спать мне ночью не дает?

(Сверчок.)

– Обратите внимание, что насекомых зовут еще членистоногими, так как ножки их состоят из отдельных члеников. Брюшко насекомых, как правило, тоже состоит из отдельных сегментов, разделенных насечками (своеобразный «скелет» насекомого).

2. Знакомство с многообразием мира насекомых.

Учитель демонстрирует рисунки с изображением насекомых и рассказывает об их жизни.

Физкультминутка

Учитель. Муха, муха, Цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла...

К. Чуковский

– Вы знаете это стихотворение?

– Кто был в гостях у Мухи?

– Почему Муха не пригласила в гости зайца, аиста или медведя? *(Она пригласила только насекомых.)*

3. Работа по учебнику (с. 17).

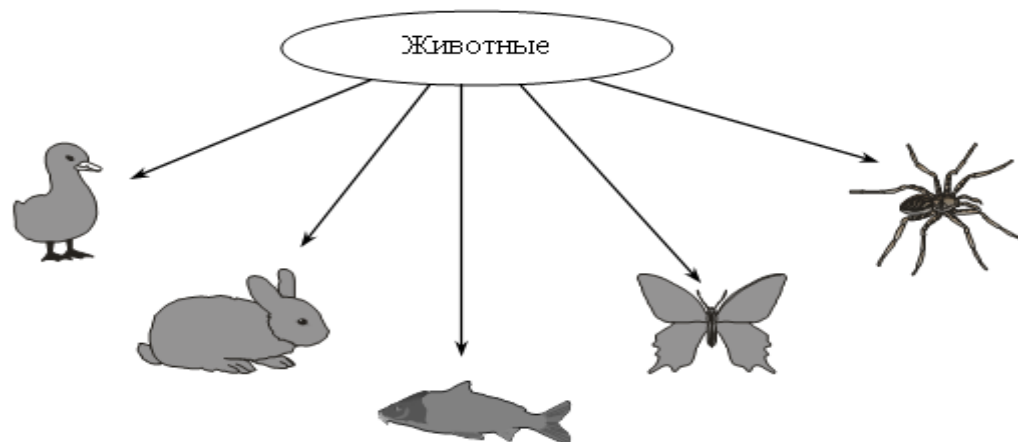
– Рассмотрите изображение паука. Как вы думаете, а паук – это насекомое? Сколько ног у паука? *(8 ног.)* Сколько частей тела? *(Дети затрудняются.)*

– У него 2 части тела – головогрудь и брюшко, а не три, как у насекомых. Голова и грудь у паука не разделяются, а срослись нацело.

ПАУКИ – НЕ НАСЕКОМЫЕ

Пауки принадлежат к классу паукообразных. В отличие от насекомых у них восемь ножек и нет крыльев. Тело их состоит из двух частей, зато глаз – целых восемь. На брюшке у паука есть несколько маленьких бугорков – железок. Из них выделяется жидкость, кото-рая застывает на воздухе в виде нити – паутины.

На доске составляется схема:



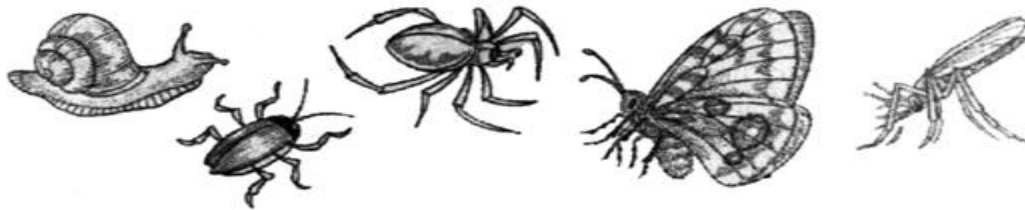
Учитель читает рассказ «Как узнать насекомых» (хрестоматия).

III. Закрепление изученного материала.

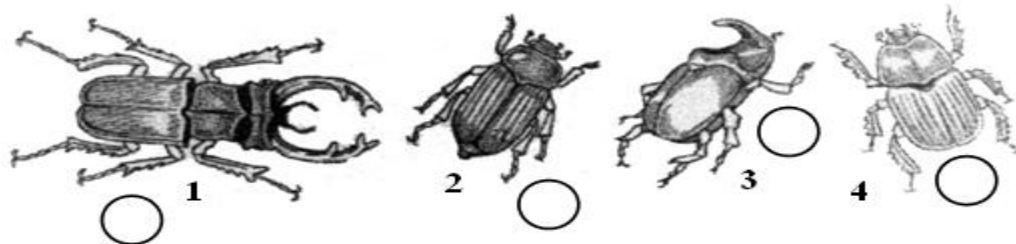
1. Работа в печатной тетради (задание 11).

Работа по карточкам.

1) Кто из изображённых на рисунке животных не является насекомым? Почему?



2) Как называются эти жуки? Почему их так назвали? Видел ли ты их в природе? (Ответ: 1. Жук-олень. 2. Майский жук. 3. Жук-носорог. 4. Жук-навозник.)



2. Работа в парах по карточкам.

– На свете существует много разных насекомых. Это жуки, бабочки, муравьи, пчелы, мухи, стрекозы, комары. Все они имеют тело, состоящее из трех частей, и три пары ног.

Внимательно рассмотрите изображение фантастического животного. Из частей каких насекомых оно составлено?



IV. Итог урока.

– Каких животных относят к насекомым? – Назовите насекомых нашего края.

– Рассмотрите таблицу. Что вы узнали из нее?

Какие бывают животные		
Группы животных	Признаки групп	Число видов
Насекомые	Шесть ног	1 миллион
Рыбы	Скользкая чешуя, плавники, жабры	20 тысяч
Земноводные	Голая кожа	3400
Пресмыкающиеся	Сухие чешуйки	6 тысяч
Птицы	Перья	8600
Звери	Шерсть	4 тысячи

Урок 14. НАСЕКОМЫЕ – ЧАСТЬ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Цели: продолжить формирование навыка классификации животных по группам; закреплять умение определять насекомых; развивать наблюдательность, умение сравнивать; воспитывать трудолюбие.

Оборудование: рисунки с изображением насекомых; загадки о насекомых; карточки для групповой работы.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

Заранее подготовленный ученик читает стихотворение.

– Мотылек, мотылек,
Сядь поближе на цветок.
– Я не сяду на цветок:
У тебя в руке сачок.
– Я тебя ловить не стану,
Подойду поближе, гляну,
Посчитаю, сколько ног
У тебя, мой мотылек.
– Я и сам могу считать:
Раз, два, три, четыре, пять...
Сосчитаю, сколько ног,
Я и без тебя, дружок!

Й. Йованович-Змай

- О ком это стихотворение? (*О мотыльке.*)
- К какой группе животных относится мотылек? (*К насекомым.*) Сколько ног у насекомых?
- Сегодня на уроке повторим наши знания о насекомых.

II. Изучение нового материала.

1. Р а с с к а з «О многообразии мира насекомых».

Существует более миллиона различных видов насекомых. Они живут в мире повсюду, за исключением морских глубин. У большинства из них шесть ног, пара усиков, одна-две пары крыльев и тело, состоящее из трех частей.

Самое большое насекомое – бабочка *орнитоптера* с Соломоновых островов. Размах ее крыльев около 30 см. Длина жука *голиафа* более 20 см, а самое маленькое насекомое – жук *трихонтерикс*. Его длина равна всего лишь третьей части миллиметра. И у такой малютки есть мозг, сердце, органы дыхания, кишечник!

Самый главный орган чувств насекомых – усы. Их разнообразие велико. У комара-звонца они мохнатые, у мухи усики короткие и со вздутиями. Как ниточка, усики кузнечика *долухопода*, и в длину в 3–4 раза больше тела. Он живет в темной

пещере. Длинные усы помогают ему далеко вокруг себя ощупывать предметы. Словно пилочка, усы у жука-щелкунчика, как гребенка – у бабочки.

Рот у насекомых тоже у всех разный и зависит от их питания. У бабочки, любительницы нектара, – длинный хоботок. Комар-кусака своим хоботком прокалывает кожу слона. Очень острые и зазубренные челюсти у жука *жужжелицы*. Кое-кому природа не дала ротовых придатков, и снизу головы – лишь голая площадка. Поэтому пищу такое насекомое накапливает еще в стадии личинки.

Многие насекомые плохо видят, а у некоторых и вовсе нет никаких глаз. Зато глаза стрекозы занимают почти всю голову, каждый глаз состоит из величайшего множества глазков, и каждый из них может давать самостоятельное изображение. Во все стороны смотрит стрекоза и, не поворачивая головы, хватает добычу своими длинными ногами.

У большеглазых насекомых, кроме того, еще есть на лбу крошечные, будто линзы, три глазка. Иногда два больших глаза сливаются вместе, или появляются четыре, направленные в разные стороны. Жук *вертячка* двумя глазами видит все, что находится сверху, над водой, а двумя другими – снизу, под водой.

В груди насекомых сосредоточены мышцы. Они приводят в движение крылья и ноги. Крылья у летающих насекомых очень крепкие. Тонкий и нудный писк летящего комара – это пение крыльев, работающих с огромной быстротой.

Скорость полета большинства насекомых невелика. Пчела пролетает в среднем 10–20 км/ч, шмель – 3–5 км/ч, муха – 2 км/ч, златоглазка – 0,5 км/ч. Зато слепни летят со скоростью до 40 км/ч, а бабочки *бражницы* – около 60 км/ч.

Физкультминутка

Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, потянулся,
Взвился вверх и полетел.
Солнце утром лишь проснется –
Бабочка кружит и вьется.

(Сидя за партой, опустить голову вниз, руки на коленях, спину расслабить.)

1 – руки через стороны вверх, вдох;

2 – и. п., выдох;

3 – плавное движение рук вверх, смотреть на пальцы;

4 – руки вниз;

5 – присед;

6 – маховые движения руками, кружение.)

2. Р а с с к а з «Есть ли у насекомых кровь?».

– Когда мы изучаем живые организмы размерами значительно меньше нас самих, почему-то думаем, что у них наверняка отсутствуют какие-то знакомые нам органы. Ведь не может же у такой крохи, как насекомое, быть сердце? А есть ли у насекомых кровь и кровеносная система?

Но в природе все так устроено, что каждое ее творение – по-своему чудо. И удивительно не то, что у каждого живого существа есть органы, а то, что эти органы выполняют все необходимые организму функции.

Тело взрослого насекомого можно разделить на три части: голову, грудную клетку, или торакс, и брюшко. На голове у насекомого обычно есть два усика – щупальцы, одновременно выполняющие функции органов обоняния. На голове расположены также глаза и ротовое отверстие.

У насекомых есть не только сердце, но и кровеносная система. Кровь проходит в сердце через отверстия, снабженные клапанами. Когда сердце сокращается, отверстия закрываются, и кровь поступает в артерии. Но у насекомых, в отличие от человека, нет ни кровеносных капилляров, ни вен.

Неразвитость кровеносной системы объясняется тем, что нет нужды снабжать органы кислородом. Известно, что именно с потоком крови по всему организму других животных разносится кислород, необходимый для нормальной жизнедеятельности.

Но у насекомых совершенно другая дыхательная система. Они дышат с помощью крошечных разветвленных трубочек, которые заканчиваются небольшими воздушными отверстиями на поверхности тела. Так что воздух в клетки поступает прямо оттуда. Другой дыхательной системы им не надо, ведь они такие маленькие.

3. Загадки о насекомых.

Над цветком порхает, пляшет,
Веером узорным машет.
(Бабочка.)

Нос долог, голос тонок.
Кто его убьет, тот свою
Кровь прольет.
(Комар.)

Сок из цветов она берет
И в сотах копит сладкий мед.
(Пчела.)

На лугу живет скрипач,
Носит фрак и ходит вскачь.
(Кузнечик.)

Голубой аэропланчик
Сел на желтый одуванчик.
(Стрекоза.)

В лесу у пня суетня, беготня:
Народ рабочий весь день хлопочет.
(Муравьи.)

Кто за печкою живет,
Спать мне ночью не дает?
(Сверчок.)

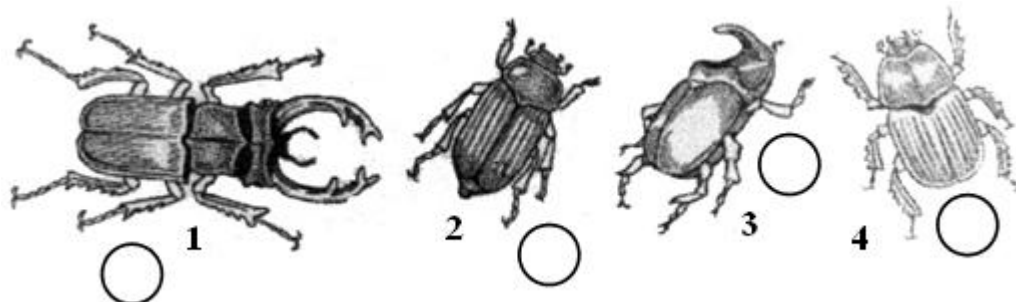
III. Закрепление изученного материала.

Работа по карточкам.

1) Кто из изображённых на рисунке животных не является насекомым? Почему?



2) Как называются эти жуки? Почему их так назвали? Видел ли ты их в природе? (Ответ: 1. Жук-олень. 2. Майский жук. 3. Жук-носорог. 4. Жук-навозник.)



- 1 – _____
- 2 – _____
- 3 – _____
- 4 – _____

– Среди этих жуков есть опасный вредитель. Он обгрызает листья деревьев, особенно берез. Еще опаснее его личинка. Что это за жук? Закрась его кружок красным цветом. (Майский жук.)

– Почему многие крупные красивые жуки все реже встречаются в природе?

– Какого из этих жуков можно назвать санитаром? Почему? (Навозника. Его личинки уничтожают павших животных.)

IV. Итог урока.

– Что нового вы узнали на уроке?

– Назовите насекомых родного края.

Урок 15. РАСТЕНИЯ – ЧАСТЬ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Цели: учить выделять существенные признаки объектов живой природы; познакомить с разнообразным миром растений; развивать практические умения при проведении длительных опытов; воспитывать интерес к изучению родной природы.

Оборудование: рисунки с изображением растений; семена гороха для длительного наблюдения (опыта); карточки с описанием растений для викторины.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

– Отгадайте загадки:

На лугу со всех сторон
Легкий-легкий,
Тонкий-тонкий
Будто слышится мне звон.

(Колокольчик.)

Завесила село –
Как будто подморозило,
Как будто сад и озеро
Метелью занесло.

(Черемуха.)

Стоят в лугах сестрички,
Золотой глазок, белые реснички.

(Ромашка.)

У реки, на лугу,
Босиком на снегу
Первые цветочки –
Желтые глазочки.

(Мать-и-мачеха.)

Белая, пушистая,
Густая и душистая

– Что объединяет слова-отгадки? *(Это все растения.)*

– Сегодня на уроке мы познакомимся с растениями, узнаем, к какой природе они относятся: живой или неживой.

II. Изучение нового материала.

1. Фронтальная беседа о комнатных растениях.

– Что у нас на подоконнике растет, дышит и питается? *(Комнатные растения.)*

– Назовите известные вам комнатные растения.

– Как вы думаете, не мал ли горшочек для нашей герани?

– А может быть, если ее больше поливать, то и не надо менять горшочек, пусть живет в маленьком?

– А можно поставить герань на тумбочку в темный угол?

– Итак, какие условия необходимы для жизни растений? *(Тепло, свет, вода, земля.)*

– Почему все это необходимо комнатным растениям? *(Они дышат, питаются, растут.)*

– К какой природе относятся комнатные растения? *(К живой природе.)*

2. Работа по учебнику (с. 18–19).

– Рассмотрите центральный рисунок. Представьте себя на борту вертолета. Какие растения вы видите с вертолета? *(Рябину, березу, яблоню, грушу.)*

– Как одним словом назвать эти растения? *(Это все деревья.)*

– Деревья высокие, поэтому вы увидели их с вертолета. А чтобы увидеть растения, которые ниже ростом, придется спуститься на землю. Что вы увидите в саду семьи Ивановых? *(Используя центральный рисунок и рисунки-подсказки, учащиеся говорят, что в саду растут малина, смородина, одуванчик, подорожник.)*

– Листья каких деревьев изображены на рисунках-подсказках? *(Листья рябины и березы.)*

– Соотнесите рисунки листа малины и куста малины.

– Соотнесите рисунки листа смородины и куста смородины.

- Где растут рябина и береза? (*У забора.*)
- Соотнесите рисунки листа рябины и самого дерева.
- Соотнесите рисунки листа березы и самого дерева.

Физкультминутка

Осинку окрасила осень.

Одно только жаль – облетает.

Осинка мне нравится очень.

В. Лунин

Она позолотой блистает,

3. Работы по учебнику (с. 18).

– Отгадайте загадку:

На припеке у пеньков

Разгибаем стебельки –

Много тонких стебельков.

Собираем огоньки.

Каждый тонкий стебелек

(Земляника.)

Держит алый огонек.

– Найдите на рисунке Машу. Какое растение рассматривает девочка? (*Садовую землянику.*)

– Что делает Маша? (*Она рыхлит землю.*)

– Зачем она это делает? (*Она рыхлит землю, чтобы в земле было больше воздуха, который нужен для дыхания корней растения.*)

– Покажите на примере садовой земляники, что растения, как и животные, относятся к живой природе. (*Для растений характерны такие признаки живой природы, как дыхание, питание, рост, появление потомства, увядание (гибель).*)

– Зачем люди поливают, удобряют растения?

– Отчего растение может засохнуть и погибнуть?

– Как размножается садовая земляника? (*У нее образуются «усы» с молодыми растениями.*)

– Вспомните такую картину: стоит летом протоптать новую дорожку на зеленой лужайке – и весной на ней не взойдут семена трав. Почему это происходит? (*Семена не могут прорасти, так как земля утрамбована, в почве мало кислорода для дыхания растений.*)

4. Практическая работа.

– Рассмотрите рисунок справа «Длительное наблюдение». Что нам предлагают сделать авторы учебника?

– Как надо ухаживать за семенами?

– Что мы должны будем увидеть через несколько дней?

III. Закрепление изученного материала.

1. Викторина «Узнай цветы и травы по описанию».

1) Этот цветок ты часто видишь на клумбах. Но если поискать – найдешь его и в лесу. Ведь именно из леса, с помощью людей, конечно, пришел он в сады и парки.

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

(Анютины глазки.)

2) Это высокое растение с яркими цветками можно увидеть на опушках, полянах, гарях, вырубках. У него двойное имя. Одна из частей имени дана растению за то, что из его листьев можно приготовить напиток, похожий на чай.

				-			
--	--	--	--	---	--	--	--

(Иван-чай.)

(Чертополох.)

12) На изломе стебля у этого растения выступает желтый сок. Когда-то верили, что этим соком можно сводить бородавки. Это свойство дало название растению.

--	--	--	--	--	--	--	--

(Чистотел.)

13) Это растение не любит солнца – растет в затененных местах. На вкус его листочки кисленькие. Отсюда, наверное, и название растения.

--	--	--	--	--	--	--

(Кислица.)

2. Работа в печатной тетради (задание 12).

- Отметьте цветной галочкой изделия человека. Что общего у этих рисунков с остальными?
- Раскрасьте изображения животных.
- Как одним словом можно назвать всех нарисованных животных?

IV. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какие условия необходимы для жизни растений?
- Докажите, что растения – часть живой природы.

Урок 16. РАСТЕНИЯ – ЧАСТЬ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Цели: закреплять знание того, что растения – это часть живой природы; продолжить формирование умения различать растения; развивать речевые умения, мышление; воспитывать любознательность.

Оборудование: ребусы «Деревья», «Кусты», «Травы»; изображения растений; карточки для игры «Узнай растение».

Ход урока

I. Изучение нового материала.

– Сегодня мы будем учиться различать растения по признакам групп: «деревья», «кустарники» и «травы».

1. Фронтальная работа.

– Назовите, какие деревья растут в саду семьи Ивановых. (*Рябина, береза, яблоня, груша.*)

– Назовите кустарники. (*Смородина и крыжовник, малина.*)

– Сравните, чем отличаются в природе деревья и кустарники? (*Высотой, формой.*)

– Может ли дерево быть ниже кустарника? (*Да, может.*)

– Приведите пример.

– Сравните стебли деревьев и кустарников. (*У деревьев один одревесневший ствол, ветки дерева начинаются на некотором расстоянии от земли и образуют крону. У кустарников нет общего ствола, зато у них есть несколько одревесневших стеблей с ветвями, начинающимися сразу от земли.*)

– Назовите травянистые растения, которые растут в саду.

– Может ли травянистое растение быть выше дерева? Приведите примеры.

– Сравните различные травянистые растения. Какие растения мы относим к группе «травы»? (*У травянистых растений один или несколько недревесневших, то есть зеленых стеблей. Мы знаем много растений с зелеными стеблями.*)

2. Работа в печатной тетради.

– Обозначьте с помощью условных знаков все деревья и травы.

– Какого условного знака не хватает для того, чтобы отметить все рисунки? (*Условного знака для кустарников.*)

– Какой кустарник здесь изображен? (*Здесь нарисован куст малины.*)



Физкультминутка

Ай да гриб боровичок!
Сдвинул шляпку набочок.
Сделал зонтик от жары
Из березовой коры.

Ты не прячься, гриб, в траву,
Все равно тебя сорву!

3. Работа по хрестоматии.

Учитель читает рассказ «Знаешь ли ты кустарники?».

Беседа по прочитанному.

– Так почему же крушину назвали крушиной?

– Почему калину назвали калиной?

– Съедобны ли плоды у бересклета?

– В наших лесах растет бересклет бородавчатый. Плоды этого кустарника ядовиты для человека. Но их охотно поедают малиновки, которые разносят семена бересклета вместе с пометом.

– Прошу вас помнить о том, что все растения – деревья, кусты, травы, цветы, – это живые существа.

4. Рассказ учителя.

– Итак, если у растения не будет, например, пищи, оно может заболеть или даже погибнуть.

Конечно, для жизни растениям необходимо солнечный свет, достаточное количество влаги, минеральных веществ. Все растения имеют сходные приспособления для питания – корни. Чем больше ветвятся и растут корни, тем лучше они обеспечивают растение питанием.

В лесу растут деревья, кустарники, травы. У дерева только один очень твердый стебель – ствол, а от него во все стороны отходят ветки, у кустарника – несколько твердых стеблей, а у травянистых растений стебли мягкие.

Все живые организмы состоят из сходных веществ, и образуются они в растениях, в живых организмах, поэтому назвали их **органическими**.

Образовались они из веществ, которые есть в земле, воздухе, воде. Их называют **неорганическими**: это вода, углекислый газ, минеральные соли.







Такое чудо может происходить в растениях только при участии солнца. И называется оно **фотосинтезом** (*фото-* – свет, *синтез* – образование). И это не просто чудо, а чудо расчудесное, потому что кроме питательных веществ в растениях образуется газ кислород, которым все дышат.

Теперь вы сами решите: могли бы мы с вами жить, если бы на Земле не было растений? Конечно, нет. Нам нечего было бы есть и нечем было бы дышать. Скажем «спасибо» растениям от всех живущих на Земле!

II. Закрепление изученного материала.

Игра «Ботаническое домино».

Учащиеся из карточек должны выстроить верную цепочку.

	Рябина		Горох
	Дуб		Береза
	Ель		Липа

III. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- К какой природе относятся растения?
- Назовите растения нашего края.

Урок 17.

ЧТО ОБЩЕГО У ДЕРЕВЬЕВ, КУСТАРНИКОВ И ТРАВ

Цели: выяснить с детьми признаки, общие для всех растений, черты сходства и отличия травянистых растений, кустарников и деревьев; познакомить с новым термином «органы растений» (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена); развивать внимание, память и речевые умения.

Оборудование: плоды растений; таблицы «Части растений» и «Жизненные формы растений по Раункиеру».

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

- Рассмотрите рисунки. Какой рисунок «лишний»?



– Объясните почему. (Лишнее – дерево, так как все остальные изображенные предметы относятся к группе «Животные», а дерево – это растение.)

- Какие растения вы знаете?
- Можно ли растения отнести к живой природе?
- Какие группы растений вы знаете?

На доске схема:



– Сегодня на уроке мы узнаем, что объединяет все растения, чем похожи деревья, кустарники и травы.

II. Изучение нового материала.

1. Работа по учебнику (с. 20–21).

– Рассмотрите рисунок на с. 21. Какое дерево здесь изображено? (Яблоня.)

– Какие части яблони показаны в увеличенном виде? (Яблоко, листья, цветы, корень, ствол.)

– Какой кустарник изображен? (Черная смородина.)

– Назовите части этого растения. (Ягоды, листья, цветы, корни, стебли.)

– Какое травянистое растение изображено в книге? (Помидор.)

– Назовите части этого растения. (Помидор, листья, цветы, стебель, корень.)

– Как назвать одним словом: яблоко, ягоды смородины, помидор? (Это плоды.)

– Где образуются плоды? (Плоды образуются на месте цветков.)

Учитель разрезает яблоко, помидор, ягоду смородины.

– Что находится внутри каждого плода? (Внутри всегда есть семена.)

– Что же общего у трав, кустарников и деревьев? (У всех растений есть корень, стебель, листья, цветки, плоды и семена.)

– Правильный ли вывод сделала Маша: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами – части растений? (Правильно, эти органы есть у деревьев, кустарников и травянистых растений.)

2. Практическая работа (в парах).

На каждую парту до уроков раскладывают разрезанное на части растение. Это могут быть такие травянистые растения, как пастушья сумка, лютик, дикая редька и другие часто встречающиеся невысокие растения.

– Рассмотрите отдельные части растения. Назовите их друг другу.

– Покажите корень, стебель, листья, цветок. (Дети берут в руки каждую часть растения и показывают учителю.)

– Сложите их в такой последовательности, чтобы получилось целое растение.

– Как вы считаете, у каждого растения есть эти части?

- Рассмотрите таблицу «Жизненные формы растений».
- Покажите корень у дерева, у кустарника, у травянистого растения.
- Найдите и покажите остальные их части.
- Подумайте, почему каждое растение имеет одинаковые части.

Как ни тонок, неприметен
Под землёю корешок,
Но не может жить на свете
Без него вершок.

– Каждая часть растения выполняет свою функцию. **Корни** всасывают растворённые в почве минеральные вещества, необходимые листьям, и воду; корни служат также якорем для растения. **Стебель** не только поддерживает цветок и листья, но представляет собой также транспортную артерию, по которой, с одной стороны, вода и минеральные соли поступают к листьям, а с другой – запасы пищи, образующиеся в листьях в виде крахмала, движутся вниз и могут откладываться на будущее в основании стебля или в корнях. **Лист** является фабрикой растения. Здесь углекислый газ, почвенная влага и солнечный свет при участии хлорофилла превращаются в крахмал, который транспортируется в другие части растения. **Цветок** выполняет важную генетическую функцию. Он обеспечивает появление следующего поколения, благодаря чему виды растений, как и животных, существуют тысячи лет.

*Особое внимание обратить на понятие **цветок как часть растения**, так как бытовое название цветущих растений – «цветок» – дети переносят на растение в целом. У детей на уроке должно быть отработано чёткое представление о том, что цветок – это лишь часть растения.*



Физкультминутка

Вот так яблоко! Оно
Соку сладкого полно.
Руку протяните,
Яблоко сорвите.
Стал ветер веточку качать –
И трудно яблоко достать.
Подпрыгну, руку протяну
И быстро яблоко сорву!

3. Работа в печатной тетради (задания 14, 15, 16).

- Какие растения здесь нарисованы?
- Нарисуйте недостающие части растений.
- Какие части растений вы дорисовали?
- Назовите нарисованные части томата. Сколько их?
- Укажите с помощью стрелок, как заполнить свободные клеточки рисунка томата.

- Расскажите, что вы знаете об этих растениях.
- Отметьте изображения тех растений, листья которых человек использует в пищу.

III. Закрепление изученного материала.

И г р а «Что это за дерево?».

Задавая вопросы, учитель показывает гербарий: осенние листья, наклеенные на цветной картон.

- Найдите изображение листа клена.



- Какой лист имеет сложную листовую пластину?



Лист дуба

Ветка ели

Лист рябины

(Лист рябины.)

- Что «лишнее»?



(Ветка ели.)

IV. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Что общего у трав, кустарников и деревьев?
- Где образуются плоды?

Урок 15. КАК РАСТЕНИЯ РАССЕЛЯЮТСЯ НА НОВЫЕ МЕСТА

Цели: познакомить учащихся с особенностями распространения плодов и семян в природе; выяснить отличительные признаки плодов и семян, распространяемых ветром, животными, человеком.

Оборудование: рисунки с изображением растений; семена растений; загадки о растениях.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

– Рассмотрите рисунки на доске. Что здесь изображено? (*Дерево, кустарник, травянистое растение.*)

– Что объединяет эти разные растения? (*У всех растений есть корень, стебель, лист, цветок, плод, семена.*)

– А как отличить плод от других частей растения? (*Плод образуется на месте цветка, внутри плодов есть семена.*)

– Сегодня на уроке мы узнаем, какую роль выполняют семена в жизни растений.

II. Изучение нового материала.

1. Чтение экологической сказки Н. Осипова.

«На опушке рос дуб – хмурый, ворчливый и жадный. Ничем не хотел с другими делиться. Раз прибежала к нему мышка-норушка и говорит: «Разреши взять у тебя два желудя. Один я съем, другой посажу на дальней полянке, чтобы и там рос дубочек».

А дуб на нее как набросится: «Убирайся, пока цела! Не дам тебе желудей, пусть со мной остаются!».

Задрожала мышка от страха, убежала и больше не появлялась. С тех пор никто из зверюшек не отваживался приближаться к дубу. Так и жил он в полном одиночестве. Временами у дуба появлялись желуди. Созрев, они падали на землю и тут же, под могучей кроной, прорастали. Дубу очень хотелось, чтобы все его многочисленное потомство было при нем. Но потомству не везло.

Всем росткам, появившимся из желудей, не хватало места. Они мешали друг другу, глушили один другого и погибали в малом возрасте.

Прошли годы. Дуб состарился, затрухлявел и однажды, в бурю, рухнул. Так и не дождался жадный старик себе смены».

– Почему же дуб так и не дождался себе смены? (*Ответы детей.*)

– Семенам надо странствовать, отправляться в путешествие. Это позволяет им переселяться на новые места, где больше света, тепла и пищи для молодых растений.

2. Работа по учебнику (с. 22–23).

– Как же растения переселяются на новые места?

– Рассмотрите центральный рисунок разворота учебника. Какие растения здесь изображены? Назовите плоды, семена этих растений.

– Рисунки на с. 22 подсказывают, как путешествуют семена растений. Кто (или что) им в этом помогает?

– Репейник и многие другие растения расселяются в природе с помощью своих колючих плодов с крючками и зацепками. Они цепляются за каждого, кто проходит мимо (за шерсть собаки, овцы, коровы, лошади, за одежду человека), и таким образом «проезжают» немалое расстояние, прежде чем упадут на землю.

– Обратите внимание на второй рисунок-подсказку. Зачем птица несет плоды? (*Плоды и семена служат кормом для многих птиц.*)

– А помогают ли птицы расселению растений? (*Птицы в полете могут уронить плоды с семенами, и они прорастут на новых местах далеко от родительского растения.*)

– Иногда животные прячут корм про запас, часть кладовых остается нетронутой, семена прорастают. Многие семена путешествуют прямо в желудках птиц. Птицы клюют зрелые плоды и глотают их вместе с семенами. А семена окружены крепкими толстыми оболочками и потому не перевариваются в желудках, выходят с пометом неповрежденными. А птицы за это время могут перенести их на большие расстояния. К тому же в птичьих желудках толстые оболочки семян размягчаются, и семена потом быстрее прорастают.

– Что вы видите на третьем рисунке-подсказке? (*Муравей тащит семя.*)

– Семена, которые переносят муравьи, богаты вкусным и питательным маслом. Эту лакомую пищу муравьи заготавливают впрок. Из-за твердой оболочки не все семена доступны насекомым. Часть семян муравьи поедают, а другие вместе с накопившимся мусором выносят наружу. Так расселяются в природе семена фиалки, хохлатки, чистотела, медуницы, марьянника.

– Рассмотрите центральный рисунок разворота учебника (с. 22–23). Как вы думаете, почему здесь изображен ручей? (*Плоды и семена некоторых растений, как крохотные лодочки, странствуют по воде.*)

– Некоторым растениям расселяться помогают водоплавающие птицы. Стоит утке, гусю, лебедю или другой птице поплескаться в пруду или в озере, как к их оперению прилипнут семена. Поплескавшись в одном водоеме, птица перелетит на другой, а вместе с ней переместятся и семена. Особенно далеко эти «прилипалы» разносятся во время осенних и весенних перелетов птиц.

Физкультминутка

Выросла я, липка, тоненькой и гибкой –
Не ломай меня!
Медоносным цветом зацвету я летом –
Береги меня.
В полдень подо мною спрячешься от зноя –
Вырасти меня.
Я тебя листвою от дождя укрою –
Поливай меня.
Вместе, друг мой милый, наберемся силы –
Ты люби меня.
А дождешься срока, выйдешь в мир широкий, –
Не забудь меня!

П. Воронько

3. Работа по хрестоматии.

Учитель читает рассказ «Как деревья с ветром дружат».

Беседа по прочитанному.

– Как путешествует крылатка клена?

Учитель раздает учащимся плоды клена. Дети рассматривают их с помощью лупы.

– Опишите, как выглядят семена клена. (*Дети описывают.*)

– Да, у них один край крылышка прямой и утолщенный, другой – округлый и тонкий. Точь-в-точь как у лопасти пропеллера. И действует крылатка клена, как пропеллер. Падая с дерева, она быстро вращается. Тем самым падение замедляется, и ветер может унести семя подальше от дерева.

4. Практическая работа в парах.

Учитель раздает учащимся плоды клена и ясеня. Дети рассматривают рисунок-подсказку в учебнике и показывают друг другу, как путешествуют крылатки клена и ясеня.

– Выясните, чьи плоды с семенами улетят дальше.

Для этого один ученик подбрасывает плоды вверх, а другой машет газетой, создавая воздушный поток.

III. Закрепление изученного материала.

1. Отгадайте загадки.

Дети отгадывают загадки, называют растения и способ их расселения.

На зеленой хрупкой ножке
Вырос шарик у дорожки.
Ветерочек прошуршал –
И развеял этот шар.

(Одуванчик, расселяется с помощью ветра.)

В этот гладкий коробок
Бронзового цвета
Спрятан маленький дубок
Будущего лета.

(Желудь дуба – животными.)

Кто ни прикасается, –
За того цепляется.
Привязчивый и колкий,
Кругом торчат уголки.

(Репей – животными.)

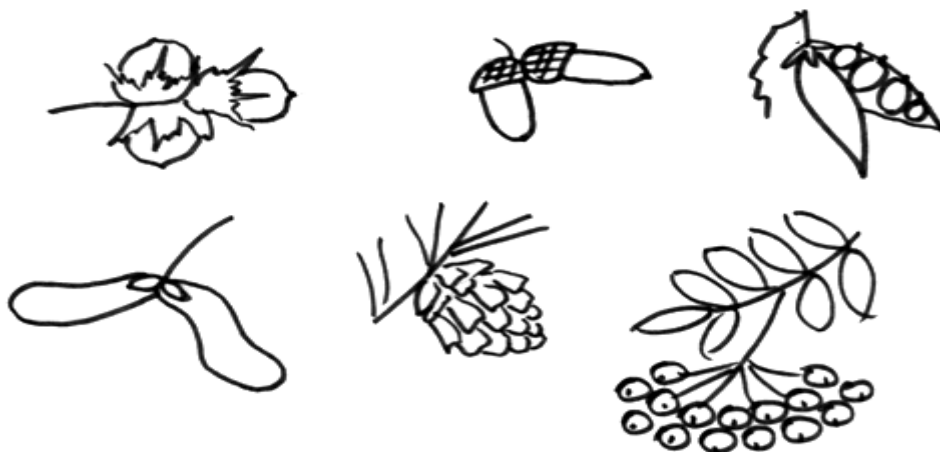
Осень в сад к нам пришла,
Красный факел зажгла.
Здесь дрозды, скворцы снуют
И, галдя, его клюют.

(Рябина – птицами.)

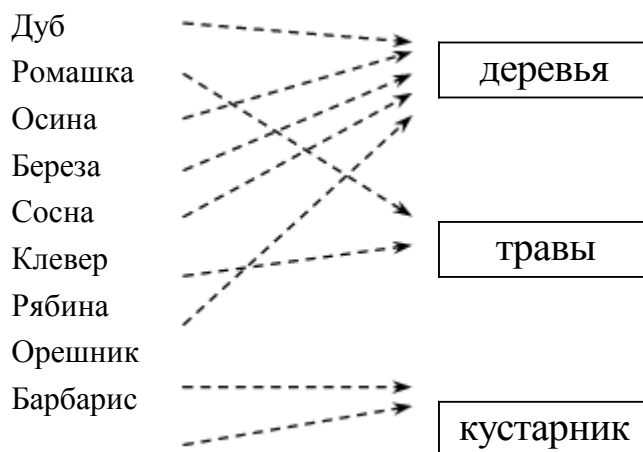
Посреди двора
Золотая голова.

(Подсолнух – ветром и птицами.)

2. И г р а «Определи, с какого растения плоды».



3. У к а ж и т е стрелками, к какой группе относятся данные растения.



4. Чтение и анализ сказки Л. Толстого «Дуб и орешник».

«Старый дуб уронил с себя желудь под куст орешника. Орешник сказал дубу: «Разве мало простора под твоими сучьями? Ты бы ронял свои жёлуди на чистое место. Здесь мне самому тесно для моих отростков, и я сам не бросаю наземь своих орехов, а отдаю их людям».

«Я живу двести лет, – сказал на это дуб, – и дубок из этого жёлудя проживёт столько же».

Тогда орешник рассердился и сказал: «Так я заглушу твой дубок, и он не проживёт и трёх дней».

Дуб ничего не ответил, а велел расти своему сынку из жёлудя.

Жёлудь намок, лопнул и уцепился крючком ростка в землю, а другой росток пустил кверху.

Орешник глушил его и не давал солнца. Но дубок тянулся кверху и стал сильнее в тени орешника. Прошло сто лет. Орешник давно засох, а дуб из жёлудя поднялся до неба и раскинул шатёр на все стороны».

IV. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какие растения расселяются с помощью ветра?
- Какие растения расселяются с помощью зверей?

Урок 19. ПРИРОДА И ЕЕ СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Цели: сформировать представление о сезонных изменениях в природе; продолжить формирование умения работать с информацией, предложенной в виде рисунка; акцентировать внимание на признаках разного времени года; учить детей одеваться в соответствии с погодными изменениями и условиями.

Оборудование: загадки и рисунки о временах года; календарь.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

– Отгадайте загадки:

1

) Сиреню пахнет, небо ясно,
Трава нежна и зелена.
И в сарафане ярко-красном
Шагает по земле... *(весна)*.

3) Серые тучи по небу плывут.
Клин журавлей улетает на юг.
В небо взметнулись верхушки сосен.
Бродит уныло за окнами... *(осень)*.

2) Посмотрите. Что за сказка?
Всё вокруг в цветах и в красках.
Сколько золотого света!
Ну конечно, это – ... *(лето)*.

4) Снег танцует и кружится.
Королева-вьюга мчится
На санях, а с ней сама
Раскрасавица- ... *(зима)*.

– Что объединяет все слова-отгадки? *(Это четыре времени года.)*

– Сегодня на уроке мы рассмотрим сезонные изменения в природе в разные времена года.

II. Изучение нового материала.

1. Работа по учебнику (с. 24–25).

– Рассмотрите рисунки на с. 24–25. Что объединяет эти рисунки? *(На них изображена одна и та же местность в разное время года.)*

– Что вы видите на этих рисунках? *(На переднем плане реку, поле, березу, кустарники, зайца. На заднем плане – лес, небо, солнце.)*

– Чем отличаются рисунки? *(Рисунки показывают одну местность в разное время года.)*

– По каким признакам вы узнали время года на каждом рисунке? На каком рисунке изображена весна? Докажите. *(Грачи на пашне, деревья и кустарники только одеваются листвою, на поляне сидит маленький зайчонок.)*

– Что делает семья грачей? *(Строит гнездо.)*

– По каким признакам узнали лето? *(Деревья в пышном зеленом наряде, на полях зреет урожай, зайчонок превратился в бурого подростшего зайца.)*

– Какие приметы осени мы видим на следующем рисунке? *(Пожелтевшая листва, листопад, улетают птицы, идет уборка урожая на поле, заяц стал серо-белым.)*

– По каким признакам узнали на рисунке зиму? *(Деревья голые, река покрыта льдом, поле загорожено снегом, заяц в белой шубке.)*

– Отгадайте загадку:

Один костер весь мир согревает.

(Солнце.)

– Обратите внимание на высоту солнца над землей в разное время года, но в одно и то же время суток. Когда оно высоко в небе, когда – низко?

– Количество солнечного света и тепла, поступающего на землю, неодинаково. Чем выше солнце над земной поверхностью, тем круче падают его лучи, тем лучше согревают, припекают

землю; чем ниже солнце над земной поверхностью, тем меньше тепла, потому что лучи как бы скользят по поверхности земли, плохо ее согревают, и становится холоднее.

2. **Фронтальная работа** по теме «Названия месяцев года».

– Какой из рисунков в учебнике близок к тому, что вы видите в природе сегодня?

– Найдите осенний пейзаж и назовите осенние месяцы.

ВСПОМНИМ НАЗВАНИЯ 12 МЕСЯЦЕВ

Во многих странах и у нас тоже месяцы называют так, как это придумали в одном древнем городе – Риме. Римляне придумали эти названия не сразу, а постепенно. Вначале они называли месяцы просто по номерам: первый, второй, третий, а считать начинали с марта. Только они считали на своем языке, на латыни. И получалось у них примерно так: *примидилис, дуодилис, тридидилис, квартидидилис, квинтидидилис, секстидидилис, октобер, новембер, децембер*.

Слышите что-то очень знакомое? А потом римляне некоторые месяцы переименовали в честь своих богов и императоров, в честь своих праздников.

Итак, первый месяц года – **январь**. Этот месяц назван в честь любимого в Риме бога времени, покровителя путешественников и моряков, – Януса.

Февраль. В середине этого месяца римляне справляли большой праздник – День очищения от всех грехов и плохих поступков. Этот праздник они называли Днес фербутус, а потом и весь месяц стали называть Фебруарис, а по-русски – февраль.

Март. Римляне называли этот месяц Мартусом в честь римского бога войны Марса.

Апрель. На латинском языке «априкус» значит «согретый солнцем», а «априре» – «открывать», «расцветать». Правда, подходит для весеннего месяца?

Май. Назван в честь древнеиталийской богини земли Майи. 1 мая ей приносились жертвы.

Июнь. Назван в честь богини весны и гор Юноны, жены владыки Юпитера.

Июль. Он назван в честь римского императора Юлия Цезаря.

Август. Назван в честь римского императора Октавиана Августа.

Сентябрь. *Септембер* по-латыни значит «седьмой». Помните, римляне начинали считать месяцы не с января, как это делаем мы, а с марта. Поэтому и номера месяцев у них были не такие, как у нас.

Октябрь. *Октобер* по-латыни – «восьмой».

Ноябрь. *Новембер* значит «девятый».

Декабрь. *Децембер* значит «десятый».

Физкультминутка

У тропинки, у тропы

За ночь выросли грибы:

Подосиновик – с осинку,

Подберезовик – с березку,

А опенок – как бочонок,

А маслята – как ребята.

3. **Работа в печатной тетради** (задание 17).

– Выберите одежду и обувь для уроков на воздухе в осенние дни. Раскрасьте эти рисунки.

– Дорисуйте те предметы, которые могут пригодиться на уроке-экскурсии. (*Луна, карандаши, блокнот, пакет для сбора семян и опавших листьев, лопаточка, аптечка, бутылочки с водой, разовые стаканчики.*)

2. **Фронтальная беседа** по теме «Народные приметы».

– Какие народные приметы о временах года вы знаете?

О марте месяце. Зазвенели ручьи. Прилетели грачи.

О первых теплых весенних днях. В свой дом-улей пчела первый мед принесла.

О первых летних месяцах. Липа цветет. Рожь колосится. Золотится пшеница.

Об осени. Утки летят дугой, гуси – шеренгой, а журавли – клином. И куда все торопятся?

□ **О лете.** «Не зонтики ребята открыли под дождем. Зацвел на нашей грядке укроп июльским днем» (В. Мусатов).

– А какие приметы осени знаете вы?

– А приметы зимы?

III. Закрепление изученного материала.

1. И г р а «Когда это бывает?».

Дуб постарел и заболел.
Врач лечь в постель ему велел.
В погожий день, в ненастный
Дуб должен пить лекарство.
Свинья за ним следила,
Под дубом всё ходила.
Лечила старый дуб и молодь,
Чтобы здоров был каждый... (желедзь).
(Осенью.)

Дерева сбросили наряд
И обнажённые стоят.
Но что за чудо? Как цветок,
На ветке маленький... (листок).
(Листопад – осенью.)

Кто стоит на толстой ножке
Под осиной, на дорожке?
В красной шапке, как лесник.
Это... (подосиновик).
(Осенью, летом.)

Появился из-под снега,
Увидал кусочек неба.
Самый первый, самый нежный, –
Чистый маленький... (подснежник).
(Весной.)

Весна поёт, звенит капель,
Почистил перья воробей.
Кричит скворцу он:
– Не робей! Иди купаться. Вот... (ручей).
(Весной.)

В лесу пурга.
В лесу метель.
Позёмка снегом замела
Тропинки. Не видать ни зги.
Сидит, нахохлившись, ... (снегирь).
(Зимой.)

2. И г р а «Пантомима».

Класс делится на четыре группы, каждая получает карточку, на которой написано время года и нарисованы детские забавы в эту пору.

Зима – катание на лыжах, коньках, санках, игра в снежки.

Над землёй холодный ветер пролетает,
В трубах низким басом ветер завывает.
В старом парке пусто. Грустная картина.
Но не увядает красная... (рябина).
(Осенью, зимой.)

Много снега намело.
Птичкам стало голодно.
Смастерю для них кормушку,
Дам им зёрен, дам ватрушку.
Прилетай ко мне скорей,
Забияка-воробей.
Прилетай ко мне, сестрица,
Желтогрудая... (синица).
(Зимой.)

Брюшко – полосатое,
Лапочки – мохнатые.
Крыльями взмахнула,
Весело вспорхнула.
Порезвилась, полетала
И немножечко устала.
Села мне на шапочку.
Кто же это?... (Бабочка).
(Весной, летом.)

Это – девочка Наташка
В ярко-розовой рубашке.
Над Наташкой вьётся пташка.
В поле зацвела... (ромашка).
(Летом.)

То он жёлтый, то он белый,
Как воздушный шарик, смелый.
На вопрос: «Что за цветок?»
Каждый дать ответ готов.
Но ответил серый зайчик:
– Это – жёлтый... (одуванчик).
(Летом.)

Весна – сбор первых цветов, пускание корабликов.

Лето – плавание, игра в футбол.

Осень – сбор осенних листьев.

Одна группа показывает мимикой и жестами время года, а другие отгадывают.

– Что нового узнали на уроке?

– Как изменяется высота солнца над землей в разное время года?

– Отгадайте загадку:

Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадёт.

И никуда я не иду,

Покуда он идёт.

(Дождь.)

– В какое время года бывает дождь?

– Чем отличаются осенний и летний дожди?

– Сегодня мы продолжим знакомство с сезонными изменениями в природе.

II. Работа по теме урока.

1. Практическая работа «Явления природы».

– В природе постоянно происходят изменения: то дует ветер, то идет дождь, то выпадает снег, то появляется на небе радуга. Весной листья на деревьях вырастают, а осенью опадают. Все эти изменения в природе называются **природными явлениями**, или **явлениями природы**. Очень многие явления природы связаны со сменой времен года (или *сезонов*), поэтому они и называются *сезонными*.

Сколько вы знаете времен года (сезонов)? *(Четыре – весна, лето, зима, осень.)*

– Сейчас мы разобьемся на четыре группы. Каждая группа будет описывать одно из времен года. Группа должна выявить не менее 5 сезонных явлений.

Н а п р и м е р. Зима: 1) идет снег; 2) вода замерзла на реке, превратилась в лед; 3) листва на деревьях опала; 4) птицы улетели; 5) день короткий, ночь длинная.

Выслушиваются выступления всех групп. Учитель еще раз обращает внимание детей на предметы живой и неживой природы. Подводится итог работы групп.

В конце этой части урока учитель может задать вопрос:

– А человека куда мы должны отнести, к живой или к неживой природе? *(Человек – часть живой природы.)*

2. Конкурс чтецов.

Учащиеся читают наизусть стихотворения, в которых говорится о признаках лета, осени, зимы или весны.

Год прошёл, как день вчерашний.

Над Москвою в этот час

Бьют часы Кремлёвской башни

Свой салют двенадцать раз.

Поклевала виноград.

Шла кукушка мимо рынка –

Наступила на корзинку

И упала в яму – бух!

Раздавила сорок мух!

Физкультминутка

Шла кукушка через сад –

3. Беседа «Кто подсказывает погоду?».

Учитель знакомит учащихся с приметам.

К хорошей погоде:

– Комары летают роем.

– Жуки проносятся с громким жужжанием.

– В реке играет рыба.

К ненастью:

– Муравьи не спешат на свои работы.

– Рыба не клюет.

ЖИВОТНЫЕ-«СИНОПТИКИ»

Птицы и млекопитающие очень чувствительны к перемене погоды. Перед ненастьем слышится протяжное «пи-и-и-ить» коршунов. Предчувствуя резкую смену хорошей погоды на дождливую, бурундуки издают булькающие звуки.

Опытным морякам и рыбакам издавна известно: беспокойный крик чаек-поморников предвещает штормовую погоду. Чувствительны к перемене погоды и ласточки. Если они дальше обычного улетают от гнезда и носятся над самой землей, можно ожидать грозового дождя. Объясняется это тем, что насекомые, за которыми они охотятся, страдая от увлажненного воздуха высоко над землей, спускаются вниз. У рыб же перед дождливой погодой происходят даже физиологические изменения: больше обычного надувается плавательный пузырь.

В зимнее время, даже в морозы, за сутки до наступления оттепели мыши и некоторые жучки выходят из-под лесной подстилки на поверхность снега.

Лесные полевки, предчувствуя осенью глубокоснежную зиму, роют свои норы недалеко от поверхности земли, а перед малоснежной зимой, когда снеговая «шуба» тонка, устраивают норы гораздо глубже. К морозной зиме белка строит гнездо низко на дереве, а к теплой – высоко.

Странно ведут себя перед пургой лоси и дикие олени. Еще за сутки до ненастья они без видимых причин совершают небольшие кочевки.

За несколько часов до бурана тетерева и куропатки с открытых мест начинают перелетать в глухие места тайги.

Так животные-«синоптики» довольно точно предсказывают перемены погоды.

III. Закрепление изученного материала.

В и к т о р и н а «Явления природы (сезонные явления)».

1) Солнце поднимается в небе не так высоко, дни становятся короче, температура воздуха понижается до нуля градусов и ниже. Нависают густые туманы. Дожди затяжные, морозящие. Иногда идет мокрый снег. Реки, озера и пруды покрываются льдом. (*Время года – поздняя осень.*)

2) Птицы ведут себя беспокойно. Листья на деревьях меняют свою окраску, становятся желтыми, красными, бурыми, а затем опадают. Идет уборка картофеля, моркови, свеклы. На земле, траве, крышах домов по утрам появляется иней. (*Время года – осень.*)

3) Солнце поднимается невысоко. Дни короче, чем ночи. Реки, озера, пруды скованы льдом. Замерзла почва. Погода стоит морозная. Вся земля покрыта снегом, дуют холодные ветры, часто бывают снегопад и метели. (*Время года – зима.*)

4) Небо стало голубое, высокое, и по нему плывут белые-белые легкие облака. Становится теплее. Тает снег, бегут ручьи, на реках ледоход, оттаивает почва, осадки выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки и появляются первоцветы. (*Время года – весна.*)

5) Солнце поднимается высоко. Погода стоит жаркая. Вся земля покрыта зеленым ковром. Весело щебечут птицы, заботясь о своем потомстве. Цветут цветы, порхают бабочки, летают пчелы. Все вокруг движется, радуется яркими красками. (*Время года – лето.*)

IV. Итог урока.

– Что нового вы узнали на уроке? – Какие приметы хорошей погоды вы знаете?

– Назовите признаки ненастной погоды. – Какое время года вы любите?

– Назовите признаки лета, осени, зимы, весны.

Урок 19 ПУТЕШЕСТВИЕ В ОСЕННЕЕ ЦАРСТВО

Цели: закрепить знание осенних изменений в живой и неживой природе; учить отгадывать загадки, объяснять пословицы и поговорки о природе; развивать речевые умения; воспитывать интерес к изучению природы.

Оборудование: аудиозапись музыкального цикла «Времена года» П. И. Чайковского; костюмы Осени, братьев-месяцев; карточки с обозначениями станций; кроссворд «С какого дерева лист?».

Ход урока

I. Сообщение темы урока-праздника.

Звучит в записи пьеса П. Чайковского «Осенняя песня». Праздник начинается. В класс входят Осенние Месяцы со своей свитой: мальчики в красивых костюмах с аппликацией из осенних листьев, рябиновыми бусами, венком из цветов; у свиты на головах короны с изображением овощей.

Учитель. Отгадайте загадку:

Хожу я по равнинам
Тихой светлой сказкой,
Расписываю рощи
Солнечную краской.
(Осень.)

– Сегодня мы отправляемся на праздник к Осени. Осенние братцы-Месяцы помогут нам дойти до замка Осени.

Назовите имена осенних месяцев. *(Дети называют.)*

– А путешествовать мы будем по станциям «Народная», «Овощная», «Лесная» и «Игровая».

– Ребята, а чем знамениты осенние месяцы? Сейчас они сами расскажут о себе.

Сентябрь. Я, ребята, припас людям много подарков: и ягоды, и грибы, и овощи, да и лес разукрасил. Смотрите, сколько красок!

Октябрь. У меня тоже найдется чем похвалиться. Взгляните, какие кругом ковры из листьев, а урожай – просто загляденье! Жаль только, что сегодня истекает мой срок. Мне еще так много всего хотелось сделать.

Ноябрь. Не грусти. Ровно через год ты опять будешь творить свои чудеса. А я должен подготовить всю природу к зиме. И совсем уже скоро закружатся над лесом и полями первые снежинки – предвестники Царицы Зимы.

II. Основная часть мероприятия.

Станция «Народная».

– Вот мы прибыли на станцию «Народная», где объявляем осенний конкурс народных примет и названий.

1) Какой месяц называли листопадником, грязником, свадебником, позимником? *(Октябрь.)*

2) Почему сентябрь называли заревником? *(За яркость красок.)*

3) Какие вы знаете пословицы об осенних месяцах?

- Холоден сентябрь, да сыт.
- В сентябре и лист на дереве не держится.
- Сентябрь покажет: посеешь жито наспех – оно родит на смех.
- Октябрь-капустник пропах капустой.

- Октябрь – ложка воды, ведро грязи.
- Сентябрь пахнет яблоками, а октябрь – капустой.
- В октябрьское ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, ревет, сверху льет и снизу метет.

- Октябрь-грязник ни колеса, ни полоза не любит.
- Ноябрь – сентябрев внук, октябрев сын, зиме – родной бабушка.
- Ноябрь – ворота зимы.
- В ноябре мужик с телегой прощается, в сани забирается.

4) Назовите осенние приметы.

- Лягушки квакают – к дождю.
- Бабье лето ненастно – осень сухая.
- Комары в ноябре – быть легкой зиме.
- Гуси летят высоко – будет много снега, низко – мало.
- Перед ненастьем муравьи уползают в муравейник и закрывают вход.

– Молодцы, ребята! А сейчас вас ждет награда.

Братья-Месяцы награждают победителей жетонами-бубенцами.

С т а н ц и я «О в о щ н а я».

- Хорошо ли вы знаете овощи? Ну-ка ответьте на мои в о п р о с ы:
- Какие овощи солят и маринуют?
- Какие овощи жарят, сушат?
- А без чего не сварить щей и борща?
- Раскрасьте овощи.

Группам дают цветные карандаши и изображения помидора, моркови, огурца, тыквы, баклажана, репы, редиски. За 3 минуты нужно раскрасить все овощи.

– Следующее испытание. Отгадайте загадки Е. Благиной:

Стоит матрешка на одной ножке, закутана, запутана.
(Капуста.)

Говорят, я горький, говорят, я сладкий,
Стрелочкой зеленой я расту на грядке.
Я полезный самый, в том даю я слово,
Ешьте меня всяким – будете здоровы.
(Лук.)

Я на солнышко похожа, я росла на грядке тоже,
Сладкая да крепкая, называюсь... (репкою).

Растет на грядке зеленая ветка,
А на ней красные детки.
(Помидор.)

Под землю птица гнездо свила, яиц нанесла.
(Картофель.)

Я – красная девица, зеленая косица!
Собой горжусь, для всего гожусь!
И для сока, и для щей, для салатов и борщей,
В пироги и винегрет, и... зайчишкам на обед!
(Морковь.)

Я кругла и крепка, темно-красные бока,

Я гоюсь на обед, и в борщи, и в винегрет.
(Свекла.)

Кафтан на мне зеленый, а сердце – как кумач;
На вкус, как сахар, сладок, а сам похож на мяч.
(Арбуз.)

– Молодцы, ребята! А сейчас вы получите жетоны-«овощи» за победу.

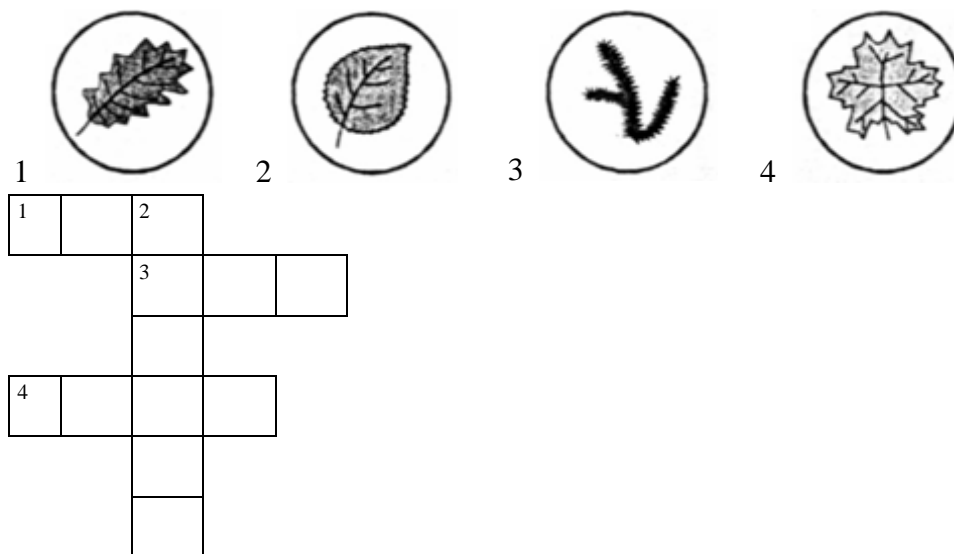
Физкультминутка

ИГРА-ЭСТАФЕТА «УБОРКА УРОЖАЯ»

Дети делятся на 3 команды. Перед каждой командой – кучка овощей. Их нужно перевезти на машинках к противоположной стороне класса. Если машинки большие, в них можно класть по 2–3 овоща, если маленькие – по одному (тогда и овощей должно быть немного). Побеждает команда, которая быстрее перевезет свои овощи.

Станция «Лесная».

1. Кроссворд «С какого дерева этот лист?».



О т в е т ы: 1. Дуб. 2. Береза. 3. Ель. 4. Клен.

– Лес осенью не только красив, но и сказочно богат. Назовите все осенние лесные богатства. (Дети называют ягоды, орехи, грибы, лекарственные растения, для зверей – шишки, желуди, орехи, грибы и т. д.)

2. Загадки о деревьях, лесе (автор В. Волина).

В шубе летом, а зимой – раздетый.
(Лес.)

Что цветет без цвета?
(Сосна.)

Белый передник, зеленая коса.
(Береза.)

Никто не пугает, а вся дрожит.
(Осина.)

Весной зеленела, летом загорала,
Осенью надела красные кораллы.

(Рябина.)

В костяном горшочке каша сладенькая
На солнце варилась.

(Орех.)

Зелены кусточки, алые цветочки;
Когти-коготочки стерегут цветочки.

(Шиповник.)

Весной – беленая, летом – зеленая,
Осенью – каленая, зимой – хваленая.

(Калина.)

По округе славится зеленая красавица.
Сарафан – как колокол, по земле да волоком,
Шапочка – с опушечкой, с острою макушечкой.

(Ель.)

За работу на станции «Лесная» учащиеся получают жетоны- «листья».

Станция «Игровая».

Игра «Белки, зайцы, мышки».

Все участники делятся на равные группы игроков. Ведущий дает группам названия: «Белки», «Зайцы», «Мышки». Выбирается водящий.

На расстоянии 5 метров друг от друга кладут 3 обруча. Это «домики» зверушек. Ведущий дает команду, допустим «Белки-мышки!». Названные группы должны поменяться «домиками». Игрок, пойманный водящим, становится водящим, а тот присоединяется к команде, из которой был пойманный. Ведущий может подать и такой сигнал: «Мышки-белки-зайцы!». Тогда все три команды должны покинуть свой домик и занять любой другой.

III. Итог урока.

Осенний хоровод.

Дети встают в круг. Заранее выбранная девочка выходит на середину, берет за руку «волнушку» (другую девочку), и они кружатся поскоком, а все дети хлопают в ладоши.

Наша Даша в лес пошла,
Наша Даша гриб нашла,
Вот и нет волнушки
На лесной опушке!

Я. Сатуновский

Осенние Месяцы. Спасибо, дорогие ребята. Мы видим, что вы любите осень и много о ней знаете. Мы прощаемся с вами до следующего года. С вами остается наша свита, которая дарит вам то, чем богаты осенью сады, виноградники, бахчи. Угощайтесь нашими дарами!

Урок 22 (экскурсия). ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ ОСЕНЬЮ

Цели: дать учащимся представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширить знания детей об осенних изменениях в жизни растений; познакомить учащихся с разнообразием форм и окраски листьев деревьев в осенний период; дать понятие о лиственных и хвойных растениях; познакомить с представителями растений, произрастающих в родном крае; продолжить формирование деятельности наблюдения; показать пример культуры поведения в природе; собрать природный материал для уроков трудового обучения.

Оборудование: осенние ветки лиственных и хвойных растений; плоды, семена, осенние листья различных растений; у детей – лупы.

Предварительная работа. Прежде чем организовать экскурсию, учителю необходимо выбрать для нее место. Желательно подобрать участок смешанного леса, парка или сквера. Учитель, побывав на месте проведения экскурсии, намечает места остановок, объекты для изучения.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

– Сегодня мы отправляемся в осенний парк. Вам разрешается идти парами, общаться между собой, негромко разговаривать, обращаться с вопросами или за помощью к взрослым.

А что вы не должны делать в парке? (*Нельзя рвать растения, ломать ветки, пробовать на вкус листья и плоды, ловить насекомых, отставать от группы, играть в прятки.*)

Когда ты идешь по тропинке лесной,
Вопросы тебя обгоняют гурьбой.
Одно «почему» меж деревьями мчитса,
Летит по пятам за неведомой птицей.

Другое – пчелой забралось на цветок,
А третье – лягушкою скок в ручеек.
«Что» мышкой шныряет под листьями в
норах,

«Кто» ищет в кустах притаившийся шорох,

Сидит «отчего» на зеленом листке,
«Куда» полетело верхом на жуке,
«Зачем» вслед за ящеркой влезло на пень...
Вопрос за вопросом, и так – целый день.

Пойдем-ка, дружок, по тропинке вдвоем
Ответы искать под зеленым шатром.

II. Повторение изученного.

О с е н н и е и з м е н е н и я в неживой природе.

- Ребята, какое сейчас время года? (*Осень.*)– Обратите внимание на небо. Какое оно?
- Как греет солнце? (*Ответы детей.*)
- Расскажите о погоде сегодня: ясно или облачно, пасмурно; осадки или без осадков; ветрено или безветренная погода; тепло или холодно.
- Оглянитесь вокруг, назовите предметы, относящиеся к неживой природе. (*Облака, осадки, небо, ветер, солнце, вода в водоемах и т. д.*)

Далее учитель предлагает вспомнить погоду летом и сразу же, путем сравнения, определить осенние изменения. Делаются в ы в о д ы:

1) Летом небо голубое, лишь кое-где небольшие облака; осенью небо затянуто облаками, оно кажется низким.

2) Летом дожди кратковременные, теплые, часто бывают грозы; осенью дожди затяжные, холодные.

3) Летом погода теплая, много ясных дней; осенью температура воздуха понизилась, ясных дней почти нет, постоянно облачно или пасмурно.

Общий вывод: похолодание, первые заморозки и появление инея, последняя гроза, затяжные дожди, густые туманы, первый снег, ледостав – все это осенние явления неживой природы.

III. Изучение нового материала. 1. Беседа «Жизнь растений осенью».

– Рассмотрите и назовите находящиеся недалеко от дорожки деревья, кустарники и травянистые растения.

– А теперь рассмотрим изменения, которые происходят осенью в жизни растений.

Летом деревья и кустарники были зеленые, некоторые цвели, а затем появились плоды и начали созревать семена. Но с похолоданием в природе начинается листопад – с приходом осени листья на деревьях и кустарниках изменили свою окраску, а затем начали опадать.

– Остановитесь на минуту, оглянитесь вокруг, прислушайтесь к звукам в лесу. Слышите шорох – это осенние листья срываются с веток и, кружась, опадают на землю. Опишите свои ощущения, чувства.

– Какие запахи вы чувствуете в осеннем парке?

– Потрогайте кору и листья разных деревьев; понюхайте веточки деревьев, поздние травы, соберите плоды деревьев.

– Известный русский поэт и писатель И. Бунин, наблюдая осенний лес, был поражен его красотой. Обратите внимание, какие краски он увидел в лесу:

...Лес, точно терем расписной:
Лиловый, золотой, багряный,

Стоит над солнечной поляной,
Завороженный тишиной...

– С чем сравнивал лес И. Бунин? Почему?

– Какие цвета преобладают в убранстве деревьев? (*Желтый, оранжевый, красный.*)

– Почему листья на деревьях и кустарниках летом были зелеными, а осенью изменили свой цвет? (*Предположения детей.*)

– Летом листья зеленые потому, что в них содержится много зеленого красящего вещества – **хлорофилла**. Помимо него, в листьях находятся и другие красящие вещества желтого и красного цвета. Но зеленого вещества так много, что летом оно заглушает все другие оттенки. Это зеленое вещество – очень важное для растения и очень интересное.

В процессе жизни растения оно постепенно разрушается, но под действием солнечного света вновь образуется. Летом солнце светит долго, солнечного света много, и лист все время остается зеленым. Почему же осенью листья меняют окраску?

Осенью день становится короче, растения получают меньше солнечного света. Зеленое красящее вещество в листьях разрушается и не успевает восстановиться. Зеленый цвет в листьях убывает. И листья окрашиваются по-разному. Там, где больше вещества желтого цвета, желтеют, а где красного – краснеют. А поскольку в листьях количество красящих веществ разное, то растения и окрашиваются во множество разнообразных оттенков.

– Обратите внимание на листья сирени и ольхи. Какого они цвета? (*Зеленого.*)

– Почему же листья сирени, ольхи не меняют свою окраску осенью? Потому что в листьях этих деревьев, кроме зеленого, других красящих веществ нет.

2. Таинственный листопад.

– А теперь последим, как начинается листопад. На всех ли деревьях одновременно он начинается? Какие деревья раньше облетают, какие – самыми последними, какие деревья не сбрасывают листву?

Обратить внимание детей на то, что с понижением температуры воздуха изменение окраски листьев идет все интенсивнее. Быстрее идет и листопад. Особенно сильно опадают листья после заморозков.

– Как вы думаете, почему же в природе происходит листопад?

С наступлением холодов почва охлаждается, а вместе с ней – и почвенная влага. Охлажденную воду корни растений не всасывают. Кроме того, оставшиеся на зиму листья послужили бы для растений источником бедствия: ветви ломались бы от снега.

– Можно ли причиной листопада назвать ветреную погоду осени? (*Нет. Летом и весной тоже много ветреных дней, а листва не падает.*)

– Зато осенью листья падают и в безветренную погоду. Почему?

– Вспомните сломанную летом ветку. Листья засохли, легко крошатся, но отрываются плохо. А теперь попробуйте оторвать лист с неповрежденной летом ветки. Как отделяется лист? (*Легко.*)

– Как вы думаете, почему? (*Предположения детей.*)

– Все дело в том, что летом черешки листьев прочно соединены с веткой. По ним проходят питательные вещества. Осенью в черешках листьев происходят изменения. В том месте, где они прикрепляются к ветке, образуется особый пробковый слой. Он, как перегородка, отделяет черешок от ветки. Теперь достаточно тяжести самого листа, удара капли дождя или дуновения ветерка, чтобы лист отделился от ветки. Таким образом, образование осенью в черешках листьев пробкового слоя способствует листопаду.

– А есть ли ранки от опавших листьев на веточках? Рассмотрите веточки в лупу. (*Ранок нет.*)

– Ранок нет, потому что листья отделяются в определенном месте – там, где черешок прикрепляется к ветке и где осенью образуется пробковый слой.

Рассмотрите опавшие листья разных деревьев и кустарников. Убедитесь, что у всех гладкий, округлый край черешка.

– Сравните листопад у разных растений. Какие отличия в листопаде вы можете назвать?

Учитель обобщает и уточняет ответы детей.

– У липы и тополя первыми облетают листья с больших нижних ветвей, затем – со средних, и последней облетает макушка. У орешника листья начинают облетать с верхних ветвей.

Листья, у которых одна листовая пластинка (например, листья березы, липы, тополя, дуба, яблони, вишни, клена, осины, ольхи, вяза), всегда облетают вместе с черешком. А если у листа несколько листовых пластинок (например, у конского каштана), то может опадать весь сложный лист с черешком, а может отдельно падать каждая листовая пластинка, а потом – черешок.

– Как вы думаете, зачем же деревья и кустарники сбрасывают листья на зиму? Оказывается, так они готовятся к зиме.

3. Р а с с к а з у ч и т е л я «Травянистые растения осенью».

– Рассмотрите травянистые растения. Какие изменения в их жизни происходят осенью?

Одни травянистые растения рассеивают семена (из них весной зазеленеют новые растения). Другие травы прячутся под землю и там ждут весну. Эти хитрецы спокойно расстаются со своей надземной частью. Главное для них – спасти свою подземную кладовую: клубень, луковицу, корневище, в которых за лето накопились питательные вещества. Весной эти запасы помогут быстрее возродить стебель и листья.

Деревья и кустарники не могут на зиму расстаться со стволом и ветками, спрятаться под землю. Они поступают по-другому – сбрасывают свою листву. Ведь листья испаряют много влаги. А зимой вода в почве замерзает. Не могут корни ее выкачать. Если дерево не сбросит на зиму листья, то засохнет от излишнего испарения. К тому же листья зимой только бы повредили деревьям. Снег, нападавший на них, поломал бы ветки и сучья. Вот почему идет листопад у лиственных деревьев и кустарников.

4. Б е с е д а «Хвойные растения осенью».

- Все ли деревья и кустарники сбрасывают листву?
- Как выглядят осенью ель и сосна?
- Рассмотрите листья-хвоинки. Как называют деревья с хвоей? (*Это хвойные растения.*)
- Отгадайте загадку: Зимой и летом – одним цветом. (*Ель, сосна.*)

– Зимой эти растения остаются зелеными. Почему?

– Рассмотрите ветки ели. Как они растут? (*Ветки ели растут наклонно.*)

– Листья хвойных деревьев покрыты толстой кожицей. Такие листья испаряют влаги гораздо меньше, чем широкие листья лиственных деревьев. Вот почему хвойным деревьям почти не грозит опасность засохнуть, когда корни будут доставлять из охлажденной почвы мало воды. Кроме этого, на узкой игольчатой хвое снег не может удерживаться так, как он удерживался бы на широких пластинах лиственных деревьев. Значит, снег не может скопиться на кронах хвойных деревьев такими массами, чтобы сучья ломались под его тяжестью.

Здесь играет роль также и расположение хвоинок на ветках, и положение веток на дереве. Например, хвоинки ели очень гладкие. Располагаясь по обеим сторонам веток, они образуют ровную скользкую поверхность. Сами ветки расположены по отношению к основному стволу дерева наклонно вниз. Поэтому даже небольшие массы скопившегося снега легко соскальзывают.

– Не сбрасывают ели и сосны всю хвою на зиму, и все же листопад у них идет. Обратите внимание на землю под хвойными растениями. Что вы обнаружили? (*Под елью, сосной много желтой хвои.*)

– Листья-хвоинки опадают постепенно, и на их месте вырастают новые. Это происходит незаметно для нашего глаза, и нам кажется, что на ели всегда одни и те же листья-иголочки.

– А это хвойное дерево – лиственница. Осенью она сбрасывает листья-хвоинки. Почему это хвойное дерево получило такое название? (*Потому что ведет себя как лиственные деревья.*)

– Какие лиственные растения растут в нашем крае?– Назовите хвойные растения нашего края. – Назовите травянистые растения нашего края.

5. Б е с е д а «Осеннее явление – ветвепад».

– Еще одна загадка жизни растений осенью – ветвепад. Это явление ярко выражено у таких деревьев, как осина, дуб, вяз, некоторые ивы, тополя, и наблюдается, когда они стареют.

– Присмотритесь к этим деревьям. Что вы видите на земле около них? (*Мы видим опавшие веточки.*)

– Эти веточки живые, не засохшие, с них только что опали листья. На конце каждой веточки – почки. Если их разложить, то увидите зеленые зачатки листьев. Следующей весной такая почка могла бы распуститься. Почему же веточки оказались на земле? (*Предположения детей.*)

– Рассмотрите тот конец веточки, где она отделилась от дерева. (*Поверхность его ровная, округлая. Никакой поломки не было.*)

– Веточка отделилась от дерева сама и в совершенно определенном месте. Точно так же, как пожелтевший лист. Значит, дерево намеренно осенью избавляется от «лишних» ветвей.

6. П о в т о р е н и е п р а в и л п о в е д е н и я в п р и р о д е.

– Почему нельзя разжигать костер в осеннем лесу? (*Огонь губит не только растения, но и их семена, и животных леса. В огне вместе с сухой травой гибнут лягушки, ящерицы, насекомые.*)

– А вот что может случиться, если люди забывают, что мусор нельзя выбрасывать в лесу.

Учитель читает стихотворение С. Михалкова «Прогулка», а подготовленные заранее ученики изображают некоторые действия ребят из стихотворения.

Мы приехали на речку
Воскресенье провести,

А свободного местечка
Возле речки не найти!

Тут сидят и там сидят!
Загорают и едят,
Отдыхают, как хотят,
Сотни взрослых и ребят.

Мы по берегу пошли
И поляночку нашли.
Но на солнечной полянке
Тут и там – пустые банки,

И как будто нам назло,
Даже битое стекло!
Мы по бережку прошли,
Место новое нашли.

Но и здесь до нас сидели;
Жгли костры, бумагу жгли –
Тоже пили, тоже ели,
Насорили и ушли!

Мы прошли, конечно, мимо...
– Эй, ребята! – крикнул Дима. –
Вот местечко хоть куда!

- Почему ребята не нашли другого свободного места?
- Какие правила надо выполнять, гуляя за городом?

IV. Итог урока.

- О каких осенних изменениях в неживой природе мы сегодня говорили?
- Какие происходят изменения в жизни растений с приходом осени?

Родниковая вода!

Чудный вид! Прекрасный пляж!
Распаковывай багаж!
Мы купались, загорали,
Жгли костер, в футбол играли –

Веселились, как могли!
Пили квас, консервы ели,
Хоровые песни пели...
Отдохнули и ушли!

И остались на полянке
У потухшего костра:
Две разбитых нами склянки,
Две размокшие баранки –
Словом – мусора гора!

Мы приехали на речку
Понедельник провести,
Только чистого местечка
Возле речки не найти!

У р о к 20. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ ОСЕНЬЮ

Цели: познакомить детей с осенними изменениями в жизни растений; рассказать о причине листопада; учить узнавать растения по листьям и плодам; развивать наблюдательность; воспитывать аккуратность в учебе.

Оборудование: рисунки с изображением деревьев в летнее и осеннее время; листья и семена растений.

Ход урока

I. Сообщение темы и целей урока.

– Солнце скрыто за тучами. Идет мелкий моросящий дождь. Косяк журавлей, курлыча, пролетает над лесом. Порывистый ветер срывает с деревьев последние листочки. Только ели да сосны радуются своему зеленому наряду. Определите, какое это время года? (*Осень.*)

Итак, сегодня мы поговорим об изменениях, которые происходят осенью в неживой и живой природе, о приметах осени и о том, как разные растения осенью готовятся к наступлению суровой зимы.

II. Актуализация знаний.

Б е с е д а «Изменения в неживой природе осенью».

– Назовите предметы, относящиеся к неживой природе.

По мере того, как дети называют, на доске появляется запись: облака, осадки, небо, ветер, солнце, вода в водоемах и т. д.

– Какая бывает погода летом?

– Какие вы наблюдали дожди? Если вы видели грозу, расскажите о ней.

– Какая летом бывает вода в водоемах – теплая или холодная?

– Что интересного вы заметили в жизни растений?

– Видели ли насекомых, рыб, птиц и других животных? Если вы наблюдали за ними, то расскажите, что интересного заметили в их жизни.

Учитель обобщает ответы детей и делает в ы в о д: летом чаще всего бывает теплая погода и даже жаркая, летние дожди непродолжительные, иногда бывают грозы. Вода в водоемах теплая, можно купаться. Все растения зеленые, многие из них цветут. Летом созревают плоды и ягоды. Всюду много насекомых и птиц и т. д.

В ы в о д ы:

1) Летом небо голубое, лишь кое-где небольшие облака; осенью небо затянуто облаками, кажется низким.

2) Летом дожди кратковременные, теплые, часто бывают грозы; осенью дожди затяжные, холодные.

3) Летом погода теплая, много ясных дней; осенью температура воздуха понизилась, ясных дней почти нет, постоянно облачно или пасмурно.

– Расскажите о погоде осенью.

О б щ и й в ы в о д: похолодание, первые заморозки и появление инея, последняя гроза, затяжные дожди, густые туманы, первый снег, ледостав – все это осенние явления в неживой природе.

III. Изучение нового материала.

1. Р а б о т а п о у ч е б н и к у (с. 26–27). – Рассмотрите центральный рисунок в книге. Какие изменения произошли в жизни растений осенью?

- Какие растения вы видите с вертолета?
- У каких растений листья меняют окраску?
- Что такое листопад?
- Рассмотрите рисунки-подсказки слева. Листья каких деревьев здесь нарисованы? (*Клен, сосна, дуб, береза, осина.*)
- Расскажите, как меняют цвет листьев эти деревья?
- Рассмотрите рисунки-подсказки справа. Какие деревья здесь нарисованы?
- На какие две группы можно разделить эти деревья? (*Лиственные и хвойные растения.*)
- У всех деревьев есть листья. Только листья бывают разные. Так, у ели, сосны листья похожи на иголочки. Такие листья называются хвоей, а деревья и кустарники – хвойными. А бывают длинные-предлинные иголки или нет?
- Как отличить ель и сосну? (*У ели иголки короткие и растут по одной, у сосны – более длинные и растут по две или по три.*)
- Рассмотрите рисунки-подсказки под центральным рисунком. Расскажите о жизни лиственницы в разное время года.
- Рассмотрите ветку лиственницы весной, летом, осенью и зимой. Сравните весеннюю ветку с летней. Чем они отличаются? (*Хвоинки летом длиннее, шишки крупнее.*)
- Как изменилась ветка осенью? (*Хвоинки пожелтели.*)
- Что можете сказать о зимней ветке лиственницы? (*Хвоинок нет. Шишка крупная.*)
- Подумайте, как же по-другому можно назвать хвоинки? Чем они являются для хвойных деревьев? (*Хвоинки – это листья.*)

Физкультминутка

Мы весной сажали сад,
А Семен стоял у гряд.
Вот мы яблоки едим,

А Семену не дадим.
Нам лентяев здесь не надо!
Выходи, Семен, из сада.

IV. Закрепление изученного материала.

1. Работа в печатной тетради (задания 18, 19).

- Наклейте изображения ягод, овощей и фруктов, которые вы помогали собирать взрослым осенью.
- Раскрасьте рисунки.
- Нарисуйте свои овощи и фрукты.
- Соедините рисунок каждого дерева с рисунком листа этого дерева.
- Какие деревья здесь нарисованы?
- Раскрасьте листья так, как они выглядят осенью.

2. Игра «Отгадай растение».

Учитель показывает осенние листья, ученики отгадывают, с какого дерева или кустарника этот лист. Для такой игры можно использовать и плоды, и семена растений – гроздь рябины, семена-«вертолетики» клена, шишки хвойных деревьев, листья и желуди дуба, листья березы.

- Расскажите, что вы знаете о жизни этих растений.
- А теперь послушайте небольшие рассказы о некоторых деревьях.

БЕРЕЗА

Полюбилась русскому народу белоснежная береза. Сколько песен, стихов сложено о ней! Часто она упоминается в сказках, загадках, поговорках. Из березы делают прекрасную фанеру, лыжи, мебель, много сувениров. А береста? Это же готовая природная бумага.

ДУБ

Мощь и величественная красота дуба привлекают всех. Корни его уходят глубоко в землю, и поэтому ему не страшны никакие бури. В старину дуб шел на строительство кораблей. Сейчас из древесины дуба делают мебель, паркет, используют ее в вагоностроении и судостроении. Кору применяют в кожевенном деле. Положите несколько листов дуба в банку с солеными огурцами – они станут хрустящими, крепкими, вкусными.

КЛЕН

Клен – желанный гость всех парков и улиц городов. Его резные листья так красивы в осенний листопад! У клена крепкая древесина, ее широко применяют в токарном и столярном деле, в машиностроении. Кларнеты и флейты, из которых музыканты извлекают нежные мелодии, тоже сделаны из клена.

В городах клен энергично усваивает из воздуха различные вредные вещества.

ЕЛЬ

Это дерево знакомо всем с детства. Вместе с ним под Новый год приходит сказка. В сумрачном еловом лесу верится, что именно здесь живут Баба Яга, Леший и другие герои сказок. Потому что даже в жаркий солнечный день в еловом лесу всегда прохладно и темно.

Обычай украшать елку пришел к нам издалека. Когда день начинал прибывать, люди в ожидании теплых дней шли в лес, который всегда согревал и кормил людей. Там они украшали самую большую ель игрушками, которые символизировали богатый урожай в поле, обилие птиц и зверей в лесу. А домой люди приносили еловые шишки.

ЛИСТВЕННИЦА

Королевой сибирских лесов называют люди лиственницу. Осенью золотые хвоинки, как листья, падают на землю. Отсюда и произошло название дерева. Древесина этого дерева не знает износа. Знаете ли вы, что внутренние детали Московского Кремля сделаны из лиственницы и служат уже по 400–500 лет? Боевые колесницы Древнего Египта тоже были изготовлены из лиственницы. Древесина ее не гниет и со временем становится еще тверже, как бы каменеет.

V. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Отгадайте загадку:

Его весной и летом мы видели одетым.
А осенью с бедняжки сорвали все рубашки.
Но зимние метели в меха его одели.
(Дерево.)

- О каких изменениях в жизни растений в осеннее время рассказывается в этой загадке?

Опавшей листвы разговор еле слышен:
– Мы с кленов...
– Мы с яблонь...
– Мы с вязов...
– Мы с вишен...
– С осинки...
– С черемухи...
– С дуба...
– С березы...

Везде листопад: на пороге – морозы!

Ю. Канотов

Урок 23. ТРУД ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ

Цели: закрепить знания о сезонных изменениях в природе на примере осени; обобщить жизненные наблюдения детей о труде людей осенью в саду, огороде; продолжить усвоение правил безопасной работы в саду и огороде, формирование навыков классифицировать предметы по группам по существенным признакам (на примере отличительных признаков плодов); научить различать овощи и плоды; развивать речевые умения.

Оборудование: рисунки с изображением садового инвентаря, фруктов, овощей (или сами плоды и корнеплоды); таблица «Строение плода и корня»; кроссворд «Какого цвета осень?».

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

Учитель демонстрирует на доске рисунки с изображением садового инвентаря.

- Что объединяет все эти предметы?
- Когда и где они могут пригодиться человеку?
- Сегодня на уроке мы узнаем, какую работу выполняют люди осенью в саду, в огороде, в поле.

II. Изучение нового материала.

1. Работа по учебнику (с. 28–29).

- Как светит солнце по сравнению с летом? (*Не так ярко.*)
- Не уменьшился ли световой день?
- Отличается ли осенний ветер от летнего?
- В какие краски одела осень деревья и кустарники?
- Чем отличается осенний дождь от летнего?
- Рассмотрите рисунки в учебнике на с. 28. Какую работу выполняют люди осенью? (*Собирают урожай в огороде, в поле, в саду.*)
- Расскажите, каким трудом заняты взрослые и дети? Придумайте название своему рассказу.
- Какое это время года?
- Где люди убирают урожай?

2. Игра «Пантомима».

Учащиеся с помощью пантомимы показывают, какую работу они помогли выполнять взрослым осенью в саду или в огороде. Остальные пытаются отгадать, что изображают одноклассники.

Физкультминутка

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку, капусту, морковку, горох,
Петрушку и свеклу. Ох!..
Вот овощи спор завели на столе,
Кто лучше, вкусней и нужней на земле:
Картошка? Капуста? Морковка? Горох?
Петрушка или свекла? Ох!..

Хозяйка тем временем ножик взяла

И ножиком этим крошить начала:
Картошку, капусту, морковку, горох,
Петрушку и свеклу. Ох!..
Накрытые крышкою, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:
Картошка, капуста, морковка, горох,
Петрушка и свекла. Ох!..
И суп овощной оказался неплох!

Ю. Тувим

III. Изучение нового материала.

1. Работа в парах. Игра «Фрукты – овощи».

– Рассмотрите рисунок на с. 29. Что лежит на столе? Назовите эти овощи и фрукты.

– Положите в одну корзину овощи, а в другую – фрукты.

Задача одной группы учащихся – выбрать овощи, то есть огородные культуры. (Это тыква, бобы гороха, перец, томаты, кабачок.)

Другая группа выбирает фрукты, то есть плоды деревьев и кустарников. (Это яблоки, груши, сливы, лимоны, ягоды вишни, малины.)

С п р а в к а. При выполнении работы может возникнуть затруднение: а куда положить ягоды? С ботанической точки зрения ягода – это плод с сочной мякотью и множеством семян. В ботанике к ягодам относят огурец, томат, арбуз, смородину.

Учитель разрезает ножом выбранные фрукты, а затем овощи.

– Что находится внутри плодов? (*Семена.*)

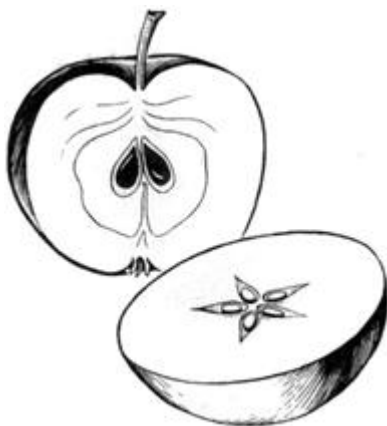
– Значит, эти фрукты и овощи – плоды.

– Рассмотрите разрезанные морковь, редис, свеклу, редьку, репу, чеснок, луковицу репчатого лука, клубень картофеля. Имеются ли внутри них семена? (*Семян нет. Значит, это не плоды.*)

– Данные овощи называют корнеплодами.

Учитель демонстрирует таблицу «Строение плода и корня».

СТРОЕНИЕ ПЛОДА И КОРНЯ



Плод



Корень

– Сравните рисунки. Сделайте вывод, чем плод отличается от корня.

– Назовите плоды, которые мы едим. Докажите, что это плоды.

– Назовите корни, которые мы едим. Докажите, что это корни.

2. Работа в печатной тетради (задание 18).

– Наклейте рисунки с изображением ягод, овощей и фруктов, которые вы помогали собирать взрослым осенью.

– Раскрасьте рисунки. Нарисуйте свои.

IV. Закрепление изученного материала.

1. И г р а «Доскажи словечко».

Захотелось плакать вдруг –

Слезы лить заставил... (*лук*).

Набирай скорее в миску

Краснощекую... (*редиску*).

Отыскал наконец

Я зеленый... (*огурец*).

Под кустом копнешь немножко –

Выглянет на свет... (*картошка*).

Завалился на бочок

Лежебока... (*кабачок*).

Разве в огороде пусто,
Если там растет... (*капуста*)?

Удивляет горожан
Темнокожий... (*баклажан*).

За ботву, как за веревку,

- Что объединяет все слова-отгадки? (*Это овощи.*)
- Назовите только плоды. (*Огурец, кабачок, баклажан.*)

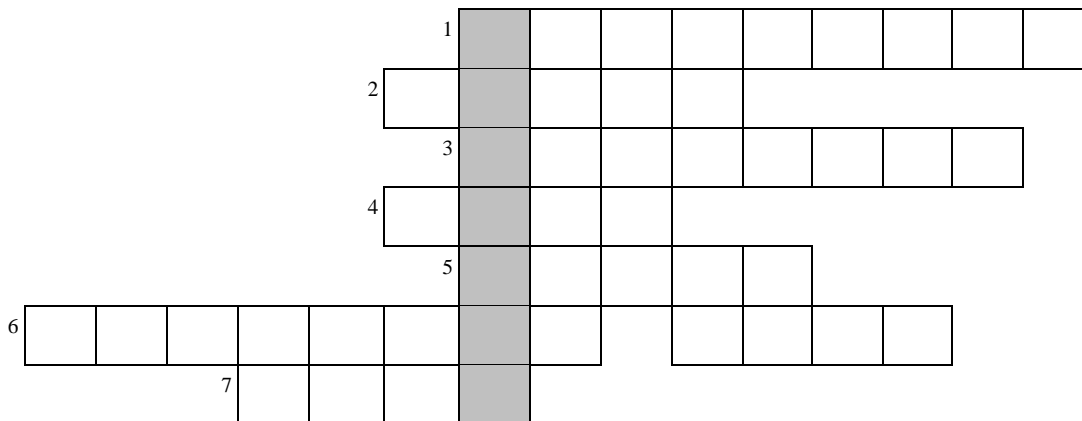
2. К р о с с в о р д «Какого цвета осень?».

– У каждого времени года свой любимый цвет. Какого цвета осень, вы узнаете, разгадав кроссворд.

Можно вытащить... (*морковку*).

Кто, ребята, незнаком
С белозубым... (*чесноком*)?

Держится за землю крепко.
Вылезать не хочет... (*репка*).



1. Это явление неживой природы, при котором температура воздуха понижается ниже 0 °С в теплое время года. Верная примета этого явления – лед на лужах. Чаще всего это бывает осенью и весной, очень-очень редко – летом. Что это?

2. Это явление природы чаще бывает осенью. Летом его называют теплым, грибным, а осенью – холодным, морозящим. Что это?

3. Это явление природы бывает только осенью. Деревья наряжаются в разноцветные уборы, а затем сбрасывают листву. Что это?

4. Если ночью намного холоднее, чем днем, то водяной пар, соприкасаясь с холодными предметами, превращается в капельки воды. Что это?

5. Это явление природы похоже на легкую дымку в воздухе, а иногда на белую непрозрачную стену. Если утром дымка рассеется, то на траве обязательно будет роса. Что это?

6. Над тобою, надо мною пролетел мешок с водою,

Наскочил на дальний лес – прохутился и исчез.

7. Осенью птицы готовятся к отлету в теплые края. Они собираются в большие группы. Как называют эти группы птиц?

О т в е т ы: 1. Заморозки. 2. Дождь. 3. Листопад. 4. Роса. 5. Туман. 6. Дождевая туча. 7. Стая.

К л ю ч е в о е с л о в о: золотая.

V. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какую работу выполняют люди осенью в саду, в огороде, в парке?
- Как отличить фрукты и овощи?

Урок 25. ТРУД ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ

Цели: повторить знания учащихся о растениях, растущих в саду и огороде; познакомить с историей некоторых растений; рассмотреть роль и значение растений огорода; составить экологические правила по охране урожая; развивать мышление, речь учащихся; воспитывать экологическое мышление.

Оборудование: иллюстрации с изображением растений сада и огорода; карточки-фишки для «Ботанического домино»; костюмы Огородного Пугала, Овощей, Подсолнуха.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

– Отгадайте загадку:

В огороде стоит,
Ничего не говорит,
Сам не берет
И воронам не дает.
(Огородное пугало.)

– Где можно встретить огородное пугало?

– Сегодня на уроке мы повторим наши знания о труде людей осенью.

II. Изучение нового материала.

1. Работа по учебнику (с. 29).

Учитель читает из учебника абзац с объявлением, написанным детьми, рассказывает о технике безопасности при осенних работах.

– О чем хотели сказать ребята, когда писали объявления? *(Необходимо соблюдать правила гигиены: мыть руки перед едой, не есть немытые фрукты и овощи.)*

– Какие правила техники безопасности нужно выполнять при осенних работах?

Учитель делит учащихся на две группы. Одна группа рассказывает об опасностях, которые подстерегают детей при осенних работах. Другая – о том, как избежать несчастных случаев при уборке урожая.

Далее учитель уточняет и обобщает ответы детей.

1) Нельзя бросать как попало садовый инвентарь. Лопаты, грабли, вилы, садовые ножницы и другие инструменты должны храниться в специально отведенных местах.

2) Переносить инвентарь надо так, чтобы не получить травму самому и не нанести ее окружающим. С одного места на другое инвентарь переносится колющими и режущими частями вперед и вниз.

3) Приступая к работе в огороде или саду, надо позаботиться о специальной рабочей одежде, не забыть о рукавицах, которые избавят руки от ссадин, царапин, уколов, вызывающих тяжелые гнойничковые раны.

4) Дети не должны переносить тяжелые предметы, работать на высоте, например снимать урожай с деревьев, пользуясь лестницей.

Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Что растет на нашей грядке?

Огурцы, горошек сладкий,

Помидоры и укроп

Для приправы и для проб.

Есть редиска и салат...

Наша грядка – просто клад.

Но арбузы не растут

Тут.

Если слушал ты внимательно,

То запомнил обязательно.

Отвечай-ка по порядку:

Что растет на нашей грядке?

В. Коркин

2. С ц е н к а «Историческая станция в городе Огороде».

– Много дел осенью в огороде. Вспомните пословицы и поговорки о труде людей.

– Нас тоже ждет работа в городе Огороде: мы познакомимся поближе с жителями этого города. А поможет нам в этом городской страж порядка – Огородное Пугало.

Выходит Огородное Пугало. Одежда рваная, старая шляпа.

Пугало. Ребята, разрешите представиться.

Тело мое деревянное. Одежда рваная.

Не ем, не пью, огород стерегу.

Ничего не говорю. В огороде стою.

Сам не беру и воронам не даю.

– Ребята, отгадайте загадку и вы узнаете, кого я уважаю в этом огороде больше всего.

Кругла, рассыпчата, бела,

На стол она с полей пришла.

Ты посоли ее немножко.

Ведь правда, вкусная... (*картошка*)?

Выходит ученик в костюме Картошки.

Учитель. Картофель – одна из важнейших продовольственных и технических культур.

Стебли картофеля достигают в высоту 50–60 см, немного ветвятся. На них расположены глубоко разрезанные сложные листья, состоящие из крупных пластинок, чередующихся с мелкими.

Кроме зеленых стеблей с листьями, растущих над землей, у картофеля имеются еще и подземные стебли.

В середине лета картофель цветет белыми, розоватыми или лиловыми цветками. После отцветания образуется плод-ягода с многочисленными семенами внутри (плоды ядовиты). Бутоны цветков появляются примерно через 3–4 недели после появления всходов, а на концах подземных стеблей в это же самое время образуются утолщения – клубни, те самые картофелины, которые идут в пищу. В клубнях растение откладывает запас питательных веществ, в основном крахмал.

У каждого клубня есть основание – нижний конец, которым он прикрепляется к подземному стеблю, и верхушка, где расположена точка роста. На клубнях имеются глазки, или почки, располагающиеся по спирали, как листья на стеблях. Это доказательство того, что клубень – видоизмененный стебель. Сажают картофель клубнями.

Клубни картофеля – очень ценный пищевой продукт. Из картошки готовят множество блюд. Кроме того, из нее извлекают пищевой крахмал, без которого нельзя приготовить кисель и другие блюда. Крахмал и патока употребляются в пищевой и кондитерской промышленности.

Пугало. Отгадайте загадку:

Вверху зелено,
Внизу красно,
В землю вросло.
(Свёкла.)

Выходит ребенок в костюме Свёклы.

Учитель. Сахарная свекла – основная культура для получения сахара. Она является также высокопитательной кормовой культурой.

Сахарная свекла – травянистое двулетнее растение (семена у него образуются только на втором году жизни). А в первый год из семян вырастает корнеплод, идущий на производство сахара, содержание которого составляет иногда до 20 % веса корнеплода.

Сахарную свеклу убирают осенью, когда начинают засыхать листья. Делают это свеклоуборочными комбайнами, которые выкапывают корнеплоды, очищают их от ботвы и укладывают в кучи.

Пугало. А теперь другая загадка:

Удивительное солнце:
В этом солнце сто оконцев,
Из оконцев тех глядят
Сотни маленьких галчат. (Подсолнух.)

Выходит ученик в костюме Подсолнуха.

Учитель. Подсолнечник – крупное однолетнее травянистое растение. Толстый стебель его заполнен внутри рыхлой сердцевинной и достигает высоты 2,5–3 и даже 4 м. Вдоль стебля расположены поочередно крупные сердцевидные листья, а наверху развивается соцветие «корзинка» со множеством мелких цветков желтого цвета. У краевых цветков имеются ярко-желтые лепестки. Снаружи корзинка одета зеленой оберткой. В одной корзинке насчитывается до 1000–1200 отдельных цветков, которые позднее дают плоды (семянки), богатые маслом. Очищенные от оболочки (кожуры), семена подсолнечника содержат до 55 % высококачественного масла.

Подсолнечник – одна из ценнейших технических и продовольственных культур. Подсолнечное масло идет в основном в пищу человека. Свыше пятисот блюд готовят на нем современные кулинары.

III. Закрепление изученного материала.

1. **О т г а д а й т е з а г а д к и** и скажите, где растет тот или иной овощ или фрукт.

Золотая голова
Велика, тяжела,
Золотая голова
Отдохнуть прилегла.
Голова велика –
Только шея тонка.
(Тыква, растет в огороде.)

Я румяную Матрешку
От подруг не оторву,
Подожду, когда Матрешка
Упадет сама в траву.
(Яблоко, растет в саду.)

Дом зеленый тесноват:
Узкий, длинный, гладкий.
В доме рядышком сидят
Круглые ребятки.
Осенью пришла беда –
Треснул домик гладкий,
Поскакали кто куда
Круглые ребятки.
(Горох, растет в огороде.)

Кафтан на мне зеленый,
А сердце, как кумач.
На вкус, как сахар, сладок,
На вид – похож на мяч.
(Арбуз, растет в огороде.)

Синий мундир,
Желтая подкладка,
А в середине – сладко.

(Слива, растет в саду.)

Осень в сад к нам пришла,
Красный факел зажгла.
Здесь дрозды, скворцы снуют
И, галдя, ее клюют.

(Ягоды рябины, растут в саду и в парке.)

Красненька Матрешка,
Беленько сердечко.

(Ягоды малины, растут в саду.)

2. И г р а «Ботаническое домино».

	Арбуз		Свёкла
	Капуста		Виноград
	Петрушка		Морковь

Учитель готовит карточки-фишки. Учащиеся должны построить верную цепочку из карточек.

IV. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Какие правила безопасной работы надо выполнять при работе в саду, в огороде?

Урок 26. КАК ЖИВОТНЫЕ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ

Цели: познакомить учащихся с особенностями жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду; обобщить жизненные наблюдения детей о перелетных и зимующих птицах; развивать практические навыки, речевые умения.

Оборудование: рисунки с изображением животных зимой; карточки с описанием животных, таблица «Насекомые осенью».

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

Учитель читает стихотворение:

Небеса прозрачны, как речной поток.
Звёздочкой невзрачной кружится листок.
В поле паутинка, как струна, звонка.
И грустит травинка, что зима близка.

Дмитро Павлычко

- О каких изменениях в неживой природе говорится в этом стихотворении?
- О каких изменениях в живой природе рассказывает автор? (*О жизни растений осенью.*)
- Сегодня на уроке мы узнаем, как животные готовятся к зиме.

II. Изучение нового материала.

1. Работа по учебнику (с. 30–31).

– Рассмотрите центральный рисунок в учебнике. О каких животных Миша спрашивает свою сестру? (*По рисунку видно, что Миша спрашивает о том, как готовятся встретить зиму бабочка, змея, лягушка, медведь, лиса, белочка, ёж, птицы, мышь, заяц.*)

– С наступлением холодов меньше становится корма для животных. Поэтому некоторые животные запасают пищу впрок. Кто это? (*Белка, мышь.*)

– А другие готовят зимние убежища и впадают в спячку. Это кто? (*Медведь, ёж.*)

Учащиеся рассказывают о жизни животных осенью.

2. Фронтальная беседа по теме «Осенние изменения в жизни животных».

Учитель демонстрирует таблицу «Насекомые осенью».

НАСЕКОМЫЕ ОСЕНЬЮ



- На рисунке показано, как насекомые готовятся к зиме.
- Понаблюдайте за насекомыми. Когда их больше: в тёплый и солнечный или в холодный и пасмурный день?
- Рассмотрите муравья, муху. Сосчитайте, сколько ног у этих насекомых.
- Какие есть насекомые в вашей местности? Как они готовятся к зиме?

Учитель показывает изображения животных и рассказывает, как они готовятся к зиме.

ВОДОМЕРКИ

Те самые водомерки, которые всё лето, как на коньках, носились по воде, на воде охотились и поедали добычу, – вдруг эти водомерки сами полезли на сушу! Дёргая длинными ногами, неловко подскакивая, переворачиваясь, падая, выползли они на берег и забились под сплетение трав и мха. Там они уснут до весны. А весной снова, как на коньках, покатают по чистой воде!

(Н. Сладков.)

ТРИТОНЫ

Почувствовав конец теплу, тритоны отыскивают чужие подземные убежища или, работая передними лапками и тараня головой мягкую лесную подстилку, древесную труху, торф, зарываются поглубже и спят.

(Г. Трафимова.)

ЛЕТУЧИЕ МЫШИ

Летучие мыши на зиму забираются в подвалы, погреба, другие убежища. Уцепятся крючковатыми коготками задних ног за что-нибудь и висят вниз головой, укрывшись, как плащом, своими мягкими перепончатыми крыльями. Некоторые из них собираются большой компанией, висят рядками, тесно прижавшись друг к другу или сбившись кучками, другие зимуют в одиночку.

(Г. Трафимова.)

САМ СЕБЕ КЛАДОВАЯ

А многие звери так никаких особых кладовых себе и не устраивают. Они сами себе кладовые.

Просто наедятся хорошенько за осенние месяцы, станут толстые-претолстые, жирные-прежирные – и всё тут. Жир ведь тот же запас пищи. Он лежит толстым слоем под кожей и, когда зверю нечего есть, проникает в кровь, как пища через стенки кишок. А уж кровь разносит пищу по всему телу.

Так устраиваются медведь, барсук, летучие мыши и все другие звери и зверьки, что крепко спят всю зиму. Набьют брюхо потуже – и на боковую.

Да еще и греет их жир: он холода не пропускает.

(В. Бианки.)

Физкультминутка

То он серый, то русак,
 Не найти его никак.
 Коль найдешь, так не догнать.
 И мастак же он петлять,
 Со следов собьет наш мальчик!
 А зовется просто – ... *(зайчик).*

3. Работа по хрестоматии.

Учитель читает рассказы «Кто и куда спешит осенью спрятаться», «Куда осенью пропадают лягушки и жабы», «Кто к зиме переодевается», «Как ежи к зиме готовятся», «Делают ли звери запасы к зиме?».

4. Работы в печатной тетради (задание 20).

– Какие животные здесь изображены?

– Что же запасают на зиму полевка, поползень и белка?

III. Закрепление изученного материала.

1. Игра «Отгадай животное».

Учитель от имени животных рассказывает об их о жизни осенью, о том, как они готовятся к зиме.

Кто из учеников быстрее отгадает, о каком звере идет речь, тот и победит в игре.

□ Осенью у нас забот немало. Во-первых, мы линяем. Во-вторых, надо позаботиться о надежном убежище, где можно спокойно проспать до весны. Но чтобы спокойно спать, нам нужно накопить запас жира, а это делается летом и в начале осени, ведь в это время много еды: созрели ягоды и другие плоды, стали сладкими и сочными корни растений, всюду много насекомых, в ульях диких пчел и ос – сладкий медок. Накопим жирку, и спать можно ложиться в берлогу. Жир – это запас пищи на всю зиму. *(Медведь.)*

□ А мы к зиме меняем шубку на более теплую и пушистую. В сказках говорят, что мы самые хитрые. А на самом деле – не хитрее многих других зверей. Если бы не зоркие глаза, острый слух, тонкое чутье, то никакая хитрость не спасла бы от волков и охотничьих собак. Свою главную добычу – мышей-полевок – находим мы без всяких уловок. Нос и уши помогают. А вот зайца догнать мне трудно, разве что случайно столкнемся с косым или набреду на зайчонка. *(Лиса.)*

□ Я очень интересный зверь. Только я умею строить на речках и ручьях плотины, прокладывая в лесу каналы и, как заправский лесоруб, валить толстые деревья, сооружать хатки для жилья. Найду осину или иву – и начинаю подгрызать дерево со всех сторон. Упавшее дерево старательно разделяю: отделяю ветки, перегрызаю на несколько частей ствол, а потом все это сплавляю по воде к хатке и складываю в большие кучи. Так я запасую себе на зиму «продукты». Замерзнет пруд, а я буду сидеть в своей хатке и с удовольствием грызть кору и молодые ветки деревьев. *(Бобер.)*

□ Я очень осторожный зверь. Охочусь ночью, поэтому меня увидеть непросто. Тело мое покрыто серебристо-серой жесткой щетиной. От носа к затылку тянутся желтовато-белые полосы, а через глаза и уши – черная полоса. Ближе к осени я начинаю нагуливать жир – готовиться к зиме. Хотя на вид я неуклюжий, но ловко ловлю грызунов, лягушек, ящериц, выкапываю червей. Очень много уничтожаю личинок майских жуков. К холодам жира накоплю столько, что можно и спать ложиться на всю зиму! *(Барсук.)*

□ Звери от врагов кто в дуплах спасаются, кто прячется под снегом, кто в норах. А я ничего этого делать не умею. Врагов у меня полным-полно. И все-таки я живу, не тужу. Выручают меня нос, чуткие уши, быстрые ноги и неприметная шубка. Глаза у меня «косые» – вижу ими не только вперед и в стороны, но даже немного назад. Уши тоже во все стороны поворачиваются – не надо понапрасну головой вертеть. Осенью я линяю: вместо серой вырастает снежно-белая шерстка. Кормлюсь я по ночам – так безопаснее – веточками деревьев, корой с их стеблей. *(Заяц.)*

IV. Итог урока.

– Что нового вы узнали на уроке?

– Как животные готовятся к зиме?

Урок 27. КАК ЖИВОТНЫЕ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ

Цели: закрепить знания детей о жизни животных осенью; учить устанавливать взаимосвязи в неживой и живой природе; показать разнообразный мир птиц; рассмотреть причины перелета птиц в теплые края; продолжить экологическое воспитание.

Оборудование: таблицы «Птицы», «Перелетные птицы»; изображения птиц; схема «Осенние изменения в природе»; кроссворд «Перелетные птицы»; орнитологическое домино.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

– Отгадайте загадки:

Кто на елке, на суку
Счет ведет: «Ку-ку! Ку-ку!»?
(Кукушка.)

По дворам шныряет,
Крохи собирает,
По полям кочует –
Коноплю ворует.

Маленький мальчишка
В сером армячишке

(Воробей.)

- Что объединяет слова-отгадки? (Это птицы.) – Назовите признаки птиц.
- Сегодня на уроке мы узнаем, как птицы готовятся к зиме.

II. Изучение нового материала.

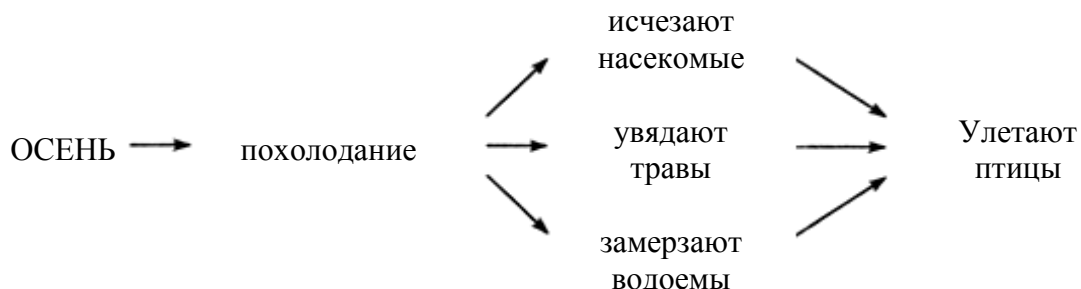
1. Работа по учебнику (с. 30).

- Рассмотрите рисунки-подсказки. Кто здесь изображен? – Какие птицы здесь нарисованы?
- Почему этих птиц разделили на две группы? (Предположения детей.)
- Те птицы, которые улетают в теплые края на зиму, называются **перелетными** птицами. А тех птиц, которые остаются на зимовку, называют **зимующими** птицами.
- Назовите перелетных птиц. (Журавль, жаворонок, ласточка, скворец.)
- Назовите зимующих птиц. (Сорока, синица, воробей, ворона.)
- Почему же некоторые птицы улетают на юг? – Видели ли вы летом насекомых? Каких? Много ли их было летом? (Стрекозы, мошки, комары, мухи, пауки и т. д.) – Больше или меньше их стало с приходом осени? В какую погоду их становится меньше? Где они прячутся?

У насекомых температура тела непостоянная. Она изменяется в соответствии с изменением ее в окружающей среде. С наступлением холодов часть насекомых забирается в укромные места, другие зимуют в стадии личинки или куколки. С насекомыми тесно связана жизнь птиц, потому что для многих птиц они являются основным кормом. – А чем еще питаются птицы?

Вывод: птицы питаются разнообразным кормом. Для одних основным кормом служат насекомые, для других – плоды и семена растений. С наступлением холодов исчезают насекомые, на растениях уже не видно обилия плодов и семян.

Выполняется схема:



Учитель рассказывает о перелетных птицах.

Используя таблицу «Перелетные птицы», дети выясняют, какие птицы улетают от нас и как летят они в теплые страны (косяком, цепочкой, стаей).

– Все ли птицы улетают осенью в теплые страны? Какие остаются и как они себя ведут? Мы видим синиц, воробьев, ворон. Эти птицы перебираются ближе к жилью человека, так как здесь легче отыскать корм. Кроме того, на зиму к нам прилетают снегири, свиристели. Зимующие птицы питаются сохранившимися плодами и семенами растений, отыскивают спрятавшихся насекомых.

2. Работа по хрестоматии.

Учитель читает рассказы «Почему птицы осенью улетают в теплые края», «Кто из птиц запасает корм на зиму».

Физкультминутка

Мы с вами входим в лес.
Сколько здесь вокруг чудес!
(Посмотрели вправо, влево.)
Руки подняли и покачали –
Это деревья в лесу.
Руки согнули, кисти встряхнули –
Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем –
Это к нам птицы летят.
Как они тихо садятся, покажем –
Крылья сложили назад.
Наклонились и присели,
Заниматься тихо сели.

3. Работа в печатной тетради (задание 21).

– Отметьте рисунки с теми птицами, которые улетают с наступлением холодов из наших лесов. (Улетают ласточки, скворцы, лебеди, журавли, жаворонки, утки.)

– Дорисуйте и раскрасьте изображения снегиря и синицы. У снегиря должна быть ярко-красная грудка, черная шапочка, черные хвост и крылья. У синицы – желтая грудка, темно-серые с синим спинка, крылья и хвост.

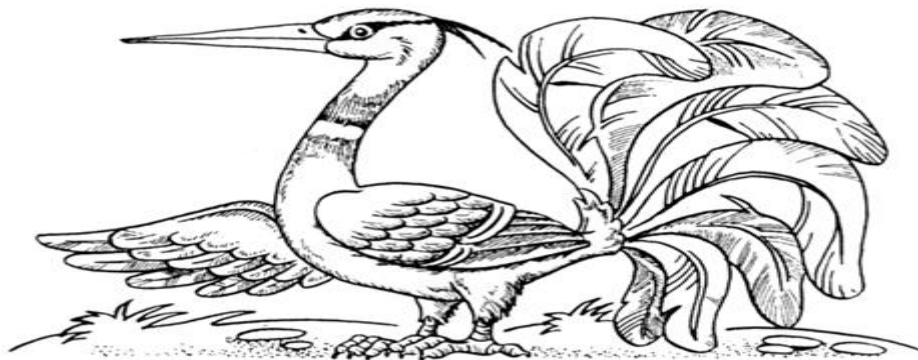
– Остаются ли зимовать с нами синицы и снегири?

4. Фронтальная беседа «Помогите птицам». – Почему природе надо помогать, охранять ее?

Перелетные птицы преодолевают большие расстояния, летят иногда без отдыха целый день или ночь и очень устают. Много птиц гибнет во время перелета, попадая в бурю или ураган. Поэтому не надо пугать птиц, разгонять стаю, опустившуюся на поле для поиска пищи или отдыхающую на деревьях. Для птиц, остающихся на зиму, уже сейчас надо собирать корм, делать и развешивать кормушки.

III. Закрепление изученного материала. 1. Игра «Фантастическое животное».

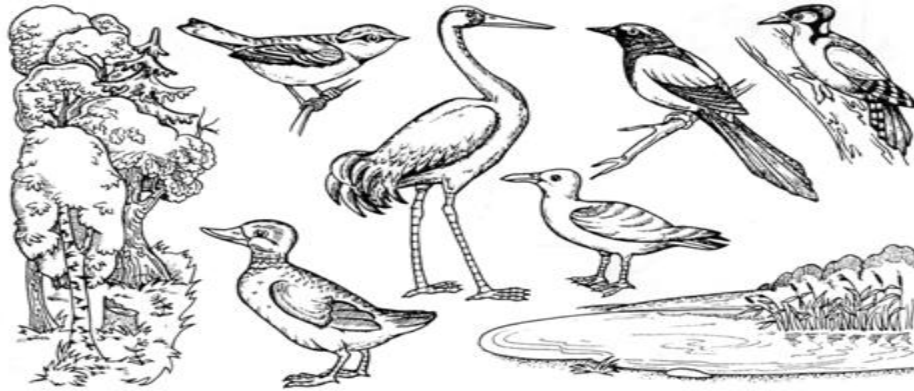
– А знаете ли вы птиц? Из частей каких птиц составлено это фантастическое животное?



2. Игра «Где я живу?».

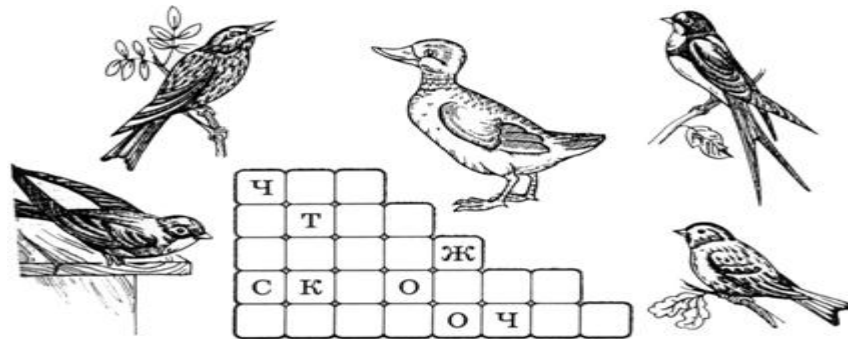
– Одни птицы живут в лесу, другие – в горах, в степи или около водоёмов.

Покажите стрелочками, кто из этих птиц полетит в лес, а кто – к озеру. Почему?



3. Кроссворд «Перелетные птицы».

– Определите, какие птицы собрались в дальнюю дорогу в теплые края, и решите кроссворд.



4. Орнитологическое домино «Птицы нашего края»

	Ворона		Воробьи
	Утка		Скворец
	Дятел		Голуби
	Лебедь		Кукушка

– Какие птицы зимуют в наших краях? – Какие птицы улетают на юг?

IV. Итог урока. – Что нового вы узнали на уроке? – Каких птиц называют перелетными?

– Каких птиц называют зимующими? – Как изменилась жизнь птиц осенью?

– Почему птицы улетают в теплые края?

Урок 28. ПРИШЛА ЗИМА

Цели: учить соблюдать правила безопасности на улице в зимнее время; закреплять знание признаков наступления зимы; развивать наблюдательность и внимание; воспитывать трудолюбие.

Оборудование: кроссворд «Какого цвета зима?»; зимний пейзаж.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

– Отгадайте загадку:

Кто поляны белит белым
И на стенах пишет мелом,
Шьет пуховые перины,
Разукрасил все витрины?
(Зима.)

- О каких приметах зимы говорится в этой загадке?
- Сегодня мы продолжим наше знакомство с зимним временем года.

II. Изучение нового материала.

1. Р а б о т а п о у ч е б н и к у (с. 32–33).

- Рассмотрите центральный рисунок в учебнике. Как одеты дети?
- Как они себя ведут во время зимней прогулки?
- В какие игры вы играете зимой?
- Какие опасности могут встретиться вам в зимнее время?
- Всегда ли безопасны зимние игры?

2. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а.

Учащиеся под руководством учителя проводят опыт с тяжелой гирькой и тоненькой «корочкой» льда в стакане с водой по алгоритму на с. 32.

В ы в о д: тонкий лед очень хрупкий, поэтому нельзя кататься на коньках по первому, еще тонкому льду.



Физкультминутка

А сегодня у зимы – новоселье,
Мы с тобой приглашены на веселье.
Чтобы сильным стать и ловким,
Приступаем к тренировке.

Дом построен из сугроба.
А какой вышины?
Вот такой вышины.

Белый коврик у порога.

- 1) Большие кучи снега, оставшиеся после метели. Что это?
 - 2) Ледяные кристаллики, падающие с неба зимой. Бывают разной формы. Если слипнутся, то образуют снежные хлопья. Что это?
 - 3) Белая морковка
Зимой растет, весной тает.
 - 4) Похолодание после оттепели приводит к замерзанию намочшего снега. Становится очень скользко. Что это?
 - 5) Сильная метель со снегом и ветром называется «снежная...».
- О т в е т ы: 1. Сугробы. 2. Снежинки. 3. Сосулька. 4. Гололедица.
5. Буря.

Ключевое слово: белая.

2. Экологическая остановка.

Учитель читает сказку «Проказы старухи Зимы».

«Разозлилась старуха Зима: задумала она всякое дыханье со света сжить. Прежде всего стала она до птиц добираться: надоели они ей своим криком и писком. Подула Зима холодом, посрывала листья с лесов и дубрав и разметала их по дорогам. Некуда птицам деваться: стали они стайками собираться, думушку думать. Собрались, покричали и полетели за высокие горы, за синие моря, в теплые страны. Остался воробей, и тот под стреху забился.

Видит Зима, что птиц ей не догнать, накинулась на зверей. Запорошила снегами поля, завалила сугробами леса, одела деревья ледяной корой – и посылает мороз за морозом. Идут морозы один другого злее, с елки на елку перепрыгивают, потрескивают да пощелкивают, зверей пугают. Не испугались звери: у одних шубы теплые, другие в глубокие норы попрятались. Белка в дупле орешки грызет, медведь в берлоге лапу сосет, зайнышка прыгаючи греется, а лошадки, коровки, овечки давным-давно в теплых хлевах готовое сено жуют, теплое пойло пьют.

Пуще злится Зима – до рыб она добирается, посылает мороз за морозом. Замерзали реки и озера, да только сверху, а рыба вся вглубь ушла, под ледяной кровлей ей еще теплее.

«Ну постой же, – думает Зима, – дойму я людей!» – и шлет мороз за морозом. Заволокли морозы узорами оконца в окнах, стучат и в стены, и в двери, так что бревна лопаются. А люди затопили печки, пекут себе блины. Обиднее всего показалось Зиме, что даже малые ребятишки – и те ее не боятся! Катаются себе на коньках да на салазках, в снежки играют, горы строят.

Видит Зима, что ничем ей не взять: заплакала от злости.

Зимние слезы закапали... видно, Весна недалеко!»

IV. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?– Какие явления природы бывают зимой?
- Какие безопасные правила вы должны выполнять, играя в зимнее время?

Урок 27 ПРИШЛА ЗИМА

Цели: обобщить жизненный опыт и наблюдения детей об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы; учить соблюдать правила безопасного поведения во время зимних игр; развивать мышление, внимание; воспитывать интерес к изучению природы.

Оборудование: зимние пейзажи; пословицы и поговорки о зиме; костюмы Сорок (два), Зимы и Зимних Месяцев.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

– Послушайте стихотворение. О каком времени года в нем рассказывается?

С неба падают снежинки,
Словно белые пушинки,

Покрывая все кругом
Мягким бархатным ковром. *(О зиме.)*

– Сегодня мы подведем итог наших наблюдений за признаками зимы, изменениями в жизни растений и животных зимой, составим экологические знаки о том, как мы можем помочь животным зимой.

II. Изучение нового материала.

1. Работа по учебнику (с. 32–33).

– Рассмотрите разворот учебника «Пришла зима». Что вы видите на левом рисунке? *(Осенний пейзаж, где нарисована горка, спускающаяся к озерку (это любимое место зимних игр детей), разноцветная окраска листьев деревьев, листопад.)*

– Что изображено на центральном рисунке? Сравните оба рисунка. *(Центральный рисунок – это то же самое место зимой, в воскресный день.)*

– Как вы узнали, что это выходной? *(Все дети со своими четвероногими друзьями катаются на горке: кто на санках, кто на коньках.)*

– Какие изменения произошли в неживой природе с приходом зимы? *(Солнце светит, но не греет. Замерзла вода в водоеме. Землю покрыло снежное покрывало.)*

– Какие изменения произошли с приходом зимы в живой природе? *(Деревья сбросили листья, стоят голые.)*

– Какие новые краски, звуки, запахи появились в зимнее время? *(Высказывания детей.)*

Учитель. Кругом белое и черное. Белые облака плывут по небу, белый снег на земле, лишь темнеют стволы голых деревьев да пятна земли, не укрытые снегом. Не слышно криков птичьих стай, кваканья лягушек, жужжания насекомых. Зато мы слышим, как скрипит снег под ногами, «птичьи» разговоры» оставшихся на зимовку птиц. Исчезли запахи прелой листвы, аромат последних осенних цветов. Но зимний воздух обладает особой чистотой и свежестью.

2. Конкурс рисунков «Волшебница Зима».

– Лес, поля, деревья и кустарники оделись в новый наряд. Стоит лес, околдованный «чародейкою зимою». Русские поэты очень любили воспевать такие картины природы.

Заранее подготовленные ученики читают стихотворения. Затем учащиеся рисуют зимние пейзажи.

Физкультминутка

Собирайтесь быстро, братцы,
В чет и нечет посчитаться.
Вот Январь, а вот Февраль –
Выгнать их из круга жаль.

Братец Март и ты, Апрель,
Заиграйте-ка в свирель.
Братцу Маю да Июню –
Спеть овсяночкой-певуньей,

А Июлю, Августу –
Растить зерна трав густых,
Чтобы ждали мы не зря
Сентября и Октября.

Ноябрю – повеять вьюгой,
Декабрю – уйти из круга.
Л. Дружинина

3. Б е с е д а «Труд людей зимой».

– Как изменяется труд людей зимой?

– Если осенью шла уборка урожая и подготовка к зимовке домашних животных, то зима – пора забот о будущем урожае. В мастерских ремонтируют машины, чтобы они бесперебойно работали весной и летом. В деревнях зимой все время следят, как хранятся семена, не повысилась ли их температура и влажность. В теплицах выращивают лук, салат, редис, огурцы. С января готовят парники, чтобы потом вырастить ранние помидоры и капусту. Всю зиму хватает забот животноводам, они ухаживают за сельскохозяйственными животными.

4. Ра б о т а в п е ч а т н о й т е т р а д и (задание 24).

Учащиеся раскрашивают один из рисунков.

III. Закрепление изученного материала.

1. С ц е н к а «Встреча Зимы».

– Ребята, о ком в лесу принято говорить, что разносит новости? (*О сороке.*)

Выбегают две Сороки (на головах у девочек шапочки с клювиками, на руках крылья, на груди плакатики с надписями «Лесная почта»). У одной Сороки в руках огромный желтый лист, у другой – большая снежинка, на том и на другом написано: «Телеграмма». Это телеграммы Осени и Зимы.

Сороки (*перебивая друг друга*). Телеграмма! Телеграмма!

На осеннем листочке-телеграмме написано: «Свои владенья сдала в отличном порядке! Ушла в другие страны. До свидания! Осень». На снежинке-телеграмме написано: «Иду на смену Осени. Несу снега белые, вьюги да метели. Встречайте меня пословицами и поговорками. Зима». Сороки зачитывают телеграммы.

Учащиеся называют пословицы и поговорки о зиме.

- Снег глубок – год хорош.
- Снегу надует – хлеба прибудет.
- Мороз невелик, да стоять не велит.
- Волку зима за обычай.
- Декабрь год кончает, зиму начинает.
- Береги нос в большой мороз.
- Много снега – много хлеба.
- Жаворонок – к теплу, а зяблик – к стуже.
- Декабрь мостит, декабрь гвоздит, декабрь приколачивает.
- Январь – к весне поворот.
- Январь – году начало, зиме середка.
- Январь – солнце на лето, зима на мороз.
- Февраль придет, все пути заметет.
- Февраль – кривые дороги.

Звучит запись музыкальных пьес о зиме из альбома П. И. Чайковского «Времена года».

Зима пришла...

• За окнами,
• Где черных елок ряд,
• Пушистые и легкие

! Снежиночки летят.
! Летят, порхают, кружатся
. Пушистые, летят
И белым мягким кружевом
Окутывают сад.

В класс входит Зима.

Зима. Здравствуйте, ребята! Много же пословиц и поговорок вы обо мне знаете! Молодцы!
Но я пришла не одна. Со мной пришли мои братцы, красавцы-молодцы! Кто же это?
Отгадайте загадку – узнаете.

«Махнул старик-годовик первый раз – и полетели первые три птицы. Повеял холод, мороз».

Входят братцы-месяцы: Декабрь, Январь и Февраль.

Зима. Узнали, кто это? *(Это зимние месяцы: декабрь, январь и февраль.)*

Зима.

Назовите-ка, ребятки,
Месяц в этой вот загадке:
Дни его – всех дней короче,
Всех ночей длиннее ночи.

На поля и на луга
До весны легли снега.
Только месяц наш пройдет,
Мы встречаем Новый год

(Декабрь.) – По каким признакам вы догадались, что это декабрь? *(Ответы детей.)*

Декабрь. Я Декабрь, первый месяц зимы. Еще вчера только уныло чернели голые, хмурые поля и леса, а наутро – все кругом бело. Снег лежит на земле, на крышах домов, сараев, на заборах и даже на ветках деревьев. Хорошо! Воздух чистый, свежий. И морозец уже пощипывает уши и нос.

Щиплет уши, щиплет нос,
Лезет в валенки мороз.
Брызнешь воду – упадет
Не вода уже, а лед.

Даже птице не летится –
От мороза стынет птица.
Повернуло солнце к лету.
Что, скажи, за месяц это?

(Январь.)

Январь. Я – второй зимний месяц. Как меня зовут? *(Ответы детей.)*

Январь. Январь – это самая середина зимы, пора лютого холода. Поглядите, какими узорами разрисовал мороз стекла окон. Холодно. Пруды и реки закованы льдом. Поля и леса занесены снегом.

Снег мешками валит с неба
С дом стоят сугробы снега.
То бураны и метели
На деревню полетели.

По ночам мороз силен.
Днем капли слышен звон.
День прибавился заметно.
Ну, так что за месяц это?

(Февраль.)

Февраль. Я Февраль, самый младший зимний месяц. Я самый снежный, самый метельный месяц. Снег все сыплет и сыплет, а ветер кружит его, вздымает и гонит белым крутящимся вихрем. Много снега выпало за этот месяц. Кажется, что зима решила всю землю упрятать в непролазных белых сугробах, сравнять бугры и овражки в полях, укрыть кустарники и даже молодые деревья.

IV. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке? – Назовите изменения в неживой природе зимой.
- Какие изменения происходят в жизни животных зимой?

Урок 28 СНЕЖНЫЕ ЗАГАДКИ

Цели: дать представление об образовании и видах снежинок; закреплять знания учащихся о сезонных изменениях в природе; развивать практические навыки по проведению опытов; развивать внимание и память.

Оборудование: таблица «Виды снежинок».

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

Серебро, огни и блески –
Целый мир из серебра!
В жемчугах горят березки,
Черно-белые вчера.

Это – область чьей-то грезы,
Это – призраки и сны!
Все предметы старой прозы
Волшебством озарены. *В. Брюсов*

– О чем это стихотворение?

II. Изучение нового материала.

1. Работа по учебнику (с. 34–35).

– Тема нашего урока – «Снежные загадки». Давайте вспомним основные приметы зимы. Отгадайте загадки.

1) Скатерть бела весь свет одела. (*Снег.*) 3) Ни в огне не горит, ни в воде не тонет. (*Лед.*)

2) Что за звездочки сквозные на пальто и на платке,
4) И не снег, и не лед,
Все сквозные, вырезные, а возьмешь – вода в
руке. (*Снежинки.*)

А серебром деревья уберет. (*Иней.*)

– Что же такое снег? (*Ответы детей.*)

– И снег, и иней, и лед – все это различные состояния воды.

Снежинки – это замерзший водяной пар. Пар есть повсюду в окружающем нас воздушном океане. Весной, летом, осенью пар превращается в капли дождя, а зимой – в снежинки.

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, и белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль.

Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.

Слой за слоем ложится снег на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлым, потому что между снежинками содержится много воздуха, а потом уплотняется.

– Рассмотрите центральный рисунок в учебнике.

– Снежная ли зима в этом году в поселке Мирном?

– Что делают Маша и собака Жучка?

– Как вы думаете, зачем Маша сняла варежку?

– Чему так радуется собака Жучка?

– Что собирается делать Маша?

– Почему так весело Мише?

– Что вы чувствуете, когда смотрите на падающий снег? А когда идете по первому чистому снегу? А когда снежинки падают на лицо?

– Что происходит со снежинкой, если поймать ее на ладонь?

– Удавалось ли вам когда-нибудь рассмотреть снежинку?

– Рассмотрите форму снежинок на с. 34. Есть ли среди них одинаковые?

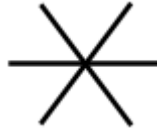
– Ученым удалось выявить девять основных форм снежных кристаллов. Каждой снежинке дали свое имя:



Запонка



Столбик



Ёж



Игла



Звезда

– Как вы думаете, от чего зависит форма снежинок? (*Предположения детей.*)

– Японский профессор Накайя всю свою жизнь посвятил изучению тайн снежинок. Ему удалось выяснить, что форма снежинок зависит от температуры воздуха. Оказалось, что самые красивые снежные кристаллы – «звезды» – появляются только при небольшом морозе (–14°...–17 °С).

2. Практическая работа.

На столе учителя стоят два стаканчика со снегом, который взят с пришкольного участка и с дороги.

После того как снег в стакане растаял, учащиеся определяют, в каком стакане снег с пришкольного участка, а в каком – с дороги.

Учащиеся под руководством учителя фильтруют снеговую воду через марлю.

– Что остается на марле? (*Серые разводы, песчинки, соломинки, волоски.*)

Вывод: белый снег не чист. – Почему нельзя есть снег?

Физкультминутка

Мы снежинки, мы пушинки,
Покружиться мы не прочь.
Мы снежинки-балеринки,
Мы танцуем день и ночь.

Встанем вместе все в кружок –

Получается снежок.

Мы деревья побелили –
Крыши пухом замели.
Землю бархатом укрыли
И от стужи сберегли.

3. Работа с хрестоматией.

– Как вы думаете, где рождаются снежинки? (*Высоко-высоко над землей в облаках.*)

– Как образуются снежинки? *Учитель читает рассказ «Как рождаются снежинки».*

– Что нового вы узнали из рассказа? *читает З. Трофимовой «Снег – что это такое?».*

«Высоко над землёй, где очень холодно, водяные пары, не успев перейти в воду, сразу превращаются в крохотные льдинки. Они малы, как пылинки. Их и называют алмазной пылью.

Если мороз не очень сильный, ледяные пылинки, попав в тучу, обрастают новыми иголочками, становятся всё больше и больше и принимают вид знакомых нам снежинок. Они похожи на белые звёздочки. Поймай несколько снежинок на рукавичку и разгляди хорошенько. Они будто кружевные, все разные, с тонкими лучиками и лепестками, как у самых нежных цветов.

Когда зимой погода мягкая, снежинки слипаются и образуют густые пушистые хлопья. Поэтому-то и снег часто называют пушистым. Он покрывает землю пышным белым одеялом.

Пробеги по дорожке в ясный морозный день. Слышишь, как снег скрипит под ногами?

Как ты думаешь, почему?

Это ломаются у тебя под ногами маленькие лучики холодных звёздочек. А так как ломается их сразу очень много – вот мы и слышим треск».

– Можно ли сказать, что снежинка – очень красивое изделие? (*Сказать так нельзя, изделия – это предметы, сделанные человеком, а снежинка – объект природы.*)

– Почему скрипит снег под ногами? Это происходит потому, что под тяжестью тела человека ломаются нежные лучики снежинок-звездочек. А так как их очень много, слышится треск.

– Где больше снега: в поле или возле забора? (*Снега больше возле забора.*) Почему? (*Загрязнения задерживают его.*)

4. Ра б о т а в п а р а х. *Учащиеся рисуют узор из снежинок разной формы.*

III. Закрепление изученного материала.

1. Ра б о т а п о х р е с т о м а т и и. – Как люди используют снег?

– Какую роль выполняет снег? *Учитель читает рассказ «Зачем зимой на полях снег паирут».*

– Как вы думаете, кто ждет снега зимой? (*Дети ждут снега, чтобы лепить снежную бабу, играть в снежки, кататься с горки на лыжах и санках.*)

– Снега ждут и растения. Снег укрывает землю, и на полях перестают зябнуть озимые хлеба и другие растения.

Снега ждут животные. Заяц в своей белой шубке не виден врагу на снежном покрывале. Тетерева ныряют в снег и спят себе в уютной снежной спаленке.

2. Э к о л о г и ч е с к а я о с т а н о в к а. *Сказка «Почему в снежках грязь?».*

«Жила-была Злючка-Грязючка. Очень любила она дым заводов и фабрик, выхлопные газы автомобилей, сточные трубы. А еще она любила путешествовать. Нравилось ей плавать по рекам, озерам и морям. Во время этих путешествий Злючка-Грязючка пачкала все, что попадалось на ее пути: растения и животных, воду и камни, да-же людей, отдыхающих в этих местах.

Узнали про Злючку-Грязючку ребята и решили ее остановить, запретить ей пачкать все вокруг. С чего начать? Решили ребята отправиться вслед за Злючкой-Грязючкой. Вышли из школы и увидели дымящие трубы заводов и фабрик. «Давайте поставим тут ловушки для дыма», – предложил кто-то. Так и сделали. Поймали Злючку-Грязючку.

Посмотрели вокруг себя на улицах – кругом машины ездят, а из выхлопных труб вырывается дым и газ. «Нужны дорожные посты, на которых люди будут следить за машинами», – сказали ребята. Установили такие дорожные посты, задержали Злючку-Грязючку.

Пошли ребята дальше. Шли-шли и пришли к реке. Вот бы искупаться! А в воде уже плавает Злючка-Грязючка, зовет их к себе. Как же она сюда попала? Присмотрелись ребята и увидели, что от ближайшей фабрики по трубе сливается в речку грязная вода. Построили тут очистные сооружения. Закрыли дорогу Злючке-Грязючке.

Посмотрели ребята вокруг: белые облака бегут по голубому небу, зеленые леса и парки украшают землю, прохладные чистые реки манят к своим берегам. Рады птицы и звери, цветы и деревья, взрослые и дети!»

Злючка-Грязючка. Ах, какое чудесное грязное облако дыма выплывает из заводской трубы! Полечу-ка я на нем!

Защитник 1. На каждую заводскую трубу я поставлю ловушку для дыма.

Злючка-Грязючка. Вот прекрасная машина! Сколько выхлопных газов от нее на улице!

Защитник 2. Таким машинам не место на улицах нашего города!

Злючка-Грязючка. Ой, как интересно путешествовать от завода к реке по сточной трубе!

Защитник 3. Я не допущу этого! Здесь теперь будут очистные сооружения.

IV. Итог урока.

– Откуда в снежках грязь? Как сделать Землю чище? – Что нового вы узнали на уроке?

– Что такое снег и лед?

– Где образуется снег?

ЖИЗНЬ ЛЕСНЫХ ЗВЕРЕЙ ЗИМОЙ

Цели: обобщить и пополнить знания учащихся о зимовке животных; выявить признаки сходства млекопитающих; развивать логическое мышление; продолжить формирование навыка чтения.

Оборудование: рисунки с изображением лесных зверей зимой, следов зверей на снегу; рисунок к игре «Найди ошибку».

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

– Отгадайте загадки:

Кто в лесу зимой холодной
Вечно бродит злой, голодный?
(Волк.)

Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна.

(Медведь.)

Он в берлоге спит зимой

- О каком времени года говорится в этих загадках?
- Сегодня мы узнаем о жизни лесных зверей зимой.

II. Изучение нового материала.

1. И г р а «Зоркий глаз».

На доске висит 10 картинок с изображением млекопитающих (лиса, волк, заяц, еж, кошка, медведь, дикий кабан, лось, белка) и 2 картинки «лишние»: птица и насекомое (воробей, стрекоза). Учащиеся смотрят 3–4 секунды на картинки, затем учитель закрывает доску.

- Назовите животных, которых вы запомнили.
- Какие животные здесь «лишние»?
- Чем похожи лиса, волк, заяц, еж, кошка, медведь, кабан, лось, белка? *(Тело покрыто шерстью, четыре ноги – пара передних и пара задних; есть зубы.)*
- Этим животным называют млекопитающие, или звери.

2. Ф р о н т а л ь н а я б е с е д а «Как звери готовятся к зиме».

- Как звери готовятся к зиме?
- У каких млекопитающих меняется окраска и густота шерсти? *(У зайца, лисы, белки.)*
- Какие звери делают «зимние» запасы? *(Белка, полевка.)*
- Кто не делает запасов на зиму? *(Ёж, медведь, летучие мыши, барсук, так как они проводят это время в глубоком сне. Эти звери наедаются хорошенько за осенние месяцы и становятся «жирными».)*

– Верно, жир – тот же запас пищи. Он лежит толстым слоем под кожей и, когда зверь спит, его организм питается запасами этого жира.

– Все ли животные спят зимой? *(Нет.)*

– Жизнь продолжается и под снежным покровом. Глубоко в земле, в своих коридорах, в поисках личинок и червей бродит не засыпающий на зиму крот. Под покрывалом снега прячутся лесные мыши.

– Какую же роль выполняет снег в жизни лесных зверей?

Далее учитель читает рассказ В. Бианки «На дне снежного моря».

«Хуже нет для полевого и лесного зверья малоснежного начала зимы. Голая земля промерзает все глубже и глубже. Холодно становится в норках. Крот и тот страдает, с трудом роет своими лапами твёрдую, как камень, мерзлую землю. А каково мышам, полёвкам, ласке, горностаю?

Но вот, наконец, повалил снег. Валит и валит и уже больше не тает. Человеку снежное море по колено, а рябчики, тетерева, даже глухари ныряют в него с головой. Мыши, полёвки, землеройки – все зверюшки-норушки, что не спят зимой, – бегают по дну снежного моря. Как крошечный тюлень, без усталости ныряет в нём хищная ласка. Выскочит на минутку, оглядится – не высунул ли где рябчик голову из снега? – и опять нырк на дно! Так невидимкой и подкрадывается к птицам под снегом.

На дне снежного моря куда теплее, чем на его поверхности. Сюда не достаёт леденящий ветер, смертельное дыхание зимы. Толстый слой сухой воды не пропускает к земле большого мороза. Многие мышки-норушки строят себе зимние гнёзда прямо на земле под снегом, – вроде как выезжают зимой на дачу.

И вот так происшествие! У одной парочки куцехвостых полёвок из травы и шерсти гнёздышко над землёй – на ветках засыпанного снегом куста. Из гнёздышка струится лёгкий пар.

А внутри этого тёплого гнёздышка под глубоким снегом голенькие слепые мышенята-полёвочки только что родились! А мороз-то, мороз – двадцать градусов!»

– Что нового вы узнали из рассказа В. Бианки?

Физкультминутка

Прыг да скок, прыг да скок,
Скачет зайка – серый бок.
По лесочку прыг-прыг-прыг,
По снежочку тык-тык-тык.

Под кусточек присел,
Схорониться захотел.
Кто его поймает,
Тот и зайкой станет.

3. Р а б о т а п о у ч е б н и к у (с. 36–37).

– Рассмотрите разворот учебника «Жизнь лесных зверей зимой». Садитесь на борт вертолета – и отправляемся в путь.

– Каких зверей вы видите с вертолета? (*С вертолета можно увидеть лося и лису.*)

– Каких зверей не видно с вертолета? (*Не видно с вертолета белку, так как она в дупле; медведя в берлоге; зайца на фоне белого снега.*)

– Расскажите, что вы знаете об этих животных.

4. Р а б о т а п о х р е с т о м а т и и.

– Каких животных вы видели в зимнем лесу?

– Как зимуют эти звери?

– Какой зверь по снегу в лесу на лыжах бегают? (*Заяц.*)

Учитель читает рассказ «Какой зверь по снегу в лесу на лыжах бегают?».

– Рассмотрите рисунок к рассказу. Определите, где следы передних, а где – задних лап русака.

– Отличаются ли следы задних лап от следов передних?

III. Закрепление изученного материала.

1. Ч т е н и е р а с с к а з а «Книга Зимы».

«В лесу теперь очень тихо. Можно ходить иной раз целый день и не встретить ни одной живой души. Кажется, вымер лес, но это только кажется. Присмотритесь хорошенько: весь снег в нем испещрен разными следами и следочками.

Самых лесных обитателей иной раз не скоро увидишь, зато свой след никто из них не сумеет спрятать до следующего снегопада, до новой пороши.

Но для того чтобы свободно уметь читать по следам, надо сперва научиться распознавать сами следы, определять, кому они принадлежат.

Вот через поляну тянется ровный следок, он будто по нитке выведен. По размеру следок похож на собачий. Это разгуливала лисица.

В молодом осиннике совсем другие следы: впереди рядом два больших отпечатка, а позади них, один за другим, два маленьких. Такой след оставляет после себя заяц. И по другим приметам можно сразу узнать, что здесь недавно хозяйничал косой. Поглядите, кора осинки внизу сильно обглодана – чья же это еще работа?

Много интересного из жизни лесных обитателей сумеете вы прочитать в белой книге зимы. Учиться читать по следам о лесных происшествиях. Это должен уметь каждый натуралист».

– Определите, каким животным принадлежат эти следы.



О т в е т ы: голубь, мышь-полевка, собака.

2. И г р а «Найди ошибку».

– Рассмотрите рисунок. Художник нарисовал зимний лес, но сделал несколько ошибок. Что неправильно на этом рисунке?

– Какие времена года встретились здесь с зимой?



3. В и к т о р и н а «Кто зимой не спит?».

1. Небольшой зверек с большим пушистым хвостом, который на зиму надевает серую шубку. Гнездо строит в развилках веток или дуплах деревьев, стенки гнезда выстилает мхом... К зиме делает припасы, питается орехами, грибами, которые засушил летом и осенью. (*Белка.*)

2. Очень ловкий хищный зверек, «самый маленький хищник» – называют этого зверька. Неутомимый охотник за мышами и полевками. Зимой становится целиком белым. (*Ласка.*)

3. Сильный умный хищник, его добычей становятся не только зайцы, но и крупные звери – кабан, лось. Обычно охотятся небольшими стаями. Морда хищника выразительна, богата мимикой. Размером этот зверь с крупную овчарку. (*Волк.*)

4. Это животное всеядное. Тело его покрыто щетиной. Этот зверь быстро бегает, часто роет землю клыками и пяточком, чтобы добыть пищу. Кормится обычно днем, а ночью отдыхает. Детеныши этого животного очень симпатичные, полосатые. (*Кабан.*)

IV. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какие животные спят зимой?
- Какие животные не спят зимой?

Урок 31. ЖИЗНЬ ЛЕСНЫХ ЗВЕРЕЙ ЗИМОЙ

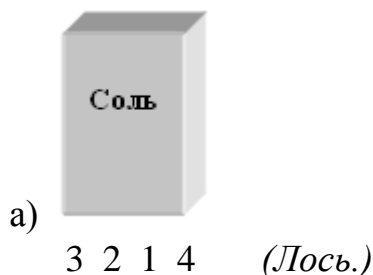
Цели: закрепить знания учащихся о жизни лесных зверей зимой; развивать наблюдательность и внимание; воспитывать интерес к изучению родной природы.

Оборудование: ребусы «Лось», «Олень»; изображения шишек; карточки с описанием животных.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

– Прочитайте ребусы:



- Как зимуют олени и лоси?
- Чем они питаются зимой?
- Сегодня на уроке мы узнаем ответы на эти вопросы, и еще узнаем, как помочь животным в лесу.

II. Изучение нового материала.

1. Работа по учебнику (с. 36–37).

– Рассмотрите центральный рисунок в учебнике. Как идет лось по глубокому снегу? *(Он идет тяжело, проваливается глубоко в сугроб.)*

– Легко ли этому животному найти корм?

– Рассмотрите левый рисунок. Чем питаются лось и олень в зимнее время? Как помогает человек крупным животным зимой? *(Человек строит на полянах кормушки, в которые запасает сено и соль.)*

– Бурая толстая шкура лося, хотя и не пушистая, надежно защищает его от мороза. К тому же лоси прекрасно научились пользоваться для защиты от холода снегом. Лежка лося – это яма в снегу с заледеневшими стенками, подтаявшими от тепла его большого тела.

По форме она напоминает корыто, на дне которого животные прячутся от зимней стужи. При небольшом снеге они передвигаются легко. Но когда глубина снега больше чем полметра, ходить им тяжело.

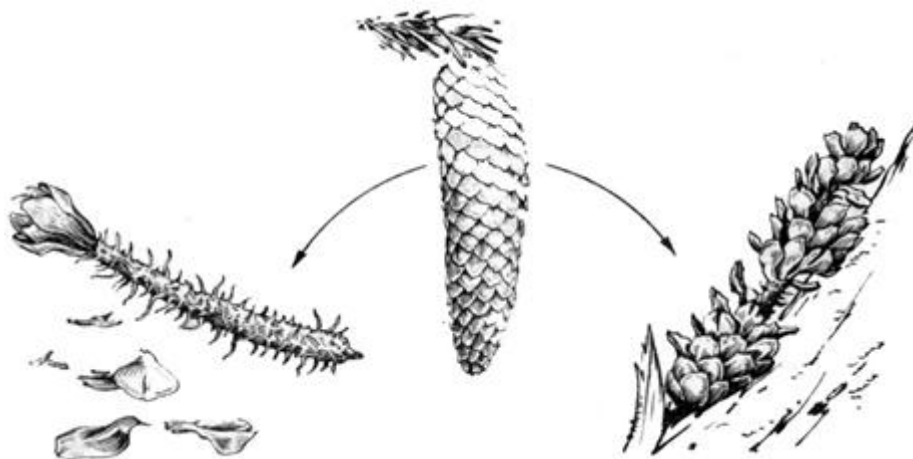
Но самое страшное для лосей, когда поверхность снега после оттепели покрывается твердой ледяной коркой – настом. Наст ломается под тяжестью огромного зверя. Лоси режут ноги об его острый, как лезвие ножа, отломанный край. Таким животным трудно спастись от хищников.

– А теперь отгадайте загадку:

Зверька узнаем мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубке серенькой зимой
И в рыжей шубке – летом.

(Белка.)

– Почему нельзя забирать орехи из дупла дерева? Как зимует белка?
(Ответы детей.)



– От мороза белку защищает ее легкая серая шубка да большое теплое гнездо. Строит его белка на дереве из толстых и тонких сучков и прутиков. Щели между ними плотно конопатит мхом. Внутри выстилает сухой травой и лишайником, а круглый вход затыкает пучком мха. Даже в самые трескучие морозы спит белка в своем гнезде, как в теплой лесной избушке. А прокормиться помогают запасы, сделанные на зиму.

– Рассмотрите еловую шишку.

– Какую шишку съела белка, а какую – дятел?

2. Работы по хрестоматии.

Учитель читает рассказы «Почему зайцы снега ждут», «Хорошо ли зимой кабанам, когда снега много?», «Для лисицы снег – друг или враг?»

– Что нового мы узнали о жизни зверей в зимнем лесу?



Физкультминутка

Заинька, выходи,
Серенький, выходи!
Вот так этак выходи! *(2 раза.)*
(Дети выходят из-за парт.)

Заинька, топни ножкой,
Серенький, топни ножкой,
Вот так этак топни ножкой! *(2 раза.)*

Заинька, повернись,

Серенький, повернись!
(*Повороты на месте.*)
Вот так этак повернись! (2 раза.)

Заинька, руки в боки,
Серенький, руки в боки!
Вот так, этак руки в боки! (2 раза.)

Заинька, поскачи,
Серенький, поскачи!
Вот так этак поскачи! (2 раза.)

3. Р а б о т а в п е ч а т н о й т е т р а д и (з а д а н и я 25–27).

- Какие животные не запасают корм на зиму?
- Раскрасьте их изображения.

4. Р а б о т а в п а р а х «Экскурсоводы».

- Сравните следы, оставленные на снегу разными животными.
- Составьте рассказ на одну из тем: «Как отличить на снегу следы лося от следов кабана?», «Как отличить на снегу следы зайца от следов лисы?», «Как отличить на снегу следы передней лапы медведя от следа задней?», «Как отличить след задней лапы зайца от следа передней?».
- Зарисуйте следы животных на альбомном листе.
- Расскажите о своих «открытиях».

III. Закрепление изученного материала.

1. И г р а «Узнай меня по описанию».

- Расскажите, где обитают эти животные и как зимуют.

Описание 1.

«Мы, _____, деревья грызем, на землю валим, на обрубки делим. Обрубки в землю вкопаем да ветками переплетем. Потом илом и землей промажем и хвостом пришьём. Бежит лесной ручеёк, а поперёк плотина сделана, крепкая, длинная. Разольётся ручеёк по всему лесу – и пруд будет.

В самой середине мы хатку построим, с толстыми стенами, с подводным крыльцом. Никто к нашему дому через пруд не проберётся, никто крышу не разломает, подводного крыльца не найдёт». (*Бобры.*)

Описание 2.

«На сосенку заберусь, качнусь, как пружина, распрямлюсь и прыгаю. С ёлки на сосну скакну, с сосенки на осину перелечу, с осины – на берёзу, с берёзы – на куст, с куста – на землю. По земле к дереву перебегу, с ветки на ветку, с ветки на ветку, и опять на самую вершину заберусь! Шишки пошелушу, семечек поем – и снова с дерева на дерево перескакиваю! У нас, _____, зубы острые, лапки цепкие, хвост будто руль – куда поверну, туда и полечу». (*Белка.*)

Описание 3.

«Копай, _____, нору – подземный дом – глубокую-глубокую, хитрую-прехитрую, с ходами-выходами; один выход под кустом, другой – под корнем, третий – за камнем, четвёртый – в густой траве, пятый – в частом ельничке.

Станут собаки тебя догонять – ты скорей в нору!

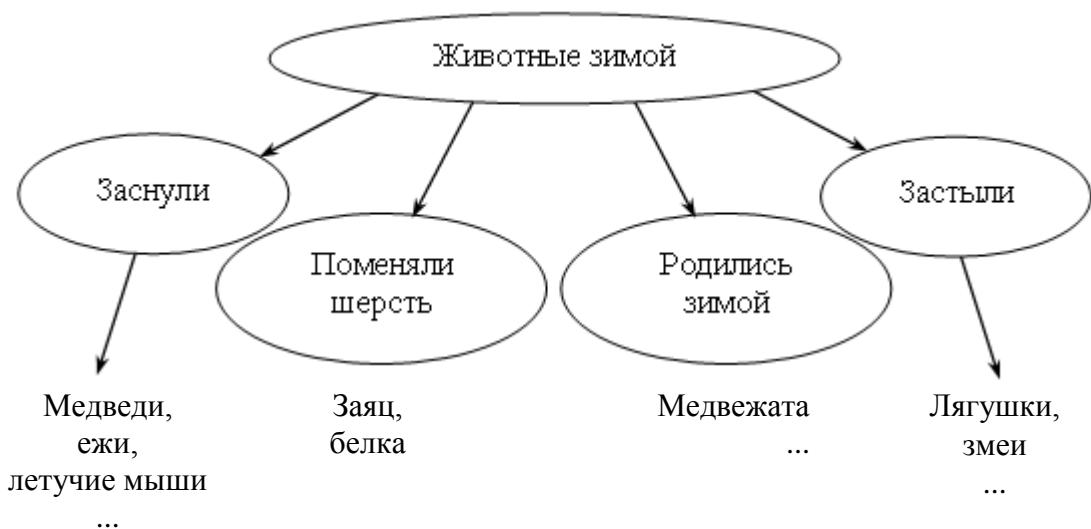
Они лаять, они копать! А пока собаки лают, ты потихоньку выползи из дальнего выхода – и в лес...

Только тебя и видели!..» (Заяц.)

Описание 4.

«Неторопливо бежит она по полю, всё время останавливается, прислушивается, то и дело встаёт на задние лапы. А потом, что-то приметив, начинает осторожно подкрадываться, вдруг высоко подпрыгивает, взмахнув своим роскошным, пушистым хвостом, и, бросившись вперёд, хватается добычу». (Лиса.)

2. Групповая работа.



IV. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Каким животным нужна зимой помощь людей? Почему?
- Обратите внимание на следы животных на снегу.

Урок 32. КАК ПОМОЧЬ ПТИЦАМ ЗИМОЙ

Цели: обобщить жизненный опыт учащихся по наблюдению за зимующими птицами; познакомить с многообразием зимующих птиц; рассмотреть виды корма для зимующих птиц; развивать внимание, память, мышление; воспитывать ответственное отношение к природе на примере посильной помощи людей зимующим птицам.

Оборудование: рисунки с изображениями зимующих птиц; корм для зимующих птиц; различные виды кормушек; загадки о птицах; костюмы птиц для сценки.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

– Сегодня мы отправляемся в путешествие по зимнему лесу, поговорим о птицах, которые проводят с нами зиму.

– Как называют таких птиц? (*Зимующие птицы.*)

– Ребята, а для чего нужны птицы в природе? (*Они создают красоту природы, являются санитарами леса, способствуют размножению растений.*)

II. Изучение нового материала.

1. Работа по учебнику (с. 38–39).

– Кто такие «братья наши меньшие» и как мы можем им помочь зимой? (*Это птицы и другие животные. Зимой птиц надо подкармливать, устраивать птичьи «столовые».*)

– Рассмотрите центральный рисунок. Назовите птиц, которые здесь изображены.

– Какие птицы живут в нашем крае постоянно? – Какие птицы прилетают на зимовку?

– Когда в наших краях появляются первые стайки зимующих гостей?

– Где ночуют птицы? Как ведут себя во время морозов? (*Птицы нахохливаются.*)

– Почему же это происходит? Птицы нахохливаются, чтобы согреться. Тепло сохраняют как сами перья, так и воздушная прослойка между ними. Когда холодно, птицы поднимают перья и толщина «воздушной шубы» увеличивается.

«Можно долго идти зимой по лесу и не услышать ни одного голоса, а потом на опушке встретить целую стаю синиц. Будут слышны тихие, неясные пiski, и вдруг вырывается громкое гнусавое «хеее» – это синица-гаечка, непременный участник смешанных синичьих стай. Если рядом держится поползень, то время от времени он будет подавать звучное «теть...теть...теть». А из темных еловых крон доносится звон стеклянных колокольчиков. Это королюки – самые мелкие птички нашей страны».

– Многие зимующие птицы не доживают до весны из-за голода. Если мы будем подкармливать их зимой, то спасем им жизнь.

2. Сценка «Репортаж с лесной опушки».

– Сейчас мы услышим «репортаж с лесной опушки», где собрались ее обитатели.

«Птицы» сидят кружком. Звучит запись «Голоса птиц».

– Первая птица, у которой я взяла интервью, сидела на стволе дерева. Она была очень красивая: перья красные, желтые, черные и белые. Клюв у птицы прямой, граненый и очень красивый.

Дятел. Хоть я не молоток – по дереву стучу;
 В нем каждый уголок обследовать хочу.
 Хожу я в шапке красной и акробат прекрасный.

Учитель. Кто же это, ребята? Вы догадались? (*Это дятел.*)

Дятел. Правильно, ребята.

Учитель. Судя по окраске, вы большой пестрый дятел. Какое разнообразие красок в вашем костюме! Вряд ли у кого найдешь такое сочетание. Это о вас говорят: «Дятел – лучший друг леса», вас ласково зовут Тук Тукич, о вас складывают загадки, например: «Не дровосек, не плотник, а лучший в лесу работник»...

Дятел. Да, это обо мне. Вся жизнь моя проходит на деревьях. Здесь я добываю себе корм из-под коры деревьев, так как пищей мне служат личинки жуков и насекомых, живущие в коре и древесине. Достаяю я их своим тонким языком, который может высовываться изо рта на 10–12 см. Язык у меня липкий и имеет на конце маленькие шипики. Мелкие насекомые прилипают к языку, а большие прямо «нанизываются» на его конец. Питаюсь я также и семенами хвойных деревьев.

Ноги у меня приспособлены к лазанию по стволам деревьев. Пальцы на ногах имеют острые когти и расположены не так, как у других птиц. Два пальца направлены вперед, а два – назад. Это помогает мне прочно держаться за кору деревьев.

Учитель. Как внимательный врач, дятел осматривает, выстукивает, выслушивает каждое дерево. И если дерево заражено, дятел принимается долбить его. По следам работы дятлов легко узнать, заражен лес или здоров. Но этого мало: дятел в лесу не только врач, он еще и плотник. За свою жизнь он выдалбливает десятки дупел, и его дупла служат домиками, в которых с удовольствием поселяются на летний сезон скворцы, мухоловки, горихвостки, синицы и многие другие очень полезные птицы.

Дятел. А что вы знаете, ребята, о моих «кузницах»? *(Они расположены на пнях. Вы закладываете шишку в щель и разбиваете ее.)*

Дятел. А как можно найти эти «кузницы» в лесу? *(Вокруг пня, где расположена ваша «кузница», очень много пустых шишек.)*

Учитель. А кто это так бойко перескакивает с одного сучка березки на другой? Кто это выводит протяжно и звонко в солнечный полдень свою песенку: «синь-синь-синь»? Прислушайтесь...

Синичка. Скинь кафтан, скинь кафтан. Пусть я птичка-невеличка.
У меня, друзья, привычка: Как начнутся холода, прямо с севера сюда!

Учитель. Ребята, вы узнали эту птицу? *(Это синица.)*

Синичка. Меня можно увидеть не только в лесу, но и в городских парках, я маленькая, как воробышек. У меня черная шапочка, желтая грудка, зеленая спинка и острый черный клюв. Я охотно поселяюсь в старых хвойных лесах. Место для гнезда я выбираю в гнилом пне или занимаю пустые дупла, сделанные лесным плотником – дятлом. Зимой охотно поедаю семена ели, сосны и других растений.

Учитель. Эта птица встречается чаще других зимующих птиц. Летом она питается насекомыми, уничтожая большое количество вредителей леса и сада. Зимой синицы перекочевывают ближе к селениям и городам. Синицы часто прилетают на балконы и расклеивают завернутые в бумагу продукты. Любят они несоленое сало. Зимой трудно найти синицам пищу, поэтому надо устраивать для них «столовые». К кормушке, куда насыпают сухой паек, можно привязывать и кусочки сала.

Учитель. Ребята, а как зовут эту птицу?

На ветвях, украшенных снежной бахромой,
Яблоки румяные выросли зимой.

Яблоки по яблоне весело снуют,
Гусениц мороженных яблоки клюют.

Дети. Снегирь.

Снегирь. Я снегирь. Я уверен, что вы меня сразу узнали по моей красной грудке. Я частый гость зимой в ваших лесах. Не случайно мое имя связано с первым снегом. Посмотрите, какой у

меня толстый черный клюв. Им я вылуциваю семена ягод черемухи, можжевельника и рябины. Охотно поедаю я семена ольхи и березы. Голос у меня скрипучий – «жи-ши», но вместе с тем я издаю и мягкие звуки «фю-фю» («фьи-фьи»).

Учитель. А что это за стайка маленьких сереньких птичек сидит на дереве и так жалобно чирикает, словно жалуется на голод: «Чуть-жив, чуть-жив»?

Воробей. Голодом страшна зима птицам, а не холодом. Сыта птаха – и тепло ей под пухом и перьями. Вы думаете, воробьи – ненужные птицы? Нет, мы главные защитники-сторожа городских парков и садов. Свое многочисленное потомство мы выкармливаем насекомыми и их личинками, принося большую пользу человеку.

Учитель. Спасибо вам, птички! Много интересного вы рассказали нам о своей жизни зимой. Что вы можете пожелать ребятам?

Синица. Не забывайте о нас, ребята, зимой. Устраивайте для нас птичьи столовые. Помогайте нам пережить трудное зимнее время. А мы привыкнем к вашей кормушке зимой и не улетим от вас весной в лес.

Учитель. А теперь, ребята, мы поиграем с вами в игру. Она называется «Перелетные и зимующие птицы». Если я назову перелетную птицу, вы должны поднять руки вверх. Если я назову зимующую птицу, вы должны присесть.

Физкультминутка

Особа всем известная,
Она крикунья местная.
Увидит тучку темную –

Взлетит на ель зеленую
И смотрит, словно с трона,
Ворона. В. Степанов

3. Р а б о т а п о х р е с т о м а т и и. «Почему птицы зимой перебираются ближе к жилью человека», «Зимние гости».

– Загляните зимним утром во двор. По снегу прыгают воробьи. От холода они нахохлились, распушились, стали похожи на шарики. Прыгают, подбирают крошки. Тут же разгуливают вороны, а между ними суетятся галки. Так все и смотрят, чем бы поживиться.

В деревне зимой можно увидеть не только этих птиц. Сюда прилетают синицы, овсянки и осторожные сороки. Голодно им в лесу, они и летят поближе к жилью человека.

Вон порхает с ветки на ветку синица. Посмотрите, как заглядывает она в каждую щелку на дереве, как старательно ищет, не спрятался ли там какой-нибудь жучок. Только нечасто удается найти ей такую добычу. Много крылатых друзей с трудом добывают еду в эту суровую пору.

– Соотнесите изображения птиц в хрестоматии и в учебнике. – Что нового вы узнали о зимующих птицах?

4. Р а б о т а п о у ч е б н и к у. – Рассмотрите рисунок на с. 38. Какой корм едят зимующие птицы? (Ответы детей.)

– Для различных видов птиц нужны различные корма. Клесты питаются только сосновыми или еловыми семенами. Дятел любит полакомиться семенами шишек и личинками насекомых в коре деревьев и веток.

Для птиц, которые прилетают на вашу кормушку, вы должны заранее заготовить корм. Делают это летом и осенью.

Семена полсолнечника едят почти все птицы, и в первую очередь синицы и поползни. Семена дыни и тыквы охотно едят все птицы, кроме синиц и поползней. Овес едят овсянки, воробьи, если нет ничего лучше, то и синицы. Пшено и просо – любимая еда овсянок и воробьев. Семена репейника – основной корм щеглов. Семена крапивы охотно едят все зерновые птицы. Семена крапивы, репейника, конского щавеля, лебеды собирают в августе-сентябре, пока они еще не осыпались.

Для заготовки семян срезают все растение и хранят в виде веничков. Зимой венички вешают возле кормушек. Ягоды рябины и калины – любимая пища снегирей и свиристелей. Заготавливать их лучше после первых заморозков. Хлебные крошки, остатки мучных и мясных продуктов тоже можно давать птицам. Сырое сало – превосходный корм для синиц, поползней и дятлов. Кусочки несоленого сала подвешивают на ниточках.

– Почему рябину называют природной кладовой для птиц? (*Ягоды рябины богаты витаминами, и их любят многие птицы.*)

Далее учитель читает рассказы по хрестоматии «Тайны рябинового пира» и «Почему свиристели зимой в обморок падают».

III. Закрепление изученного материала.

1. И г р а «Определи корм».

– Вы запомнили, какой корм едят зимующие птицы? Давайте проверим.

С завязанными глазами ученик должен определить корм и вспомнить, кто им питается. В игре участвуют 4–6 человек.

– Молодцы, ребята! Вы научились определять корм и знаете, кто из зимующих птиц какой корм любит.

2. З а н и м а т е л ь н а я с т р а н и ц а .

– На этой страничке много необычного и занимательного. Мы вспомним народные приметы, загадки о наших пернатых друзьях.

Послушайте загадку. Кто это?

Маленький мальчишка
В сером армячишке

По дворам шныряет,
Крохи собирает. (*Воробей.*)

– А какие загадки о зимующих птицах знаете вы?

«Тук-тук-тук!» – поутру
Носом он долбит кору.
Сколько пользы этот нос
Нашим яблоням принес!
Эта птица – молодчина:
Выбирает всех личинок.
Ну а чтоб жилось тепло,
Мастерит себе дупло.

(*Дятел.*)

Он щебечет: «Чик-чирик!»
Серый, ростом невелик.
Скачет, скачет по дорожке,
Ищет зернышки и крошки.

(*Воробей.*)

Вот опять гнездо себе
Мастерит в печной трубе.
И туда, на крышу дома,

Тащит ветки и солому.
Натаскает ваты, пуха –
Хорошо птенцам и сухо.
И в колодезь-дымоход
Ни за что не влезет кот!
Вот смекалка так смекалка!
Это что за птица? ... (*Галка.*)

Ей на месте не сидится;
Все летает целый день.
Суетится, суетится,
Целый день звенит: «Тень-тень!»
Угадай-ка, что за птица?
То веселая... (*синица.*)

Стойкий, стужам неподвластный,
Песней славит он зарю.
Знать, недаром галстук красный
Дан с рожденья... (*снегирю.*)

– Ребята, я назову вам несколько народных примет о птицах: «Воробьи дружно расчирикались – к оттепели»; «Дикие гуси летят, зимушку на хвосте тащат»; «Синица к избе – зима на дворе»; «Осенью птицы летят низко – к холодной зиме; высоко – к теплой зиме».

IV. Итог урока.– Что нового вы узнали на уроке?– Назовите зимующих птиц.

Какой корм им необходим?– Какую помощь зимой люди могут оказать птицам?

У р о к 33 КАК ПОМОЧЬ ПТИЦАМ ЗИМОЙ

Цели: закреплять знания детей о зимующих птицах; развивать речевые умения; воспитывать любовь к живой природе.

Оборудование: фотографии, загадки о зимующих птицах; карточки для викторины «Узнай птицу».

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

Звучит запись «Голоса птиц». Учащиеся читают стихотворения о птицах, о том, как человек помогает им пережить зимние холода и недостаток кормов.

ВОРОНА

Опустели гнезда и кроны, на юг улетели стаи,
И замарашки-вороны снова заметными стали.
Занятое очень обличье, осмысленное выраженье
И что-то совсем не птичье в некоторых движеньях.
То чинно шагает по тропкам, как ходят солидные люди,
То скачет нелепым галопом, как бедуин на верблюде.
Всю зиму живем бок о бок и рады уже, как другу:
Не испугалась сугробов, не улетела к югу.
А когда прогорланит в марте: «Кар-кар, прошла зима!» –
Крику вещуньи, поверьте, рада весна сама.

ВОРОБЕЙ

Чуть живой. Не чирикает даже.
Замерзает совсем воробей.
Как заметит подводу с поклажей,
Из-под крыши бросается к ней.

И дрожит он над зернышком бедным.
И летит к чердаку своему...
А гляди, не становится вредным
Оттого, что так трудно ему.

Н. Рубцов

– В чем смысл этих стихотворений?

– Сегодня на уроке мы узнаем, как помочь зимующим птицам.

II. Изучение нового материала.

1. И г р а «Верно – неверно».

Учитель перечисляет признаки животных, и если признак характеризует птиц, учащиеся хлопают в ладоши.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Тело покрыто шерстью. (–) | <input type="checkbox"/> Перья на хвосте отличаются особой длиной. (+) |
| <input type="checkbox"/> Тело покрыто перьями. (+) | <input type="checkbox"/> Перья на голове отличаются особой длиной. (+) |
| <input type="checkbox"/> Есть зубы. (–) | <input type="checkbox"/> Эти животные летают. (+) |
| <input type="checkbox"/> Есть клюв. (+) | <input type="checkbox"/> Эти животные плавают. (+) |
| <input type="checkbox"/> Крылья заменяют передние конечности. (+) | <input type="checkbox"/> Эти животные издают звуки. (+) |
| <input type="checkbox"/> Отыскивают пищу с помощью клюва и лап. | <input type="checkbox"/> Эти животные зимуют с нами. (+) |
| (+) | <input type="checkbox"/> Эти животные улетают зимой в теплые края. (+) |
| <input type="checkbox"/> Две пары ног. (–) | |
| <input type="checkbox"/> Есть клыки. (–) | |
| <input type="checkbox"/> Длинный пушистый хвост. (–) | |

– Объясните, почему вы хлопали тогда, когда говорилось, что эти животные «улетают на юг», и тогда, когда говорилось, что «зимуют с нами»? (*Ответы детей.*)

2. Р а б о т а п о у ч е б н и к у. – Рассмотрите рисунок на с. 39. Что делает Миша?

– Почему птицы зимой перебираются поближе к жилью человека?

– Почему надо помогать птицам зимой?

– Какие виды кормушек изображены в учебнике?

– Как вы считаете, ребята, что для зимующих птиц страшнее – холод или голод? Почему?

– Действительно, для птиц зимой страшнее голод. За короткий зимний день птицы едва успевают утолить его. Во время гололедицы ледяной панцирь на ветвях деревьев и на снегу затрудняет птицам добывание корма. В зимнюю стужу голодные и ослабевшие птицы легко замерзают. В суровую зиму из десяти синичек выживает только одна. Поэтому необходимо помочь птицам в это трудное для них время.

Ученик. Вейтесь, русые стружки, поджидая зиму!
Мы готовим кормушки – угадайте, кому?
Кто летает, как мячик, мячик серенький мой?
Наше дело ребячье – уберечь их зимой.
Пуховые подушки на осинах белы.
Сыпьте зерна в кормушки, сыпьте корм на столы!
И они нам за это, зорко сад сторожа,
От вредителей летом сберегут урожай.
Вейтесь, русые стружки, поджидая зиму!
Мы готовим кормушки – угадайте, кому?

– Многие из ребят изготовили кормушки. Давайте их рассмотрим. Какая из кормушек наиболее удачная, удобная для птиц?

Учитель вместе с учащимися рассматривает и обсуждает различные виды кормушек.

– А где надо развешивать кормушки? (*Кормушки надо развешивать в местах, доступных для птиц и удобных для того, чтобы своевременно подсыпать в кормушку корм. Кормушку хорошо установить на балконе квартиры. Через стекло окна очень интересно наблюдать за птичьей столовой.*)

Ученик. Висит кормушка на окне
На радость нам и птицам,
И каждый день по сто друзей
В окно мое стучится.
Синицы, галки, воробьи –
Тихони и задиры –
Стучатся дружно по утрам
В окно моей квартиры.
Какая радость видеть птиц
И слышать трель синичек!
Я каждый раз встречаю их,
Как дорогих сестричек.

– Давайте познакомимся с правилами наблюдения за зимующими птицами.

1) Определите всех птиц на кормушке и подсчитайте количество птиц каждого вида (по рисунку на доске).

2) Выясните, какие птицы какой поедают корм.

3) Выясните, каковы взаимоотношения птиц на кормушке.

3. И г р а «Прилетели птицы».

– А теперь проверим, хорошо ли вы знаете названия птиц. Слушайте внимательно! Если я ошибусь, вы должны встать.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,
Аисты, вороны,
Галки, **макароны**.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,
Мухи и стрижи.
Белки и **ежи**.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,
Чибисы, чижи,
Галки и стрижи,
Комары, кукушки,
Даже совы-сплюшки,
Лебеди и утки.
И спасибо шутке!

4. Р а б о т а п о х р е с т о м а т и и.

– Какой корм будем подсыпать в кормушку?

Учитель читает рассказ «А чем ты птиц зимой угощаешь?».

5. Ф р о н т а л ь н а я б е с е д а о поведении птиц у кормушки.

– Какие птицы прилетели к вашим кормушкам?

– Как ведут себя воробьи у кормушки?

Учитель читает рассказ Ю. Дмитриева о воробьях.

«Долго люди не могли понять, для чего воробей кричит о своей находке. Ну, если еды много, понятно. Но он кричит и когда найдет самую малость. Зачем? Поведение воробьев на первый взгляд кажется неразумным. Но так уж повелось испокон веков. И возможно, поэтому они и существуют на земле. Птицам, как правило, очень трудно прокормиться. Аппетит у них огромный, а еды, особенно зимой, мало. От холода и голода из каждой сотни мелких пташек гибнет приблизительно девяносто! Возможно, их гибло бы и больше, если бы им не помогал «разговор о еде». Весь день птички шныряют в поисках еды. День зимний короткий. Но вот одной птичке повезло – нашла еду. Если она съест одна, остальным придется плохо. Но среди птиц нет «эгоистов»: нашла еду и сразу сообщает остальным. Ну а если еды мало, она все равно зовет остальных, потому что птицы не могут сообразить, хватит тут еды или нет».

6. Р а б о т а в п е ч а т н о й т е т р а д и (з а д а н и е 28).

III. Закрепление изученного материала.

В и к т о р и н а «Узнай птицу».

– Сказочно прекрасен лес в ясный зимний день, особенно когда вдруг блеснет солнечный луч и осветит запыленные снегом верхушки деревьев. И вот среди белоснежных хлопьев на ветвях мы видим необыкновенные «цветы». Это... птицы зимнего леса. Вы наверняка многих из них знаете и легко узнаете птиц по описанию.

По словесному описанию ученики должны узнать птицу. Если птица названа верно, ее изображение помещается на доске.

Описание 1.

Это маленькая подвижная птичка с округлой головкой, короткой шеей, яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Клюв твердый, к концу заостренный. В холодную пору птицы сидят, плотно прижавшись друг к другу, нахохлившись. (*Воробей.*)

Описание 2.

У этой птицы крупное продолговатое туловище, большие сильные ноги. Ходит она большими шагами. Клюв крепкий, большой. Голова, горло и крылья – черные, а остальное тело – серое. (*Ворона.*)

Описание 3.

Эта птица славится своими зимними кладовками. Величиной она поменьше галки, слегка похожа на скворца: такой же темной окраски, с многочисленными светлыми пестринками по всему туловищу.

В конце августа слетаются эти птички в кедровые леса. Наберет она полон рот орехов, а потом, подобно сойке, засунет куда-нибудь: в земляную щелку или мох. Забытые птицами такие кладовки со временем прорастают. Поэтому птичку называют *сеятель леса*. (*Кедровка*.)

Описание 4.

Это красивая птица. У нее на голове черная шапочка, щеки белые, на горле черная полоса – галстучек, крылья и хвост серые, спина желто-зеленая, а брюшко – желтое. (*Синица*.)

Описание 5.

У этой птицы верх головы, крылья, хвост – черные: спина голубовато-серая, а брюшко – красное. Клюв короткий, толстый, конической формы, черного цвета. (*Снегирь*.)

Описание 6.

У этой птицы красивое пестрое оперение: верх тела – черный, на голове и шее белые пятна, на сложенных крыльях белые полосы, подхвостье и темя красные. Клюв прочный и острый. (*Дятел*.)

Описание 7.

Это небольшая птичка красного цвета, с цепкими лапками и характерным крестообразным клювом. (*Клест*.)

Описание 8.

Голова, крылья, хвост у этой птицы – черные, а по бокам белоснежные перышки. Хвост длинный, прямой, будто стрела. Клюв прочный и острый. (*Сорока*.)

IV. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Почему надо помогать зимующим птицам?
- Какой корм едят птицы?
- Послушайте стихотворение и подумайте, о чем оно.

Учитель вывешивает плакат со стихотворением. Первая буква каждой строки выделена красным цветом.

С утра и до позднего вечера,
Освоив полянки страниц,
Хозяйствует в книжке доверчиво
Раздольная музыка птиц.
А может быть, с этого времени
Наступит иная пора –
И станет для птичьего племени
Милее еще детвора?!
Порадуют снова пернатые
Руладами сердце и слух,

И крепче подружат с юннатами
Речушка, и роша, и луг.
От неба до мира подводного
Давайте ж, как Родины речь,
Умом и душой благородною
Здоровье планеты беречь!
Единоое многообразие
Мы будем ценить неспроста,
Любя и Европу, и Азию,
И наши родные места!

– Что хотел сказать автор? А теперь запишите первые буквы строк этого стихотворения и прочитайте фразу, которая получилась. (*Сохраним природу Земли*.)

- Об этом мы должны помнить всегда!

Урок 34. ЕСТЬ ЛИ ЖИЗНЬ В ВОДЕ ПОДО ЛЬДОМ?

Цели: познакомить учащихся с жизнью некоторых животных и растений в воде подо льдом; выделить существенные признаки рыб; рассмотреть правила безопасного поведения у водоемов; развивать речевые умения, внимание, мышление; продолжить формирование навыка чтения.

Оборудование: изображения рыб; картонные рыбки разных размеров для игры; анаграммы; карточки.

Эпиграф на доске:
Берегите эти земли, эти воды,
Даже малую былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя.

Е. Евтушенко

Ход занятия

I. Сообщение темы занятия.

– Сегодня мы отправляемся в новое путешествие по родному краю. Отгадав загадки, вы узнаете, о ком пойдет наш разговор.

- 1) У родителей и деток вся одежда из монеток. (*Рыба.*)
- 2) Приманку сорвала и, не сказав «спасибо», куда-то уплыла невежливая... (*рыба.*)
- 3) Вильнет хвостом туда-сюда, и нет ее, и нет следа. (*Рыба.*)
- 4) В воде она живет, нет клюва, а клюет. (*Рыба.*)

– Сегодня мы узнаем: есть ли жизнь в воде подо льдом?

II. Изучение нового материала. 1. Работа по учебнику (с. 40–41).

– Какие тайны зимы вы узнали на предыдущих уроках?

– Какую роль выполняет снег в зимовке животных?

– Дреmlют животные под снегом, там им теплее, чем на холодном ветру, в особенности когда разгуляется непогода.

В такую пору все животные – звери и птицы – ищут, где бы спрятаться от ледяного ветра. Многим из них глубокий снег служит хорошим укрытием. Под снегом не так донимают мороз и ветер.

От холода прячутся в снег тетерева и другие лесные птицы – рябчики, глухари.

Снег служит надежным укрытием также для различных зверей и зверюшек.

В наших лесах есть и такие звери, которые всю зиму спят, не вылезая из своего убежища. Зарывшись в опавшие листья, спит под снегом непробудным сном колючий ежик. Спит в глубокой норе барсук. А в самой чаще леса дремлет в своей берлоге медведь.

– Для наблюдательного человека немало интересного найдется зимой у реки, у озера. Рассмотрите центральный рисунок в учебнике.

– Обратите внимание на толстый слой льда, сковавшего водоем. В средней полосе России лед появляется, как правило, в ноябре. Первый лед тонкий, прозрачный, он кажется черным. В декабре же «небо» обитателей водоема застывает и твердеет.

– Как вы думаете, как рождается лед в водоеме – сверху или в глубине?

– Оказывается, на мелководье переохлаждение захватывает все слои воды. Вся толща воды остывает равномерно, и рождение ледяных кристаллов идет по всей глубине: сначала в воде образуются очень мелкие кристаллики, затем они становятся больше, срастаются друг с другом, поднимаются наверх и создают на поверхности сплошную пленку льда, а в глубине – пористые скопления, похожие на мокрый снег. В глубоких водоемах лед также образуется по всей толще, но, всплывая наверх, он ограждает глубокие слои водоема от дальнейшего охлаждения, и водоем не промерзает до дна.

Учитель проводит опыт, чтобы подтвердить данное объяснение. В стакан с водой опускаются кусочки льда. Лед легче воды, он всплывает на поверхность. Тем более легче кусочков льда мелкие кристаллики льда, образующиеся в толще воды.

– Назовите изображенных в учебнике рыб. *(Ответы детей.)*

– Налим, окунь, щука, карп, карась различаются по форме и размерам. Но что их объединяет? *(Ответы.)*

– Всех рыб объединяет чешуйчатый покров тела, жабры, наличие головы, хвоста и плавников вместо конечностей.

– Отгадайте загадку:

Вся одежда из монеток. (Рыбы.)

У родителей и деток

– Что это за одежда? (Чешуя.)

Далее учитель предлагает детям с помощью монет или вырезанных из бумаги кружочков смоделировать «одежду» рыб. Оказывается, это не так-то просто. Чтобы получилась надежная защита для тела рыбы, нужно положить «чешуйки» определенным образом.

Пусть дети самостоятельно найдут закономерность в расположении чешуек, рассматривая рисунок на доске, и попробуют повторить ее на модели. Дети убеждаются: если «чешуйки» класть неправильно, между ними останутся промежутки и такая «одежда» плохо защитит рыбу.

Учитель, проходя по рядам, оказывает индивидуальную помощь детям и проверяет их работу. Затем просит дорисовать чешуйки в круге на странице учебника. Один-два ряда чешуек рисуются под руководством учителя (учитель рисует мелом на доске), затем дети рисуют самостоятельно.

2. Работы по хрестоматии. – Как же живут рыбы в воде подо льдом?

Учитель читает рассказ «Жизнь рыб подо льдом». – Что нового узнали из рассказа?

– Какие рыбы зимуют подо льдом в наших водоемах?

– Какая беда может произойти в водоеме в зимнее время?

Учитель читает рассказ Н. Сладкова «Зимняя засуха».

«Зимняя «засуха» – это промерзание водоёма до дна. Для жителей водоёма она так же опасна, как и засуха летняя. После зимней «засухи» находят весной на берегах мёртвых рыб и мёртвых лягушек. Сразу видно: тут побывала беда!

Зимняя «засуха» страшна даже для водных зверей: выдры и ондатры. Сильная выдра уходит искать другой водоём, а медлительные ондатры разбредаются по заснеженным берегам. Мёрзнут голые лапки и хвосты, колючий наст до крови режет чёрные ладошки, по кровавому следу спешат лисицы...»

– Что вы знаете о зимовке рыб в водоемах?

– Рыба налим интересна тем, что чем холоднее вода, тем она бодрее и активнее. Налим зимой не спит. Он заядлый хищник. И в ночную зимнюю стужу, когда большинство рыб находятся в полусонном состоянии, приткнувшись в каком-нибудь затишке, он заглатывает все живое без разбора (улиток, червячков, личинок, лягушек, утонувших полевок). Но растительный корм налим не признает. А в конце декабря – январе у налима начинается нерест. Ночами он движется вверх по течению и, выбрав себе каменистое или песчаное дно, выметывает икру.

Рыбы, которые впадают в спячку, покрываются толстым слоем густой слизи – «шубой», которая защищает их от холодной воды. На дне рек и озер, спрятавшись в мягкий ил, сонные рыбы лениво шевелятся и разевают рты.

Как и все животные, рыбы должны дышать. Зимой дышать им труднее, плохо пробивается свежий воздух под лед. От недостатка воздуха может начаться рыбий мор. Любопытно, что люди о беде предупреждают вороны.

3. Экологическая игра «Рыбная ловля».

Учитель читает экологическую сказку «Рыболов».

«Ваня и Коля пошли на рыбалку. Клев был хороший, но поймать крупную рыбу не удавалось. Свой улов они опускали в ведро с водой. Неподалеку рыбачил их знакомый дядя Захар. Он подошел к ребятам, поздоровался и попросил:

– Ну-ка, похвалитесь уловом.

Посмотрел и сказал:

– Такую мелочь не берут. Ее отпускают, чтобы подросла и оставила потомство. Если все будут брать только крупную рыбу, а мелочь отпускать, то в нашем пруду будет много рыбы. Лишь бы вода была чистая.

– А у нас только такая ловится, – пожаловались мальчики.

– Нужно брать наживку крупнее. Посмотрите, какая рыба в моем ведре. Хороший рыбак никогда не губит мелочь. Даже сети плетут так, чтобы мелочь могла уходить».

Учитель. Давайте проверим, хорошие ли мы рыбаки.

Выбирают «рыбок»: три девочки – маленькие «рыбки», два-три мальчика – большие «рыбки». Остальные дети, взявшись за руки, становятся вокруг них. Это «рыбаки» с сетью. Когда мелкие «рыбки» подплывают, «рыбаки» поднимают руки вверх, чтобы выпустить их за пределы круга, и быстро опускают, чтобы не упустить крупную «рыбу» – мальчиков.

– Рыболов, рыболов,

Покажи-ка свой улов!

– Я поймал леща большого

И налима – вот такого!

Двух горбатых, полосатых

Окуней и двух линей,

Щуку, карпа, судака...

А в ведре – два малька.

4. Г р у п п о в а я р а б о т а.

– Рассмотрите на рисунке в учебнике Мишу и Машу. Как дети разговаривают под водой? *(Используя жесты рук и мимику.)*

– Составьте пантомиму на тему «Что увидели дети под водой», сопровождая мои рассказы.

Ерш чем-то напоминает ежа – такой же колючий. Ерш очень живуч: бросишь его на лед – замерзнет, а в тепле оттает и вновь поплывет.

Карась неприхотлив. Может жить в стоячей воде. Ест все подряд.

Плотвички очень похожи на ласточек – резкие, ловкие и хвостик вилочкой, раздвоен. За красивые красные плавнички рыбаки еще зовут плотву красноперкой.

Линь на суше покрывается пятнами, какими-то лохмотьями. Это слизь на нем твердеет, шелушится и отпадает. За способность линять рыба и получила свое название.

Щука рыбаки прозвали речным волком. Нападает она и на маленьких рыбешек, и на крупных, если голодная, утащит на дно гусенка или утенка. Но еще одно прозвище есть у щуки – речной санитар. Ведь в первую очередь щука нападает на больных рыб и тем самым очищает водоемы, не дает распространиться болезням.

Горбуша – рыба-путешественница. Пока растет – плавает по морям. Но когда придет время откладывать икру, горбуша изо всех сил устремится в речку, где когда-то родилась сама. Долог и труден ее путь – через водопады, мели и перекаты, порой ползком на брюхе добирается рыба до родной протоки или ручья. Прибудет на место, выроет на дне ямку, отложит икру, а сама, обессиленная, погибнет. Мальки горбуши, когда появятся из икринок, скатятся по реке в океан.

III. Закрепление изученного материала.

1. И г р а «Отгадай загадку – покажи отгадку».

На доске – картинки с изображением разных рыб. Учитель загадывает загадку, учащиеся отгадывают ее и показывают на доске нужную картинку.

1) В реках, старицах, озерах
Много зарослей, в которых

Эта рыба обитает,
И прудов не избегает

С промерзающей водой.
И серебряный бывает,
И бывает золотой.
(Карась.)

2) Драчун и забияка
В речной воде живет
И маленьким рыбешкам
Проходу не дает.
Костлявый и колючий,
Не любит он шутить.
Его ведь даже щука
Не может проглотить.
Он весь в иголках, словно еж,
А как зовется рыба? ...
(Ерш.)

3) На дне, где тихо и темно.
Лежит усатое бревно.
Он в самом омуте живет,
Хозяин глубины.
Имеет он огромный рот.
А глазки чуть видны.
(Сом.)

4) У нее во рту пила,
Под водой она жила.
Всех пугала, всех глотала,
А теперь – в котел попала.
(Щука.)

5) Я рыба. Вся моя семья
Живет в морях, лишь в речке я!
(Налим.)

2. И г р а «Анаграммы».

Знаас (сазан). Укащ (щука). Раська (карась). Милан (налим). Парк (капр). Куала (акула).

3. Р а б о т а в п а р а х. Каждая пара учащихся получает конверт с карточкой-заданием: подготовить по плану подробное устное описание одной из рыб, изображенных в учебнике.

П л а н о п и с а н и я р ы б ы. 1) Название рыбы. 2) Речная или морская.

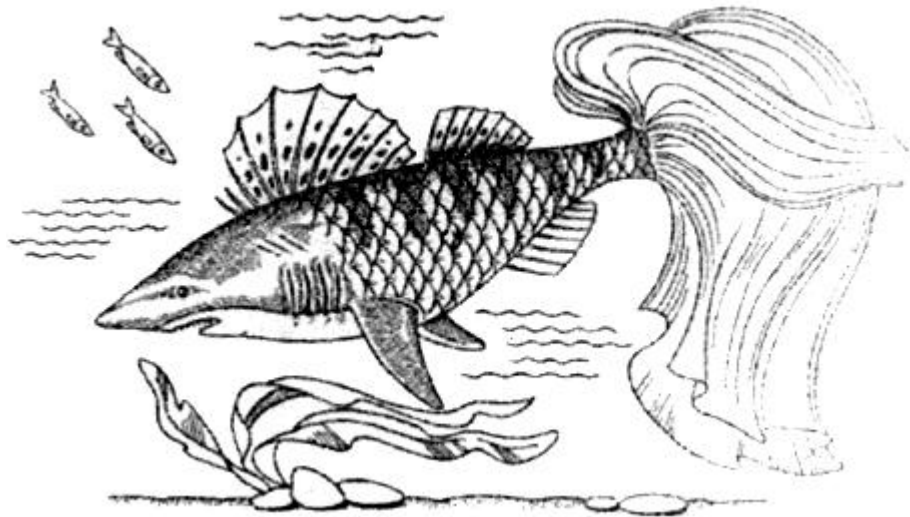
3) Размеры (большая, средних размеров, маленькая). 4) Форма тела.

5) Окраска туловища, плавников.

6) Особенности частей тела (например, рта, глаз, плавников).

4. Р а б о т а п о к а р т о ч к а м.

а) Рассмотрите внимательно это фантастическое животное. Из частей каких рыб оно составлено?



б) Подумайте, почему у большинства рыб брюхо светлее спины? Зачем им это нужно?

IV. Итог урока.

– Что нового вы узнали на уроке?

– Как зимуют рыбы подо льдом?

У р о к 35. ЕСТЬ ЛИ ЖИЗНЬ В ВОДЕ ПОДО ЛЬДОМ?

Цели: продолжить знакомство с многообразием мира рыб; закреплять умения определять рыб по существенным признакам; развивать умение работать в группе; воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: рисунки с изображением рыб; пословицы и поговорки о рыбах.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

- Какие животные живут в водоеме?
- Отгадайте загадки:

Летом в болоте вы ее найдете.
Зеленая квакушка. Кто это? ...
(*Лягушка.*)

На дорожку вышли рожки...
– Вы не будете бодать?
Я потрогал их немножко –
Рожки спрятались опять.
Круглый домик...
Может, гномик
В этом домике живет?
Он волшебный, этот домик, –
По дорожке сам ползет!
(*Улитка.*)

- Сегодня на уроке мы узнаем, как зимуют лягушки, улитки, раки и некоторые насекомые.

II. Изучение нового материала.

1. Работ а по учебнику (с. 40–41).

– Рассмотрите центральный рисунок. Какие животные, кроме рыб, здесь изображены? (*На дне водоема зимуют раки, лягушки, улитки.*)

– По рисунку расскажите, как «спят» рак и лягушка зимой в водоеме.

– Рак зарывается в ил. Лягушки устраиваются поудобнее: поджимают задние лапки под брюшко, а передние поднимают к глазам и выворачивают наружу «ладошками». Как вы думаете, почему лягушка спит в такой позе? (*Предположения детей.*)

– Эта поза не случайна. Их кожа, особенно на «ладошках», пронизана кровеносными сосудами, через которые кислород поступает в организм. Во время спячки лягушки дышат только через кожу.

2. Работ а по хрестоматии.

– А как зимуют в воде улитки и насекомые?

Учитель читает рассказ «Искатели воздуха».

– Что вы узнали о прудовике и жуке-плавунце?

Учитель читает рассказ Н. Сладкова «Спящие красавицы».

«Запасали на озере лёд для ледников. Большие глыбы льда грузили на сани. Осторожно грузили, будто они хрустальные.

Вдруг одна глыба упала и разлетелась на множество прозрачных осколков. Подобрал я один, посмотрел на просвет, а там улитка, жук-плавунец и пиявка!

Заколдовала их колдунья-зима, заморозила. Спящие красавицы, да и только. Лежат в хрустальном гробу и ждут доброго молодца. Явится солнечный луч весной, растопит лёд и оживит их».

- О зимовке каких животных вы узнали?
- Рассмотрите центральный рисунок в книге. Зимуют ли растения в воде подо льдом?
- Какое растение здесь изображено? (*Элодея.*)
- Как зимуют растения в воде?

Учитель читает рассказ «Зимуют ли растения в воде подо льдом?».

Физкультминутка

Щука добрая была,
Дружбу с рыбами вела.
Из морской капусты щей

Щука наварила,
Окуньков, бычков, лещей
Щами угостила. *Ф. Бобылев*

3. Работа в печатной тетради (задание 29).

- Знаете ли вы этих водных обитателей?
- Напишите в кружках нужные номера.

4. Фронтальная работа.

– Какие правила безопасного поведения надо выполнять у водоемов зимой? (*Ответы детей.*)

– Со льдом шутки плохи. Самый опасный лед – первый и последний. Особенно плох лед в прибрежных зарослях тростника и рогоза. Он весь пронизан стеблями растений, весь в дырочках. Чтобы избежать беды, лучше не ходить по льду, особенно одному и в незнакомых местах.

Если все-таки кто-то провалится зимой под лед и окажется в воде, то приближаться к нему для оказания помощи можно только ползком, распластав руки и ноги. Ни тому, кто спасает, ни тому, кто спасен, нельзя вставать на ноги и на колени, пока они не будут на берегу. Там, где лед более крепкий, можно перевернуться набок и неспеша перекатываться с боку на бок в сторону берега. А выбравшись на берег, надо бегом добираться до теплого помещения.

Эти правила расскажите дома родителям.

III. Закрепление изученного материала.

Пословицы, поговорки, народные приметы о рыбах.

- Рыба ищет, где глубже, а человек – где лучше.
- Без труда не вытацишь и рыбку из пруда.
- Нем как рыба.
- Как рыба в воде.
- Скользкий как угорь.
- Где щуки нет, там ерш – хозяин.
- Рыбы выпрыгивают из воды – перед дождем.
- Не учи рыбу плавать.
- Не грози щуке морем.

Перечисляя пословицы и поговорки о рыбах, учитель обсуждает с детьми их смысл.

IV. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Назовите главные признаки рыб.
- Есть ли жизнь в воде подо льдом?



Урок 36. КАК ЗИМУЮТ ТРАВЫ, КУСТАРНИКИ И ДЕРЕВЬЯ

Цели: обобщить и углубить знания учащихся о жизни деревьев и кустарников в зимний период; познакомить учащихся с особенностями жизни травянистых растений зимой; учить делать выводы из наблюдений; рассмотреть внутреннее строение почек; развивать речевые умения, внимание.

Оборудование: пакетики, ведро, лопатка.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

– Сегодня мы проведем урок о зимнем парке. Послушайте, как Виталий Бианки говорит о зиме:

«Всю-то долгую зиму глядишь на засыпанную снегом землю да невольно и задумаешься: что там под ним, под этим холодным сухим морем снега? Осталось ли там, на дне его, хоть что-нибудь живое?»

– А как вы думаете, есть ли жизнь под снегом? (*Под опавшей листвой зимуют насекомые, а в норках проводят зиму жабы, ящерицы.*)

– А остались ли на дне «снежного моря» травы? Об этом мы узнаем сегодня.

II. Основная часть.

1. Беседа «Как зимуют травы».

– Кругом бело, и снег глубок. И грустно было бы думать, что сейчас на земле нет ничего, кроме снега, что все цветы давно отцвели и вся трава засохла.

А ведь так обычно и думают. Да ещё успокаивают себя: «Ну что же, так уж положено природой!»

Как мало мы ещё знаем природу!

Сегодня ясный день. Давайте расчистим снег.

По возможности учитель показывает ученикам, как зимуют многолетние растения: турецкая гвоздика, ирисы, флоксы. Раскопав снег лопаточкой, ученики находят зеленые побеги этих растений.

Если есть возможность, можно раскопать снег в саду или в огороде. Открытием для ребят станет то, что «на дне снежного моря» зеленеют земляника, одуванчик, подорожник, шавель, кошачья лапка, лютик едкий.

– Почему у трав зеленые листья не погибают в зимнюю стужу?

Потому, что под снегом не бывает сильного мороза. Снежная шуба защищает землю от зимней стужи.

Если есть возможность, то учитель знакомит с формой зимовки однолетних растений на примере озимых.

– Озимую пшеницу сеют осенью. Вскоре появляются всходы. Пшеница подрастает, кустится и в таком виде перезимовывает под снегом. Весной она продолжит рост и к концу лета принесет урожай.

2. Беседа «Как зимуют кустарники и деревья».

– Какие кустарники и деревья растут в нашем парке?

– Как вы думаете, живы ли эти растения?

– Найдите и соберите оставшиеся семена кустарников и деревьев. Чтобы убедиться, живы ли эти растения, мы посадим их семена в горшочек с землей.

– Обратите внимание на кустарники и деревья. Как они выглядят? Есть ли на них листья?

– Засыпаны ли они снегом?

- Может ли мороз убить дерево?
- Если дерево промерзнет все насквозь, до самой сердцевины, – оно умрет. В особенно суровые, малоснежные зимы у нас погибает немало деревьев, большей частью – молоденьких.
- Как живут деревья зимой? Как они защищаются от холода?
- Все лето деревья с усердием запасают в стволах и ветвях соки на зиму. Соки (крахмал) дерева становятся густыми-густыми, и движение соков замедляется. Дерево словно бы засыпает. Создав запасы такого питания, дерево готово выдержать небольшие морозы. Первые морозы закаляют его, делают еще выносливей; сок дерева еще более густеет. И деревья впадают в настоящую спячку, как суслики, бурундуки, сурки. Чем холоднее, тем глубже спячка, покой у деревьев. И дышат деревья зимой в двести-четыре раза слабее, чем летом.

Учитель читает рассказ В. Бианки «Лес зимой».

«...Деревья, собрав за лето силы, к зиме отказываются от еды, перестают питаться, перестают расти... погружаются в глубокий сон.

Много выдыхают тепла листья, долой на зиму листья! Деревья сбрасывают их с себя, отказываются от них, чтобы сохранить в себе необходимое для жизни тепло. А кстати, сброшенные с ветвей гниющие на земле листья сами дают тепло и предохраняют нежные корни деревьев от промерзания.

Мало того! На каждом дереве есть панцирь, защищающий растения от мороза. Все лето, каждый год откладывают деревья под кожицей своего ствола и веток пористую ткань – мертвую пробковую прослойку. Воздух застаивается в ее порах и не дает истечь теплу из живого тела дерева. Чем старше дерево, тем толще в нем пробковый слой – вот почему старые, толстые деревья лучше переносят холод, чем молоденькие деревца с тонкими стволиками и ветвями... Но самая лучшая защита от морозов – пушистое снежное покрывало. Известно, что заботливые садовники нарочно пригибают к земле зябкие молодые фруктовые деревца и забрасывают их снегом: так им теплее. В многоснежные зимы снег, как пуховое одеяло, накрывает лес, и уж тогда лесу не страшна никакая стужа...»

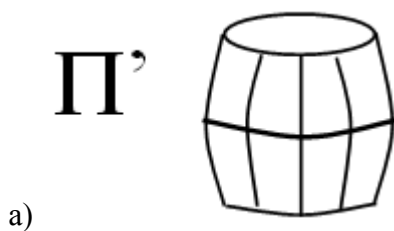
– Остаются ли деревья на зиму без листьев? (*Хвойные деревья остаются на зиму с листьями-хвоинками. А лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву в период листопада.*)

Учитель показывает почки на лиственных деревьях и кустарниках.

– Будущие листья спрятаны зимой в этих почках.

– А как человек может помочь деревьям зимой? (*Засыпать приствольные круги снегом.*)

3. З а н и м а т е л ь н а я с т р а н и ч к а .



б) 
(Почка.)

МО



(Морозы.)



В о п р о с ы:

- 1) Какие природные явления можно наблюдать зимой? (*Снегопад, метель, изморозь, оттепель.*)
- 2) Что происходит в зимнее время с лиственными деревьями? (*Сбросив листву, они засыпают.*)
- 3) А почему не засыпают хвойные деревья? (*Смола мешает промораживанию ствола, и в нем сохраняются соки.*)
- 4) А вот кто из вас знает, почему хрустит снег под ногами? (*Он хрустит оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются лучи снежинок.*)
- 5) Какое хвойное растение является чемпионом по выделению фитонцидов? (*Можжевельник.*)
– Один гектар можжевельника выделяет 30 кг фитонцидов в сутки. Этим количеством можно уничтожить всех микробов в большом городе.
- 6) О чем беспокоятся рыбы подо льдом? (*Рыбы боятся задохнуться подо льдом. Необходимо делать лунки.*)
- 7) Где зимой спрячутся тетерева? (*Под снегом.*)
- 8) Почему зимой многие звери и птицы из лесной чащи перебираются поближе к человеческому жилью? (*Зимой мало корма в лесу.*)
- 9) Все ли грачи улетают от нас на зиму? (*Нет.*)
- 10) Куда на зиму исчезают летучие мыши? (*Спят в дуплах, пещерах.*)
- 11) Все ли зайцы белы зимой? (*Русаки остаются серыми.*)
- 12) Какая птица выводит птенцов в любое время года, даже зимой, среди снега? (*Клест.*)
- 13) Я, как песчинка, мал, а землю покрываю. (*Снег.*)
- 14) Летом гуляет, зимой отдыхает. (*Медведь, барсук и другие звери, зимой впадающие в спячку.*)
- 15) С прилета каких птиц мы считаем начало весны? (*Грачей.*)
- 16) В новой стене, в круглом окне за день стекло разбито, за ночь вставлено. (*Прорубь во льду ночью затягивается.*)
- 17) В избе мерзнут, а на улице – нет. (*Окна замерзают только изнутри.*)
- 18) С какого числа начинается астрономическая зима и чем этот день замечателен? (*С 22 декабря. Это самый короткий день в году.*)
- 19) Бежит по снегу, а следа нету. (*Ветер, поземка.*)
- 20) Чист и ясен, как алмаз, дорог не бывает, от матери рожден и мать рождает. (*Лед.*)
- 21) Лечу, кручу, на весь мир ворчу. (*Вьюга, буран.*)
- 22) Стоит Ермак, на нем колпак: ни шит, ни бран, ни поярковый. (*Пень, а на нем снежная шапка.*)

2. Экологическая остановка.

Чтение и анализ сказки «Где зимуют почки?» Н. Павловой.

«Сейчас все растения находятся в оцепенении. Но готовы встретить весну и начать развёртывать свои почки.

Где же зимуют эти почки?

У деревьев – высоко над землёю. А у трав – по-разному.

Вот у лесной звездчатки они в пазухах листьев на поникшем стебле. Почки-то у неё живы и зелены, а листья уже с осени пожелтели и засохли, и растение кажется мёртвым.

А кошачья лапка, ясколка, дубровка и много других низких трав берегут под снегом не только почки – сами там сохраняются невредимыми, чтобы встретить весну зеленея.

У всех этих трав почки, значит, зимуют над землёю, хоть и не очень высоко.

У других – почки на зиму помещены иначе.

От прошлогодних полыни, вьюнка, мышиного горошка, купавки и калужницы над землёю сейчас уже не осталось ничего, кроме полусгнивших листьев и стеблей.

А если поискать их почки, найдёшь их у самой земли.

У земляники, одуванчика, кашки, щавеля и тысячелистника почки тоже на земле, но они окружены розетками зелёных листьев. Эти травы тоже выйдут из-под снега, зеленея. Множество других трав держат свои почки зимой под землёю.

Там зимуют почки на корневищах ветреницы, ландыша, майничка, льнянки, Иван-чая, мать-и-мачехи, в луковицах дикого чеснока и гусяного лука, в клубеньках хохлатки.

Вот где перезимовывают почки наземных растений. А почки водяных проводят зиму на дне прудов и озер, закопавшись в ил».

III. Итог .

– Какие подарки готовит нам каждый год зимушка-зима? (*Белый снег, свежий воздух, красоту засыпанных снегом деревьев и др.*)

– Как зимуют травы?

– Как зимуют деревья и кустарники?

– Как может человек помочь перезимовать растениям?

У р о к 38. КАК ЗИМУЮТ ТРАВЫ, КУСТАРНИКИ И ДЕРЕВЬЯ

Цели: закреплять знания учащихся о жизни растений в зимнее время; учить устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой; развивать умение анализировать и сравнивать, делать выводы; воспитывать коллективизм.

Оборудование: таблица «Почки в разрезе», ребусы; костюмы Зайца и Мыши.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

– Прочитайте ребусы на доске:

в)

(Листья.)

– Как связаны слова-отгадки? *(В сильные зимние морозы будущие листья спрятаны в одежду в виде почек.)*

– Верно. Сегодня мы рассмотрим строение и виды почек.

II. Изучение нового материала.

1. Р а б о т а п о у ч е б н и к у (с. 42–43).

– Рассмотрите центральный рисунок в учебнике. Какие растения здесь изображены?

– Как зимуют травы под снегом?

– Как зимуют деревья и кустарники?

– Как деревья зимой от мороза защищаются?

– Зачем стряхивают снег с деревьев в саду?

2. С ц е н к а «Заяц и Полевка».

Д е й с т в у ю щ и е л и ц а: Автор (учитель), Заяц, Мышь-полевка.

Автор. Пришла суровая зима. На заснеженной лесной поляне встретились заяц и мышь-полевка.

Заяц. Мороз и вьюга, снег и холод. Травку зеленую понюхать захочешь, листиков сочных погрызть – терпи до весны. А где ещё та весна – за горами да за морями...

Полевка. Не за морями, Заяц, весна, не за горами, а у тебя под ногами! Прокопай снег до земли – там и брусничка зелёная, и земляничка, и одуванчик. И нанюхаешься и наешься.

Автор. Как же зимуют растения? *(Зимой все растения находятся в оцепенении. Но готовы встретить весну и начать разворачивать свои почки.)*

– Где же зимуют эти почки? *(У деревьев – высоко над землей, а у трав – под снегом.)*

– Вот и у лесной звездчатки они в пазухах листьев на поникшем стебле. Почки-то у неё живы и зелены, а листья уже с осени пожелтели и засохли, и растение кажется мёртвым.

К этой же группе морозоустойчивых растений относится и озимая рожь, которую сеют под зиму.

3. П р а к т и ч е с к а я р а б о т а.

– Остаются ли лиственные растения на зиму без листьев?

– Рассмотрите рисунок на с. 42. Где прячутся маленькие листья зимой?

Учащиеся через лупу рассматривают заранее вскрытую учителем почку дерева.

– Оказывается, что хотя лиственные деревья и кустарники осенью сбросили листву, но без листьев они не остались. Маленькие листья в зачаточном состоянии спрятаны в почках.

– Рассмотрите на доске таблицу «Почки в разрезе».



Листовая почка



Цветочная почка

- Сравните эти почки. Сделайте вывод.
- Как вы думаете, когда закладываются на ветках почки?
- Почки закладываются весной, когда на ветвях появляется молодая листва. Молодые листочки растут, а вместе с ними растут и новые почки на ветках. К осени эти почки успевают покрыться плотной чешуей, подготовиться к зиме. А весной эти почки распустятся и из них образуются листья и цветки, а на ветках будут закладываться новые почки.

Далее учитель обращает внимание на значок в рабочей тетради «Длительное наблюдение». Учащиеся ставят веточки с почками в воду на месяц.



Физкультминутка

Я мороза не боюсь,
С ним я крепко подружусь.
Подойдет ко мне мороз,
Тронет руку, тронет нос.
Значит, надо не зевать,
Прыгать, бегать и играть.

4. Работа в печатной тетради (задания 30, 31).

- Раскрасьте разрез почки. Покажите зеленым цветом молодые листочки, спящие зимой в почках бузины.
- Рассмотрите внутреннее и внешнее строение почки тополя. Сделайте рисунки по своим наблюдениям.
- Нарисуйте веточки растений с плодами, которые вы видели на зимней экскурсии.

5. Работа по хрестоматии.

Учитель читает рассказы «Умирают ли на зиму травы?», «Можно ли под снегом увидеть цветущие растения?».

III. Закрепление изученного материала.

1. Беседа «Под снегом на лугу».

- Кругом бело, и снег глубок. И грустно было бы думать, что сейчас на земле нет ничего, кроме снега, что все цветы давно отцвели и вся трава засохла.
Назовите, какие растения луга укрыла снежным одеялом зима.

2. Экологическая остановка.

Чтение и анализ сказки «Где зимуют почки?» Н. Павловой.

«Сейчас все растения находятся в оцепенении. Но готовы встретить весну и начать развёртывать свои почки.

Где же зимуют эти почки?

У деревьев – высоко над землёю. А у трав – по-разному.

Вот у лесной звездчатки они в пазухах листьев на поникшем стебле. Почки-то у неё живы и зелены, а листья уже с осени пожелтели и засохли, и растение кажется мёртвым.

А кошачья лапка, ясколка, дубровка и много других низких трав берегут под снегом не только почки – сами там сохраняются невредимыми, чтобы встретить весну зеленея.

У всех этих трав почки, значит, зимуют над землёю, хоть и не очень высоко.

У других – почки на зиму помещены иначе.

От прошлогодних полыни, вьюнка, мышиного горошка, купавки и калужницы над землёю сейчас уже не осталось ничего, кроме полусгнивших листьев и стеблей.

А если поискать их почки, найдёшь их у самой земли.

У земляники, одуванчика, кашки, щавеля и тысячелистника почки тоже на земле, но они окружены розетками зелёных листьев. Эти травы тоже выйдут из-под снега, зеленея. Множество других трав держат свои почки зимой под землёю.

Там зимуют почки на корневищах ветреницы, ландыша, майничка, льнянки, Иван-чая, мать-и-мачехи, в луковицах дикого чеснока и гусяного лука, в клубеньках хохлатки.

Вот где перезимовывают почки наземных растений. А почки водяных проводят зиму на дне прудов и озер, закопавшись в ил».

IV. Итог урока.

– Что нового вы узнали на уроке?

– Как зимуют травянистые растения?

– Как зимуют растения под водой? Где зимуют почки?

Урок 38. УЧИМСЯ РАЗЛИЧАТЬ ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ ЗИМОЙ (урок-экскурсия)

Цели: познакомить детей с отличительными признаками деревьев и кустарников зимой; закреплять правила поведения в природе; развивать мышление, внимание; воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Оборудование: семена деревьев и кустарников; корм для птиц.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

– Сегодня мы отправимся в зимний парк. Мы будем учиться узнавать деревья и кустарники по их силуэтам.

Учитель проводит инструктаж о правилах поведения во время экскурсии: при продвижении по маршруту не забегать вперед, но и не отставать, продвигаться парами, разговаривать тихо, не кричать, все время держать друг друга в поле зрения (учитель определяет, кто за кого отвечает во время продвижения по маршруту), во время беседы стоять полукругом на расстоянии вытянутой руки от учителя.

II. Основная часть экскурсии.

Во время проведения экскурсии учитель подходит с учащимися к тому или иному растению, учит их на практике различать деревья и кустарники, обращая внимание на силуэт кроны, цвет коры, внешний вид почек.

– Обратите внимание на белый цвет коры дерева. Как оно называется? (*Это береза.*)

– Белый цвет коры березы объясняется наличием в ней белого красящего вещества – **бетулина**.

Если провести по стволу темной рукавичкой, на ней появится белый налет, как будто прислонился к побеленной стене. А почему на стволе березы видны темные черточки, которые идут поперек ствола? Оказывается, это чечевички – специальные отдушины, через которые летом проходит воздух к живым внутренним тканям ствола березы. Сама береста для воздуха непроницаема. Не будь чечевичек, дерево буквально задохнулось бы. Но на зиму чечевички наглухо запечатываются – в холодное время года дерево почти не дышит.

– Рассмотрите следующее дерево. (*Учитель останавливает детей около дуба.*)

– Обратите внимание на его ветви. Как называется это дерево? (*Дуб.*)

– Почему у дуба ветки корявые?

– Почему дуб зимой стоит с бурой листвой, а не сбрасывает листья, как другие деревья? (*Предположения детей.*)

– Разгадка кроется в родословной дуба. Многие его родственники, обитающие в субтропиках, остаются зелеными и зимой. Наш дуб унаследовал от них способность сохранять листву, но климат не позволяет нашему дубу зимой «зеленеть», листья гибнут от холода и теряют зеленый цвет, но остаются на дереве.

Далее учитель направляется к следующему дереву – вязу.

– Издали это дерево похоже на дуб. Но когда присмотритесь внимательнее, то увидите его особенности. У вяза крупные боковые ветви отходят от главного ствола под острым углом. Молодые веточки расположены густо и придают дереву «пушистый вид». У вяза древесина такая плотная, что когда приходится рубить дерево, топор прямо-таки «вязнет» в ней. Отсюда дерево и получило свое название.

– Рассмотрите следующее дерево. (*Учитель показывает осину.*)

– Осину можно узнать по гладкому и очень зеленому по сравнению с другими деревьями стволу. Он у нее ровный и только на самом верху разрастается шапкой курчавых ветвей.

Далее учитель просит сравнить внешний вид хвойных деревьев.

– Лиственница – хвойное дерево. Она сбрасывает на зиму хвоинки, за что и получила свое название. Зимой лиственница стоит голая, с растопыренными черными ветвями. Узнать ее можно по оставшимся на ветвях большим круглым шишкам.

– Сравните крону, хвою, шишки сосны и ели.

– У сосны иголки-хвоинки гораздо длиннее и мягче, сидят парами, а у ели – короткие, колючие и прикреплены поодиночке.

У сосны шишки небольшие, с одного конца заостренные, а у ели – длинные, ровные, большие.

– Рассмотрите хвойный кустарник. Как он называется? (*Можжевельник.*)

– Хвоинки можжевельника не похожи на хвою ели и сосны. Они плоские, неколючие, сизо-зеленого цвета. Сидят они на веточках по три вместе.

Далее учащиеся вместе с учителем узнают деревья: пихту, рябину, иву.

– Узнавать деревья и кустарники зимой в природе можно и по запаху древесины. Особенный запах у древесины дуба – густой и терпкий, чуть-чуть с кислинкой. Специфический «карандашный» запах у можжевельника. Дело в том, что из его древесины делают карандаши, точнее их «одежду». Своеобразный, чуть-чуть «дегтярный» запах имеет древесина осины.

По запаху почек можно узнать черную смородину. Они пахнут очень приятно. А вот у почек бузины запах неприятный. Своеобразный запах у клейких заостренных почек тополя. Сами почки шерстисто-пушистые, покрытые крупными коричневыми чешуями. Сидят почки на веточках поочередно: одна справа, другая слева, следующая опять справа, другая опять слева, и так до самой верхушки. Необычны почки у крушины ломкой. У них нет почечных чешуй. Каждая почка – пучок крохотных бурых зачатков листьев. Будущие листья зимуют совершенно открыто. Наступит весна, и крохотные бурые листовые зачатки превратятся в обычные зеленые листья. У всех других наших деревьев и кустарников зачатки листьев спрятаны внутри почек под «футляром» из плотных чешуй.

III. Итог экскурсии.

– Что нового вы узнали на экскурсии?

– Какие деревья и кустарники встретили на экскурсии?

– По каким признакам мы учились узнавать деревья и кустарники? (*По кроне, почкам, плодам, запаху древесины, запаху почек.*)

Урок 37. УЧИМСЯ РАЗЛИЧАТЬ ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ ЗИМОЙ

Цели: продолжить формирование умения и зимой определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам; воспитывать культуру поведения в природе, бережное отношение к ней; учить пользоваться раздаточным материалом; развивать познавательный интерес учащихся к изучению окружающего мира.

Оборудование: таблица «Силуэты деревьев и кустарников».

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

Учитель читает отрывок из сказки Г. Скребницкого «Четыре художника».

«Заглянула Зима в лес. «Его-то уж я так разукрашу, что Солнышко zalюбуется!»

Обрядила она сосны и ели в тяжёлые снеговые шубы; до самых бровей нахлобучила им бе-лоснежные шапки; пуховые варежки на ветки надела. Стоят лесные богатыри друг возле друга, стоят чинно, спокойно.

А внизу под ними разные кустики да молоденькие деревца укрылись. Их, словно детишек, Зима тоже в белые шубки одела.

И на рябину, что у самой опушки растёт, белое покрывало накинула. Так хорошо получилось! На концах ветвей у рябины грозди ягод висят, точно красные серьги из-под белого покрывала виднеются...»

– О каком времени года рассказал автор?

– Как зима украсила деревья?

– А можно ли зимой различать деревья и кустарники? Об этом мы узнаем сегодня на уроке.

II. Изучение нового материала.

1. Ра б о т а по учебнику (с. 44–45).

– Рассмотрите центральный рисунок в учебнике. Какие деревья вы видите? Как вы узнали эти деревья? По каким признакам?

– Что такое крона дерева? (*Крона дерева – это его верхняя разветвленная часть.*)

– Рассмотрим крону каждого из деревьев. Чем они похожи? Чем отличаются?

– У березы стройный ствол и крупные боковые ветви, отходящие под острым углом. Молодые веточки березы тонкие, свисающие вниз. Белая кора деревьев имеет черные штрихи.

У дуба могучий ствол, кряжистые толстые ветви, кора вся в глубоких морщинах.

Ветви клена прямые, крепкие.

У липы ствол черный, чуть морщинистый, с крепкими толстыми ветвями. Ветви липы растут зигзагами: боковые ветви ствола опускаются вниз, а наверху опять поднимаются.

У тополя веточки будто бы устремлены ввысь.

Рябина – небольшое дерево с ажурной кроной. Ее нетрудно узнать не только по силуэту, но и по плодам, которые украшают дерево и зимой.

– Растут ли эти деревья в нашем крае?

2. Ф р о н т а л ь н а я б е с е д а «Как узнать дерево по плодам?».

– А как можно отличить деревья по плодам? Рассмотрите рисунок в учебнике на с. 44. Давайте вместе опишем внешний вид плодов деревьев.

– Плоды липы – орешки размером с горошину – «подвешены» к широкому крылышку, с помощью которого они отлетают от материнского растения. У разных липовых «вертолетиков» разное число плодов-«пассажиров». У одних под крылом висит один плод, у других – два или

три, а у некоторых – пять, шесть и даже больше. И самое интересное, что вырастают они на одной липе.

У клена имеется по два плода с однобокими крылышками, обращенными друг к другу. У крылышек один край округлый и тонкий, а другой – прямой и толстый.

У рябины – гроздь оранжевых ягод.

У плодов вяза семя находится в центре кружочка-крылышка.

Плод березы напоминает бабочку. Семя находится в середине, а два овальных крылышка – по бокам.

Плоды дуба – желуди.

Физкультминутка СЧИТАЛОЧКА

Возле школьного крыльца

Посадили дерева:

Вера – вербу, яшень – Вася,

Слава – сливу, Клава – клен...

Ты работал – оставайся.

Ты ленился – выйди вон.

3. Работа по хрестоматии.

Учитель читает рассказ «Как зимой узнать деревья?».

– Красив ли зимний сад? – Можно ли отличить яблоню от вишни?

– Можно ли сирень отличить от черемухи?

– Эти растения отличаются не только по силуэтам, но и по почкам.

4. Фронтальная беседа «Как узнать дерево по почкам».

– Рассмотрите рисунки-подсказки на с. 45. Ветви с почками каких деревьев здесь нарисованы? *(Ответы детей.)*

– Как отличить калину от ольхи? *(Почки калины плотно прижаты к стеблю, словно приросли к нему. Их верхушки закруглены, и они похожи на капельки воды. Необычны почки у ольхи. Каждая сидит на особой ножке, как на подставке.)*

– Как отличить иву от черемухи по их почкам? *(У всех видов ив почки прикрыты всего одной гладкой чешуйкой, напоминающей колпачок. Черемуху нетрудно узнать по острым, как шило, почкам, плотно прижатым к ветвям.)*

– Похожа ли почка крыжовника на почку рябины? *(Нет, у рябины почки крупные, продолговатые, почечные чешуи опушенные. Почки крыжовника от них отличаются и по форме, и по колючкам у основания.)*

III. Закрепление изученного материала.

1. **Работа с таблицей «Отличительные признаки деревьев и кустарников»** (сравнивают крону, плоды и почки).

2. **Чтение и анализ экологической сказки.**

ОДЕЖДА ДЛЯ ПОЧЕК

Кончилось теплое лето – пришла осень с холодными дождями и ветрами. И мама-дерево обратилась к своим семенам:

– Милые мои семена-детки, вы уже выросли большими и пора вам на землю спускаться, от зимы суровой прятаться.

Семена-детки послушались свою маму, разлетелись и легли на землю. Посмотрело дерево на свои семена, видит – холодно им на голой земле, неукрытыми лежат. Тогда обратилась мама-дерево с просьбой к листьям своим:

– Милые мои листики-листочки, вашим братьям-семенам помощь нужна, холодно им на голой земле лежать, их укрыть надо, согреть, а то придут морозы и погубят семена. Летите, листочки, на землю, укройте семена, а о почках я сама позабочусь.

Листочки упали на землю и покрыли ее ярким ковром. Теперь семена не замерзнут зимой, они будут жить и прорастут весной молоденькими деревцами.

Пришла пора позаботиться о почках. Мама-дерево сказала:

– Милые мои малышки-почки, настало время зимнюю одежду надевать, чтобы зимой вам тепло было, чтобы вы могли распуститься весной листьями.

И дерево дало им теплую зимнюю одежду. Это были кожистые прочные чешуйки, которые защищали почки и от воды, и от ветра, и от мороза. Одевшись в новую зимнюю одежду, малышки-почки поблагодарили маму-дерево.

– О каких изменениях в жизни растений вы узнали?

IV. Итог урока.

– Что нового вы узнали на уроке?

– По каким признакам можно различать деревья и кустарники зимой?

Урок 41. ПРИШЛА ВЕСНА

Цели: обобщить и углубить опыт наблюдений детей за изменениями, происходящими в природе с приходом весны; составить правила безопасного поведения весной на улице и вблизи водоемов; развивать мышление, умение обобщать; воспитывать любовь к природе.

Оборудование: кроссворд «Какого цвета весна?»; аудиозапись из цикла «Времена года» П. И. Чайковского; весенние пейзажи; костюмы Марта, Апреля и Мая.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

– Послушайте стихотворение, и вы узнаете тему нашего занятия.

Старый тополь у крылечка.
Ищет грач свое местечко.
Грохот льдин, шуршанье вод.
Света полон небосвод.
Муравьи, едва подсохло,
Дружно взялись за дела:
Муравейников высоких
Починяют купола.

А. Екимцев

– Ребята, сегодня мы обобщим наши наблюдения за признаками весны, изменениями в жизни растений и животных весной, вспомним замечательные стихотворения и поговорки о весне и весенних месяцах.

II. Изучение нового материала.

1. Работа по учебнику (с. 46–47).

– Рассмотрите внимательно два центральных рисунка. Как изменилась природа с приходом весны? Чем похожи эти рисунки? (*Художник изобразил одну и ту же местность, но в разное время года: зимой и весной.*)

– Как изменилась неживая природа с приходом весны? (*Солнце светит ярче, выше поднимается над горизонтом. Увеличился световой день. Стало теплее. Тает снег и лед.*)

– Какие изменения произошли с деревьями? (*На ветвях нет снега, изменился цвет коры.*)

– Почему белка не узнала зайца? (*Заяц поменял окраску шерсти.*)

– Какие изменения происходят в жизни птиц? (*Птицы возвращаются с юга.*)

– Давайте вспомним весенние месяцы. Отгадайте загадки:

Дует теплый южный ветер.
Солнышко все ярче светит,
Снег худеет, мякнет, тает.

Что за месяц? Кто узнает?
(Март.)

Яростно река ревет
И разламывает лед.
В домик свой скворец вернулся,
А в лесу медведь проснулся,
В небе – жаворонка трель.
Месяц к нам пришел...
(Апрель.)

Зеленеет даль полей,
Запевает соловей.
В белый цвет оделся сад,
Пчелы первые летят.
Гром грохочет. Угадай,
Что за месяц это?
(Май.)

– Какие приметы весны названы в этих загадках?

Звучит запись из цикла «Времена года» П. И. Чайковского. В класс входят братья Весенние Месяцы.

Март. 21 марта – день весеннего равноденствия – день с ночью меряется: полсуток на небе солнышко, полсуток – ночь. В этот день в лесу празднуют Новый год – к весне поворот.

Солнце начинает одолевать зиму. Рыхлеет, ноздрится, становится серым снег. С крыш свисают ледяные сосульки, блестя, струится по ним вода – и капает, капает... Натекают лужи – и уличные воробьишки весело полощутся в них, смывая с перьев зимнюю копоть. В садах звенят радостные бубенчики синиц.

Весна прилетела к нам на солнечных крыльях. У неё строгий порядок работ. Первым делом она освобождает землю: делает проталинки. А вода ещё спит подо льдом. Спит под снегом и лес...

Апрель. А вот апрель – это уже настоящий весенний месяц.

Пусть в иной год теплая погода установится не сразу, пусть и снег пойдет, и мороз ударит, а все-таки весна уже чувствуется.

Послушайте, как весело звенит по водосточным трубам вешняя капель. На дворах среди потемневшего снега сверкают лужи. В лужах отражаются солнце и по-весеннему яркое синее небо.

Воробьи, растопырив крылышки, с громким задорным чириканьем насакивают друг на друга, дерутся или с таким азартом купаются в лужах, что кругом только брызги летят.

По карнизам домов, нежно воркуя, расхаживают степенные голуби.

А как приятно в погожий весенний денек побывать за городом! В полях повсюду уже почти сошел снег. В ложбинах шумят потоки воды. Со всех сторон несутся они к реке и скрываются подо льдом. Лед посинел, надулся, весь потрескался – вот-вот тронется, поплывет вниз по реке.

И вот в небольшой заводи, где лед отошел от берега и разлилась вода, уже плавают парочка диких уток. Они уже прилетели с юга и пока, до вскрытия рек и озер, ютятся у берегов по растаявшим местам. Прилет этих птиц – верный признак того, что до весеннего половодья уже совсем недолго.

Прошло еще несколько теплых дней, вскрылась река, а на возвышенностях показалась молодая зеленая травка. По косогорам, пригретые солнцем, выглянули первые цветы мать-и-мачехи. На орешнике и на осине повисли длинные сережки, а ветви ивы – в серебристо-белых пушистых «зайчиках».

В лугах и на оттаявших лесных полянах появились кучки свеженарытой земли – кротовьи холмики. В голубой вышине, над лугами и полями, над перелесками, зазвенела веселая песня жаворонка...

Май. Май – месяц цветения земли. Хорошо в эту весеннюю пору в лесу! Только недавно сошел снег, а из-под слежавшейся прошлогодней листвы всюду лезет молодая травка. Между кустов, возле больших светлых луж синеют цветы медуницы и поднимается золотисто-желтый чистяк.

В воздухе тоже чувствуется весна – пахнет талой землей, отсыревшей корой деревьев, сморчками. А то вдруг набежит ветерок, и так хорошо запахнет фиалками! Значит, и они уже где-то в лесу распустили свои душистые, нежные лепестки.

Из весенних луж слышится задорное урчание лупоглазых певцов – лягушек. Откуда-то издалека доносится кукование кукушек.

Земля с каждым днем становится все наряднее, одевается в пестрый убор свежих трав и цветов. Цветут березы, ветлы, могучие великаны дубы и душистая черемуха. В садах зацветают яблони, сливы, вишни. А потом цветущий наряд деревьев сменится зеленым убором густой листвы.

Повсюду: в лесу, на лугу и в поле – с зари до зари распевают птицы. Днем в рощах и в лесу стоят такой щебет, свист, чириканье, что трудно и различить, кто из пернатых певцов как поет.

Дни яркие, солнечные, один краше другого.

Но вот откуда-то из-за леса выползла тяжелая грозовая туча. Все кругом помрачнело. Притих многоголосый птичий хор. По верхушкам деревьев пробежал тревожный ветерок. Тяжело упала на землю первая дождевая капля, за ней – другая, третья. И вдруг огненной трещиной на миг расколосось свинцовое небо. Треснуло, загрохотало кругом. Как из ведра хлынул теплый грозовой дождь.

Недолг весенний ливень. Быстро промчались тучи, вновь засияло солнце, а от влажной, пригретой земли стал подниматься кверху теплый парок...

– Что же происходит со снегом с приходом весны? *(Под теплыми лучами солнца он начинает таять.)*

– Снег весной оседает, становится тяжелым, грязным. Объясните почему.

– Всю зиму на снежное покрывало падают обломки веточек, маленькие кусочки коры и другой мелкий сор. Новый снег прикрывает мусор, и все вокруг опять становится белоснежным. А весной начинаются оттепели. Снег тает и оседает.

Вода от тающего снега просачивается вниз, а мусор словно ползет из оседающего снега кверху.

– Обратите внимание, что в снегу вокруг деревьев хорошо видны воронки. Некоторые из них протаяли до земли. Это потому, что в марте солнечные лучи уже неплохо прогревают землю. Кору деревьев они нагревают больше, чем снег, – она темнее. Около теплого ствола снег начинает подтаивать, образуется воронка. И воронки у стволов деревьев, и мусор на снегу – работа весеннего солнца.

– А изменяются ли сугробы с приходом весны? На их крутых боках, обращенных к югу, красуется причудливая вязь хрупких, прозрачных ледяных кружев. Солнце, где можно, растапливает снег. Стеклокружево на снегу – еще одна примета весны.

2. Работ а по хрестомати и.

– А знаете ли вы, что снежный сугроб – это настоящая записная книга природы?

Учитель читает текст «О чем может рассказать снежный сугроб».

«Только в марте на белой гладкой снежной скатерти можно увидеть особенные голубые тени, будто синие молнии. Они очень заметны в березняке – от каждого дерева тянется по снегу голубая лента. Поэтому март называют «голубым месяцем»: голубое небо, первые голубые лужи, голубые снега, голубые тени на снегу, последние голубые сосульки, синяя полоска далекого леса».



Физкультминутка

Зайчишка-трусишка
По полю бежал.
В огород забежал,
Капусту нашел.
Сидит. Грызет.
Хозяин идет!

3. Практическая работа.

– Чист ли лед?

– Почему нельзя облизывать сосульку?

Учащиеся выполняют под руководством учителя опыт с сосульками, показанный на с. 46.

Вывод: лед и сосульки содержат грязь.

4. Фронтальная беседа.

– Что происходит со льдом на водоемах?

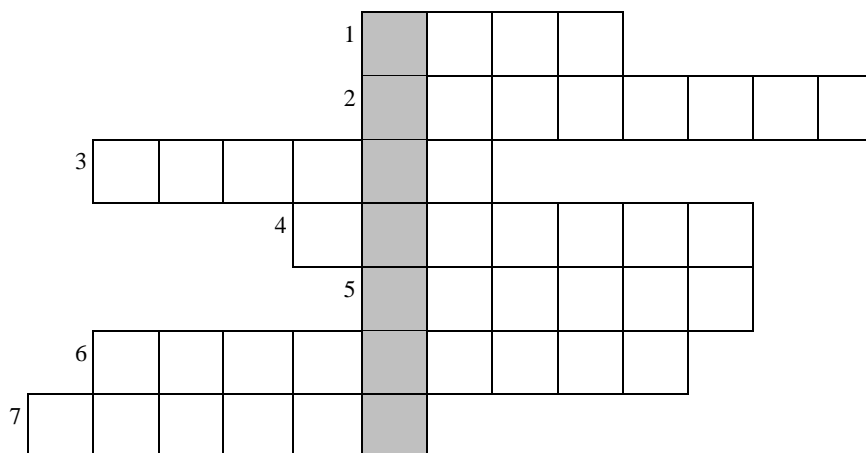
– Чем отличается лед на реке зимой и весной?

– Ледяной панцирь на реке с приходом весны тоже меняется. Лед намокает, темнеет, будто смоченный водой сахар. А кое-где, неподалеку от берега,

появляются небольшие талые оконца. Придешь через неделю к реке и не узнаешь ее: здесь уже не лед, а вода.

– Какую беду может принести весенний лед на реке? (*Весенний лед особенно опасен, и играть на льду весной категорически запрещается.*)

5. К р о с с в о р д «Какого цвета весна?».



- 1) Крупная черная перелетная птица. Кто это?
- 2) При повышении температуры воздуха до 0 °С и выше снег становится рыхлым и начинает таять. Это явление называется...
- 3) На крышах домов можно увидеть сосульки, образовавшиеся во время оттепели. Когда тепло одолеет, капельки начнут падать. Капли звонко капают. Это явление называют...
- 4) Лужицы талой воды подмачивают снег. Текущие по склонам небольшие журчащие потоки воды называют...
- 5) У одного из первых движение сока весной начинается у клена. У какого еще дерева хорошо заметно сокодвижение?
- 6) Весной теплый ветер слизывает снег с асфальта, с земли. Эти темные пятна называют...
- 7) Весной ветки деревьев и кустов становятся зелеными. Зеленые пластинки называются...

О т в е т ы: 1. Грач. 2. Оттепель. 3. Капель. 4. Ручейки. 5. Береза. 6. Проталины. 7. Листья.

Ключевое слово: голубая.

III. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какие изменения в неживой природе происходят весной?
- Какие изменения в живой природе происходят весной?

У р о к 42. ПРИШЛА ВЕСНА

Цели: обобщить знания учащихся о весенних изменениях в природе; рассмотреть экологические проблемы, которые возникают весной, способы их решения; углубить и расширить знания учащихся о некоторых видах растений и животных; воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней; развивать внимание, любознательность, речь.

Оборудование: рисунки и фотографии с изображением растений и животных весной, жетоны для викторины; пословицы и поговорки о весне.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

– Отгадайте загадку:

Сели детки на карниз
И растут все время вниз.
(Сосульки.)

– Сегодня на уроке мы узнаем, как «растут» сосульки, и повторим признаки весны.

II. Изучение нового материала.

1. Экологическая сказка «Волшебная березка».

«Вчера вечером и ночью шёл тёплый, липкий снежок, облепил все голые ветки моей любимой берёзы в саду перед крыльцом, весь белый её ствол. А под утро ударил морозец.

Солнце взошло на чистом небе. Смотрю, моя березка стала волшебная: стоит вся, до самых тоненьких веточек, как глазурью облитая; сырой снежок замёрз – ожеледь. Сияет вся моя березка.

Прилетели долгохвостые синицы. Пушистые, тёплые, похожие на крошечные клубочки белой шерсти с воткнутой в каждый вязальной спицей. Сели на берёзку, крутятся на ветках – чем бы позавтракать?

А коготки скользят, а клювиком не продолбить ледяной корки. Звенит берёзка, как хрустальная, тоненьким холодным звоном.

Улетели с жалобным писком синицы.

Солнце выше, выше, теплей – и растопило ожеледь.

Все ветки и ствол волшебной берёзы заструились, и она стала как ледяной фонтан.

Началась капель. Искрясь и переливаясь, побежали по веткам серебряные змейки.

Вернулись синицы. Не боясь замочить лапки, привесились к веткам. И вот им радость: больше не скользят коготки, угощает их вкусным завтраком оттаявшая берёза». (В. Бианки.)

– О каких признаках весны рассказывает сказка?

2. Работа по учебнику (с. 47).

– Рассмотрите левый рисунок. Что делает человек?

– Зачем сосульки сбивают с крыш?
– Отчего «растут» и падают сосульки?
– Почему они «растут» вниз «головой»?
– Сосулька образуется в оттепель, когда вода на крыше тает. Почему же она замерзает? А если сосулька появляется в мороз, откуда на крыше появляется вода? Есть над чем подумать!

– Оказывается, образуются сосульки только в морозную погоду. А причины этого образования могут быть разными. Слой снега на крыше может, например, подогреться снизу, со стороны теплого чердака. Снег слегка подтаивает, и тонкие струйки воды стекают до карниза. А здесь они попадают на морозный воздух, замерзают и становятся сосульками.

Но бывает и иначе. На южном скате крыши снег подтаивает под прямыми солнечными лучами даже в легкий морозец. Но стоит струйкам воды попасть в тень, как они превращаются в лед. А поскольку происходит постоянная «подпитка», сосулька «растет».

В оттепель все начинает таять. В той точке сосульки, где она прикрепляется к крыше, ледяная игла подтаивает особенно сильно: к воздействию теплого воздуха добавляется тепло нагретой солнцем крыши.

Сосульки обламываются и падают вниз. Упав на человека, они подчас наносят очень тяжелые травмы. Поэтому их нужно сбивать с крыш. Всем прохожим весной надо соблюдать особую осторожность: не подходить близко к домам, чаще поглядывать вверх.

3. Работы по учебнику (с. 47).

Учащиеся читают текст в книге, придумывают ему заглавие, отвечают на вопросы в тексте.

4. Работы в печатной тетради (задание 32).

– С каким настроением дети встречают весну? Почему?
– Какие одежда и обувь наиболее удобны для весенней прогулки?
– Выберите одежду и обувь для экскурсии в весенний лес. Раскрасьте рисунок.
– Дорисуйте те предметы, которые могут пригодиться на уроке-экскурсии.
(«Учебные» предметы – лупа, пакетик для сбора плодов деревьев, карандаш, блокнот; и «медицинские» (бинт, йод, бутылочка с водой).)

III. Закрепление изученного материала.

1. Игра «Весенние братья-месяцы».

Учитель. Давайте вспомним пословицы и поговорки о весенних месяцах. *(За каждый ответ учащиеся получают жетон в виде букетика цветов.)*

Пословицы и поговорки о весенних месяцах.

- В марте день с ночью меряется, равняется.
- И в марте мороз на нос садится.
- Март – березень, протальник, капельник.

- Март – ветронос, водотек.
- Март – грачевник, грачей пригнал.
- Март – зимобор, с зимой борется.
- Март – не весна, а предвесенье.
- Март с водой, апрель с травой, а май с цветами.
- Март у матери-зимы шубу купил, а через три дня ее продал.
- Апрель-батюшка в поле зовет.
- Апрель воду подбирает, цветы раскрывает.
- Апрель – месяц говорливой воды, хранитель вешнего шума.
- Апрельский скворец – весны гонец.
- Апрельский цветок ломает снежок.
- В апреле хоть семь раз дождь иди, а все платье сухо.
- Мокрый апрель – хорошая пашня.
- В мае два холода: когда черемуха цветет и когда дуб распус-кается.
- Дождь в мае хлеба подымает.
- Май леса наряжает, лето в гости ожидает.
- Май – пора сева.
- Май – под каждым кустиком рай.
- Майская травка и голодного кормит.

Учитель подводит итоги игры «Весенние братья-месяцы».

IV. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Назовите признаки наступления весны.

У р о к 43.

КАКИЕ РАСТЕНИЯ ВЕСНОЙ ЦВЕСТИ ТОРОПЯТСЯ

Цели: познакомить учащихся с раннецветущими растениями; обобщить и углубить знания о жизни растений весной; выяснить причины раннего цветения растений; развивать внимание и наблюдательность; воспитывать чувство бережного отношения к природе.

Оборудование: рисунки с изображением раннецветущих растений; карточки для групповой работы.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

Идет-гудет Зеленый Шум,
Зеленый Шум, весенний шум!

Играючи расходится
Вдруг ветер верховой:
Качнет кусты ольховые,
Подымет пыль цветочную,

Как облако: все зелено –
И воздух, и вода!
Идет-гудет Зеленый Шум,
Зеленый Шум, весенний шум!
Н. Некрасов

- О чем рассказывает автор?
- Сегодня на уроке мы узнаем о жизни растений весной, о том, какие растения цветут раньше других.

II. Изучение нового материала.

1. Работа по учебнику (с. 48–49).

- Рассмотрите центральный рисунок. Какое время года здесь изображено? *(Весна.)*
- Назовите признаки весны, которые изобразил художник.
- Миша и Маша приглашают нас совершить путешествие на вертолете. Все готовы? Итак, в путь.
- Можно ли увидеть с вертолета, какие деревья цветут ранней весной? *(С вертолета можно увидеть, что кроны деревьев и кустарников окрасились в особые мягкие тона, которые не встретишь летом.)*
- Ивы и орешник издали кажутся желтоватыми шарами, у осины – нежный зеленоватый цвет. Давайте спустимся вниз и поближе познакомимся с цветущими деревьями и кустарниками.

Рассмотрите рисунки-подсказки на с. 48.

- Какие цветущие деревья здесь изображены? *(Орешник, ива, осина.)*
- Есть ли листья на этих цветущих деревьях? *(Пока распустились только цветочные почки.)*
- Сравните цветы орешника, ивы и осины. *(На разных растениях сережки разные: на одних – желтоватые, на других – зеленоватые. На голых веточках ивы видны «пуховки» – пушистые сережки. Распустились первые цветки и на голых веточках орешника. Гибкие серые хвостики свешиваются с них.)*
- Если толкнуть «хвостик» орешника, то в воздухе появится легкое желтое облачко пыльцы, которое быстро рассеется. И вот что удивительно: на тех же веточках орешника есть и другие цветки. Эти сидят парами. Их можно принять за почки, только из верхушки каждой «почки» высунулось по паре ярко-розовых ниточек-язычков. Эти язычки ловят пыльцу, которая летит по ветру с других кустов орешника.

Отцветет орешник. Отвалятся сережки. Засохнут розовые ниточки странных цветков-почек. Но каждый цветок превратится в орех.

- На веточках осины тоже появляются весной многочисленные сережки. Вначале они короткие, плотные, как комки. Затем они удлиняются, повисают и становятся похожими на толстых волосатых гусениц.

2. Экологическая сказка «Маленький росточек».

«Однажды весенним утром выглянуло солнышко и сказало: «Где-то под землей, в садике у одной маленькой девочки, крохотный росточек спит в зернышке, пойду-ка я разбужу его».

Солнце стало светить изо всех сил и согрело землю, добралось своими теплыми лучиками до зернышка и разбудило его нежным прикосновением:

– Росточек! Малыш! Пора выходить.

– Я не могу, я заключен в зернышке.

– Собери все свои силы и вылезай из зернышка, как цыпленок из скорлупы яичка. Выходи цвести в сад.

– Но я не могу! Нет, не могу. Зернышко слишком твердое...

Солнышко загрустило, но вдруг улыбнулось и сказало:

– Я хорошо знаю, кто может тебе помочь, – это дождик, но я не могу его позвать. Мы с ним не дружим. Как только я появляюсь, он прячется. Когда приходит дождь, то меня закрывают облака. Может быть, он сам придет... А теперь мне пора уже спать. Я вернусь только завтра.

И как раз в это время дождик подумал: «Где-то под землей, в садике у малышки Сюзи, есть росточек, такой маленький, он спит в зернышке, пойду-ка я его разбужу».

Дождик стал поливать землю изо всех сил. Он пробирался все ниже и ниже, пока не дотронулся до зернышка.

– Тук-тук, росточек. Пора выходить!

– Я не могу, – отвечал росточек, – я заключен в зернышке.

– Расти изо всех сил, я помогу тебе. Когда оболочка у зернышка промокнет, она станет мягкой, и ты сможешь прорвать её, как цыпленок яичную скорлупку.

Росточек почувствовал, что в самом деле зернышко стало не таким твердым.

Вскоре от сырости оболочка почти совсем раскрылась, и росточек смог выбраться из зерна. В земле было очень темно, но солнышко снова вернулось подбодрить растеньице. Оно окружило росточек своим теплом и зашептало:

– Мне не очень нравится твой вид, ты слишком бледненький, ты просто похож на беленького червячка, тебе обязательно нужны мои золотые лучи, они подарят тебе зеленый цвет, листья и цветы. Постарайся выбраться из земли, и ты увидишь, как прекрасно в саду.

Росточек потянулся, выпрямился, пошевелил своими корешками в земле и выбрался на свет. Он появился как раз во время дождя».

В о п р о с ы:

– Какие природные условия необходимы для жизни растений?

– Как распространяются растения в природе?



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Весна, весна! Как воздух чист!

Как ясен небосклон!

Своей лазурию живой
Слепит мне очи он.
Весна, весна! Как высоко
На крыльях ветерка,
Ласкаясь к солнечным лучам,
Летают облака!

Е. Баратынский

3. Р а с с к а з у ч и т е л я «Начало сокодвижения – признак весны».

– В один из солнечных дней ранней весны при внимательном наблюдении нетрудно обнаружить, что из переломленного сучка или из ранки на стволе клена капля за каплей вытекает сок. Запомните эту дату, так как это один из важнейших, наиболее легко уловимых признаков начала весны.

Вытекание сока древесных пород из перерезанных сосудов получило название «весеннего плача». Среди древесных пород нашей страны лишь у двух деревьев – у клена и березы – наиболее отчетливо выражено это явление. Этим свойством деревьев издавна пользовались сельские жители, перерубая кору и набирая приятный на вкус сок.

В соке березы содержится до 1 % сахара, у кленов, произрастающих в России, – около 3 %, а в соке распространенного в Соединенных Штатах Америки сахарного клена содержится почти 5 % сахара, обладающего высокими диетическими свойствами. Поэтому в некоторых странах ведется промышленная добыча сока клена для получения из него сиропа или сахара.

Весенний подъем сока по проводящим сосудам деревьев связан с тем, что корни, хранящие запасы органических веществ, в частности сахар, а также растворы солей, способны с большой силой поглощать почвенные растворы. В результате создающегося давления, достигающего двух атмосфер, сок может подниматься на громадную высоту (до 20–25 м) в крону деревьев. Если проводящие сосуды в это время перерезать, то сок будет довольно энергично вытекать из раны.

«Плач» у клена остролистого начинается раньше, чем у березы. Прежде всего он обнаруживается у кленов с большим диаметром ствола в те безоблачные весенние дни, когда температура воздуха в полуденные часы повышается до –2...–1 °С. Малейшее понижение температуры в это время тотчас вызывает прекращение «плача».

В отличие от деревьев с большим диаметром у тонких экземпляров клена остролистого в морозные дни даже при ярком солнце сокодвижения нет. Тепло солнечных лучей, накапливаемое ими, легко поглощается окружающим холодным воздухом.

Начало «плача» у березы запаздывает по сравнению с кленом остролистым более чем на неделю и происходит при положительных температурах почвы и воздуха.

В период бурного сокодвижения соком березы и особенно клена любят лакомиться дятлы. Для этого они продалбливают в нижних частях стволов ряд

отверстий и затем пьют вытекающий сок. Помимо дятлов, соком березы и клена кормятся многочисленные насекомые: бабочки, жуки, муравьи и др.

«Плач» деревьев прекращается, когда начинают раскрываться листовые почки. В это время поступающих в крону соков уже не хватает и на построение новой листовой поверхности, и на испарение. Молодые листочки и ветки, как громадный насос, подтягивают растворы вверх, в крону, и сок из ран уже не вытекает.

Весь период, когда наблюдается это явление, продолжается обычно не более 40 суток. Следует, однако, иметь в виду, что деревья, у которых добывают сок, резко снижают прирост, они хуже плодоносят, слабеют, легче подвергаются болезням и нападению вредителей.

III. Закрепление изученного материала.

1. В и к т о р и н а «Первоцветы».

1) Красивое раннецветущее растение с небольшими голубыми цветками и листьями интересной формы, похожими на трилистник. (*Печеночница.*)

2) Раннецветущий кустарник, плоды которого вы все так любите щелкать. (*Орешник.*)

3) На ее ветках ранней весной распускаются мохнатые шарики. Если поранить кору, ствол начинает быстро краснеть. (*Ива.*)

4) Изящное растение с нежным ароматом, цветущее ранней весной. Ее цветки имеют длинные выросты, похожие на хохолки. (*Хохлатка.*)

5) Один из самых ранних первоцветов в наших лесах, часто его называют подснежником – ведь появляется он, когда кое-где еще лежит снег, когда ветрено, холодно. И как будто дрожит цветок на ветру. (*Ветреница.*)

6) Так называли девочку из рассказа Носова о коротышках цветочного города. Так называется и раннецветущее растение, цветки которого бывают разного цвета: розового, синего, фиолетового. (*Медуница.*)

7) Раннецветущее травянистое растение с цветками желтого цвета, которые появляются среди первых весенних проталин. Позже появляются большие листья, верхняя сторона которых холодная (как злая мачеха в сказках), а нижняя – теплая и нежная. (*Мать-и-мачеха.*)

2. Ф р о н т а л ь н а я р а б о т а п о т а б л и ц а м.

– Рассмотрите ветки с почками (клен, тополь, береза, ива).

– Сравните их между собой. Найдите отличия.

– Какие изменения произошли с растениями весной?

IV. Итог урока.

– Что нового вы узнали на уроке?

– Какие деревья цветут до распускания листьев?

У р о к 44.

КАКИЕ РАСТЕНИЯ ВЕСНОЙ ЦВЕСТИ ТОРОПЯТСЯ

Цели: закреплять умения учащихся определять растения-первоцветы; уточнить знания о жизни растений весной; повторить экологические правила; развивать мышление и речевые умения.

Оборудование: изображения первоцветов; экологические знаки.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

Март у матери-зимы шубу снял,
И проталинками весь засиял,
И капелью заплясал в тишине,
Петушок нам прокричал о весне.
И в свете дней, во тьме ночей
Вдруг пашня задышала.
На оперение грачей
Похожей пашня стала.
Гляжу, ликуя, в синеву
И в гости к нам грачей зову.

М. Сухорукова

- О чем это стихотворение?
- Какие приметы весны называет автор стихотворения?
- Сегодня мы узнаем, какие травянистые растения цветут ранней весной.

II. Изучение нового материала.

1. Работа по учебнику (с. 49).

- Что делают Миша и Маша?
- Какие цветущие травянистые растения они видят на лесной полянке?
- Рассмотрите рисунки-подсказки на с. 49. Опишите внешний вид каждого цветущего травянистого растения.
 - Почему эти цветы так назвали? (*Предположения детей.*)
 - *Хохлатку* назвали по внешнему виду. У хохлатки цветки небольшие, собранные в нарядную кисточку. И у каждого цветка будто небольшой хохолок. Потому ее и называют хохлаткой.

Цветки **ветреницы** на тоненьких стебельках покачиваются от самого слабого ветерка, поэтому она так и называется.

Мать-и-мачеха получила название из-за особенностей своих листьев, которые появляются значительно позднее цветков (спустя несколько недель). Каждый лист крупный, широкий, как ладонь. Верхняя сторона его совершенно гладкая и оттого на ощупь холодная. Нижняя сторона листа, покрытая волосками, мягкая и теплая. Из-за этого растение и получило название: теплая сторона напоминает о материнской ласке, а холодная – о суровости мачехи.

- Опишите, как цветут деревья.

Осина и тополь. Удивительно красивы сережки осины и тополя. Бордовые с лиловым отливом, опушенные серой бахромой, они – настоящее украшение дерева.

Ветер поможет осине и тополю не только развеять пыльцу. Когда через два месяца осина и тополь дадут семена, каждое из которых одето легким пушком-парашютиком, ветер подхватит их и унесет далеко-далеко – заселять новые места.

Ясень. Цветет до появления листьев и ясень. Ранней весной также разносит его пыльцу ветер. Но цветки ясеня совсем не похожи на сережки ив, осин, орешника. Эти цветки и сережками не называются. Красивыми розовато-зелеными букетиками сидят они по краям толстых веток. Желтой дымкой пыльцы опушен ясень до появления первых листочков.

2. Работа по хрестоматии.

Учитель читает рассказы «Секреты первоцвета», «Почему у перелески такое имя?».



Физкультминутка

Раннею весной в нынешнем году
Я сама сажала вишенку мою.
А теперь взгляните: обогнав меня,
Выросла за лето вишенка моя.

Г. Бойко

3. Работа по учебнику (с. 49).

– Как вы думаете, почему эти травянистые растения уже цветут?
(Предположения детей.)

– Растения, которые зацветают ранней весной в лесу, светолюбивы, и потому развиваются, пока деревья не оделись листвой, которая заслонит свет.

Какие же особенности позволяют им так рано зацвести? Ведь большинство травянистых растений цветет летом.

Оказывается, раннецветущие растения готовятся к цветению еще под снегом. Снег защищает их от холода. Конечно, там не так уж и тепло – около нуля градусов (это та температура, при которой лужи замерзают). Но растениям много и не нужно. Главное, чтобы почва не промерзла. А если и промерзнет, тоже не беда. Все эти растения хорошо переносят морозы, потому что в их соке много сахара. Сахарные растворы во время небольших морозов не замерзают.

– Неужели первым весенним цветам не холодно?

– Конечно, раннецветущим растениям холодно, но они, как могут, защищаются.

4. Работа по хрестоматии.

Учитель читает рассказы «Неужели первым весенним цветам не холодно?», «Тайны ветреницы».

5. Работа в печатной тетради (задание 33).

– Выберите рисунки растений, которые можно увидеть цветущими ранней весной. Подпишите их названия.

– Раскрасьте рисунки, если знаете, как выглядит цветок растения.

III. Закрепление изученного материала.

1. К о н к у р с «Приметы весны».

1) Как по снегу в овраге узнать, где юг? *(На южном склоне оврага лежит снег. Солнце в полдень находится на юге и поэтому хорошо освещает северный склон оврага, на нем снег тает быстрее.)*

2) В какую сторону тающий снег указывает своими «шипами»? *(Во время таяния снега образуются «шипы» – выступы, острием направленные к югу.)*

3) Какие ягоды можно собирать весной из-под снега? *(Клюкву, бруснику.)*

4) Где раньше снег тает: в лесу или в городе? Почему? *(Снег тает раньше в городе, потому что там он грязный, его растаптывают, а также потому, что в городе теплее.)*

5) Что такое припай? *(Припай – лед, примерзший к берегу и ко дну на мелководье.)*

6) Какого числа день равен ночи? *(21 марта день по времени равен ночи. Этот день называется днем весеннего равноденствия.)*

7) Когда чаще всего бывает первая гроза? *(Обычно в мае, реже – в конце апреля.)*

8) В какие времена года можно наблюдать туманы? *(Туманы бывают во все времена года.)*

9) Где чаще всего образуются туманы? *(Обычно туманы стелются над рекой, в низине, где много воды.)*

10) Какая охота разрешается в лесу в любое время года? *(Фотоохота.)*

2. К о н к у р с «Растения весной».

1) Почему весной листья на деревьях блестят? *(Молодые листочки покрыты тонким слоем прозрачной смолы. Ее сразу почувствуешь на пальцах – листья клейкие. Эта смола оберегает нежные молодые побеги от резких перемен погоды и затрудняет испарение.)*

2) Какого цвета молодые листья дуба? *(Молодые побеги бывают необычно красного цвета из-за присутствия в них особого красящего вещества. Через некоторое время они становятся зелеными.)*

3) Почему осиновый лист и без ветра трепещет? *(Листья осины дрожат даже в безветренную погоду, так как основание очень длинного черешка сплюснуто и похоже на тонкую пластинку.)*

4) Какие деревья и кустарники цветут еще до распускания листьев? *(Ольха, ива, орешник.)*

5) Как выглядят цветки у сосны? *(У сосны нет цветков. Роль цветков у сосны выполняют шишечки. Маленькие, красные, они появляются во второй половине мая.)*

6) В какое время года бывает хвоепад у ели? (*Хвоепад у ели бывает ранней весной.*)

7) Орехи какого дерева самые мелкие в мире? (*Ольхи. Двести орешков весят всего один грамм.*)

8) Что означает «плач» березы весной? (*Сокодвижение. В средней полосе России бывает в апреле.*)

9) Какое дерево поит дятла? (*Береза. Весной, когда по стволу к веткам начинает двигаться кисловато-сладкий сок, дятел пробивает в стволе дырочку и пьет его.*)

10) Какой вред деревьям приносит неумеренный сбор сока? (*Дерево без сока засохнет, погибнет.*)

11) Какое травянистое растение зацветает первым? Когда? (*Мать-и-мачеха, в апреле.*)

12) Как мать-и-мачеха от мороза спасается? (*Если внимательно рассмотреть стебелек, то можно увидеть, что он покрыт пушком. Воздух, который собирается между волосками, насыщается влагой. Вот этот пушок и помогает растению спастись от заморозка.*)

13) Какое растение называют «цветок-букетик»? Почему? (*Медуницу. Сначала у нее все цветки розовые, через несколько дней на стебельке можно увидеть голубые, синие и фиолетовые цветки. Отцветая, они меняют окраску.*)

14) Какой цветок без листьев цветет? (*Мать-и-мачеха – листья появляются после цветения.*)

IV. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Назовите первоцветы нашего края.
- Почему эти растения цветут ранней весной?

У р о к 45.

КАК ЖИВОТНЫЕ ВЕСНУ ВСТРЕЧАЮТ

Цели: познакомить учащихся с изменениями в жизни насекомых, лягушек, змей, птиц, зверей весной, выявляя связи между животными; продолжить формирование умений работать по карточкам; развивать мышление, внимание; воспитывать интерес к изучению родной природы.

Оборудование: карточки «Клювы птиц», «Лапы птиц»; рисунки с изображением животных весной.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

Это утро, радость эта,
Эта мощь и дня, и света,
Этот синий свод,

Эти мошки, эти пчелы,
Этот зык и свист,
Эти зори без затмения,

Этот крик и вереницы,
Эти стаи, эти птицы,
Этот говор вод,
Эти ивы и березы,
Эти капли – эти слезы,
Этот пух – не лист,
Эти горы, эти доли,

Этот вздох ночной селенья,
Эта ночь без сна,
Эта мгла и жар постели,
Эта дробь и эти трели,
Это все – весна.
А. Фет

- О чем это стихотворение?
- О каких животных рассказывает автор?
- Сегодня на уроке мы узнаем, как животные встречают весну.

II. Изучение нового материала.

1. Работы по учебнику (с. 50–51).

- Рассмотрите центральный рисунок. Каких животных вы видите?
- «Садитесь» в вертолет. Что вы видите с вертолета?
- А что видят Миша и Маша? Каких насекомых видят дети?
- Каких животных относят к группе насекомых? (*Тех, у кого 6 ног.*)
- Как зимовали насекомые? (*Спали в укрытиях.*)
- А как изменилась их жизнь весной? (*Они пробуждаются, выползают из зимних укрытий.*)
- Каких бабочек можно увидеть ранней весной?

2. Работы по хрестоматии.

Учитель читает рассказ «Каких бабочек можно увидеть ранней весной».

- Рассмотрите рисунки в хрестоматии. Каких из этих бабочек вы встречали в природе весной?

Учитель читает рассказ «Вот это да!» о перелетах бабочек.

- Действительно, некоторые бабочки в конце лета и начале осени улетают на юг. Они зимуют в Турции, Африке.

Перелеты бабочек напоминают перелеты птиц, но и существенно от них отличаются. Осенью в жаркие страны улетают все птицы – и взрослые, и молодые. У бабочек на зимовку улетает только молодежь, развившаяся летом из яиц. Птицы, улетевшие на зимовку, весной возвращаются к нам. А бабочки, прилетев на зимовку, через некоторое время откладывают там яйца и умирают. А их дети, появившиеся из яиц, весной отправляются на родину родителей. То есть каждая бабочка только раз в жизни совершает далекий перелет.

Такие перелеты совершает бабочка *репейница*, которая широко распространена в средней полосе России, бабочка *монарх*, которая из Канады и США летит в Мексику. Репейница не впадает осенью в спячку, как другие виды, а улетает в Среднюю Азию, где дает новое поколение. Весной эти бабочки большими стаями возвращаются в Россию.



Физкультминутка

СЧИТАЛОЧКА

Косой, косой, не ходи босой,
А ходи обутый, лапочки закутай.
Если будешь ты обут,
Волки зайца не найдут.
Не найдет тебя медведь...
Выходи – тебе гореть!

3. Работа по учебнику (с. 51).

– Кто еще просыпается ранней весной? Если затрудняетесь, вспомните, кто осенью готовился к зимней спячке? (*Лягушки, жабы, змеи, ящерицы, ежи, медведи, барсуки.*)

Далее учащиеся работают в парах. Ученики читают текст на с. 51. Дети договариваются друг с другом, кто из них будет читать рассказ, а кто – отвечать на вопросы.

– Как изменилась жизнь птиц с приходом весны?

– Проснулись насекомые – жди новых крылатых гостей. Почему? (*Птицы питаются насекомыми.*)

– Какие птицы прилетают первыми? (*Грачи.*)

– Грачам достаточно проталины, чтобы разыскать себе корм – выкопать из земли личинок. Когда появляются насекомые, то прилетают насекомоядные птицы (стрижи, кукушки, соловьи, ласточки, иволги).

Водоплавающие птицы (утки, гуси, чайки, крачки, лебеди) возвращаются, когда в водоемах появляется тот корм, который необходим самим птицам и их будущим птенцам. Птицам, которые зимовали в наших краях, с приходом весны тоже легче разыскать себе корм.

4. Работа по хрестоматии.

Учитель читает рассказы «Кому сладкого хочется?», «Когда на березе растут леденцы?».

5. Работа по учебнику (с. 51).

– Отгадайте загадку:

Без рук, без топорёнка
Построена избенка. (*Гнездо.*)

– Рассмотрите рисунки гнезд птиц. Сравните гнезда по форме и размеру.

– Попробуйте определить, из чего сделаны гнезда птиц.

– Лучшие строители – это певчие птицы. Они выют гнезда из травинок, соломы, стеблей, листьев, мха, лишайника, а внутри устилают перьями и шерстинками – для тепла и мягкости.

Учитель читает сказку В. Бианки «Мастера без топора».

III. Закрепление изученного материала.

1. Работа в печатной тетради (задание 34).

– Найдите парные картинки (рисунки с изображением птиц и их гнезд) и обведите их одинаковым цветом.

– Почему для кукушки гнездо не нарисовано? (*Эта птица гнезд не вьет, а свои яйца подбрасывает в гнезда других птиц.*)

2. Фронтальная беседа.

– Почему говорят: «Птицы – наши друзья»?

– Можно ли разорять гнезда?

– Разорители гнезд – враги природы! Пора гнездования – трудное и очень опасное время для птиц. В эту пору нужно зорко следить за тем, чтобы злые дети не разоряли птичьих гнёзд. Среди ребят встречаются не только разорители гнёзд, но и рогаточки.

Вот на сучке сидит молодой скворец. Пригретый солнцем, он весело встряхивается, расправляет и вновь складывает крылья.

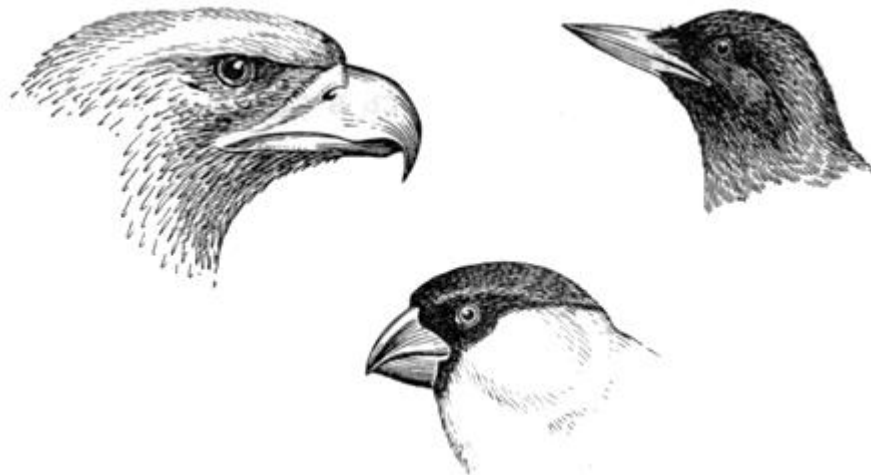
И вдруг острый камешек, пущенный из рогатки, с силой ударяет птенца.

Беспомощно трепеща крылышками, скворчонок падает на землю.

Его поднимает горе-охотник. Что же будет делать стрелок с убитой птичкой? Ведь даже ему стыдно принести домой такую «добычу».

3. Работа по карточкам.

Карточка 1. «Клювы птиц».



а) Попробуй определить по клюву, чем питается каждая из этих птиц (насекомыми, зёрнами, небольшими зверьками и птицами).

б) Рассмотрите клювы воробья, скворца, утки. Понаблюдайте, как они едят. Чем питаются?

Карточка 2. «Лапы птиц».



- а) Рассмотрите рисунок. Сравните лапы разных птиц.
 б) Определите, у каких птиц могут быть такие лапы. Объясните, почему ты так думаешь.

IV. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какие изменения происходят в жизни насекомых и птиц с приходом весны?

Урок 46. КАК ЖИВОТНЫЕ ВЕСНУ ВСТРЕЧАЮТ

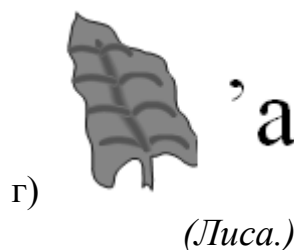
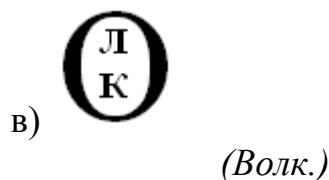
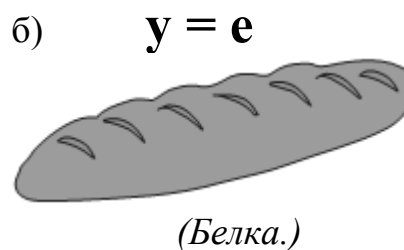
Цели: продолжить знакомство учащихся с изменениями в жизни животных весной; закреплять знание сезонных изменений в природе; развивать умение работать в группе; воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: ребусы «Заяц», «Белка», «Волк», «Лиса»; фотографии с видами весенней природы; пословицы и поговорки о весне.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

- Прочитайте ребусы.



– Сегодня на уроке мы вновь будем говорить о том, как встречают весну разные животные.

II. Изучение нового материала.

1. Работы по учебнику (с. 50–51).

– Какие млекопитающие, земноводные и пресмыкающиеся здесь изображены?

– Как встречают весну эти животные? (*Ответы детей.*)

– Снег тает и тает. Жителям лесных подвалов плохо приходится: кроты, землеройки, мыши, полёвки, лисы и другие зверьки и звери, живущие в норах под землёй, уже сейчас страдают от сырости. Что же будет с ними, когда весь снег превратится в воду?

Одна из примет весны – вскрытие рек, половодье. Чем это грозит животным? Как человек может помочь животным? (*Животные собираются на незатопленных островках.*)



Физкультминутка

На лужок пришли бельчата,
Медвежата, барсучата.
На зеленый на лужок
Приходи и ты, дружок.

2. Фронтальная беседа.

– Послушайте стихотворение.

День весенний, веселый,
Светит солнце с утра.
Побежала из школы
По домам детвора.
Притащили дощечки
И пилу с молотком,
На просохшем крылечке
Строят маленький дом.
Домик с круглым оконцем,
Возле дома порог.
Чтобы, греясь на солнце,
Петь бы скворушка мог.

З. Александрова

– Какую помощь люди должны оказывать весной птицам? (*Строить скворечники.*)

– Почему надо строить скворечники?

– Какую роль выполняют птицы в природе?

3. Групповая работа.

– Составьте рассказ об изменениях в природе весной, используя слова-помощники на доске: *солнце, погожие дни, теплый ветерок, снег, сугробы, лед на*

реке, прилетели, пахнет, на орешнике, осина и ива, на земле желтеют, голубые перелески, ветреница.

III. Закрепление изученного материала.

1. К о н к у р с «Животные весной».

1) Почему грач прилетает первым? *(Грачу достаточно первых проталин, чтобы разыскать себе корм. Своим длинным крепким клювом он выкапывает из земли личинок разных насекомых и червей.)*

2) Какие птицы прилетают весной раньше – стрижи или ласточки? Почему? *(Ласточки прилетают раньше, так как они могут ловить насекомых у земли. Высоко в воздухе, где обитают стрижи, насекомые появляются позднее.)*

3) Какая птица никогда в жизни не садится на землю? *(Это стриж. У него очень длинные крылья, а вот ноги совсем короткие. Если бы стриж сел на землю, то не смог бы вновь взлететь и погиб.)*

4) Кто спит в полете? *(В полете спит стриж, который проводит в воздухе большую часть своей жизни.)*

5) Какая птица может передвигаться по стволу дерева вверх и вниз головой? *(Поползень. Кормятся поползни насекомыми, которых достают тонким клювом из-под коры дерева. Поползни – очень полезные птицы.)*

6) Почему сова летает бесшумно? *(Бесшумность полета позволяет сове приблизиться к жертве. Мягкость контурного оперения сов обусловлена именно этой особенностью. Даже крупные перья – маховые и рулевые – оказываются у сов сравнительно мягкими.)*

7) У какой птицы нет голоса? *(У аиста нет голосовых связок, и он не имеет голоса. Чтобы издавать звуки, аисты громко щелкают клювом, ударяя верхней половинкой о нижнюю. Иногда аист может шипеть.)*

8) Трудно ли аисту стоять на одной ноге? *(Нет. Птицы могут часами стоять на одной ноге, не чувствуя усталости, так как в их колене есть специальный запирающий сустав, который срабатывает, как только птица встает на одну ногу.)*

9) Какая птица с наступлением весны бормочет: «Куплю балахон, продам шубу»? *(Это тетерев-косач. С появлением первых проталин стаи тетеревов распадаются, и начинается период гнездования.)*

10) Какие птицы прилетают к нам весной последними? *(Иволги. Они возвращаются к нам с зимовки с 20 по 30 мая. Чуть раньше прилетают соловьи и стрижи – с 10 по 20 мая.)*

2. К о н к у р с «Весна и устное народное творчество».

– Ребята, вспомните пословицы и поговорки со словом «весна».

- Весенний лед толст, да прост.
- Весна-весница – подснежников царица.
- Вода с гор притекла – весну принесла.
- Грач на горе – весна на дворе.

- Кто весной не пролежит, весь год будет сыт.

IV. Итог урока.

- Какие изменения происходят весной в неживой и живой природе?
- Какое настроение дарит нам весна?
- Какую помощь ждут от нас птицы, звери, растения?

У р о к 47. ПРО БОЛЬШИХ И МАЛЕНЬКИХ

Цели: на примере развития лягушки познакомить учащихся с появлением потомства у животных; выяснить, как животные заботятся о своем потомстве (на примере поведения птиц и млекопитающих); продолжить формировать навык устного рассказа по рисунку; навык чтения (на материале учебника).

Оборудование: ребусы, изображения животных и их детенышей.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

- Сравните слова «лягушка» и «головастик». Как они связаны между собой?
- Сегодня на уроке узнаем, как на свет появляются лягушки и другие животные.

II. Изучение нового материала.

1. Работа по учебнику (с. 52–53).

- Рассмотрите рисунок в центральной части разворота. У каких животных весной появляются детеныши?
- Назовите их. (*У кабана – поросята, у медведя – медвежата, у утки – утята, у зайца – зайчата, у белки – бельчата, у лягушки – головастики.*)
- Рассмотрите рисунок на левой странице. Все ли детеныши похожи на своих родителей? (*Нет, например головастики лягушек не похожи на взрослую лягушку.*)

2. Работа по хрестоматии.

Учитель читает рассказ «Чудесное превращение».

После чтения дети, опираясь на рисунок в книге, рассказывают, как на свет появляются лягушки.

- Послушайте рассказ о единственной в наших краях лягушке, самцы которой заботятся о подрастающих малышах.

Учитель читает рассказ в хрестоматии «Заботятся ли лягушки о своем потомстве?»



Физкультминутка

Гусята у водицы гогочут, голосят.
Глядит не наглядится гусыня на гусят.

Глядит не наглядится, гусятами гордится:
– Га-га! Гусята эти горластей всех на свете!

В. Лунин

3. Работа по учебнику.

– Рассмотрите рисунок на с. 53. Похожи ли птенцы на своих родителей?
(Только что появившиеся на свет птенцы на своих родителей мало похожи.)

– Верно. Цыпленок мало похож на свою маму – курицу, а утенок – на утку. И хотя утята сначала не умеют плавать, они не так беспомощны, как птенцы, например, ласточки, воробья или синицы, которые вылупляются из яиц слепыми, голыми или с редким пухом и, конечно, не умеют летать. Как же птицы-родители заботятся о птенцах? *(Взрослые птицы высидывают яйца в гнездах, а когда появляются птенцы, то приносят им корм, согревают своим теплом, охраняют от врагов.)*

4. Работа по хрестоматии.

Учитель читает рассказы «Много ли у птиц весной забот?», «Много ли пищи надо птенцам?», «Почему кукушка птенцов не выкармливает?». После чтения учащиеся отвечают на вопросы в конце каждого текста.

III. Закрепление изученного материала.

1. Игра «Доскажи словечко».

Помогите малышам: потеряли дети мам.
Без родителей, одни попадут в беду они.
Помогите малышам! Поскорей найдите мам!

Жеребенок тонконогий бойко скачет по дороге.
Он такой скакун хороший – не догонит мама

Шею вытянул гусенок, озирается спросонок.
Еле-еле соню-сына под крыльцом нашла

Верблюжонок у ворот маму жалобно зовет.
Не бойся, не заблудится, придет домой

Что стряслось у индюшат? Почему они спешат?
У сарая за кадушкой червяка нашла

– Эй, утята, вы куда? Здесь собачья будка!
Ждет вас около пруда ваша мама

Олененок-озорник за кустом к земле приник.
Притаился тихо-тихо: пусть поищет

Опустив печально хвостик,
Маму ждет послушный ослик.
Целый день должна трудиться мама ослика –

Забрели четыре брата в поле сладкого овса.
– Эй, пора домой, ягнята! Вас домой зовет

Куда бы спрятаться козленку?

Какой-то зверь летит вдогонку.
Не бойся! – это стрекоза. Прогонит вмиг ее

Купаться в речке страшновато,
Залезли в лужу поросята.
Умылась дружная семья – не узнает детей

– Ну-ка марш назад, цыплятки!
Залезать нельзя на грядки!
Ищет вас, волнуется
Ваша мама

– Му-у! – мычит теленок. – Му-у!
Очень грустно одному!
– Му-у! – охрип малыш от рева.
– Му-у! – нашла его

Малыши и мамы рады – снова вместе, снова рядом.
И за помощь всех ребят малыши благодарят.

Я. Пишумов

В ы в о д: животные приносят потомство (*размножаются*) и заботятся о нем.

2. И г р а «Узнай мой домик».

Учитель читает загадки. Дети называют животное и его дом-постройку.

Роет, роет, роет,
Ход подземный строит,
Роет – строит ловко
Спальню и кладовку.
(*Крот – нора.*)

Работающие зверьки
Строят дом среди реки.
Если в гости кто придет,
Знайτε, что из речки вход!
(*Бобёр – хатка.*)

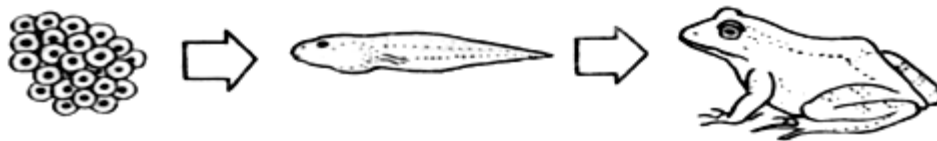
Модница крылатая:
Платье полосатое,
Ростом хоть и кроха,
Укусит – будет плохо.
Ловко вылепит гнездо,
Высоко висит оно.
(*Оса – гнездо.*)

Прилетает к нам с теплом,
Путь проделав длинный.
Лепит домик над окном
Из травы и глины.
(*Ласточка – гнездо.*)

В ы в о д: многие животные строят жилища для себя и своего потомства.

IV. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Когда появляется потомство у животных?
- Как появляется потомство у лягушек?



У р о к 48. ЛЕТО ПРИШЛО

Цели: обобщить знания учащихся об основных изменениях, которые они наблюдают с приходом лета в неживой и живой природе; познакомить с оздоровительным и закаливающим эффектом пребывания на свежем воздухе и с правилами поведения во время игр в летний период.

Оборудование: костюмы фруктов и Садовника; кроссворд «Какого цвета лето?»; пословицы и поговорки о лете; летние пейзажи.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

– Послушайте стихотворение И. Суркова и скажите, о каком времени года в нем говорится. Докажите свой ответ примерами из текста.

Ярко солнце светит,
В воздухе тепло,
И куда ни взглянешь,
Все кругом светло.
На лугу пестреют
Яркие цветы.
Золотом облиты
Травы и кусты.

(Лето.)

– Сегодня на уроке мы поговорим об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе с приходом лета.

II. Изучение нового материала.

1. Ра б о т а п о у ч е б н и к у (с. 54–55).

– Прочитайте пословицу в учебнике и объясните ее значение. Когда начинается лето?

– По календарю лето начинается 1 июня. Ученые-астрономы считают началом лета 22 июня – день *летнего солнцестояния*, когда солнце поднимается выше всего на небе. А ученые-фенологи, изучающие закономерности и периодичность явлений в жизни животных и растений, связанные со сменой времен года, считают, что лето начинается, когда отцветут и осыплются в садах белые и

розовые цветы яблонь, а в лесу на низеньких кустарниках с твердыми глянцевыми листочками распускаются цветы брусники.

– Перечислите названия летних месяцев. (*Июнь, июль, август.*)

– А теперь угадайте, о каких летних месяцах говорится в загадках и какие признаки этих месяцев в них указаны.

Теплый длинный-длинный день,
В полдень – крохотная тень.
Зацветает в поле колос,
Подает кузнечик голос,
Дозревает земляника.
Что за месяц, подскажи-ка?
(Июнь.)

Жаркий, знойный, душный день.
Даже куры ищут тень.
Началась косьба хлебов,
Время ягод и грибов.
Дни его – вершина лета.
Что, скажи, за месяц это?
(Июль.)

Листья клена пожелтели.
В страны юга улетели
Быстрокрылые стрижи.
Что за месяц, подскажи!
(Август.)

– Какие признаки лета указаны в этих загадках?

– Сравните центральный рисунок с рисунком, данным на левой полосе. Перечислите основные признаки наступления лета. (*Последний лед давно растаял; солнце так нагрело водоем, что можно купаться; птицы весной вили гнезда, а сейчас уже выкармливают птенцов; заяц стал совершенно бурым; из дупла выглядывает подросший бельчонок; все деревья покрыты густой ярко-зеленой листвой; цветут травянистые растения, порхают бабочки.*)

2. Фронтальная работа.

– Какие дни летом? (*Ответы детей.*)

– Да, световой день стал длиннее, дни жаркие и теплые, летний дождь приносит прохладу, но воздух вновь быстро прогревается, а если и дует ветер, то он не холодный. Летом появляются запахи первых поспевших садовых фруктов, запах летнего дождя, свежего лесного воздуха, запах цветущего поля. Появляются и летние звуки: звон ручейка, плеск воды, шум леса на ветру, гром, стрекотание кузнечиков, пение птиц.

– А как поют птицы? Послушайте отрывок из рассказа Э. Шима «А как поют птицы».

«У каждой птицы своя песенка. Каждая песенка на что-то похожа.

Вот синица в черной шапочке поет так, будто капельки в воду роняет: «День, день, день!»

Вот зяблик с пестрыми крылышками засвистел, будто в дудочку: «Тюрли-тюрли-фиу!»

Вот сорока с длинным ступенчатым хвостом застрекотала, будто деревянная трещотка: «Тр-р-р-р!»

– Эй, жаворонок! Спустись пониже, дай послушать твою песенку! На что она похожа?

– На колокольчик! На колокольчик! На стеклянный звонкий колокольчик, подвешенный к небу на ниточке!»

– Какие новые звуки и новые запахи мы улавливаем летом?



Физкультминутка

Только в лес мы все зашли –
Появились комары.
Руки вверх – хлопок над головой,
Руки вниз – хлопок другой.

Дальше по лесу шагаем
И медведя мы встречаем.
Руки за голову кладем
И вразвалочку идем.

Снова дальше мы идем.
Перед нами – водоем.
Прыгать мы уже умеем,
Прыгать будем мы смелее:
Раз-два, раз-два,
Позади уже вода.
Мы шагаем, мы шагаем,
Руки выше поднимаем,
Голову не опускаем,
Дышим ровно, глубоко,
Нам становится легко.

3. Работа по учебнику (с. 54–55).

– Рассмотрите рисунок в верхнем правом углу. Что делают Миша и Маша?
(Работают в огороде.)

– Какую помощь вы можете оказать взрослым летом? (Сбор ягод с куста, сбор овощей с грядки, прополка сорняков, полив цветов.)

– Какие овощи и фрукты можно собирать летом?

4. Сценка «Фруктовый сад».

Садовник. Пролетает время быстро,
Снова лето у ворот!
К вам пришел на урок

Фруктов дружный хоровод.
Ну-ка, фрукты, встаньте в ряд!

Все.

Вместе мы – фруктовый сад!

Вишни.

Мы спелые вишни,
Мы к ребятам вышли.
Мы вишенки-сестренки,
Веселые девчонки.
На дереве росли мы,
Но стало скучно нам.
Решили мы все вместе
Прийти на праздник к вам.

Слива.

Слива я лиловая,
Спелая, садовая.
Для себя в своем саду
Дело я всегда найду.
Никогда я не тужу
И со всеми я дружу.

Яблоко.

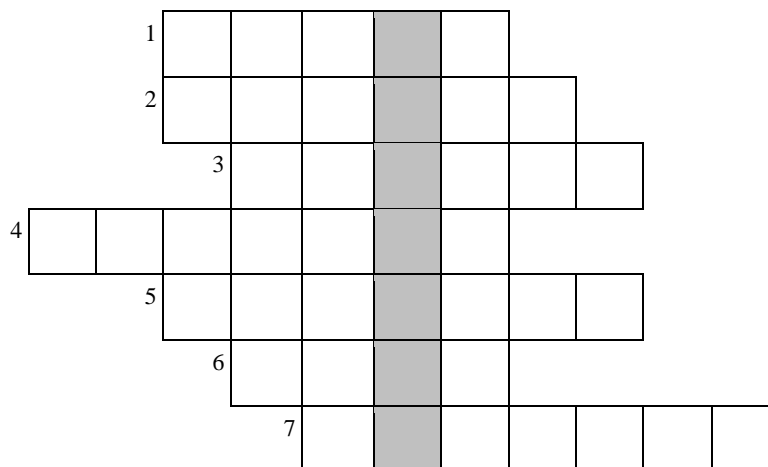
Яблочко я наливное,
Симпатичное такое.
Не сидится мне на месте,
И сегодня мы все вместе
Собрались к вам на урок,
С вами провести часок.

Груша.

Я спелая грушка,
Яблоку подружка.
Мы в одном саду росли,
Вместе в гости к вам пришли.

III. Закрепление изученного материала.

1. Кроссворд «Какого цвета лето?».



1) Сильный дождь с молнией и громом, а иногда и с градом. Что это?

- 2) Сильный дождь с крупными каплями. Что это?
 - 3) Яркая вспышка электрического света, прочерчивающая ломаную линию по небу. Что это?
 - 4) Полевой синий цветок очень красивой формы. Из его лепестков получают стойкую голубую и синюю краску. Какой это цветок?
 - 5) Летним вечером или ночью на небе можно увидеть отдельные вспышки. Что это?
 - 6) В небе раздается громкий звук, словно пушечный выстрел. Что это?
 - 7) Бабочек называют чешуекрылыми. Чем покрыты их крылья?
- О т в е т ы: 1) Гроза. 2) Ливень. 3) Молния. 4) Василек. 5) Зарницы. 6) Гром. 7) Чешуйки.

Ключевое слово: зеленое.

2. Экологическая остановка «Приметы лета».

– Ребята, давайте заглянем в летний лес. Что же там происходит?

Петух запеваает, светает, пора!
В лесу под ногами гора серебра.
Там черных деревьев стоят батальоны,
Там елки как пики, как выстрелы – клены.

Их корни как шкворни, сучки как стропила,
Их ветры ласкают, им светят светила.
Там дятлы, качаясь на дубе сыром,
С утра вырубает своим топором
Угрюмые ноты из книги дубрав,
Короткие головы в плечи вобрав.

Рожденный пустыней, колеблется звук,
Колеблется синий на нитке паук.
Колеблется воздух, прозрачен и чист,
В сияющих звездах колеблется лист.
И птицы, одетые в светлые шлемы,
Сидят на воротах забытой поэмы,

И девочка в речке играет нагая
И смотрит на небо, смеясь и мигая.
Петух запеваает, светает, пора!
В лесу под ногами гора серебра.

Н. Заболоцкий

«Прошла весна. Соловей допел свои последние песни, да и другие певчие птички почти все перестали петь. Только варакушка еще передразнивала и перевирала голоса и крики всяких птиц, да и та скоро должна была умолкнуть. Одни жаворонки, вися где-то в небе, невидимые для глаз человеческих, рассыпали с высоты свои мелодические трели, оживляя сонную тишину знойного, молчаливого лета. Да, прошла голосистая весна, пора беззаботного веселья, песен, любви! Прошли «летние повороты», то есть 22 июня; поворотило «солнышко на зиму, а лето на жару», как говорит русский народ».

– Послушайте пословицы и поговорки о летних месяцах и объясните их смысл.

- В июне день – с год.
- В июне еды мало – да жить весело: цветы цветут, соловьи поют.
- В июне заря с зарею сходится.
- В июне каждый кустик ночевать пустит.
- В июне первую ягоду в рот кладут, а вторую – домой несут.
- В июне праздник в бору: цветут сосна и ель.
- Июнь грозами богат.
- Июнь – месяц белых ночей, цветущих трав, поющих птиц.
- Июнь – самый светлый месяц года.
- Проводит июнь на работу, отобьет от плясок охоту.
- Пришел июнь – на рыбалку плюнь.
- Пришел июнь-разноцвет – отбоя от работы нет.
- В июле жарко, а расставаться с ним жалко, в июле душно, а расставаться с ним скучно.
- В июле на поле густо, а в амбаре пусто.
- Если июль жаркий, то декабрь будет морозным.
- Июль молнии мечет, дубы калечит.
- Июль косит и жнет, долго спать не дает.
- Июль – перелом лета, месяц красного цвета.
- Июль – сладкоежка: щедр на душистые ягоды.
- Июль славен сенокосом.
- Не топор кормит мужика, а июльская работа.
- Плясала бы баба, да макушка лета настала.
- Собьет июль с мужика спесь, коли некогда присесть.
- Шелудивое порося и в июле зябнет.

IV. Итог урока.

– Какие изменения происходят в природе летом?

– Какие экологические правила мы должны выполнять, гуляя в лесу, на лугу, около водоема?

Ученик.

Что такое лето? Это
Много воздуха и света.
Это быстрая река,
Это в небе облака,
Это белые ромашки,
Это розовые кашки,
Это птицы в вышине
Распевают обо мне.

– Какие чудеса дарит лето людям?

Ученик.

До чего же хорошо кругом!

Под деревьями густыми
Светлый дом.
И дорожка золотая,
Ярким солнцем залитая,
По которой мы идем,
Мы идем, мы идем.
До чего же хорошо кругом!
Земляника покраснела под кустом!
Мы подружимся за лето,
Много песен будет спето
Теплым летним вечерком,
Вечерком, вечерком.
До чего же хорошо кругом!

У р о к 49. ЛЕТО ПРИШЛО

Цели: составить правила безопасного поведения в летнее время; обобщить знания учащихся о признаках лета; развивать внимание, любознательность; повторить экологические правила поведения людей в природе; воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: чайнворд «Птицы»; рисунки с изображением животных в летнее время.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

– Отгадайте загадки:

Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
И зовут тебя все... (*солнце*).

Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе.
Узкий кончик – в роднике,
А широкий – в море...
(*Река.*)

Я соткано из зноя,
Несу жару с собою,
Я реки согреваю,
«Купайтесь!» – приглашаю.
(*Лето.*)

– Сегодня мы отправимся навстречу лету и узнаем, какие правила необходимо выполнять, чтобы солнце и вода не стали врагами людей.

II. Изучение нового материала.

1. Работа по учебнику (с. 54–55).

– Рассмотрите рисунок в нижнем левом углу. Что делает Миша? (*Миша загорает.*)

– Используя слова-помощники в книге, составьте устное сочинение на тему «Я люблю тебя, лето!».

Учитель обобщает ответы детей, рассказывает о пользе закаливания, о благотворном влиянии солнечного света и тепла, свежего воздуха и воды на здоровье человека.

– Объясните, почему в народе говорят: «Все хорошо в меру»? (*Солнце, воздух и вода могут стать полезными только тогда, когда люди умеют с ними дружить, соблюдая правила безопасности.*)

– Правильно ли Миша принимает солнечную ванну?

2. Работа по хрестоматии.

Учитель читает рассказ «Опасные «подарки» летнего солнца».

– Какие выводы вы сделали для себя?

– Чем опасно солнце?

3. Составление памятки «Как правильно загорать».

– А теперь поговорим о том, как вы будете отдыхать летом. Я думаю, что многие из вас будут летом купаться и загорать. А знаете ли вы, как надо вести себя на пляже? (*Предположения детей.*)

– Никогда нельзя забывать, что солнце и вода могут быть опасны для человека. Солнце согревает все живое на Земле, дает ему жизнь. Но если человек ведет себя неосмотрительно на жарком летнем солнце, это грозит ему неприятностями. В первую очередь – ожогами.

– Подумайте, как человек может защитить себя от солнечного ожога? (*Предположения детей.*) Для того чтобы защитить себя, люди придумали много маленьких хитростей. Например, специальные кремы, которые защищают кожу от ожогов. А чтобы закрыть лицо от попадания солнечных лучей, носят специальные шляпы с широкими полями. Шляпа защищает не только лицо от солнечных ожогов, но и голову от перегрева, который называют тепловым, или солнечным, ударом.

Признаков такого удара может быть много. Начинает сильно болеть голова, может пойти кровь из носа, появляются тошнота, рвота, понос. Иногда люди даже теряют сознание.

– Как же вести себя, если вы получили тепловой или солнечный удар? (*Предположения детей.*)

– Надо обязательно укрыться от солнца, много пить, лечь и спокойно полежать в прохладном месте. Хорошо положить на голову холодный компресс. Но лучше всего обратиться к врачу.

– Как же определить, что вы получили солнечный ожог? (*Предположения детей.*)

Ожог может быть разным. Самый слабый – это когда кожа становится красноватой. Если покрасневшее место начинает болеть, его как будто «жжет» и пощипывает, – это более сильный ожог. Самый тяжелый – когда на месте ожога появляются волдыри с жидкостью. При таком ожоге может сильно подняться температура, появиться озноб.

– Подумайте, что нужно делать, если появился ожог? (*Предположения детей.*)

– Если ожог слабый, надо намазать покрасневшее место кремом, сметаной или кефиром, выпить чай и лечь в прохладном месте, в тенечке. С сильным ожогом, когда уже появились волдыри, надо немедленно обратиться к врачу. Место ожога надо закрыть от солнца тканью, пока кожа не перестанет быть красноватой: надеть рубашку с длинным рукавом, брюки или прикрыть марлей руки, ноги, плечи.



Физкультминутка

У реки росла рябина,
А река текла – рябила.
Посредине – глубина,
Там гуляла рыбина.
Эта рыба – рыбий царь!
Называется ... пескарь!

4. Составление памятки «Как правильно купаться».

– Как хорошо жарким летом искупаться в речке или озере! А чем же может быть опасна вода? Какие правила безопасности нужно соблюдать во время купания?

– Составьте памятку «Как нужно купаться».

Работа в группах.

Класс делится на три группы – по рядам. Каждая группа выполняет рисунок о правилах безопасного поведения на воде. Затем учитель открывает заранее подготовленный плакат «Правила безопасного поведения у водоемов» и зачитывает их вместе с детьми.

- 1) Купайся только под присмотром взрослых.
- 2) Не купайся натошак.
- 3) После купания насухо вытри тело полотенцем.
- 4) Не заплывай далеко от берега.
- 5) Не купайся и не ныряй в незнакомом месте.
- 6) Не купайся в грязной воде.

7) Не купайся под дождем.

8) При грозе немедленно выходи из воды.

5. Р а б о т а п о у ч е б н и к у (с. 54–55).

– Внимательно рассмотрите на рисунке детей. Определите, кто с кем и во что играет.

– Найдите ошибки в поведении детей.

О ш и б к и:

– *дети купаются без присмотра взрослых и далеко заплыли;*

– *один мальчик сидит на крутом берегу;*

– *опасно играть в мяч в реке.*

III. Закрепление изученного материала.

1. **З а г а д к и** «Когда это бывает?».

Теплый длинный-длинный день,
В полдень – крохотная тень,
Зацветает в поле колос,
Подает кузнечик голос,
Дозревает земляника.
Что за месяц, подскажи-ка?

(Июнь.)

Его никто не видит,
Но всякий его слышит,
Он следует за блеском
Со страшным грозным треском.

(Гром.)

Оно за весною к нам в гости идет,
С собою приносит немало забот.
Горячие долгие дарит деньки,
Чтоб зрели скорей на полях колоски.
Велит нам обильный собрать урожай,
Румяный, душистый испечь каравай.

(Лето.)

Нашумела, нагремела,
Все промыла и ушла.
И сады и огороды
Всей округи полила.

(Гроза.)

Всю малину исхлестал,
Грядки все перепахал,
Наклонил он ветки груш...
Нужен саду свежий душ,
Но зачем так сильно лить,
Набок яблоню клонить?

(Ливень.)

Этот электрический разряд
Во время грозы
Не каждый видеть рад!
(Молния.)

Что за чудо-красота!
Расписные ворота
Показались на пути!..
В них ни въехать, ни войти...
(Радуга.)

Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали,
А пошли искать их днем,
Ищем, ищем – не найдем.
(Роса.)

«Летом наступила для птиц пора деловая, пора неусыпных забот, беспрестанных опасений, самопожертвования, пора родительской любви.

Вывелись дети у певчих птичек, надобно их кормить, потом учить летать и ежеминутно беречь от опасных врагов, от хищных птиц и зверей. Песен уже нет, а есть крик; это не песня, а речь: отец и мать беспрестанно окликают, зовут, манят своих глупых детёнышей, которые отвечают им жалобным, однообразным писком, разевают голодные рты...»

- Какую роль в природе выполняют птицы?
- Что может произойти, если птицы погибнут?
- Какие экологические правила вы должны выполнять, если встретите гнездо птицы?
- Нарисуйте экологические знаки.

2. Ч а й н в о р д «Птицы».



В о п р о с ы:

- 1) Маленькая перелетная птица с темно-бурым оперением, с очень длинными крыльями и раздвоенным длинным хвостом.
- 2) Небольшая полевая и степная птица, превосходный певец.
- 3) Птица, подкладывающая свои яйца в чужие гнезда.
- 4) Крупная птица, гнездящаяся вблизи жилья человека.
- 5) Крупная промысловая лесная птица.
- 6) Сравнительно крупный кулик с длинным прямым носом.
- 7) Мелкая птица, живущая по берегам водоемов, заросших камышом.
- 8) Дневная хищная птица.

О т в е т ы: 1. Стриж. 2. Жаворонок. 3. Кукушка. 4. Аист. 5. Тетерев. 6. Вальдшнеп. 7. Пастушок. 8. Коршун.

IV. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Назовите изменения в неживой природе летом.
- Назовите изменения в живой природе.

У р о к 50. В ЛЕС ПО ЯГОДЫ ПОЙДЕМ

Цели: познакомить учащихся с ягодами и их питательными и целебными свойствами, правилами сбора ягод; продолжить ознакомление с разнообразием

растений; научить распознавать наиболее распространенные ядовитые растения своего края; воспитывать бережное отношение к растениям; продолжить формирование навыка чтения (на материале учебника).

Оборудование: загадки, пословицы, поговорки, стихотворения про ягоды; кроссворд «Ягоды»; изображения ягод.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

Учитель читает стихотворение «Земляника».

Под кусточком огоньки –
Вкусные-превкусные!
Набирайте в кузовки
Земляники бусинки.
В знойный, жаркий летний день
Собирай, кому не лень.
Будет вам зимой варенье,
А для гостя – угощенье.

– Сегодня отправимся в дорогу с лукошком, будем собирать ягоды.

II. Изучение нового материала.

1. Р а б о т а п о у ч е б н и к у (с. 56–57).

– Откройте учебник, рассмотрите рисунки на левой полосе. Какие ягоды здесь изображены? (*Земляника, черника, малина, брусника, рябина.*)

– Какие ягоды созревают летом в нашем крае?

– Какие ягоды растут в лесу?

– Чем полезны эти ягоды? Почему люди собирают лесные и садовые ягоды?

– Какие ягоды вы собирали? Что вам о них известно?

2. Р а с с к а з н а т е м у «Где я расту?» о ягодах.

– А знаете ли вы ягодные адреса?

«Адрес земляники – у лесных пней. Земляника растет там, где светло: по лесным опушкам, пригоркам и вырубкам. Пошарь между пнями в траве и найдешь похожую на алую капельку, продолговатую душистую ягоду.

Адрес черники узнай у лохматых и хмурых елей. Черника – обычная ягода сырого елового бора. Растет черника в сосновых и смешанных лесах.

И брусничный адрес – сосновый бор и смешанный лес, только земля в брусничном бору будет посуше, чем в черничном.

Малине нужна самая лучшая лесная земля. Малина обычно заселяет лесные опушки, вырубки, овраги.

Адрес клюквы – болото, где хозяином зеленый мох. Когда клюква созреет, кажется, будто кто-то рассыпал красные бусы по зеленому бархату.

Чтобы не зря ходить по ягодным адресам, надо знать время, когда поспевают ягоды:

- земляника – в июне;
- черника, голубика – в июле;
- малина – в июле;
- брусника – в августе.

Лес угощает щедро, но чтобы лес не обеднел, бери у него одни ягоды, не вырывай с корнем кустики.

Может быть, по этому черничному адресу ходила твоя бабушка, прабабушка или прапрабабушка. Триста лет может жить кустарник черники.

Так пусть он живет во все времена!»

– Давайте вспомним пословицы и поговорки про ягоды.

- При красном солнышке и ягода краснеет.
- Сады для сладости, цветы для радости.
- Был бы сад, а соловушки прилетят.
- У кого детки, у того и ягодки.
- Ради земляники земле надо поклониться.
- Первую ягодку в рот кладут, а вторую в дом несут.
- В лес идем пустым-пусто, а из леса – густым-густо.
- По ягодке соберем, полный короб принесем.
- Сама себя калина хвалила, что с медом хороша.
- В ягодный год дел невпроворот.
- Когда косят, землянику приносят.
- Положи свежих ягод в рот – избавишься от хворей на целый год.
- Клюкву солнце печет, дождь сечет, а журавль ждет, когда она полыхнет.
- Ягодка клюква мхом утирается, мхом укрывается.
- Хорош садовник – крупен крыжовник.
- Каков уход – таков и плод.
- Земля заботу любит.

Учащиеся вместе с учителем объясняют смысл пословиц и поговорок.

– Являются ли ягоды плодами?

– Вспомните признаки плодов. *(Внутри ягод есть семена, поэтому они являются плодами.)*

– Чем полезны ягоды? *(Они вкусны, питательны, свежие ягоды хорошо утоляют жажду.)*



Физкультминутка

Гибкий стебель повилики
 Ствол обвил, как поясок.
 Алой ягоды брусники
 Набрала я туесок.
 Хоть она и горьковата,
 Но моченая – вкусна!

3. Работа по хрестоматии.

Учитель читает статью «Какая целебная сила скрыта в ягодах?», затем учащиеся отвечают на вопросы, помещенные в конце текста.

III. Закрепление изученного материала.

1. И г р а «Узнай ягоду».

Дети разбиваются на группы, каждая группа придумывает рассказ-загадку от лица какой-нибудь ягоды. Затем в порядке очереди, определенной до этого с помощью считалочки, описывают форму, вкус, цвет ягоды. Остальные группы должны угадать, о какой ягоде идет речь.

Описание 1.

В старину меня прозвали ворон-ягода. Из моего сока готовили фиолетовые чернила. Я расту в лесах от Подмосковья до тундры. Я улущаю зрение. (Черника.)

Описание 2.

Я расту на болотах. Спелые ягоды – темно-красные. Сок мой всегда освежающий, но очень кислый. Ягоды долго хранятся как в свежем, так и в замороженном виде. Мой сок – отличное витаминное и жаропонижающее питье. (Клюква.)

Описание 3.

Меня любят и люди, и медведи. А сушеная я еще и целебная – лечу от простуды. (Малина.)

Описание 4.

Мы две сестры: летом зелены; осенью одна краснеет, а другая – чернеет. (Красная и черная смородина.)

Описание 5.

Мой куст в колючках, словно еж, а раздвинь колючки – и жемчужины найдешь. (Крыжовник.)

Описание 6.

Я овальная, голубовато-сизая, с серым налетом. (Голубика.)

2. К р о с с в о р д «Чудо-ягоды».

			1							А
2										А
			3							А
4										А
				5						А

Учитель загадывает детям загадки, а затем вывешивает картинку с изображением растения, или сразу показывает картинку, а дети определяют по ней, что за ягодное растение изображено.

1) Бусы красные висят,
Из кустов на нас глядят.
Очень любят бусы эти
Дети, птицы и медведи.
(Малина.)

2) Черных ягод пышный куст –
Хороши они на вкус!
(Смородина.)

3) Под листом на каждой ветке
Сидят маленькие детки.
Тот, кто деток соберет,
Руки вымажет и рот.
(Черника.)

4) Я капелька лета на тоненькой ножке.
Плетут для меня кузовки и лукошки.
Кто любит меня, тот и рад поклониться,
А имя дала мне родная земля.
(Земляника.)

5) Что за бусинка вот тут
На стебле повисла?
Глянешь – слюнки потекут,
А раскусишь – кисло!
(Клюква.)

IV. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Назовите лесные ягоды нашего края.
- Почему люди собирают ягоды?

У р о к 51. В ЛЕС ПО ЯГОДЫ ПОЙДЕМ

Цели: закреплять умение узнавать съедобные и ядовитые растения; учить экологическим правилам сбора ягод; развивать внимание и мышление; продолжить экологическое воспитание.

Оборудование: загадки, ребусы про ягоды; изображения съедобных и ядовитых ягод; карточки с описанием ягод.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

- Все ли ягоды полезны и богаты витаминами?

– Есть ягоды, которые приносят вред здоровью человека. Сегодня на уроке мы познакомимся с ядовитыми ягодами.

II. Изучение нового материала.

1. Работа по учебнику (с. 57).

– Рассмотрите изображения ягод на с. 57. Какие ядовитые ягоды здесь изображены?

– Растут ли эти ягоды в нашем крае?

– Подумайте: если ягоды ядовиты для человека, надо ли их уничтожать? (*Конечно, нет! Из многих несъедобных ягод делают лекарства, другими питаются птицы – ягоды им вреда не приносят.*)

Аконит. С этим растением связана одна очень мрачная легенда.

Вблизи гор Аконе находилась пещера, ведущая в ад. Вход охраняла собака Цербер. Геракл победил Цербера и вывел его на землю. От солнечного света адский пес пришел в ужас, из его пасти потекла слюна, из которой и выросло ядовитое растение – **аконит**.

В Индии сохранилась другая легенда об этом растении.

Жила в Индии ядовитая девушка. Она питалась аконитом. Девушка была очень красива, но настолько пропитана ядом, что не только прикосновение к ней, но даже один взгляд ее убивал человека.

Вороний глаз. Часто в лесу можно встретить еще одно ядовитое растение – **вороний глаз**. У этого растения прямой стебель, несущий один цветок. Название дано за сходство плода – ягоды – с глазом вороны.

Черемица белая. По сырым местам и полянам растет **черемица белая**. Это очень ядовитое растение! У него прямые толстые стебли и очень широкие листья.

Белена черная. Стебель толстый, ветвистый, высотой до 80 см. Листья крупные, зубчатые, сверху темно-зеленые, снизу серовато-зеленые. Растение покрыто тонкими клейкими волосками, издающими неприятный запах. Цветки состоят из пяти лепестков грязно-желтого цвета с фиолетовыми жилками. Белена черная встречается на всей территории России, кроме таежной зоны Сибири и тундры.

Калужница принадлежит к семейству лютиковых. Ее цветки желтые, с пятью лепестками и множеством тычинок и пестиков. Листья сердцевидные и почковидные. Встречается калужница на сырых местах, по берегам рек, прудов, на болотистых лугах. Венчика у калужницы нет, а то, что мы обычно принимаем за венчик, на самом деле представляет собой ярко окрашенную чашечку. Зеленые части растения очень ядовиты.

Волчье лыко. Это красивое, но очень опасное растение. Сок волчьего лыка содержит яд – дафнин. Если он попадает на кожу, то вызывает сильное раздражение. Особенно опасно, если сок волчьего лыка попадет в глаза. Может

быть поэтому люди, считая волка олицетворением всего злого, страшного и опасного, назвали это растение волчьим.

Поздней осенью там, где красовались его сиреневые или розовато-фиолетовые цветки, появляются ярко-красные ягоды. Они также очень ядовиты и называются волчьими ягодами. Не зная этого, люди пробуют их. В результате – сильное отравление.

Вот почему даже в хорошо известных и знакомых лесах надо быть очень осторожным и не пробовать незнакомые ягоды на вкус.

Дурман. Дурман растет на пустырях, свалках, в замусоренных оврагах, придорожных канавах. Он содержит едкое, неприятное на вкус ядовитое вещество, делающее его несъедобным. Колючки этого растения действуют механически, нанося раны.

Ландыш. Гуляя по лесу, мы часто видим темно-зеленые листья ландыша, а вот его прекрасные белоснежные цветки-колокольчики на тонкой цветочной стрелке встречаются не всегда. Ландыш первый раз цветет в возрасте 7 лет. И за свою долгую жизнь растение цветет всего 2–3 раза. Цветки ландыша опыляют пчелы и шмели.

Плод – круглая оранжево-красная ягода. Все растение ландыша ядовито, но препараты из его листьев, цветков и семян – лекарственные средства, которые укрепляют и улучшают работу сердца.

2. Работа по хрестоматии.

Учитель читает рассказы «Ландыш» и «Вороний глаз», затем учащиеся пересказывают тексты.



Физкультминутка

Взял Ванюша туюсок,
Пошел Ваня во лесок.
Видит: ягодка на кочке
Укрывается листочком.
– Что за ягодка такая,
Словно небо, голубая?
Ягодка шепнула тихо:
– Я, Ванюша, голубика!

3. Составление правил сбора ягод.

- Собираем только известные нам съедобные ягоды.
- Собираем ягоды, не ломая ветки растений.
- Нельзя собирать ягоды около автомобильных дорог.
- Перед едой ягоды тщательно моем.

4. Работа в печатной тетради (задание 35).

– Раскрасьте изображения ягод. Обведите красным карандашом ягоды, которые опасны для здоровья человека.

III. Закрепление изученного материала.

1. Ребусы.

– Отгадайте ребусы и расскажите о свойствах ягод этих растений.

Щ Л



а)

(Малина.)

К

1 2 3 4 ИИ 5



б)

(Крушина.)



в)

НИКА

(Земляника.)

г)

, е Л



(Ежевика.)

2. Игра «Верно – неверно».

Учитель читает предложения, в которых есть «подвох», а ученики говорят, верно или неверно это высказывание.

1) С куста собираем все ягоды, не оставляем ни одной (надо бережливо относиться к дарам природы.)

2) Собираем ягоды земляники с кустиками (это так красиво.)

3) Собираем ягоды осторожно, чтобы не повредить растение.

4) Собираем ягоды возле железнодорожных и автомобильных дорог.

- 5) Пробуем незнакомые ягоды на вкус (надо же знать, вкусные они или нет).
6) Едим только вымытые ягоды.

В конце игры необходимо проанализировать ошибочные утверждения.

3. Отгадайте загадки.

В алом сарафане куколка-матрешка.

Сорвет ее Таня, положит в лукошко.

(Малина.)

Что за ягода лесная, будто небо, голубая?

(Голубика.)

Ягодка ала в туесок попала,

Ее едят моченой и с сахаром толченой.

(Брусника.)

На моховой кочке посреди болот

В аленьком платочке ягодка растет.

Хоть на вкус она кисла,

Детям ягодка мила.

(Клюква.)

Из него варенье – словно изумруд.

Виноградом северным ягоды зовут.

(Крыжовник.)

К земле никнет стебелек, ягодка, как огонек.

(Земляника.)

Это вкусное варенье применяют для леченья –

Если кашель и бронхит, если горлышко болит.

(Малиновое варенье.)

Она бывает разной: черной, белой, красной.

Из нее для ребят готовят мусс и мармелад.

(Смородина.)

4. Экологическая остановка (отрывок из сказки «Все друг другу мы нужны»).

«...Обратный путь, да по знакомой дороге, почти всегда кажется короче – то ли потому, что его знаешь, то ли оттого, что впереди дом, отдых.

Но если дорога дальняя, про отдых лучше не думать, труднее будет идти.

Вот и Косте совсем расхотелось идти, едва он вспомнил про дом. Ноги стали заплетаться, захотелось спать. «Интересно, сколько сейчас времени?» – подумал он.

– Уже шестой час, – сказал Боровичок, будто услышав.

Костя даже остановился.

– Откуда ты знаешь, о чем я думаю?

– По тебе видно. Сколько уж раз на солнышко глядел. И теперь посмотрел.

– А у тебя часы, что ли, есть?

– Есть. Во-он их сколько – часов-цветов кислицы. У них привычка закрываться к шести вечера.

– Здорово! И погоду угадывают, и время показывают. Только вредных растений много. Вот бы избавиться от них!

– Ты уже хотел избавиться от вороньего глаза.

– Ну, его можно оставить. А других уничтожить. Этот... копытень, например. Вонючий такой.

– Из копытня духи хорошие делают.

– Тогда багульник выполоть можно, – не сдавался Костя.

– Порошок из его листьев отпугивает вредных насекомых.

Костя задумался. Наконец сказал:

– Значит, ничего трогать нельзя?

– Ничего и никого. Потому что в лесу, в поле нет ничего лишнего. Природа – это удивительная страна со своими жителями – животными, растениями. Например, возьмем вороний глаз или белену. Вороний глаз нужен птицам, белена – людям, хоть оба и ядовиты.

– Людям?

– Да, людям. Потому что из всех ядовитых растений делают лекарства от разных болезней. Во всех лекарствах есть немножко яду. Но он не отравляет людей, а, наоборот, лечит. (*Белена, белладонна, ландыш, многие лютиковые*). А ты – «избавиться»! Ведь избавишься хотя бы от одного растения, а погибнуть может вся прекрасная страна – Природа.

– Тогда, наверное, и птицы, и животные ими тоже лечатся? – спросил Костя.

– А вот об этом ты уж сам постарайся узнать.

– У кого?

– У взрослых или в книгах...»

IV. Итог урока.

– Что нового вы узнали на уроке?

– Чем полезны ягоды?

– Назовите ядовитые ягоды.

– Какие правила необходимо выполнять при сборе ягод в лесу?

У р о к 52.

С ЛУКОШКОМ ЗА ГРИБАМИ

Цели: уточнить представления детей о грибах; познакомить учащихся со съедобными и ядовитыми грибами, сформулировать правила сбора грибов; продолжить воспитание ответственного и бережного отношения к природе; продолжить формирование навыка чтения (на материале учебника).

Оборудование: иллюстрации с изображением грибов; цветные карандаши; муляжи грибов, лукошко; схема «Живая природа».

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

– Сегодня мы отправимся в удивительное царство нашей природы. А как зовут жителей царства, вы узнаете, отгадав загадку:

Под сосною у тропинки
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет ботинка,
Шляпка есть – нет головы!

(Гриб.)

– Верно. Сегодня наш разговор пойдет о грибах. Вы узнаете, что такое грибы, какую роль выполняют грибы в природе, почему их надо охранять.

II. Изучение нового материала.

1. Работа по учебнику (с. 58–59).

– Грибы – особое царство природы. Долгое время ученые спорили, куда их отнести – к царству растений или к царству животных. Грибы не похожи на зеленые растения, у них нет корня, стебля, листьев и цветков. Они не могут питаться, как зеленые растения. Но и к животным они не относятся. Поэтому в конце концов их выделили в отдельное царство – **Грибы**.

– Рассмотрите правую полосу разворота учебника. Назовите, какие съедобные грибы здесь изображены.

– Сравните изображения грибов с муляжами.

– Какие грибы растут в нашей местности?

– Кто из вас собирал вместе со взрослыми грибы? Что вам запомнилось?

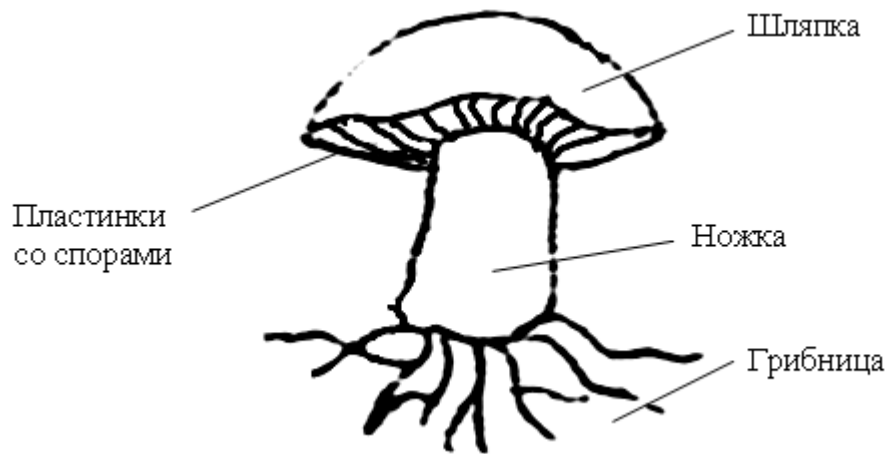
2. Изучение строения грибов.

– Гриб – не растение. Что же тогда это такое? По некоторым свойствам грибы близки к растениям, по другим – к животным. Они образуют особое царство – **Грибы**. Как и растения, грибы неподвижны, но, как и животные, питаются готовой пищей (органическим веществом) и обычно не имеют зеленой окраски. У грибов в строении тела нет таких частей, которые свойственны растениям. Отсутствуют стебель, корень, лист, цветок. Самая главная часть гриба – это грибница, которая находится в земле. То, что вырастает над землей и что мы кладем в корзинки, – только плодовое тело гриба.

Учащиеся составляют схему:



– В плодовом теле находятся споры, которыми размножается гриб. Рассмотрите части гриба.



3. Р у б р и к а «Длительное наблюдение».

- Рассмотрите алгоритм опыта на с. 58.
- Сколько дней будет длиться опыт?
- Что необходимо выполнить?
- Какой результат мы должны получить?
- Что доказывает этот опыт?



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

БОРОВИК

Смотрите, вот он, белый гриб,
Грибной военачальник!
К атласной шляпке лист прилип,
Пожухлый и печальный.

МАСЛЕНОК

Весь на виду, возле сосен стоит он,
Ростом с вершок,
Словно подсолнечным маслом пропитан,
Желт корешок.

П. Голосов

4. Б е с е д а «Роль грибов в природе».

- Что вы знаете о пользе грибов?
- Грибы очень питательны. Они обладают целебными свойствами. Белая прохладная незрелая мякоть съедобного гриба раньше заменяла пластырь. Стоило приложить ее к ране, и рана быстро заживала. Вытяжку из белого гриба еще триста лет назад применяли при обморожениях. А рыжик является рекордсменом по содержанию витамина А.

– Грибы растут не просто на земле. Под ними в рыхлой перегнойной почве тянутся тончайшие нити беловатого цвета.

Под каждым грибом они образуют сложную паутину, а на ее сплетении пробивается вверх плодовое тело гриба. Грибы вырастают на грибнице наподобие

того, как растут яблоки или груши на ветвях раскидистого дерева. Вырастают они ненадолго и только для того, чтобы рассеять по миру крошечные споры, которые в царстве грибов заменяют семена. А тонкие белые нити, названные учеными грибницей, или *мицелием*, не умирают несколько лет.

Изучая грибницы разных грибов, люди заметили, что очень часто эти тонкие белые нити самым тесным образом сплетаются с корнями растущих деревьев. Растет береза, а корни ее оплетены грибницей подберезовика, корни осины – грибницей подосиновика и т. д. Грибы получают питание от деревьев или от гниющих остатков этих растений – гнилушек, пней. А деревья, в свою очередь, получают пользу от грибницы. Мицелий снабжает дерево дополнительной влагой и минеральными веществами.

В природе мы видим множество примеров такого содружества, взаимной помощи двух растений, двух животных или животного и растения, при котором оба приносят друг другу большую пользу.

III. Закрепление изученного материала.

1. К р о с с в о р д «Лучший грибник».

В о п р о с ы к к р о с с в о р д у:

1. Он в осиннике родился. Как в траве ни притаился,
Все равно его найдем: шляпка красная на нем.
(Подосиновик.)

2. Растут на опушке рыжие подружки. А зовут их... *(волнушки).*

3. Лета первая примета: под березой, в холодке,
Гриб коричневого цвета на пятнистом корешке.
(Подберезовик.)

4. Нет грибов дружнее, чем эти, – знают взрослые и дети,
На пеньках растут в лесу, как веснушки на носу.
(Опенок.)

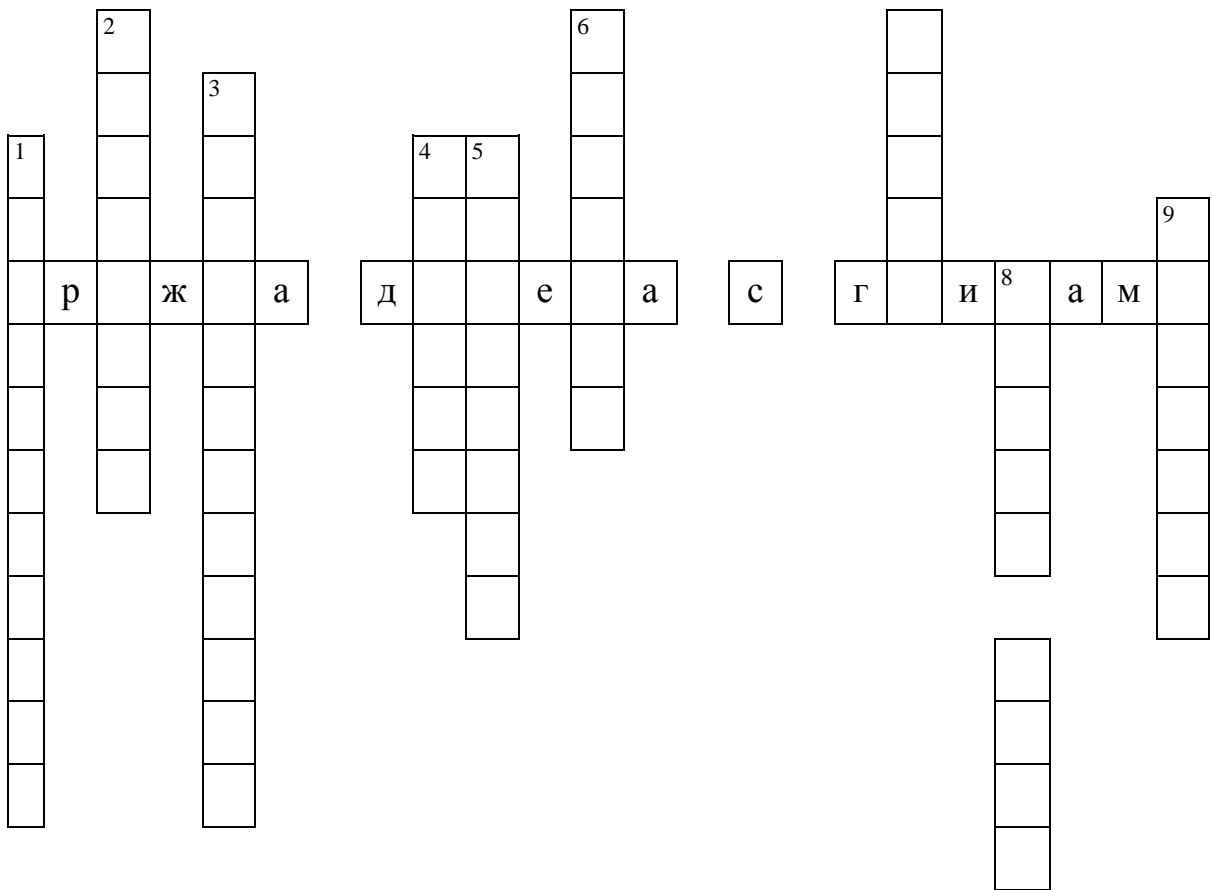
5. Вдоль лесных дорожек много белых ножек
В шляпках разноцветных, издали заметных.
Собирай, не мешкай: это... *(сыроежки).*

6. Он выглянул несмело из кочки моховой.
Цепочка клюквы спелой дрожит над головой.
(Моховик.)

7. Возле леса на опушке, украшая темный бор,
Вырос пестрый, как Петрушка, ядовитый... *(мухомор).*

8. Стоял на крепкой ножке, теперь лежит в лукошке.
(Белый гриб.)

9. Ходят в рыженьких беретах, осень в лес приносят летом.
Очень дружные сестрички – золотистые... *(лисички).*



Ключевая фраза: дружба дерева с грибами.

IV. Итог занятия.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Почему говорят: «Гриб без дерева и дерево без грибов – не жильцы»?
- Какую роль выполняют грибы в природе?

Урок 53. С ЛУКОШКОМ ЗА ГРИБАМИ

Цели: познакомить учащихся с правилами сбора грибов; учить различать съедобные и ядовитые грибы; развивать наблюдательность; продолжить экологическое воспитание.

Оборудование: экологические знаки; рисунки с изображением съедобных и ядовитых грибов.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

– Сегодня на уроке мы познакомимся с группой грибов, которые нельзя употреблять в пищу человеку.

II. Изучение нового материала.

1. Работа по учебнику (с. 58).

– Рассмотрите изображения грибов в учебнике. Какие несъедобные грибы здесь нарисованы?

– Встречали ли вы ядовитые грибы?

Далее учитель проводит сравнительный анализ внешнего вида съедобных и несъедобных грибов.

2. Работа по хрестоматии.

Учитель читает тексты «Опасный красавец» и «Главная среди поганок».

Учащиеся группами читают рассказы, затем пересказывают одноклассникам, что нового они узнали.

1-я группа – «Почему подосиновик – подосиновик?»;

2-я группа – «Царь грибов»;

3-я группа – «Почему подберезовик растет под березами?»;

4-я группа – «Разноцветные сестрички».



Физкультминутка

Игра «Гриб волнушка».

Дети стоят в кругу. Выбирается один ребенок – «волнушка». Он стоит вместе с детьми. С началом стихотворения дети идут по кругу. На 3-ю строку из круга выходит ребенок-«волнушка» и присаживается на корточки в середине круга.

На лесной опушке,
Где жила кукушка,
Вырос гриб волнушка –
Шляпка на макушке.
Дождик шел, дождик шел,
Вышел на опушку,
Наклонился и нашел
Круглую волнушку.
Мокнет у волнушки (2 раза)
Шляпка на макушке.

(Дети встряхивают кистями рук («идет дождик»)).

Солнце шло, солнце шло,
Вышло на опушку,
Пригляделось и нашло
Мокрую волнушку.

(Дети идут по кругу в другую сторону, хлопают в ладоши, «волнушка» медленно поднимается, растет.)

Сохнет у волнушки (2 раза)
Шляпка на макушке.

3. Фронтальная работа.

Учащиеся составляют правила сбора грибов по рисункам в учебнике на с. 59.

- Нельзя вырывать грибы с грибницей; их срезают ножом у основания ножки или шляпки.
- Старые, перезрелые грибы не собирают, но и не сбивают ногами.
- Не надо вырывать из земли молодые, крошечные грибы, они еще должны подрасти.

• Собирать следует только хорошо известные съедобные грибы.

– Прочитайте правила сбора грибов, которые составила Маша.

– Наступает грибная пора. После теплых дождей в лесу огромное разнообразие грибов. Многие из них нам совсем не знакомы. То ли съедобные, то ли нет. Как поступит настоящий грибник с неизвестными грибами? (Ответы.)

– Как поступит грибник с несъедобными грибами? (Ответы.)

– Настоящий грибник не тронет эти грибы. Он оставит их расти. Он знает, что лесу нужны все грибы – они лесную подстилку перерабатывают на перегной и с корнями деревьев дружат, помогая им брать из почвы воду и минеральные соли. Некоторые грибы, например мухоморы, лекарством для зверей служат. А иной с досады пошибает ненужные ему «поганки» да еще и лесную подстилку разворошит, нанося этим большой вред лесу.

В нашей средней полосе грибы стали заметно убывать год от года. Причем страдают они не столько от того, что мы уносим их из леса, сколько от вытаптывания и разрушения лесной подстилки, в которой находится многолетняя грибница. Поэтому охрана грибов начинается с охраны леса.

– Придумайте экологические знаки, рассказывающие об охране грибного царства.



– Почему нельзя уничтожать старые, червивые, а также ядовитые грибы?

– Несъедобные для человека грибы собирают белки, едят олени, ими лечатся лоси. А червивые грибы – это «дом» для личинок насекомых. Например, мухи откладывают в грибы яйца, из которых вылупляются их личинки (такой гриб мы и называем обычно червивым).

Личинкам в грибе живется вольготно. Ведь гриб – это склад питательных веществ. Личинки едят гриб, а он все равно растет, обеспечивая вкусной пищей

чужих деток и не забывая о росте своей грибницы. На следующий год на этом месте будут молодые, красивые и нечервивые грибы.

4. Работ а в печатной тетради (задание 36).

– Вырежьте из Приложения картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов, которые растут в нашем крае, наклейте их.

III. Закрепление изученного материала.

1. Фронтальная работа.

Учитель демонстрирует рисунки с изображением грибов и проводит беседу по вопросам.

1) Рассмотрите рисунки. Назовите, какие съедобные грибы вы знаете? Где вы их собирали?

2) Какие ядовитые грибы вам известны? Можете ли вы по внешнему виду отличить ядовитый гриб от съедобного?

3) Запомните названия грибов. Разделите грибы на две группы. По каким признакам вы сделали это разделение?

2. Диковины грибного царства.

– Многие из вас, ребята, любят собирать летом в лесу грибы. Как приятно принести домой корзинку крепких боровиков, подосиновиков-красноголовиков, нарядных разноцветных сыроежек! Для многих из вас гриб – это шляпка на ножке, то, что можно сварить или поджарить.

А вот такие причудливые создания природы (*показывает изображения*) и грибами не назовёшь, настолько не похожи они по форме на привычные нам белые грибы или рыжики.

Учащиеся рассказывают о малоизвестных грибах.

1-й ученик. Эта очаровательная чашечка – подснежник грибного царства – *саркосцифа ярко-красная*. В средней полосе грибки появляются в конце марта – апреле и вместе с цветами-подснежниками украшают просыпающийся от зимнего сна лес, в котором в это время так мало ярких пятен...

2-й ученик. «Грибной лапшой» называют грибы *рогатки*, иногда и «оленьими рожками». Растут эти грибы на гнилой древесине или на лесной подстилке из опавших листьев и хвои. Рогатки бывают разной окраски: желтые, белые, коричневые, серые, лиловые.

3-й ученик. В юном возрасте *мутинус*, как и все дождевиковые, – точь-в-точь голубиное яичко, лежащее на земле. Но вот яичко проклёвывается, и из него «вылупляется»... чудо-юдо. На ярко-малиновой губчатой ножке «сидит» грязно-зеленого цвета шапочка, покрытая вонючей слизью. На сильный запах гнилого мяса слетаются мухи со всей округи. Полакомятся слизью со спорами гриба, да и унесут кусочки на своих лапках, рассеют споры по окрестности. Часто мутинусы растут у забора, среди цветов, и даже на грядках с овощами.

4-й ученик. *Трутовик* (губчатый гриб) не похож внешне на те трутовики, что растут на березах и осинах в лесу – эдакие копытца, «полочки» на стволах. Необычна форма этого яркого гриба. Представьте себе, что внутри ствола старого дуба лешие развели желтое тесто, оно «сбежало» и через трещины коры вылезло наружу. Да так и застыло – пузырями и наплывами. Кое-где поддурмянилось – бледно-желтое стало ярко-желтым и даже оранжевым или розовым. Англичане называют гриб за его желтизну «древесным цыпленком».

5-й ученик. Необычный гриб – «*дама под покрывалом*». Так жители бразильских джунглей называют гриб, который растет буквально по минутам. Появляется он из упругого белого «яйца», которое на глазах увеличивается, трескается и распадается на две половинки. Из них появляется ярко-оранжевая шляпка на длинной белой ножке. Ножка каждую минуту увеличивается на полсантиметра.

Немецкий путешественник проследил развитие этого гриба. За два часа гриб вытянулся на полметра в высоту. Тогда внезапно из-под шляпки выскочило белое покрывало и окружило ножку. Тут же стал распространяться от гриба сильный неприятный запах, на который собралась масса мух и бабочек. Наступили сумерки, и стало видно, как гриб засветился зеленоватым светом. Наблюдатель ушёл, а наутро вернулся посмотреть на странный гриб, но нашел лишь небольшой комочек.

6-й ученик. *Зонтик* – пестрый лохматый гриб – чемпион по размерам среди съедобных шляпочных грибов. Диаметр шляпки достигает 25–30 сантиметров, а высота ножки – до 30 сантиметров. Настоящий зонтик! Растет в лиственных и смешанных лесах, в основном на полянах и опушках. Съедобен и очень ценен. В западноевропейских странах его очень любят и жарят шляпку в целом виде, как бифштекс.

7-й ученик. *Иудино ухо* – этот хрящеватый гриб получил свое странное название за сходство с человеческим ухом. Растет на мёртвой древесине, особенно часто – на ветвях бузины. Съедобен. В странах Юго-Восточной Азии и Дальнего Востока этот гриб и близкие к нему виды под названием «древесные уши» считают деликатесом и даже искусственно выращивают.

3. И г р а «Съедобный – несъедобный».

– Выполните следующее задание. Разложите в два кузовка грибы: съедобные и несъедобные. (*Детям дают грибы – нарисованные или вылепленные из пластилина – и они раскладывают их в кузовки.*)

4. В и к т о р и н а о г р и б а х.

- 1) Объясните, почему нельзя уничтожать в лесу несъедобные грибы?
- 2) Какие грибы появляются первыми ранней весной? (*Строчки и сморчки.*)
- 3) Когда начинается грибная пора? (*Вторая половина лета, осень.*)
- 4) В какое время суток следует отправляться за грибами? (*С рассветом, когда гриб самый крепкий и душистый.*)

- 5) Как правильно собирать грибы? (*Не нарушать грибницу, гриб срезать ножом.*)
- 6) Может ли гриб «съесть» дерево? (*Да. Трутовики разрушают древесину, превращая ее в труху.*)
- 7) Каким грибом лечится лось? (*Мухомором.*)
- 8) Какие грибы светятся в темноте, пугая случайных прохожих? (*Старые сморчки.*)
- 9) Какой гриб уважительно называют царем грибов? (*Белый гриб.*)
- 10) Какого цвета шляпка у белого гриба? (*Цвет шляпки зависит от места, где гриб вырос: светло-бурые шляпки у грибов, выросших под дубами и березами; красновато-бурые – у выросших в еловом лесу.*)
- 11) Какие грибы чаще всего водятся в березняке? (*Подберезовики.*)
- 12) Какие грибы растут на трухлявом пне? (*Опята и ложные опята.*)
- 13) Как отличить ложный опенок от настоящего? (*Ложные опята отличаются яркой окраской и неприятным запахом.*)
- 14) Какой гриб считается самым опасным для жизни человека? (*Бледная поганка.*)

IV. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Назовите съедобные грибы.
- Назовите ядовитые грибы.
- Какие правила надо соблюдать, собирая грибы?

У р о к 54.

ЗЕЛЕНАЯ АПТЕКА. ПРАВИЛА СБОРА ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ

Цели: закреплять знание правил сбора и использования лекарственных растений; продолжить знакомство с разнообразным миром лекарственных растений; развивать экологическое мышление; воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: экологические знаки; карточки-описания лекарственных растений; ребусы; костюмы для сценки.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

Учитель читает стихотворение:

Вот травы-лекари – душица,
И зверобой, и медуница,
И земляника, и черника,
И брусника с голубикой.
Чистотел, полынь, калина,
Лен, календула, крапива.

Травы где найти такие,
Знают жители лесные.
Вот о чем они для нас
Поведут сейчас рассказ.

– Сегодня на уроке мы повторим знания о целебных свойствах лечебных растений и узнаем, как правильно их собирать.

II. Изучение нового материала.

1. Работа по учебнику (с. 61).

– Рассмотрите серию картинок на с. 61.

– В какую погоду надо собирать лекарственные растения? (*В солнечную погоду.*)

– Можно ли срывать все растения?

– Нужно ли мыть руки после сбора растений?

– Прочитайте советы по сбору лекарственных растений, которые дают Маша и Миша, и сравните их со своими ответами.

2. Фронтальная работа.

Учащиеся составляют правила и рисуют экологические знаки.

Правило первое: что собирать.

Следует точно научиться отличать растения, подлежащие сбору, от сходных видов. Нужно также знать, какие части растений имеют лечебное значение; у одних берутся только цветки, у других – листья, у третьих – стебли, у четвертых – корни. Плоды, ягоды, семена собираются лишь при условии их полной спелости.

Правило второе: когда собирать.

Лекарственные растения обладают наиболее целебной силой в определенные месяцы. Валериану, например, рекомендуется собирать в апреле и сентябре, одуванчики – в мае и сентябре, мать-и-мачеху – лишь в мае, шиповник – в сентябре и т. п. Кроме этого, нужно учесть, что собирать растения лучше в сухую погоду.

Правило третье: как собирать.

Заранее запаситесь всем необходимым для сбора (совками, ножами, ножницами, мешками), договоритесь с аптекой, чтобы она обязательно приняла собранные растения. Все участники должны вымыть руки после сбора лекарственного сырья.

Правило четвертое: где собирать.

Каждое растение имеет определенные места произрастания, которые надо знать. Следует избегать легкодоступных мест сбора, например откосов у шоссе дорог, потому что в цветах и листьях растений накапливаются вредные вещества – продукты выхлопных газов автомобилей. Нельзя также собирать лекарственные растения в тех местах, которые подвергались обработке ядохимикатами. Если вы заметили на поляне одиночное растение и поблизости

подобных ему нет, рвать его нельзя. Нельзя собирать и в тех местах, где лекарственных растений очень мало.

П р а в и л о п я т о е: собирая, сохранять.

Многие лекарственные растения стали редкостью, например в ряде районов почти исчезла целебная трава валериана. Даже если дикорастущих растений много на месте сбора, обязательно оставьте несколько крепких, здоровых экземпляров. Берите ровно столько, сколько нужно, зря не рвите, а собранные растения умейте правильно сохранять. Сушите лекарственные растения на воздухе в тени. Особенно хороши для подсушивания дачные чердаки.

При сушке кладите растения по отдельности, между собой они не должны быть перепутаны. Следите, чтобы на растения не попали ни земля, ни песок, ни грязь. Тогда все пойдет в дело, ничто не пропадет.



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я, и ты –
Если мы сорвем цветы,
То окажутся пусты
И деревья, и кусты...
И не будет красоты.
И не будет доброты.
Если только я и ты –
Если мы сорвем цветы...

Т. Собакин

3. В и к т о р и н а «Зеленая аптека под ногами».

Учитель читает описание лекарственного растения, учащиеся называют его и рассказывают о его применении.

Описание 1.

Это и сорняк, и лекарственное растение одновременно. Его русское название происходит от древнерусского слова «коприна» – шелк. Из его стеблей получали волокно для выработки тканей. Даже в сказках об этом говорится. Вспомните сказку Андерсена «Дикие лебеди». Это растение может прекрасно останавливать кровотечение, насытить ваш организм витаминами. Вот почему весной, когда витаминов мало, из него можно приготовить не только вкусные, но и полезные блюда. (*Кратива.*)

Описание 2.

Эта ягода – одна из любимейших ягод в Сибири, называют ее виноградом Севера. И действительно, по пищевым и лечебным качествам она не уступает солнечной ягоде. В Сибири растет в зоне хвойных лесов. Собирают ягоды два раза в год – осенью и весной. (*Клюква.*)

Описание 3.

Это красивое лиственное дерево с темной корой и раскидистой кроной. Цветки этого дерева – старинное народное средство, применяемое при простуде. (*Липа.*)

Описание 4.

Это растение используют в медицине как отхаркивающее средство при кашле. Кто бывал на торфяных болотах в жаркий летний день, наверняка помнит сильный одурманивающий запах. Источник – листья этого растения. Название его произошло от старинного слова «багулить» – отравлять. (*Багульник.*)

Описание 5.

В былые времена на Руси это растение считалось «травой от девяноста девяти болезней». Специальным царским указом растение везли из Сибири в Москву. Однако, как оказалось, зря. Этой травы много и в лесах Европейской части России. Народная молва наделила траву «страшной» силой – дескать, косит она всякое зверье направо и налево. Отсюда и название травы. Что это за трава? (*Зверобой.*)

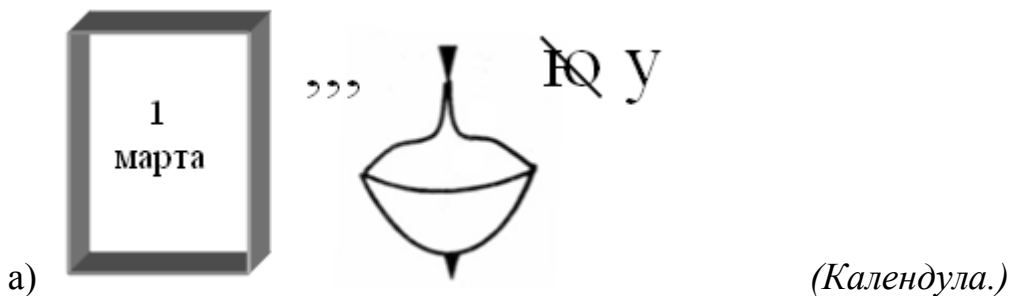
Описание 6.

В былые времена это растение называли солдатской травой. И действительно: оно смелое, выносливое, не боится ни жары, ни морозов, ни плохих почв. Оно останавливает кровь и заживляет раны. Согласно легенде, Ахилл – герой Троянской войны – излечил этой травой от ран своего друга Патрокла. Поэтому растение получило название «Ахиллесова трава». А как эту траву называет русский народ? (*Тысячелистник.*)

III. Закрепление изученного материала.

1. Р е б у с ы.

Учащиеся отгадывают ребусы и рассказывают о целебных свойствах растений.



ро



в) **КО = Ма** (Ромашка.)

2. С ц е н к а «Не рвите цветы».

– К нам спешит важный гость. Отгадайте загадку, и вы узнаете его имя.

Есть один такой цветок,
Не вплетешь его в венок.
На него подуй слегка,
Был цветок – и нет цветка. (Одуванчик.)

Появляется Одуванчик.

Одуванчик. Ой, кто это про меня вспомнил?
Когда идешь тропинкою,
Куда ни бросишь взгляд –
В полях белеют шарики
На тонких стебельках.
Сквозные, серебристые,
Они, как пух, легки.
Стоят, чуть-чуть качаются
От ветерка с реки.

Учитель. Желтый одуванчик – маленькое луговое солнышко. Уйдет большое солнце за тучи – и луговое солнышко тоже спрячется, с головой укроется зеленым «платочком».

Ранней весной, как только зазеленеет трава, распускаются ярко-желтые одуванчики, на радость людям покрывая окрестности тысячами золотых цветков. Цветет одуванчик с апреля по сентябрь.

Поразительна живучесть одуванчика: даже вырванный с корнем, цветок может дозреть до семян, которые разнесет ветер, и вновь появятся всходы.

Звучит фонограмма пения лесных птиц. Появляется девочка с цветами в руках.

Девочка. Как прохладно в чаще еловой!
Я цветы в охапке несущу...
Одуванчик белоголовый,
Хорошо ли тебе в лесу?
Ты растешь на самой опушке,
Ты стоишь на самой жаре,
Над тобою кукуют кукушки,

Соловьи поют на заре.
Я сорву тебя, милый, можно?
А потом отнесу домой...
Ветер дунул неосторожно –
Облетел одуванчик мой.
Посмотрите, вьюга какая
В середине жаркого дня!
И летят снежинки, сверкая,
На цветы, на траву, на меня...

Появляется Лесовик.

Лесовик. А знаешь ли ты, девица, что одуванчик – не просто цветок, а лекарственное растение? Корень его возбуждает аппетит, лечит болезни почек, печени. Едят его и животные. Нельзя без нужды рвать этот цветок!

Звучит запись песни Ю. Антонова «Не рвите цветы».

Лесовик. Почему нельзя рвать цветы? *(Потому что они не успели дать семена.)*

Я не степью хожу – я хожу по аптеке.
Разбираясь в ее травяной картотеке.
Беспредельная степь, бесконечная степь,
Ты природой написанный верный рецепт.

– Посмотрите, как разнообразен мир лекарственных растений *(рассказывает о растениях и демонстрирует их изображения)*.

Самое неприятное для путешественника – поранить ногу и потерять возможность передвигаться. Но помочь может «зеленая аптека».

У дороги растет подорожник с розеткой листьев, из середины которой поднимается стебелек с зелеными шариками семян.

Сорви листок, приложи его к больному месту, и ты почувствуешь, как боль постепенно утихает. Скоро перестанешь хромать и забудешь о своей ране.

И вата в лесу есть. За ней только нужно пойти на болото, где растет в изобилии мох сфагнум. Листья сфагнума обладают удивительным свойством: они могут впитывать жидкость. Приложенный к ране слегка отжатый сфагнум заменит и вату, и йод, так как содержит в своих клетках вещество фагнол, убивающее бактерии гниения.

А вам приходилось видеть в лесу розовые поляны? С таких полян доносится запах меда. Это цветет с июня до сентября иван-чай (кипрей). Растение высокое, больше метра в высоту. Розовые цветки кипрея собраны в заостренную кверху кисть. Раскрываются они с 6 до 7 часов утра. Очень полезно это растение! Корневище сладкое, его едят сырым и вареным. Можно его высушить и приготовить муку. Молодые листья кладут в салат, а из высушенных заваривают вкусный чай. Это растение – хороший медонос, и его охотно посещают пчелы.

IV. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Назовите лекарственные растения нашего края.
- Как правильно собирать лекарственные растения?

У р о к 55. ЗЕЛЕНАЯ АПТЕКА

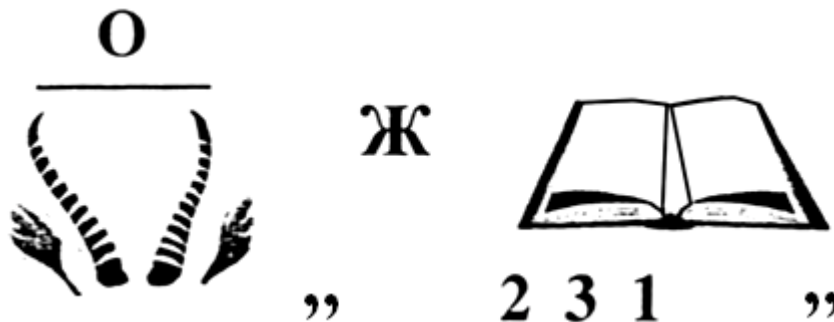
Цели: продолжить знакомить учащихся с лекарственными растениями, рассмотреть их целебные свойства; повторить правила сбора лекарственных трав; воспитывать бережное отношение к зеленым растениям; продолжить формирование навыка чтения (на материале учебника).

Оборудование: рисунки и гербарий лекарственных трав; ребус; кроссворд «Лекарственные травы»; ножницы; клей для работы в печатной тетради.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

- Прочитайте ребус:



(Подорожник.)

- Что обозначает это слово? *(Это лекарственное растение; растет вдоль дорог.)*
- Какие целебные свойства подорожника вам известны? *(Ответы детей.)*
- Сегодня на уроке мы познакомимся с новыми для вас лекарственными растениями, узнаем их целебные свойства, составим правила использования этих растений.

II. Изучение нового материала.

1. Работа по учебнику (с. 60–61).

- Рассмотрите центральный рисунок разворота учебника. Какие растения здесь изображены?
- Какие из этих растений вам знакомы?
- Какие лекарственные растения растут в нашем крае?

Учитель знакомит детей с наиболее распространенными лекарственными растениями родного края.

2. Работа с гербарием.

Учащиеся тщательно изучают растения – их размер, форму листьев, окраску цветков, запах, исследуют их на ощупь.

Учитель сообщает учащимся любопытные факты о тех лекарственных растениях, изображения которых даны в учебнике.

Пастушья сумка получила свое название из-за своих плодов, напоминающих формой заплечную сумку, которую носили с собой пастухи. Еще в старину знали, что пастушья сумка останавливает кровь и заживляет раны.

Латинское название **чистотела** происходит от слова «ласточка». В народе его называют ласточкиной травой, чистой травой. Есть древнее поверье, что соком чистотела ласточки лечат своих слепорожденных птенцов. Потому-то и говорят, что зацветает он с прилетом этих птиц. Ласточкина трава, или чистотел, считается травой победы. В Средние века с помощью его корня алхимики пытались получить золото из неблагородных металлов. Еще во времена Древнего Рима чистотел использовался как лекарственное растение.

Но кроме целебных свойств, это растение имеет еще одно качество – оно ядовито. «Одна только доза делает вещество ядом или лекарством», – так говорят и о чистотеле. Поэтому применение его требует большой осторожности.

Траву чистотела применяют и в ветеринарии для лечения ран и других болезней у животных. Любопытно, что домашние животные на пастбищах не трогают это растение из-за его ядовитых свойств.

У **тысячелистника** каждый лист, как перышко птицы, собран из множества небольших листиков. Таких листиков у одного растения действительно может быть чуть ли не целая тысяча. Вот и назвали растение тысячелистником. Чай из тысячелистника повышает аппетит, а листья, приложенные к ранам, останавливают кровь и заживляют раны. Об этом знали еще в древние времена.

Полынь. Это растение за горечь зовут вдовьей травой. Определение «горькая, как **полынь**» прочно вошло в нашу речь. Горечь этой травы действительно велика: если коровы на пастбище наедятся полыни, их молоко приобретет горький вкус и специфический полынный запах. Свое название трава получила от старославянского слова «поль» – открытый, свободный.

Целебные свойства полыни были известны еще древним грекам. В те времена ее ценили настолько, что победители в соревнованиях по езде на конных упряжках получали право отпить глоток полынной настойки: считалось, что здоровье – лучшая награда.

Издавна популярна полынь и на Руси. Наши предки считали, что веточки полыни, носимые на груди, предохраняют от порчи и злых духов. Ее брали в лес, чтобы бросить в русалку, если той вздумается напасть на одинокого прохожего.

Звербой. Народная мудрость гласит: как нельзя без муки испечь хлеб, так без **звербоя** нельзя лечить болезни, и называют его травой от 99 болезней.

Популярность этого растения определялась его полезными свойствами. Но было с ним связано и много таинственного. Это растение считали магическим,

предохраняющим от привидений. Бытовало поверье, будто черти и колдуны не страшны человеку, который постоянно носит с собой зверобой. А небольшой пучок этого растения, прикрепленный к двери или спрятанный на пороге, непременно преграждает колдуну путь в дом. В те далекие времена верили, что наибольшей силой обладает трава зверобоя, собранная в ночь на Ивана Купалу. Поэтому называли ее еще травой святого Иоанна (растение начинает цвести на Иванов день).

Календула. Название растения происходит от уменьшительной формы латинского слова «календа» – так римляне называли первый день каждого месяца. Случайно ли это? Естественно, нет – ведь эти цветы действительно как бы маленькие календы, извещающие о начале дня: раскрываются с восходом солнца, закрываются на ночь. Да и цветет растение долго, до поздней осени.

В дикорастущем виде в России календула не встречается. Она культивируется с XIII века как декоративное и лекарственное растение. Цветки календулы содержат богатый набор различных лекарственных веществ, что обеспечивает широкий спектр целебных свойств. Цветки календулы обладают противомикробным, противовоспалительным действием.

За один сезон календулу можно собирать 15–20 раз. Высушив в тени, ее цветки можно использовать для приготовления лекарств.

А если посеять календулу между рядами земляники, капусты, лука, чеснока, рядом с гладиолусами и флоксами, это поможет уберечь овощные и цветочные культуры от многих болезней. Такая помощь будет нелишней вашему саду, да еще и на зиму лекарственным сырьем запасетесь.

Лапчатка. В Средние века *лапчатке* приписывали могучие целебные и даже волшебные качества. В наши дни известно, что лечебная сила *Лапчатки прямостоячей* скрыта в ее корневищах.

Корневища по форме цилиндрические или округло-яйцевидные, с многочисленными тонкими придаточными корнями. Отвары из них врачи назначают как хорошее вяжущее средство при воспалительных процессах в полости рта, а также при некоторых желудочно-кишечных заболеваниях. Иногда препараты лапчатки используют при лечении мокнущих экзем, ожогов.

Найти ее можно на лесной полянке, в разреженном хвойном лесу, между кустарниками или на лугу. Это ветвистое травянистое многолетнее растение высотой до 50 см, с виду самое обыкновенное, разве что бросятся вам в глаза его лапчатые листья, от которых оно и получило свое название.

Лапчатка не только лечит. Ее используют как специю при изготовлении рыбных консервов. Корневища лапчатки при взаимодействии с квасцами дают красивую красную краску, а с железным купоросом – густо-черную. Лапчатку используют и для дубления кож.

Ее корневища выкапывают осенью, очищают от тонких придаточных корней и высушивают.

Ромашка аптечная, или лекарственная, давно себя зарекомендовала как лечебное средство. Соцветия-корзинки этой ромашки широко используются в медицинской практике. Зато меньше известно другое ее ценное свойство.

Оказывается, ромашку аптечную терпеть не могут мыши. Если в вашу кухню, кладовую или сарай стали наведываться эти грызуны, то их визиты легко прекратить. Для этого достаточно посыпать пол и полки пахучими сухими соцветиями аптечной ромашки.

Ромашка аптечная относится к семейству сложноцветных. Это однолетнее растение высотой 15–50 см, с сильным специфическим ароматом. Цветет с мая до осени.

У нас произрастает несколько видов ромашки, и надо уметь отличить аптечную ромашку от остальных видов. Главное отличие – выпуклое цветоложе, полое внутри. В этом легко убедиться, разрезав цветочную корзинку лезвием бритвы.

Этим растением интересуются и заготовительные пункты, и аптеки. Ромашку аптечную вы найдете у дорог, на сорных местах, на полях, среди посевов. Произрастает она на юге и в средней полосе страны, реже встречается в южных районах Сибири и Средней Азии.

Велик спрос на ромашку, и дикорастущей уже не хватает. Поэтому ее стали выращивать и на полях.

Ромашку аптечную собирают с конца весны и до середины лета. Лучше всего это делать, когда белые язычковые цветки распростерты, то есть находятся в горизонтальном положении. Особенно хорошее сырье получают при ручном сборе, когда цветочные корзинки ощипывают или срезают ножницами у самого основания; иногда их снимают железными гребнями или чесалками.

Собранные соцветия нельзя держать в корзинах или кучках более 2–3 часов, потому что они легко согреваются, чернеют и теряют свои качества. Соцветия сушат в тени под навесами на ветерке, на чердаках.



Физкультминутка

Мы идем лесной тропинкой,
А куда – не знаем сами.
За малиной? За малиной!
За грибами? За грибами!
Светит солнце золотое
Сквозь зеленые оконца.
Может, мы идем за солнцем?
Что же! Может, и за солнцем!
Может, белка попадетя,
Может, ежик ждет нас где-то...
Мы идем гурьбой веселой
Ясным утром в гости к лету!

В. Виктор

III. Изучение нового материала.

1. Работы по учебнику «Целебные свойства растений».

– Рассмотрите левую полосу на развороте учебника. Какие из лекарственных растений надо использовать пострадавшему в каждом случае?

- Ранку на пальце заживляют тысячелистник, подорожник, крапива, кошачья лапка.
- При простуде помогают цветки липы и цветки календулы.
- К месту укуса насекомыми можно приложить лист подорожника, ломтик огурца.
- К месту ожога или ушиба – размятые листики зверобоя.

Далее учитель демонстрирует простые правила и приемы использования свежих лекарственных растений.

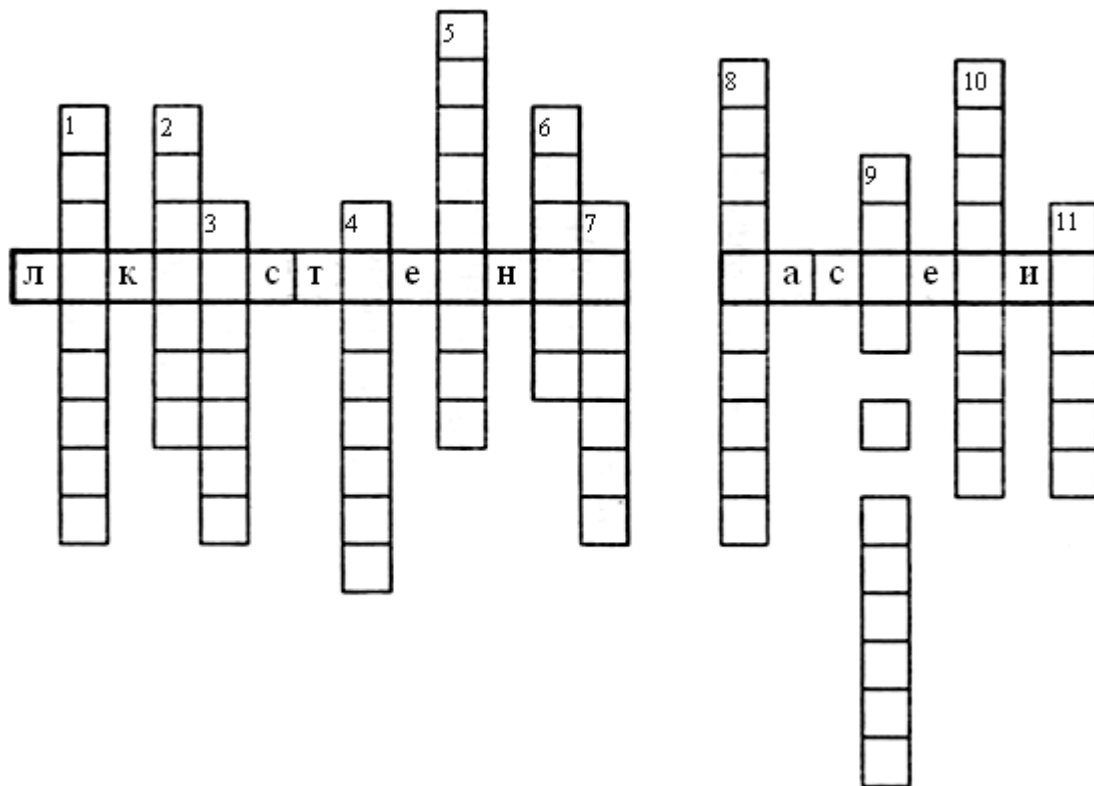
– Во всех случаях их применения лекарственные травы необходимо тщательно промыть. Например, молодые побеги тысячелистника несколько раз моют в кипяченой воде, затем растирают в чистой посуде до получения кашицы. Эту кашицу прикладывают к ранке, ссадине, царапине. Лист подорожника моют с мылом, тщательно ополаскивают и только после этого прикладывают к месту укуса насекомыми, к ранке.

2. Работа в печатной тетради (задание 37).

– Найдите в Приложении карточки с изображением лекарственных растений. Приклейте их на странице над соответствующими названиями.

IV. Закрепление изученного материала.

– Решите кроссворд и прочитайте ключевую фразу.



В о п р о с ы к к р о с с в о р д у:

- 1) «Кошачья травка» – больным поправка:
Корешок в аптечку, чтоб помочь сердечку.
(Валериана.)
- 2) Кто тебя не знает, полевой цветок:
Белые реснички, золотой глазок!
(Ромашка.)
- 3) Ах, не трогайте меня, обожгу и без огня.
(Кратива.)
- 4) Листочки – парные, цветки – янтарные,
Плоды – коварные: и лечат, и калечат.
(Звербой.)
- 5) Сидит Аленка в красной рубашонке:
Кто мимо идет – всяк поклонится.
(Земляника.)
- 6) Степной травы пучок простой. Он и сухой благоухает,
И разом степи надо мной все обаянье воскрешает...
(Полынь.)
- 7) В лесу и на болоте травку вы найдете.
А на ней синее гроздь – кисло-сладких ягод горсть.
(Черника.)
- 8) Путник часто ранит ноги – вот и лекарь на дороге.
(Подорожник.)
- 9) У реки, на лугу, босиком на снегу

Первые цветочки – желтые глазочки.

(Мать-и-мачеха.)

10) Коготок короткий,

А сквозь землю прошел – шапку золота нашел.

(Календула.)

11) Ягоды – не сладость, зато глазу – радость,

И садам – украшение, и дроздам – угощение.

(Рябина.)

К л ю ч е в а я ф р а з а: лекарственные растения.

V. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какие растения называют лекарственными?
- Как правильно использовать лекарственные растения?

У р о к 56. ПРИРОДА И МЫ

Цели: познакомить учащихся с терминами «экология» и «эколог»; учить составлять экологические цепи питания; учить оценивать свои поступки и поступки окружающих в природе; развивать любознательность, наблюдательность, мышление, внимание; воспитывать привычку заботиться о природе и ее обитателях.

Оборудование: рисунки с изображениями животных и растений; карточки для работы в парах.

Э п и г р а ф:

Эту истину знаю отроду
И ее никогда не таю:
«Кто не любит родную природу,
Тот не любит Отчизну свою».

М. Романова

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

– Здравствуйте, ребята! Сегодня мы познакомимся с редкими растениями и животными, которые оказались под угрозой исчезновения.

Ученик.

Неподалеку от дорожки
Стоит цветок на тонкой ножке
И водит круглой головой
Над первой, робкою травой –
Следит широким глазом
За всем на свете разом:
За ветерками на реке,

И облаками вдалеке,
И за шмелем в пижаме,
И – с ужасом – за нами...

И. Мазнин

- Каким вы представили этот цветок?
- Почему цветок «с ужасом» следит за нами?
- Почему многие растения стали редкими?

II. Изучение нового материала.

1. Фронтальная беседа о взаимоотношениях живых организмов с окружающей их средой.

- Почему в этом году в нашем крае неурожай (урожай) яблок, груш?
- Почему в этом году так мало грибов? (*Не было дождей.*)
- Как зима в этом году повлияла на растения нашего края? (*Мороз погубил некоторые садовые растения, отсутствие снега повлияло на озимые.*)
- Температура, влажность, свет – важнейшие условия для жизни животного и растительного мира, которые соединены друг с другом и с неживой природой сложными связями. Так, животные зависят от растений. Гибнут растения – часто погибают и животные. Улитка питается листьями. Птица питается улитками. Лиса питается птицами...

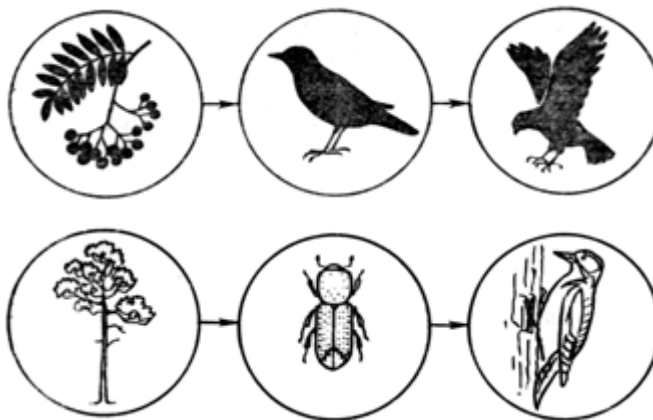
...Жара, нет дождей. Пересыхают водоемы, гибнут кустарники и деревья, вместе с ними и улитки. Голодают птицы, которые питаются улитками, и улетают в поисках пищи к другим водоемам. Уходит из этих мест и лиса. Гибнет рыба – нечем питаться уткам и чайкам.

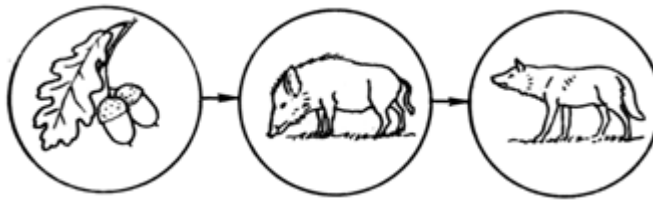
Листья → улитки → утки → лисы.

Водоросли → рыба → чайки.

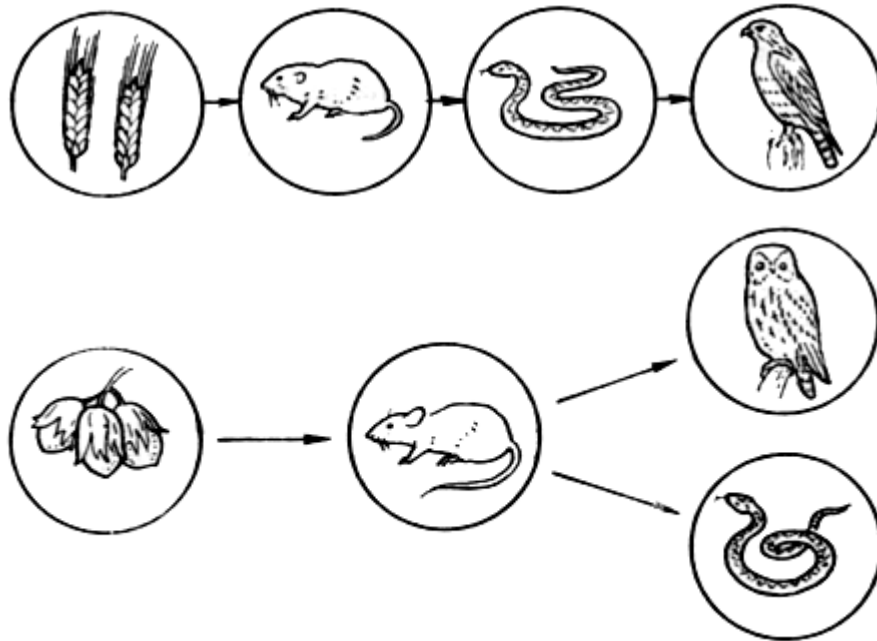
- Такие связи называются цепями питания.

2. Построение экологических цепей питания.





Некоторые учащиеся могут построить и более сложные модели (четырёхзвенные или разветвленные цепи питания):



Ученые-экологи изучают и выясняют, что, например, благополучие совы в этой местности зависит от... орехов.

Экология – наука, которая старается ответить на вопросы, как все живые организмы связаны между собой и с окружающей средой.

Эколог – профессия человека, который занимается экологией, в том числе изучает влияние человека на окружающую среду.

3. Работа по учебнику.

Учащиеся читают текст на с. 62.



Физкультминутка

Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду,
 Потерял пастух дуду.
 А я дудочку нашла,
 Пастушку отдала.

– На-ка, милый пастушок,
 Ты спешика на лужок.
 Там буренка лежит,
 На теляток глядит,
 А домой не идет,

Молочка не несет.
Надо кашку варить,
Сашку кашкой кормить.

4. Экологический спектакль «Незнакомый цветок».

Мама. На земле исчезают цветы,
С каждым годом заметнее это.
Меньше радости и красоты
Оставляет нам каждое лето.
Откровенье цветов луговых
Нами понято было едва ли.
Беззаботно топтали мы их
И бездумно, безжалостно рвали.
В нас молчало разумное «Стой!»,
Нам казалось все мало, все мало...
А потом в толчее городской
Мы охапки тащили устало...

Е. Карасев

Дочь. Мама, иди сюда, смотри, какой странный цветок! Он вырос в нашем саду!

Сын. Пойдем, мамочка, мы тебе его покажем. Может, ты его узнаешь. Я не стал его срывать!

Мама. Да! Действительно, странный.

Дочь. Сосед говорит, что его инопланетяне занесли к нам.

Сын. А другие думают, что его занесли ветры из дальних жарких стран.

Мама. Давайте спросим у бабушки, ей все-таки 95 лет, она нам поможет!

Дети. Бабушка, бабушка, помоги нам!

Бабушка. О! Это очень древний цветок. Он рос на Земле еще во времена моей юности. Его название – ромашка. Видите, у него серединка – как солнышко, желтая. Его так и называли – маленькое солнышко.

Давным-давно люди знали все секреты этого цветка. На ромашке в шутку загадывали судьбу. Ромашка утешала в беде, помогала больному, радовала своим сиянием в букете. Когда-то ромашек было очень много, но потом люди стали срывать их без всякой надобности. Ромашек становилось все меньше и меньше, и вскоре они почти исчезли. Теперь ромашку трудно найти. Так что это не инопланетяне и не ветры постарались, а сама природа напомнила нам о забытом цветке.

Мама. Чтобы растения не исчезли с лица Земли, люди, любящие природу, создают заповедники и ботанические сады.

– Что необходимо делать, чтобы сохранить удивительный мир растений?

III. Закрепление изученного материала.

1. Экологические связи в природе.

Вот примеры нарушения установившихся издавна связей животных и растений, растений между собой, а также животных между собой.

- В старой дубраве стали пасти коров и коз. Вскоре ее покинули птицы, гнездившиеся в кустах и траве. В результате начал привольно плодиться непарный шелкопряд. Он быстро объел листву на деревьях, и высохли могучие дубы.

- В Крымском заповеднике расправились с волками. Вскоре над лесами нависла угроза вымирания: расплодившиеся козы съедали молодые деревца.

- Для защиты от зайцев посадки фруктовых деревьев обнесли изгородями, но стало еще хуже. За изгородь не могли попасть не только зайцы, но и барсуки и ежи. В этих условиях расплодились мыши, они и погубили молодые насаждения.

– Используя данные примеры, составьте схемы пищевых связей.

Дубы → непарный шелкопряд → птицы.

Лес → козы → волки.

Молодые деревья → мыши → барсуки, ежи.

2. Экологическая игра «Узнай животное».

Учитель. К нам поступили жалобы от животных. Давайте ознакомимся с ними и решим, верно ли поступает человек.

Жалоба 1. «Сама знаю, что не красавица. А окажись я рядом, многие шарахаются в сторону, а то еще и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Польза от меня большая. Я уничтожаю вредных насекомых».

– Кто это? (*Это жаба.*)

– Одна жаба сохраняет от гусениц и червей целый огород. Если в доме завелись тараканы, принесите жабу – и они исчезнут.

Жалоба 2. «Ох и не любят меня люди. Голос, видите ли, мой им не нравится, и глаза, говорят, у меня некрасивые. Считают, что я беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы некоторым сидеть без хлеба».

– Кто это? (*Сова.*)

– Сова с 1946 г. находится под охраной. Одна сова уничтожает за лето 1000 мышей, которые способны уничтожить 1 тонну зерна.

Жалоба 3. «Мы сосем кровь человека. Из-за нас люди не могут нормально работать и отдыхать. От нашего тоненького голоса многие люди не спят, а от укусов начинают чесаться. Но все же мы необходимы в природе».

– Кто это? (*Это комары.*)

– Личинки комаров живут в воде, ими питаются многие рыбы. А взрослыми комарами питаются многие птицы. Интересно, что бороться с комарами нам помогают стрекозы. Стрекозы и их личинки – прожорливые хищники. Сами стрекозы охотятся на взрослых комаров в воздухе, а личинки стрекоз – на личинок комаров в воде.

В ы в о д: нужно беречь всех животных! Их жизнь часто зависит от вас, от вашего поведения в природе.

IV. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Что изучает экология?
- Как связаны между собой растения и животные?

Учитель читает стихотворение Г. Ладонникова «Дикарь в лесу».

Хозяйка-белочка в лесу
Орехи собирала.
Она в лесу том каждый сук
И каждый кустик знала.

Однажды в лес противный тип
Пришел с большой котомкой.
Небрежно сбил ногою гриб
И выругался громко.

Стал гнуть орешину – сломал,
Зажал под мышкой ветви,
Нашел один орех – сорвал,
Сорвал второй и третий...

Отбросил куст и, как медведь,
Пошел себе довольный,
А бедной белке и смотреть
На это было больно.

– Какие ошибки совершил этот человек? Чего он не знает? *(Нельзя сбивать грибы, даже если они ядовитые для человека, в лесу нельзя громко говорить, ни в коем случае нельзя ломать кусты.)*

У р о к 57. КРАСНАЯ КНИГА

Цели: познакомить учащихся с экологическими правилами; рассказать о редких растениях и животных; выяснить причины и цели создания Красной книги; развивать речевые умения; продолжить экологическое воспитание детей.

Оборудование: экологические знаки; Красная книга; рисунки с изображением редких животных и растений.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

– Сегодня мы отправимся в путешествие по страницам Красной книги. Тема нашего занятия – «Охрана животных и растений».

Как вы знаете, животные бывают растительноядными, насекомоядными, хищными, всеядными. Животные образуют между собой и с растениями цепи питания.

Ученик читает стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете».

Все-все на свете друг другу нужны!
И мошки не меньше нужны, чем слоны.
Нельзя обойтись без чудищ нелепых
И даже без хищников – злых и свирепых!
Нужны все на свете! Нужны все подряд –
Кто делает мед и кто делает яд.
Плохие дела у кошки без мышки,
У мышки без кошки не лучше делишки.
Да, если мы с кем-то не очень дружны –
Мы все-таки очень друг другу нужны.
А если нам кто-нибудь лишним покажется,
То это, конечно, ошибкой окажется.

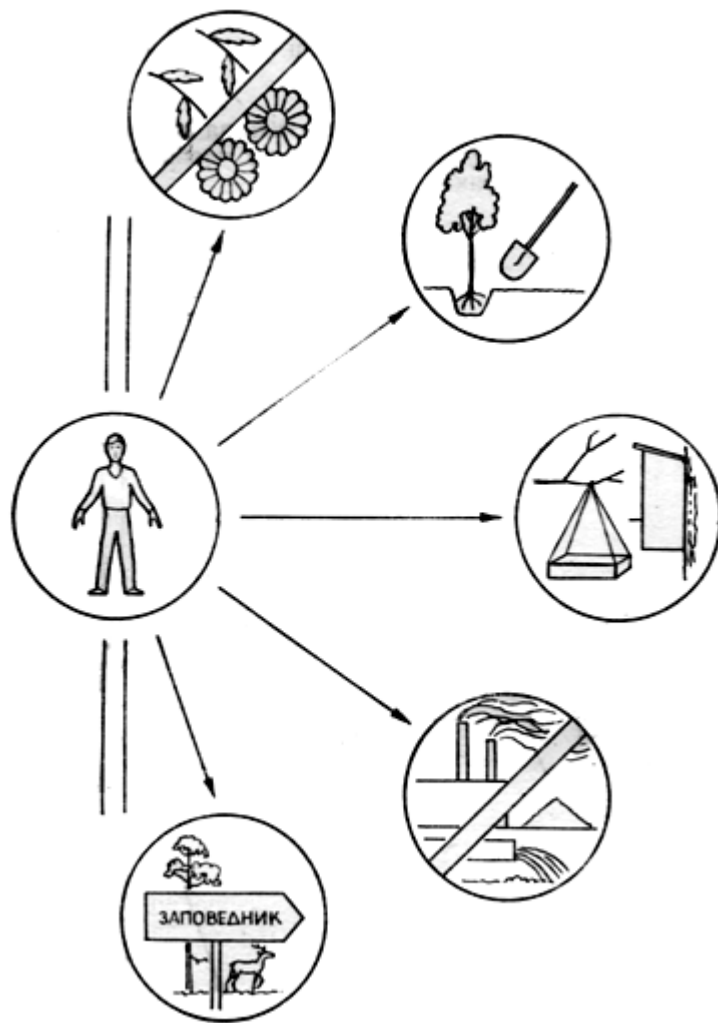
II. Изучение нового материала.

1. Р а б о т а п о у ч е б н и к у (с. 63).

– Рассмотрите, какие экологические знаки придумали Миша и Маша. Объясните, что они обозначают.

– А какие предупредительные знаки вы поставили бы в нашем лесу?

Учитель открывает схему:



2. Работа по хрестоматии.

Учитель читает статью «Это должен знать каждый!».

– Ребята, посмотрите на стенд «Как прекрасен этот мир!».

Не правда ли, прекрасны творения природы, представленные на этих фотографиях и рисунках! Ими бы только восхищаться, поражаясь, сколь щедра на выдумки природа, если бы не одно тягостное обстоятельство: все они занесены в Красную книгу и всем им угрожает опасность исчезновения с лица Земли.

Начиная с 1600 г. на нашей планете вымерло несколько сот видов животных. За малым исключением, все эти животные вымерли по вине человека. К началу XX века стало очевидным, что необходимо принимать специальные меры по спасению животного и растительного мира.

В 1948 году в небольшом городке Фонтенбло на международной конференции был основан Международный союз охраны природы и природных ресурсов – МСОП. Его главной задачей было выявление видов животных, а позднее – и растений, которые находились на грани исчезновения и требовали незамедлительной заботы человека (нужны были также рекомендации по их спасению).

Тогда же была создана специальная комиссия службы спасения. Эта служба спасения составила мировой список с пояснениями, в который входили виды

животных и растений, находящиеся на грани исчезновения, и редкие виды. В этом списке нужно было указать и причину такого состояния. Ученые решили назвать этот список Красной книгой.

– Для чего нужна Красная книга? *(Красная книга нас информирует, какие растения и животные в опасности. Она призывает изучать природу. Эта книга предупреждает, что то или иное животное, растение в беде. Его надо охранять.)*

– Как вы думаете, почему этот список назвали именно Красной книгой, а не желтой, не синей? *(Красный цвет – это значит «Внимание, стоп, не убивайте животных, не губите растения!».)*

Красная книга – это сигнал опасности. Красная книга – не закон об охране природы, это лишь факты, собранные учеными о животных и растениях. Составление первого варианта Красной книги потребовало 14 лет. Позднее она еще раз переиздавалась.

– Как вы думаете, почему Красная книга переиздавалась? *(Появились новые виды животных и растений, которые находятся на грани исчезновения.)*

Красная книга – это документ временного действия, потому что условия обитания животных меняются, и все новые виды могут оказаться в катастрофическом положении. Вместе с тем меры, которые принимает человек, дают хорошие результаты, о чем свидетельствуют зеленые листы Красной книги, где представлены уже спасенные животные и растения. Например, бобр и соболь.



Физкультминутка

Вот по узенькой дорожке
Замелькали чьи-то ножки.
А на ножках лишь иголки,
Словно веточки от елки.
Если близко подойдешь,
То клубочек ты найдешь.
Кто не знает этих ножек?
Знают все, что это... *(ежик)*.

3. Р а с с к а з «Почему возникает угроза исчезновения многих видов животных».

– Почему некоторых животных остается очень мало на Земле или они совсем исчезают?

Раньше люди думали, что природа неисчерпаема: сколько бы ни брать у неё, всё снова само собой восстановится.

И просчитались. Некоторых животных совсем истребили, а некоторые находятся под угрозой. Это означает, что их мало, они тоже могут погибнуть, если их не охранять, не помогать им. Например, красивых амурских тигров, которые

живут на Дальнем Востоке, в нашей стране, как подсчитали, осталось примерно около 200.

В начале века истребили таких огромных животных, как зубры. Они водились в лесах Беларуси. Остались только звери, которые жили в зоопарках – 48 штук. Надо было срочно спасать зубров. Их выпустили в специально созданный заповедник – Беловежскую пушу. Подкармливали зимой, следили, чтобы звери не болели, тщательно охраняли, особенно молодняк. И ведь зубров спасли, хотя понадобилось для этого 70 лет!

Угрозой является и чрезмерная добыча животных, охота, коллекционирование. Но, оказывается, самая главная причина – не эта. Ученые ставят на первое место разрушение мест обитания животных. Вот, например, через глухой лес прокладывают дорогу. Начинают лес вырубать, машины работают, грохочут, люди шумят. Звери, птицы пугаются, им нужно куда-то уходить. Они могут не успеть уйти, не успеть и детенышей вывести.

В реки могут спустить вредные отходы, и тогда вся рыба (и мальки!) погибнут. Или обмелеет река, не пройдет рыба вверх по течению на нерест – тоже невосполнимая потеря, угроза живой природе. Ухудшает размножение рыбы строительство плотин на реках. Не на всех плотинах есть отводные каналы для прохода рыбы, когда она идет метать икру на мелководье вверх по течению. Сооружаются специальные лифты, но они тоже не могут поднять всех рыб и переправить их в верхнее русло. Вредно действует и перепад уровня воды в водохранилищах – до 8 метров. То вода заливаает нерестилища, то они почти высыхают.

– Так что же приводит к исчезновению животных? *(Ответы детей.)*

4. Б е с е д а «Редкие и исчезающие растения» с элементами стихотворной композиции.

Ученик.

С целым миром спорить я готов,
Я готов поклясться головою
В том, что есть глаза у всех цветов
И они глядят на нас с тобою.
В час раздумий наших и тревог,
В горький час беды и неудачи
Видел я: цветы, как люди, плачут
И росу роняют на песок.
Кто не верит, всех зову я в сад:
Видите, моргая еле-еле,
На людей доверчиво глядят
Все цветы, как дети в колыбели.

Р. Гамзатов

По ходу беседы на доску прикрепляются рисунки с изображениями растений.

Учитель. Один из первых цветков весны – мать-и-мачеха. Странное название, не правда ли? Странное, но объяснение ему существует. Если потрогать (но рвать не нужно!) лист этого растения, то почувствуешь, какой он снизу мягкий, а сверху – твердый и холодный. Вот и назвали его «мать-и-мачеха».

Через 8–10 дней после того как раскроются золотистые корзинки мать-и-мачехи, начинает цвести необыкновенно красивое растение – *медуница*. Любят это растение шмели и пчелы за обильный для ранней весны нектар. За медовую дань и назвали этот цветок медуницей. Ее ни с каким другим растением не спутаешь: на одном стебельке и розовые, и фиолетовые, и синие цветки красуются.

Ученик. Ну а самыми первыми зацветают различные виды подснежников.

Цветок весны, идущий к нам по снегу, –
Простой цветок, но сколько он несет
Добра, и радости, и счастья человеку!..

В. Иванов

Учитель. Подснежниками называют растения, цветущие сразу после таяния снега. К подснежникам относится редкое растение *брандушка русская*. Это клубнелуковичное растение с линейными листьями, бесстебельное. Цветочная трубка выходит прямо из клубнелуковицы и достигает 10–15 см. Цветки одиночные, розовато-лилового цвета. Необходим запрет сбора на букеты.

Ученик. На поля дохнуло ветром вешним,
Ивы распустились за прудом.
У тропинки маленький подснежник
Загорелся синим огоньком.
Закачался, слабенький и гибкий,
Удивленно радуясь всему.
И в ответ с приветливой улыбкой
Солнце наклоняется к нему.

С. Красиков

Ученик. Он долго рос.
Он ждал весны,
И, наконец, расцвел!..
Тебе другие снились сны –
Рукой его ты смел.
Сорвал цветок с лица земли,
А он хотел цвести!
Постигнуть трудно красоту –
И так легко смести!
И под сосной, где ты украл
Природную красу,
Два одинокие листа

На землю льют росу.

А. Новик

- Что вы представили, когда услышали это стихотворение?
- Почему подснежники стали редкими растениями?
- Как надо относиться к редким растениям?

Учитель. Среди раннецветущих растений красив и интересен первоцвет, или, как его еще называют, *примула*, что значит – «первая». В древности многие народы считали примулу золотыми ключами, отпирающими весной двери к теплой погоде, к лету.

Об этом цветке сложена такая легенда: «Сторожил апостол Петр райские врата, и доложили ему, что кто-то, добыв поддельные ключи, хочет пробраться без разрешения в рай. В испуге апостол выронил связку золотых ключей, и она, падая от звезды к звезде, полетела на Землю. Послал апостол вдогонку ангела, да уже было поздно. Связка упала на Землю, и из нее вырос похожий на ключ цветок».

По опушкам в светлых нагорных лесах растет *ветреница лютичная*. Это декоративное растение почти полностью уничтожено из-за сборов на букеты. Цветет в апреле.

Ветреница лютичная внешне очень похожа на лютик – венчик желтый с пятью блестящими круглыми лепестками. А ветреницей это растение названо за совпадение времени своего цветения со временем сильных весенних ветров. К тому же тонкий, нежный стебелек ее качается от любого ветерка.

В конце апреля цветет *гиацинт светло-голубой* – пришелец из Греции. Это луковичное растение. Цветки (до 30) собраны в кисть высотой 10–25 см.

Гиацинт – цветок весенних дождей. В честь гиацинта в Греции ежегодно весной устраивали трехдневный праздник – Гиацинтии. Гиацинт там считали цветком печали. Древнее предание говорит о том, что этот цветок вырос из крови юноши Гиацинта, погибшего во время спортивных состязаний.

Ученик.

За окошком в синеве апреля
Тают тучки, все светло кругом,
И звенят последние капли
В ледяных сосульках над крыльцом.
А березы в чуть заметных почках
Тянутся к лазурной вышине...
Гиацинты в глиняных горшочках
Мы сейчас расставим на окне.
Яркий луч скользнет в оконной раме,
Сразу станет в классе веселей
От цветов с лиловыми кудрями, –
Первенцев весенних светлых дней.
И дружней решаются задачи,
Оживают цифры, краски карт –

Будто сразу стало все иначе,
И сама Весна идет средь парт.

– Какое настроение дарят нам первые весенние цветы – гиацинты?

Учитель. ...Вряд ли найдется другой такой пестрый цветок, как *анютины глазки*. Каждый лепесток окрашен по-своему. Но и трехцветной фиалкой этот цветок назван не случайно: чаще всего его лепестки фиолетово-синего, желтого и белого цветов.

Ученик. У нас в палисаднике возле терраски
Растут голубые анютины глазки.
Анютины глазки, анютины глазки!
Они распускаются быстро, как в сказке.
Чуть робкое солнце пригреет в апреле –
Анютины глазки уже засинели.
На волю они пробираются смело,
Зимою под снегом им спать надоело.
Высоким цветам уступая дорогу,
Все лето «анютки» растут понемногу,
А только зажгутся осенние краски,
Нас радуют снова анютины глазки.
Стоят синеглазой веселой толпою,
Пока не засыплет их белой крупой.
Анютины глазки, анютины глазки
Весною распустятся снова, как в сказке.

З. Александрова

– В мае распускается один из самых изящных и красивых цветов – *ирис*. Назван он так еще в древности, по имени греческой богини радуги Ириды. И на самом деле, ирис – это живая радуга. Требуется запрет на сбор дикорастущих видов этого растения: *ириса тонколистного, ириса пленчатого, ириса низкого*.

Ученик. Ирис, ирис мой лиловый,
Ты под снегом столько сил
От ветров зимы суровой
В корневище затаил!
Мы хотим, цветок чудесный,
Чтоб в саду в недолгий срок
Ты весной из почвы тесной
Смелый выкинул росток.
Гостем будь в тиши тенистой
И дыши теперь всегда,
Ирис нежный, ирис чистый,
Свежей влагою пруда!

Отгорит костер заката,
Поползет с лугов туман –
Ты в дыханье аромата
Гордо выпрямишь свой стан.
Темный пруд с тобою рядом
Блещет лунным серебром,
И луна вошла над садом,
Обступившим сонный дом.

– К первоцветам относят и раннецветущие **тюльпаны**: *тюльпан двухцветковый*, *тюльпан Шренка*, *тюльпан Биберштейна*. Это декоративные растения, поэтому истребляются людьми на букеты. Необходим запрет сбора растений на букеты.

Латинское название рода этих растений происходит от персидского слова «дульбенд», что означает название головного убора турков – тюрбана.

Тюльпан Шренка – многолетнее луковичное растение с невысоким стеблем (15–30 см). Цветки одиночные, крупные (3–5 см), разнообразной окраски: красной, желтой, белой, розовой и т. д. Листья продолговатые, по краю волнистые, в числе 3–4. В народе его называют лазоревым цветком. Распашка степей и массовый сбор на букеты способствуют его исчезновению.

Ученик. Чудесный гость далекого Ирана,
Любимец опаленных солнцем стран,
В садах Хафиза огненный тюльпан
Раскрыл, как чашу, венчик свой багряный.
Но кочевой ему был жребий дан:
Он стал жильцом холодного тумана,
Цветком Голландии, где неустанно
Соленым ветром дышит океан.
А мне милей он на родном просторе,
Когда, услышав дней весенних зов,
В апреле степь волнуется, как море
Багряных, желтых, розовых цветов.

В мае приятный сильный запах оповещает о цветении ландыша. Для людей этот цветок стал символом весны и любви. **Ландыш майский** – многолетнее корневищное растение, с 2–3 крупными прикорневыми листьями на длинных черешках. Соцветие – рыхлая кисть, цветки белые, шаровидно-колокольча-тые, по 10–20 штук на стебле. Плоды – красные ягоды. Это высокодекоративное растение одновременно является и лекарственным, поэтому собирается и на букеты, и для аптек.

Ученик. Родился ландыш в майский день,
И лес его хранит.
Мне кажется, его задень –

Он тихо зазвенит.
И этот звон услышит лес,
И птицы, и цветы.
Давай послушаем: а вдруг
Услышим – я и ты.

Е. Серова

Ученик. Проснулся лес.
Весной разбужены,
Деревья по ветру парят.
Веселых ландышей жемчужины
Под каждым кустиком горят.

С. Красиков

Учитель. Редкими стали и *фиалки*. Все они декоративны, и поэтому истребляются людьми на букеты. Название рода – «виола» – заимствовано у древних римлян.

Ученица. Я нашла в лесу фиалку,
А срывать фиалку жалко.
Пусть останется в лесу –
Лучше ландыш принесу.
Я на ландыш поглядела,
Пожалела ландыш белый,
Пусть останется в лесу –
Одуванчик принесу.

Н. Найденова

- Почему герою стихотворения жалко срывать цветы?
- Какие меры следует принимать для сохранения красиво цветущих растений?
- Какую ошибку в поведении детей описал автор?

III. Закрепление изученного материала.

1. Работа в печатной тетради (задание 38).

- Придумайте и нарисуйте знаки охраны природы.
- Поставьте их там, где дети поступают неправильно. (*Нельзя рвать цветы, брать птичьи яйца, разорять муравейник и разводить костер в лесу.*)

2. Экологическая игра «Угадай по описанию».

Учитель читает текст-описание, учащиеся называют животное, занесенное в Красную книгу.

Описание 1.

Это удивительно красивая птица, гордость нашей фауны: совершенно белая с черными концами крыльев, красным клювом и красными ногами. Международным союзом по охране природы она отнесена к вымирающим видам.

Гнездится только в России и только в двух местах – в тундре на севере Якутии и на болотах в низовьях Оби. (*Стерх, или белый журавль.*)

Описание 2.

«Пернатая жемчужина»! Ее по праву можно так величать – глаз не оторвешь! Кажется, что птицу сшили искусные мастерицы по аппликации. Лоб, голова, шея сзади, крылья и хвост – черные. По бокам изящной головки большие каплеобразные пятна рыжевато-красного цвета. Вокруг белое окаймление. Шея спереди и грудка рыже-красные, отделенные белой полоской от черного брюшка. Гнездится только в пределах нашей страны. Занесена в Красную книгу нашей страны. (*Краснозобая казарка.*)

Описание 3.

Брюхо у нее рыжеватое, а по телу – обилие пестрин. В противоположность ее собратьям пальцы у нее не оперены. Селится она в старых дуплах деревьев, в районе брошенных построек. Усердия в строительстве гнезда не проявляет. Ночи, «озвученные» ее криком, приобретают особый колорит. А кричит она «сплю-сплю». Эта птица стала редким представителем в Западной Сибири. Занесена в Красную книгу. (*Совка-сплюшка.*)

Описание 4.

Это животное – крупная и опасная лесная кошка, кровожадный хищник. Она очень осторожна: неслышно ходит и далеко слышит, умеет забираться на высокие густые деревья. Занесена в Красную книгу. (*Рысь.*)

Описание 5.

Это животное часто называют «королем грызунов». Действительно, по сравнению с хомяками, сусликами и мышами оно выглядит величественно, по-королевски. У него все удивительно – и зубы, и шуба, и хвост. Эти зверьки еще и хорошие строители.

В далеком прошлом эти животные были широко распространены в наших таежных речках, но в результате хищнической охоты были истреблены. (*Ондатра.*)

IV. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Почему необходимо охранять природу?
- Как была создана Красная книга?

Урок 58. РОДНОЙ КРАЙ

Цели: познакомить учащихся с особенностями неживой и живой природы родного края; рассмотреть труд людей родного края; развивать внимание и мышление; воспитывать интерес к изучению родного края.

Оборудование: рисунки с изображением растений и животных родного края; кроссворды «Животные».

Ход урока

I. Актуализация знаний.

1. Фронтальная беседа.

– Где мы живем?

– У каждого населенного пункта есть свое название. Объясните происхождение названия нашего города (села).

– Многие названия связаны с географическим положением. Например, село Мирное, где живут Маша и Миша Ивановы, получило название от речки Мирной, а улица Знаний – в честь первой маленькой школы, которая была построена еще дедушками и бабушками детей и на месте которой стоит сейчас их школа.

Названия поселков, городов, парков, улиц, домов могут рассказать много интересного о жизни наших предков, родителей, бабушек и дедушек.

Учащиеся называют улицы, на которых живут, учитель объясняет, что обозначают эти названия.

– Расскажите, что вы знаете о труде жителей родного края.

Учащиеся отгадывают загадки и рассказывают о данной профессии.

Кто у постели больного сидит
И как лечиться, всем говорит?
Кто болен – он капли предложит принять,
Тому, кто здоров, разрешит погулять.
(Доктор, врач.)

Он учит детишек читать и писать,
Природу любить, стариков уважать.
(Учитель.)

Скажите, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты, салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды?
(Повар.)

С огнем бороться мы должны –
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы? ... *(Пожарники.)*

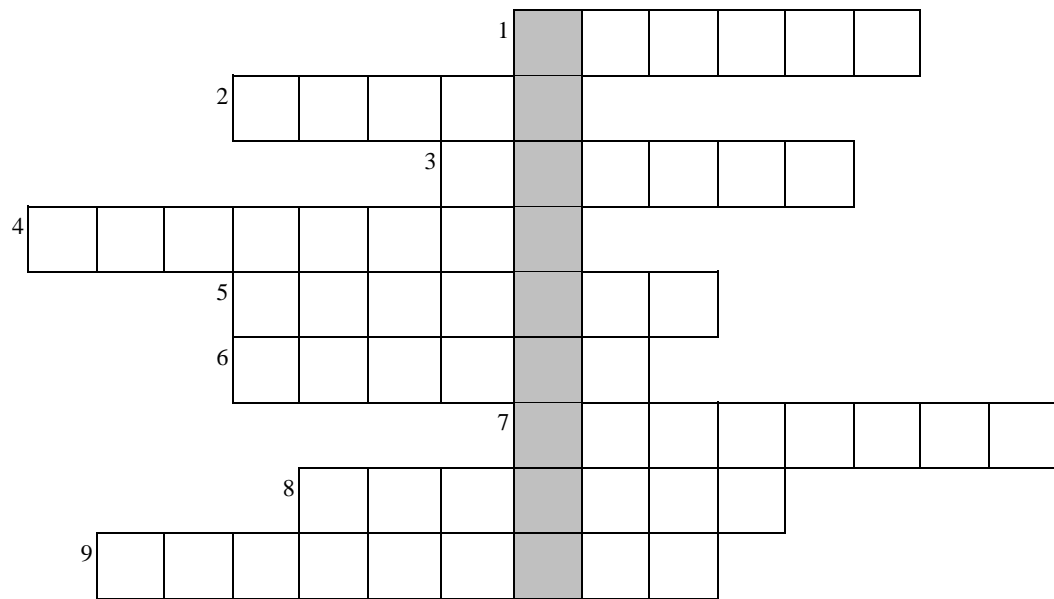
В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра – машинист.
Должен знать он очень много,
Потому что он... *(артист).*

Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской;
У него в руках ведро,

Сам расписан он пестро.

(Маляр.)

2. К р о с с в о р д «Все профессии важны».



1. В белоснежном колпаке, перепачканный в муке,
Булки сдобные печет и ребятам раздает.
Продавец или аптекарь? Нет, конечно, это – ...
2. Вот на краешке с опаской он железо красит краской.
У него в руках ведро, сам расписан он пестро.
3. Кто в дни болезней всех полезней
И лечит нас от всех болезней?
4. Наведет стеклянный глаз,
Щелкнет раз – и помнит вас.
5. Он учит детишек читать и писать,
Природу любить, стариков уважать.
6. В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра – машинист.
Должен знать он очень много,
Потому что он...
7. Кто сошьет нам сапоги:
Не малы, не велики?
8. Кто приготовит нам обед,
Нажарит пончиков, котлет?
9. С огнем бороться мы должны –
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы? ...

О т в е т ы: 1. Пекарь. 2. Маляр. 3. Доктор. 4. Фотограф. 5. Учитель. 6. Артист. 7. Сапожник. 8. Кулинар. 9. Пожарники.

Ключевое слово: профессии.



Физкультминутка

В поле волк-волчище едет
На своем велосипеде,
Обогнал сегодня он
Воробья и двух ворон,
Только ветер-ветерок
Перегнать никак не мог.

Г. Сагир

II. Изучение нового материала.

1. Б е с е д а об особенностях растительного мира родного края.

Учитель демонстрирует гербарий. Учащиеся рассматривают, выделяют отличительные особенности растений родного края.

2. Б е с е д а об особенностях животного мира родного края.

- Назовите насекомых нашего края.
- Назовите птиц нашего края.
- Какие рыбы обитают в нашем водоеме?
- Какие звери обитают в нашем лесу?

III. Закрепление изученного материала.

1. Т е с т «Окружающий мир».

1) Кустарниками называют растения, у которых...

- а) один главный ствол;
- б) сочный гибкий стебель;
- в) несколько одревесневших стволиков.

2) Сосну, лиственницу, ель называют...

- а) вечнозелеными растениями;
- б) хвойными деревьями;
- в) лиственными растениями.

3) Ядовитыми являются растения:

- а) сирень, калина;
- б) ландыш, вороний глаз;
- в) гвоздика, крапива.

4) К насекомым относятся...

- а) животные, у которых четыре крыла;
- б) животные маленького размера;
- в) шестиногие животные.

5) К несъедобным грибам относятся...

- а) моховики, лисички;

- б) мухоморы, ложные опята;
в) рыжики, волнушки.
- 6) Хищниками называют животных, которые питаются...
а) растениями;
б) грибами;
в) другими животными.
- 7) Тело рыб покрыто...
а) чешуей;
б) кожей;
в) шерстью.

2. К о н к у р с «Загадочные животные».

– Расшифруйте названия животных, записанные на доске, отнесите их к той или иной группе.

- 1) Задание для первого ряда:
льдоша, соль, вайруем.
(О т в е т: лошадь, лось, муравей.)
- 2) Задание для второго ряда:
зока, бакоса, кабел.
(О т в е т: коза, собака, белка.)
- 3) Задание для третьего ряда:
девьем, бабочак, шаугкял.
(О т в е т: медведь, бабочка, лягушка.)

IV. Итог урока.

- Что нового вы узнали о родном крае?
- Кем работают ваши родители?
- Назовите животных нашего края.
- Назовите растения нашего края.

У р о к 59. НАША РОДИНА – РОССИЯ

Цели: расширить представления детей о стране, в которой они живут, о родном городе; воспитывать любовь к родному краю, Родине; познакомить с государственной символикой России: флагом, гербом, гимном; воспитывать чувство патриотизма.

Оборудование: изображения герба, флага России; аудиозапись гимна России; физическая карта России; пейзажи родного края (лес, парк, город, памятники и т. д.); карточки для работы в парах.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

Учитель. Посмотрите, какие иллюстрации я приготовила сегодня для вас (*демонстрирует картины с изображением русской природы*).

- Можно ли назвать все эти картины словами «родная природа»?
- А почему именно мы можем сказать о ней – родная природа?
- Как вы думаете, как назвал свое стихотворение поэт Иван Саввич Никитин?

И поля цветут, и леса шумят,
И лежат в земле груды золота.
И во всех концах света белого
Про тебя идет слава громкая...

- Это стихотворение названо автором «Русь». Послушайте его продолжение:

...И уж есть за что, Русь могучая,
Полюбить тебя, назвать матерью.

- Почему поэт называет Русь матерью? На доске записана пословица: *Одна у человека мать, одна у него и родина.*
- Прочитайте пословицу. Как вы ее понимаете?
- Сегодня на уроке мы познакомимся с государственными символами нашей родины.

II. Изучение нового материала.

1. Р а б о т а п о у ч е б н и к у (с. 64–65).

- Как называется наша родина?

Учитель читает первые три строки на с. 64.

– Итак, все «садимся» в вертолет рядом с Мишей и Машей и попытаемся увидеть с вертолета всю нашу страну – от Северного Ледовитого океана до Черного моря, от Балтийского моря до Тихого океана.

– Что вы можете увидеть с борта вертолета? (*Внизу течет большая река, растут хвойные и лиственные деревья, а вдали видны горы.*)

– Всю страну мы увидеть не можем, она очень, очень большая. Найдите на карте Северный Ледовитый океан, Черное море, Балтийское море, Тихий океан.

- Определите, где находится наш город (поселок).

Далее учитель зачитывает строки из учебника на с. 64: «Мы все – россияне! Мы – это русские, татары, башкиры, коми, чувашы, удмурты, марийцы... – всего 128 разных народов. Нас всех очень много – 145 миллионов».

– Рассмотрите национальные костюмы, в которые одеты дети (левая полоса разворота).

– Дети одеты в татарский, марийский, башкирский костюмы. Миша – в расшитой русской рубашке, а ребенок с собачкой приветствует нас в костюме коми.

- Как называется столица нашей родины? (*Москва.*)

2. Ф р о н т а л ь н а я р а б о т а.

– Каждому человеку нашей страны дорога Россия, ее славная история, ее древние символы. Какие символы страны вам известны? (*Ответы детей.*)

– Догадайтесь, о каких символах страны идет речь:

а) Прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенного цвета или нескольких цветов. (*Флаг.*)

б) Эмблема государства, города, сословия, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах. (*Герб.*)

в) Торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства. (*Гимн.*)

– Как вы думаете, есть ли у России перечисленные символы?

– Как же и почему именно они стали российскими символами? Сейчас мы об этом узнаем.

Учитель показывает изображение герба России.

– Кто знает, как называется этот символ России? (*Ответы детей.*)

– Что изображено на *гербе*? (*Двуглавый орел с поднятыми крыльями.*)

Русское государство было образовано при князе Иване III. В старину непременной частью вооружения воинов являлся щит, на котором изображался личный родовой знак. Со временем такие знаки стали передаваться по наследству от отца к сыну. Так возникли первые гербы. Раньше у каждого князя был свой герб, а когда Иван III объединил русские княжества в одно большое государство, то у нового Русского государства появился свой, новый герб.

Иван III женился на дочери императора Византии – очень сильного и богатого государства. На гербе Византии был изображен орел как символ непобедимости и силы, поэтому Иван III решил, что и на гербе России тоже должен быть орел, чтобы все знали, что Россия – сильная страна.

Но почему у орла две головы? Двуглавый орел, охраняя государство, смотрит и на запад, и на восток. Корона на голове орла – символ законности, означающий, что страна живет по законам чести и справедливости. В одной лапе орла скипетр – жезл, украшенный затейливой резьбой, золотом и драгоценными камнями, – эмблема власти, а в другой – золотой шар с крестом, который называют «держава». Скипетр – символ власти, держава – символ могущества страны.

Золотой двуглавый орел изображен на щите красного цвета.

В давние времена корона, скипетр и держава служили знаками царской власти. Сегодня они напоминают нам об историческом прошлом нашей родины и символизируют единство Российской Федерации и независимость ее от других государств. Необходимо обратить внимание на крылья орла. Они похожи на солнечные лучи, а сама золотая птица – на Солнце.

На груди орла помещен красный щит с изображением всадника. Это – святой Георгий Победоносец. Он на белом коне, за его плечами развевается синий плащ, в правой руке у него серебряное копьё, которое помогло ему победить дракона

(змея). Ужасный черный змей – это символ зла. Он повержен героем. Верный конь воина топчет драко-на копытами.

Герб России символизирует красоту и справедливость добра, победу добра над злом.

– В центре герба еще один герб. Кто скажет – какой? (*Герб Москвы.*)

– Кто догадался, почему он расположен в центре российского герба? (*Москва – столица России.*)

– Где можно встретить изображение российского герба?



Физкультминутка

Жура-жура-журавель!
Облетал он сто земель.
Облетал, обходил,
Крылья, ноги натрудил.
Мы спросили журавля:
– Где же лучшая земля?
Отвечал он, пролетая:
– Лучше нет родного края!

Г. Граудин

3. Фронтальная беседа «Флаг России».

– У каждой страны обязательно есть не только герб, но и **флаг**. Под флагом сражаются за независимость своей страны воины, его поднимают во время спортивных побед, вывешивают во время праздников. У России флаг трехцветный.

– Какие это цвета и что они обозначают?

Учитель демонстрирует флаг Российской Федерации.

Белый цвет – это цвет мира. Он говорит о миролюбии нашей страны.

Синий цвет – это вера, верность. Народ любит свою страну, защищает ее, верен ей.

Красный цвет – цвет силы. Это цвет крови, пролитой за Родину и ее независимость.

Когда в России правил царь Алексей Михайлович, прозванный Тишайшим, по его приказу в подмосковном селе Дединове, что на реке Оке, начали строить несколько кораблей. Главный и самый большой корабль назвали очень гордо – «Орел». На его борту разместили 22 пушки. Военный корабль был необходим для защиты торговых судов, плавающих по реке Волге и Каспийскому морю. А для военного корабля потребовался опознавательный знак – флаг.

Бело-сине-красные флаги и вымпелы этой небольшой флотилии говорили о принадлежности ее к Российскому государству.

Почему же царь остановил свой выбор на сочетании белого, синего и красного цветов? Возможно, он использовал древний герб московских князей: белый цвет –

святой Георгий Победоносец, синий – развевающийся плащ всадника, красный – фон, цвет герба. Изображение всадника, копьем поражающего черного дракона, означает победу справедливости, добра над злом.

«Отцом» российского флага историки считают императора России Петра I. Именно он нарисовал образец знамени и 20 января 1705 года издал указ «На торговых всяких судах... Быть знаменам по образцу...».

В 1858 году при Александре II цвета на государственном флаге изменились: он стал черно-желто-белым.

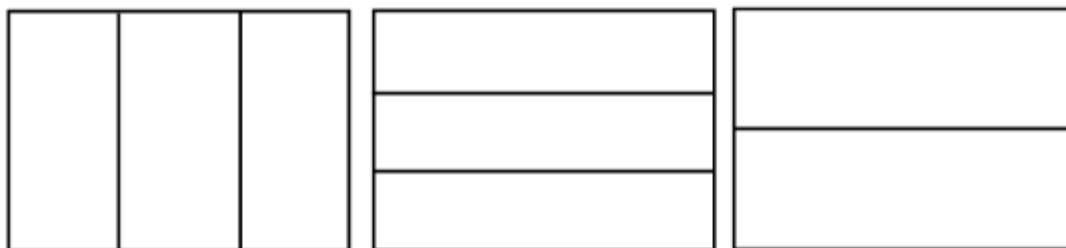
В 1883 г. – «второе рождение» бело-сине-красного флага России, который просуществовал до 1918 года. В 1918 году его сменил красный революционный флаг.

Третье рождение триколора произошло в 1991 г.

Современные флаг и герб, несмотря на их древнее происхождение и долгую историю, были воссозданы недавно, около 20 лет назад. До этого наша страна Россия называлась «Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика (РСФСР)». Она была одной из республик огромного государства – Союза Советских Социалистических Республик (СССР).

4. Практическая работа по карточкам.

– Выберите шаблон флага России и раскрасьте его.



III. Закрепление изученного материала.

– Родина у каждого человека, как и мать, – одна. Как же каждый из нас должен относиться к Родине?

– В старину говорили: «Глупа та птица, которой свое гнездо не мило». Как вы эти слова понимаете? Попробуйте обосновать свое мнение.

– Прочитайте пословицы о Родине и объясните, как вы их понимаете (пословицы выписаны на доске):

- Нет в мире краше Родины нашей.
- Всякому мила своя сторона.
- Везде хорошо, но милее Родины нет.
- На чужой стороне и весна не красна.
- Родная сторона – мать, чужая – мачеха.

IV. Итог урока.

– Как называется наша родина?

– Что нового вы узнали на уроке?

Урок 60. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА

Цели: закреплять знания учащихся о символах нашей родины; развивать речевые умения; продолжить патриотическое воспитание.

Оборудование: ребус «Родина»; кроссворд «Символика России»; аудиозапись гимна России; изображения флага и герба России.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

– Прочитайте ребус *на с. 186*.

Р 1 а

(Родина.)

- Как называется наша родина?
- Какие государственные символы России вам известны?
- Сегодня мы познакомимся с государственным гимном России.

II. Изучение нового материала.

1. Р а б о т а п о у ч е б н и к у (с. 66).

– Рассмотрите рисунок в учебнике. Кто здесь изображен?
– На земле много разных стран, много государств. И у каждого государства обязательно есть свой флаг, герб и гимн. Деловые люди, представляясь, вручают друг другу визитные карточки, на которых написаны их имя, фамилия, место работы и должность. А для страны такой визитной карточкой служат флаг, герб и гимн. Флаг, герб и гимн называются символами государства.

Вы, наверное, видели по телевизору, как награждают наших спортсменов за победы на олимпиадах или в чемпионатах. Что при этом происходит?
(Спортсменам вручают медали.)

– Не только. Когда спортсменов награждают, звучит гимн их страны и над стадионом поднимается флаг их государства. Если российский спортсмен занял первое место, первым взвивается российский флаг. Выражая уважение к государственным символам страны, зрители, судьи и другие спортсмены тем самым выражают свое уважение к стране, за честь которой выступал спортсмен или спортивная команда.

Вы, как граждане России, обязательно должны знать ее главные символы и, конечно же, уважать их.

У каждого государства обязательно есть свой гимн. В гимне проявляется величие страны, так как в нем обычно рассказывается о славных страницах истории государства, о его исторической судьбе и его предназначении. Гимн – торжественная песня, прославляющая свою страну.

Это самая главная песня государства, которую исполняют только в особо торжественных случаях, на государственных празднованиях, приемах иностранных делегаций. При исполнении гимна все обязательно встают, а мужчины снимают головные уборы.

– Прежде чем мы прослушаем мелодию гимна, ознакомимся с его текстом.

Дети вслух читают текст гимна, с. 66.

– Почему мысль об отечестве связана с мудростью предков?

– Найдите слова, которые звучат как клятва.

– Что значит «священная»?

– Что такое «держава»? (*Государство в высоком понимании.*)

Если посмотреть на карту России, можно увидеть, что страна наша огромна. Она протянулась с юга до самого крайнего севера, где и летом и зимой всегда лежит снег и лед. А на юге нашей страны снег – большая редкость. Наша страна очень красива.

Учитель демонстрирует картины с изображением лесов, полей, гор, различных городов нашей страны и предлагает учащимся прослушать (обязательно стоя) в записи гимн России.

– Какое чувство вы испытывали, прослушивая гимн?

– Кто автор этой торжественной мелодии? (*Композитор А. Александров.*)

– Кто автор слов? (*С. Михалков.*)

2. Ф р о н т а л ь н а я б е с е д а.

– В чем может проявляться ваше служение Родине как маленьких граждан? (*Хорошо учиться, бережно относиться к школьному имуществу, расти добрыми, отзывчивыми, беречь и защищать окружающую природу и т. д.*)

– Верно. На нашей планете много разных государств. Есть большие по площади, есть и совсем крошечные, но каждый человек, являясь гражданином той или иной страны, гордится своей родиной, любит ее, старается сделать все возможное, чтобы она была еще богаче и прекрасней.

И хотя вы еще маленькие дети, но уже являетесь гражданами большого и могучего государства, имя которому Россия.

Пройдет немного времени, и вы станете взрослыми, будете работать, преумножая величие и могущество нашей страны, защищая ее от возможных невзгод и неприятностей, заботясь о ней, как о матери.

Возможно, кто-то из вас станет крупным руководителем или даже президентом страны. И тогда вам придется решать многие трудные проблемы, но самая главная задача всех людей на Земле – помнить о том, что стран на свете много, а дом у нас один, общий, который называется «планета Земля». Все мы на ней должны жить как добрые друзья, уважая традиции, культуру, обычаи разных стран и народов, помогая друг другу в беде и делясь радостями, как живут добрые соседи.



Физкультминутка

– А теперь, ребята, встали!
Быстро руки вверх подняли,
В стороны, вперед, назад,
Повернулись вправо, влево,
Тихо сели, вновь за дело.

3. Старинные русские монеты.

– Рассмотрите изображения старинных русских монет. На них тоже имеется герб – двуглавый орел со скипетром и державой – символ принадлежности денежного знака к Государству Российскому; рассмотрите аверс (лицевая сторона монеты) современного рубля – на нем также двуглавый орел.

– Рассмотрите старинную копейку (на рисунке она под лупой) и сравните ее с современной копейкой. *(На той и на другой монетах – всадник с копьем.)*

– Копейка вошла в обращение на Руси очень давно (в XVI веке) и получила свое название по изображенному на ней всаднику с копьем (отсюда и название – *копейка*). Всадник с копьем – это святой Георгий Победоносец, который поражает дракона (зло) своим серебряным копьем. Верный конь воина помогает ему, топчет дракона копытами.

4. Современные российские монеты.

– Монеты имеют свой «язык». Они могут рассказать не только о том, какому государству они принадлежат, но и о том, как это государство относится к охране родной природы.

Рассмотрите современные юбилейные российские монеты на с. 67 учебника.

– Похожи ли старинные и современные монеты?

– Какие животные изображены на современных российских монетах? *(Ответы детей.)*

– На лицевой стороне монеты любой страны – самая важная информация. Изображение двуглавого орла или святого Георгия Победоносца говорит о том, что монета принадлежит нашей родине, имя которой Россия.

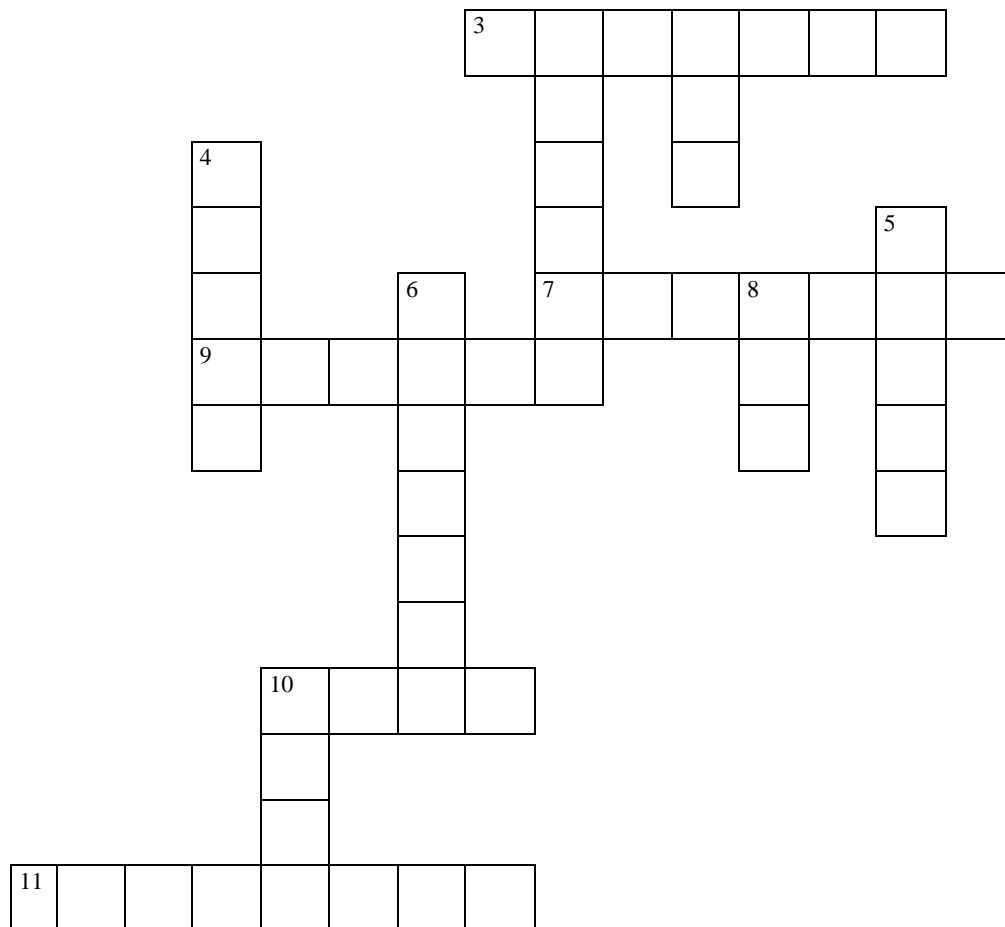
На обратной стороне монеты (реверсе) изображены животные Красной книги России: орел-сапсан, зубр, амурский тигр, черноморская афалина (дельфин), гималайский медведь, среднеазиатская кобра, краснозобая казарка, джейран (антилопа), фламинго.

– О чем это говорит? *(Наша страна, то есть мы все, берем на себя ответственность за сохранение этих животных.)*

III. Закрепление изученного материала.

К р о с с в о р д «Символика России».

1	2
---	---



По горизонтали:

3. Имя воина, изображенного на гербе России и города Москвы. 7. Как называют воина, который сражается на коне? 9. Столица нашей Родины. 10. Главный символ (эмблема) любого государства, города. 11. Какого цвета щит на гербе России?

По вертикали:

1. Золотой шар с крестом наверху. 2. Птица, изображенная на российском гербе. 4. Как иначе называется флаг? 5. Какой цвет имеет средняя полоса на флаге России? 6. Жезл – символ власти – это ... 8. Сколько голов у орла на гербе России? 10. Торжественная песня – символ государства.

О т в е т ы:

По горизонтали: 3. Георгий. 7. Всадник. 9. Москва. 10. Герб. 11. Красного.

По вертикали: 1. Держава. 2. Орел. 4. Знамя. 5. Синий. 6. Скипетр. 8. Две. 10. Гимн.

IV. Итог урока.

- О чем мы сегодня с вами говорили на уроке?
- Какие символы нашего государства вы видели на торжественном празднике, посвященном началу учебного года? (*Ответы.*)

Запомните эти символы. Каждый гражданин должен знать символы своей Родины, гордиться ими, гордиться своей Родиной, быть ее патриотом. Сила каждого государства – в патриотическом духе его народа.

Патриотизм – эмоциональное отношение к Родине, которое выражается в готовности служить ей.

– Какие чувства вы испытывали, когда звучал гимн нашей страны?

– В чем, на ваш взгляд, может проявляться служение Родине? (*Служба в рядах вооруженных сил, готовность каждого человека в трудную минуту встать на защиту Родины, добросовестный труд на благо Родины, бережное отношение к природе, природным богатствам.*)

Урок 61.

МОСКВА – СТОЛИЦА НАШЕГО ГОСУДАРСТВА

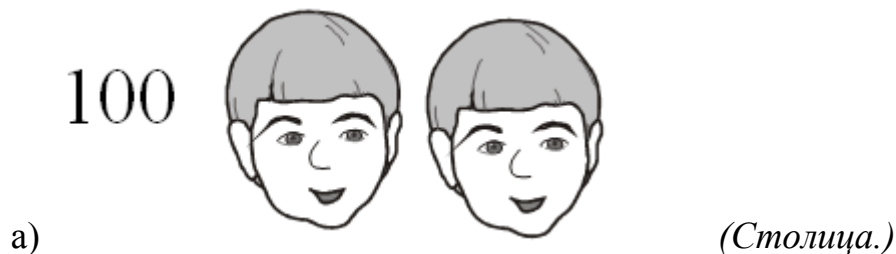
Цели: познакомить учащихся с историей столицы нашей родины; рассмотреть основные достопримечательности Москвы; обобщить знания учащихся о гербе Москвы; развивать речевые умения, внимание; продолжить патриотическое воспитание.

Оборудование: ребусы «Столица», «Москва»; фотографии достопримечательностей Москвы; герб Москвы.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

– Прочитайте ребусы:



– Какой город называют столицей? (*Столица – главный город государства.*)

– Что вы знаете о Москве? (*Москва – столица нашей родины.*)

– Сегодня на уроке мы познакомимся с историей столицы нашего государства.

II. Изучение нового материала.

1. Работа по учебнику (с. 68–69).

Учащиеся читают текст «История Москвы и Красной площади» на с. 68.

– Что означает слово «Москва»? (*Предположения детей.*)

– Существует немало гипотез происхождения этого слова. Очевидно, город был назван по имени реки, текущей в этом месте. В различных древних памятниках письменности он нередко упоминается при помощи описательного выражения «на Москве», то есть «город на Москве-реке».

Ученые, основываясь на родственных связях древних языков друг с другом, выдвигали различные теории возникновения слова «Москва». Одни считают, что оно – финно-угорского происхождения, другие – ирано-скифского, третьи – кавказского.

Однако самой убедительной является так называемая славянская теория. Ее сторонники выдвинули гипотезу, что корень «моск-», «москы-», существующий как в русском, так и в балтийских языках и означающий «жидкий, мягкий, слякотный, гнилой», и лег в основу имени города.

Значение названия «Москва» – «топкая, болотистая, мокрая местность». Именно такой ее увидели наши далекие предки. А элемент «-ва» очень часто употреблялся в названиях рек, например Протва (Поротва), Хотва, Измоства и др.

Далее учитель по ходу рассказа демонстрирует фотографии с видами Москвы, Красной площади, Кремля, Лобного места, Покровского собора.

– Посетим главную площадь нашей страны – Красную. Почему площадь называется Красной?

Красная площадь получила свое название после постройки на ней в конце XVII в. красивых каменных зданий. *Красная* – значит «красивая». До недавнего времени понятие «Красная площадь» имело и другой смысл: слово *красная* означало «революционная».

История Красной площади начинается с XV в. Представим себе, что мы перенеслись в то время. Что увидели бы мы здесь? До середины XVII в. Красная площадь называлась «Пожар», так как здесь были деревянные торговые ряды (лавки, шалаши, скамьи и пр.), которые часто горели. Случалось, площадь выгорала дотла. Но проходило немного времени, и она отстраивалась заново.

Целый день – от восхода до заката солнца – здесь шла бойкая торговля. Здесь собирались и москвичи, и приезжие из других городов обширной Руси, постоянно толпились люди разного звания: купцы, ремесленники, московская голытьба (беднота), дьяки и подьячие (чиновники), земские «ярыжки» (полицейские), посольские слуги и другой люд.

Здесь можно было не только купить и продать любой товар, но и узнать последние новости. В 1698 г. по приказу Петра I все торговые ряды на Красной площади были снесены в течение трех дней. (*Даты даются для сведения учителя.*)

Кремлевская стена ограничивает Красную площадь с запада.

Как выглядели раньше башни и стены Кремля? Чем они отличались от современных стен и башен?

Башни не имели шатровых верхов. Они смотрелись сурово и воинственно. Шатры были построены лишь в XVII в., когда Московский Кремль утратил былое военное значение. А в конце XV–XVI вв. Кремль был грозной, неприступной крепостью. Башни Кремля делали крепость особенно надежной. С них можно было издали заметить неприятеля, вести обстрел противника у самого подножия стен. В башнях хранились запасы пороха, оружия. Там размещались защитники Кремля. Недаром за всю свою многовековую историю Кремль ни разу не был взят штурмом.

Вдоль кремлевской стены от Москвы-реки до Неглинной (от Спасских до Никольских ворот) в 1508 г. был выкопан глубокий ров шириной 36 м, глубиной от 9 до 12 м. Ров был выложен белым камнем и огражден с обеих сторон невысокими кирпичными стенами с зубцами, наподобие кремлевских. В ров была пущена вода из реки Неглинной. Кремль оказался на острове. Это еще более укрепило его военную мощь. Для проезда в Кремль через ров было сооружено два деревянных моста – к Никольским и к Спасским воротам. В XVII в. деревянные мосты были заменены каменными, а в начале XIX в. ров был засыпан, а мосты снесены.

• **Информация для учителя.**

Кремли, или *кремники*, – древнерусские крепости – сохранились во многих городах. Но мы, услышав слово «Кремль», представляем зубчатые стены и высокие башни самого знаменитого из них – Московского. А хотите узнать, как он создавался?

Князь Юрий Долгорукий стоял на высоком холме и оглядывал из-под ладони окрестности. До самого горизонта простирались дремучие леса. Под холмом, омывая его, текли две реки: величаво несла воды широкая Москва, суетливо бежала ей навстречу узенькая лесная Неглинная. В густом лесу перепархивали и кричали испуганные дружинниками князя птицы, проскакивали зайцы. «Славно, – думал, улыбаясь в усы, князь. – И охота есть, и рыба, знать, водится. Вражьей силе на конях сквозь чащобу не пробраться. А друг – по реке приплывет».

Вспомнив о друге, Юрий Долгорукий вернулся в маленькую деревянную крепость и отписал побратиму князю Святославу: «Приди ко мне, брате, в Москов». После вышел из терема, послушал шум соснового бора – по нему и холм прозвали Боровицким, – решил окончательно: «И за деревом далеко не ходить. Буду строиться!»

Вскоре летописец запишет о дружеском пире князей-побратимов: «Был обед силен» и дату укажет – год 1147, который и считается годом основания Москвы. А Кремль на Боровицком холме Юрий Долгорукий отстроил девять лет спустя, укрепив его глубоким рвом и земляным валом.

Ах, хорошее выбрал князь место новому граду! Мало того, что уголья богатые, врагу недоступные, еще оказалась Москва в самом центре Руси да на пересечении водных торговых путей. Год от года разрасталась и богатела крепость над рекой

Москвой. А когда орды кочевников разорили великие русские города Владимир, Суздаль и др., стала она собирать ближние земли под свою руку.

В 1339 г. князь Иван Калита отстроил стены и башни Кремля из дуба. В 1367 г. Дмитрий Донской облюбовал белый известняк, что хранился в московской земле в память о море, покрывавшем ее миллионы лет назад. Из него и выстроил Москву Белокаменную. А в конце XV в., когда стала Москва столицей Русского государства, великий князь московский Иван III пригласил лучших зодчих, чтобы сделать ее торжественной и прекрасной. Тогда и возведены были красные зубчатые стены, стройные башни и знаменитые кремлевские соборы.

– Какие памятники находятся на Красной площади?

Вскоре после возведения кремлевских стен в 1534 г. недалеко от Спасских ворот, на крутом обрыве к Москве-реке (на «лбу», как тогда говорили), был поставлен деревянный помост – Лобное место. В 1786 г. деревянное Лобное место было заменено каменным. С Лобного места в торжественные дни царь и высшее духовенство обращались к народу. Отсюда объявлялись царские указы.

(Существует традиционное представление о том, что Лобное место было местом казни. Это не совсем верно. Публичные казни на Лобном месте совершались очень редко, хотя в 1685 г. и был издан царский указ, повелевавший казнить на нем преступников.)

Близ Лобного места стоит замечательный памятник русской архитектуры XVI в. – Покровский собор, сооруженный по приказу царя Ивана IV Грозного в 1555–1560 гг. в честь взятия русскими войсками Казани. Более известно другое название Покровского собора – храм Василия Блаженного.

В 1588 г. к северо-восточному углу собора была пристроена небольшая церковь над могилой юродивого Василия Блаженного. Отсюда – второе название собора.

Покровский собор по праву считается чудом архитектуры. Он состоит из девяти церквей. Форма собора – восьмиугольная звезда с одной церковью в центре и восемью – на лучах звезды. Все девять церквей имеют общее основание. Центральная церковь завершается гигантским шатром высотой 46 м. Вокруг центрального здания расположены четыре большие и четыре малые восьмигранные церкви.

Собор производит впечатление единого сооружения. Он кажется кружевной пирамидой. Несмотря на массивность, собор выглядит легким, ажурным, устремленным ввысь. Это впечатление раньше усиливалось еще и тем, что собор стоял на высоком, обрывистом берегу реки. Покровский собор стоит под углом к площади, и это придает ему особенный, сказочный вид, который так поражал и поражает гостей города.

2. Г е р б г о р о д а М о с к в ы.

Учащиеся рассматривают герб, рассказывают, кто на нем изображен.

– Где вы уже видели герб Москвы? *(На груди двуглавого орла на гербе России.)*



Физкультминутка

Отдых наш – физкультминутка.
Занимай свои места.
Шаг на месте левой, правой,
Раз и два! Раз и два!
Прямо спинку все держите,
Раз и два! Раз и два!
И под ноги не смотрите,
Раз и два! Раз и два!

3. Игра «Герб Москвы».

Учитель демонстрирует гербы разных городов.

– Найдите среди этих гербов и раскрасьте герб Москвы.

III. Итог урока.

– Что нового вы узнали о столице нашей родины?

Урок 62.

МОСКВА – СТОЛИЦА НАШЕГО ГОСУДАРСТВА

Цели: познакомить учащихся с историей создания Царь-колокола, Царь-пушки; формировать умение работать с картой, планом, рисунком; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родине.

Оборудование: фотографии достопримечательностей Москвы; кроссворд «Путешествие по Москве».

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

Город чудный, город древний,
Ты вместил в свои концы
И посадки, и деревни,
И палаты, и дворцы!

Опоясан лентой пашен,
Весь пестреешь ты в садах...
Сколько храмов, сколько башен
На семи твоих холмах!

Кто Царь-колокол подымет?
Кто Царь-пушку повернет?
Шляпы кто, гордец, не снимет
У святых в Кремле ворот?!

Ф. Глинка

– О чем это стихотворение?

– Сегодня на уроке мы узнаем, каковы главные памятники Москвы.

II. Изучение нового материала.

1. Работа по учебнику (с. 68–69).

– Рассмотрите карту Москвы. Найдите на ней Кремль, храм Василия Блаженного, Большой театр, Третьяковскую галерею, ближайшую станцию метро, Царь-колокол и Царь-пушку.

Учащиеся соотносят достопримечательности на карте Москвы с рисунками-подсказками на левой и правой полосе. Дети делятся своими впечатлениями о поездке в Москву.

2. Фронтальная беседа «Всем колоколам царь».

Учитель демонстрирует фотографии памятника «Царь-колокол» и рассказывает о его истории.

«...Иноземный посол остановился в изумлении. Ему, побывавшему чуть ли не во всех странах, всякие чудеса повидавшему, нигде и никогда не приходилось видеть ничего подобного. На огромную высоту, на звонницу Ивана Великого, поднималась цветная отливка – колокол, который весил – иноземец удивился – несколько тысяч пудов.

– Если б не увидел своими глазами, – говорил посол, обращаясь к свите, сопровождавшей его, – никогда бы не поверил, что такое чудо возможно...»

Изумление посла можно было понять, если припомнить, что в старые времена крупнейшими в мире считались колокола японского города Киото. Но самый большой колокол в Киото весил в два раза меньше, чем колокол, повешенный на звоннице Ивана Великого в конце семнадцатого века. Поразительно было не только то, что Москва сумела сделать такую отливку. Удивлялись все, что такую махину решились москвитяне поднять на звонницу.

Шведский путешественник зарисовал, как москвитяне с помощью огромных рычагов-брёвен и деревянного сруба подняли колокол во много тонн весом на высочайшую звонницу. На десять вёрст вокруг гудел Иван Великий. Позвонить в такой колокол один человек не мог. Для звона, или, как тогда говорили, благовеста, требовалось сто человек, раскачивавших гигантский язык.

Но недолго пришлось Москве слушать звон колокола-богатыря. Приключился в Кремле пожар. Вспыхнули и сгорели деревянные сваи, на которых был подвешен колокол. Разбился на куски гулкой сплав.

Москва не могла смириться с потерей говорливого великана. И задумали отлить новый колокол, крупнее прежнего.

«...Послали в чужие страны искать мастеров-литейщиков, которые могли бы отлить такой колокол, какого мир не видел и не слышал. Не нашлось нигде смельчаков-умельцев, решившихся бы взяться за столь трудное дело.

Опечалилась Москва. Но пришли в Кремль хитрецы-розыслы (так называли тогда опытных мастеров) – Иван Фёдорович и его сын Михаил Иванович Моторины. Их уже знали по всей Руси. Гремели-звенели моторинские колокола и

в богатой Твери, и на берегах Днепра, и в Старой Руссе. И сказали Иван и Михаил: «Отольём для Ивана Великого такой колокол, какого от начала мира не было».

И отлили в 1748 году Моторины колокол, какого ещё никогда не бывало. Весил Царь-колокол около 12 тысяч пудов – свыше двухсот тонн.

Никто не знает, почему тихим майским вечером на кремлёвском холме запылал страшный пожар. Напрасно Моторины и их помощники пытались спасти своё детище. Сгорел деревянный шатёр над литейной ямой, а колокол, облитый водой, дал трещины, потом от него отвалился кусок в семьсот пудов. Так и не сбылась мечта славных мастеров Моториных – позвонить в колокол, какого ещё мир не слышал и не видал...»

Когда ты будешь любоваться творением старых литейщиков, когда ты остановишься возле Царь-колокола, безмолвно дремлющего у подножья Ивана Великого, вспомни о том, как любила древняя Русь колокольный звон.

Народный герой Егорий Храбрый, совершая воинские подвиги, ехал на русскую землю и мечтал увидеть там «свету белого, солнца красного» и, конечно, услышать «звону колокольного».



Физкультминутка

Стали мы учениками,
Соблюдаем режим сами:
Утром мы, когда проснулись,
Улыбнулись, потянулись.
Для здоровья, настроенья
Делаем мы упражненья:
Руки вверх и руки вниз,
На носочки поднялись,
То присели, то нагнулись
И опять же улыбнулись.

3. Фронтальная беседа «Гром победных пушек».

Учитель демонстрирует фотографии памятника «Царь-пушка» и рассказывает о его истории.

Возле здания Арсенала – так называют в Кремле склад оружия – дремлют на возвышении пушки. Мирно отдыхают орудия, наводившие в былые времена страх на врагов... Не слышен гром пальбы, не видны огненные вспышки.

В песне времён 1812 года рассказывалось о том, как Наполеон послал в Москву письмо с угрозами.

Но Кутузов смело сказал: «А мы встретим злодея среди пути. ...А мы столики поставим ему – пушки медные. А мы скатерти ему постелим – вольны пули. Угощать его будут канонёрушки».

Любили в старину воины свои пушки и давали им горделивые названия: «Лев», «Орёл», «Волк», «Единорог»... И теперь возле Арсенала стоят пушки с литым изображением льва, орла, волка.

Почти четыреста лет подряд все, кто приходит в Кремль, с теплотой и любовью называют одно имя – Андрей Чохов. Жил в старину такой пушечный мастер в Москве. Работал он на знаменитом Пушечном заводе, что стоял за рекой Неглинной. Помогали Андрею Чохову и другие литейщики и кузнецы, жившие по соседству с Пушечным двором – в Кузнецкой слободе, за Кузнецким мостом. Теперь нет в Москве реки Неглинной – она давным-давно спрятана в трубы под землёй, а о Кузнецком мосте напоминает только название улицы.

Что за чудо-пушки отливал Андрей Чохов! Пищаль «Аспид» весила ни много ни мало триста семьдесят пудов. На пушке – изображение крылатого змея с птичьим клювом и двумя хвостами: это и есть Аспид, страшилище из народных сказок.

Однажды пришла в Москву тревожная весть: идёт со всей ордой на город крымский хан. Но Андрей Чохов и его друзья – пушечных дел мастера – не сидели сложа руки. Они отлили в 1586 году пушку, о которой никогда и никто не слышал. Вес её был две тысячи четыреста пудов, и стреляла она каменной картечью. Поставили пушку на возвышении – для защиты Спасских ворот Кремля и моста через Москву-реку. К счастью, орда не дошла до Москвы, и не пришлось горожанам увидеть, как бьёт оружие, которое за величину прозвали Царь-пушкой.

Возвращаясь с войны, полки привозили в Кремль трофеи. Лежат у Арсенала турецкие и шведские орудия, привезённые петровскими полками. Но особенно много здесь трофеев войны 1812 года, когда войска Кутузова, разбив наполеоновскую армию, прошли от Москвы до Парижа. После большого похода доставлены были в Кремль пушки – французские, прусские, испанские, итальянские, австрийские...

На одной из русских пушек изображена птица Гамаюн. Поёт многие годы вещая птица, предвещающая ратникам победу.

4. Г р у п п о в а я р а б о т а.

– Каждая группа, изучая карту Москвы, помогает Мише составить план экскурсии. Миша, мечтая побывать в столице, рассматривает схему московского метро. Не прочь побывать в Москве и Жучка.

В заключение урока каждая группа предлагает свой экскурсионный план передвижения по городу. Например: «Сначала мы от вокзала доедем на метро до Красной площади. Там мы посмотрим... Затем вновь спустимся в метро и поедem в дельфинарий. От дельфинария недалеко и до зоопарка...» И т. д.

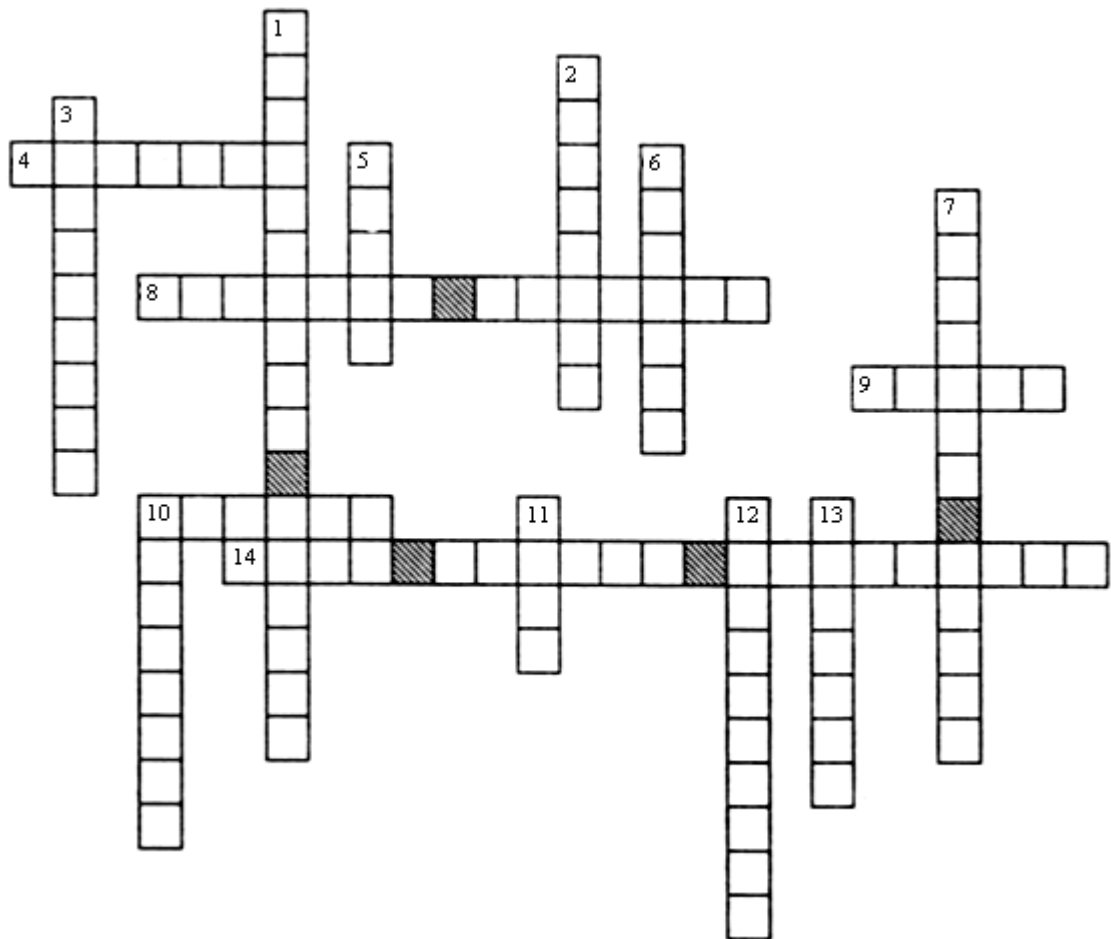
5. К р о с с в о р д «Путешествие по Москве».

По горизонтали:

4. Как называют конного воина? 8. Самая главная, самая славная, самая красивая площадь Москвы. 9. Спасская 10. Город, стоящий на берегах ...-реки, основанный более 850 лет назад, столица нашей родины. 14. Храм, в восстановлении которого принимали участие миллионы россиян, внося пожертвования.

По вертикали:

1. Сердце Москвы. 2. Из кирпича какого цвета сложены стены Московского Кремля? 3. Там находится телевизионный центр. 5. Самая популярная улица города, на ней снимается передача «Скажи на СТС». 6. Как называются часы, по которым сверяет время вся страна? 7. Культурное учреждение, которое прославилось на весь мир своими оперными и балетными постановками. 10. Усыпальница В. И. Ленина, построенная из красного мрамора, находится на Красной площади. 11. Он находится на Цветном бульваре. 12. Князь Юрий Долгорукий – ... города. 13. Собрание картин великих художников – Третьяковская



О т в е т ы:

По горизонтали: 4. Всадник. 8. Красная площадь. 9. Башня. 10. Москва. 14. Храм Христа Спасителя.

По вертикали: 1. Московский Кремль. 2. Красного. 3. Останкино. 5. Арбат. 6. Куранты. 7. Большой театр. 10. Мавзолей. 11. Цирк. 12. Основатель. 13. Галерея.

III. Итог урока.

– Что нового вы узнали на уроке?

Урок 63. МОСКВА – СТОЛИЦА НАШЕГО ГОСУДАРСТВА

Цели: познакомить учащихся с историей Московского Кремля; рассказать о роли башен в Кремле; развивать любознательность, внимание; воспитывать патриотические чувства и гордость за российский народ.

Оборудование: фотографии с видами Московского Кремля.

Ход урока

I. Сообщение темы урока.

Учитель читает отрывок:

...Москва была до летописных слов,
Где в первый раз ее возникло имя,
До той строки: «Приди ко мне в Москов...»
Она дымилась избами курными
На всех семи холмах, над чистотой
Речной воды, в разливах терпкой хвои...
Москва была до летописи той –
Да не была она еще собою.

С. Золотцев

– Знаем ли мы Москву? И да, и нет. Да, потому что много читали, видели, слышали о ней. Нет, потому что Москва – это увлекательнейшее путешествие в ближние и дальние пласты истории.

Москва – не просто центр страны. Часть души каждого из нас принадлежит Москве. Свою столицу – широко раскинувшуюся, с ее нескончаемой сутолокой больших улиц, электрическими огнями высотных домов, ее форму, ее силуэт – мы любим все. Любим ее строгость и ее доброе материнское сердце.

Москву нельзя не любить, но когда ее могущественная красота, обладающая всепокоряющей силой, откроется в разнообразных чертах и подробностях, Москва станет еще ближе, понятнее, роднее.

У каждого из нас на карте Москвы свои «белые пятна». И по мере того как они исчезают, мы удивленно разводим руками: как можно было этого не знать!

Сегодня мы проведем урок-экскурсию по Москве, узнаем историю башен Московского Кремля.

II. Изучение нового материала.

1. Работа по учебнику (с. 70–71).

– Рассмотрите карту Кремля. Здесь хорошо видны старые и новые кремлевские строения, огороженные кремлевской стеной.

– Рассмотрите оборонительные сооружения Кремля. Сколько башен содержат эти стены? (*Двадцать сестер-башен.*)

– У каждой башни своя история и своя судьба. Давайте послушаем разговор кремлевских башен.

2. Р а с с к а з «Разговор с башнями» автора Е. Осетрова.

Читает учитель.

«В Кремле всё привлекает: и златоверхие соборы, блещущие маковками на солнце, и древние камни, превращенные в былые времена мастерами-волшебниками в белопенное кружево... И, обходя Кремль, мы, конечно, любуемся стенами и башнями, защищавшими москвичей от врагов. И невольно хочется погово-рить с ними, спросить их:

– Скажите, стены, кто вас построил, давно ли вы глядите на белый свет?

И вдруг они мне ответят:

– Мы ещё молоды. Годков по полтыщи будет нам через пятнадцать-двадцать лет. А вот когда любопытные люди заглядывают в землю да копают поглубже, то видят, как там спят-почивают наши предки, служившие при Даниле Александровиче, сыне Александра Невского.

– Какая же из вас, башен, самая старейшая?

– Я, – гордо ответит Тайницкая башня, – меня мастера первой руки построили. В 1485 году.

– А самая молодая?

– Конечно же, я – Царская башня, мне ещё и трёх сотен лет нет.

– А самая высокая?

– Я – Троицкая башня, я – башня-великан. Рост мой – восемьдесят метров.

– А самая маленькая?

– Мал да удал – это про меня, про Кутафью башню, сказано. Я впереди всех стен стою. Пусть во мне и четырнадцати метров нет, зато я предмостная сторожевая башня. Я храбрее всех своих сестёр...

– Сколько же всего вас, башен?

– Нас двадцать сестёр. Хоть и есть между нами сходство, но у каждой – своё лицо.

Стройный гул будет нарушен возгласами:

– А мы – совсем особенные...

Сначала и не разберёшь, кто это говорит, но потом станет ясно.

– Это мы, проездные кремлёвские башни. Числом нас – пять: Спасская, Боровицкая, Троицкая, Никольская, Константино-Еленинская... Все дороги в России ведут в Москву, а в Москве все улицы сходятся к Кремлю. В Кремль же люди идут через наши ворота...

– А моя слава в прошлом, – заметит Константино-Еленинская башня, что стоит между Спасской и Москворецкой и смотрит на Красную площадь. – Теперь через меня люди не ходят.

– Почему же?

– Давно заложены мои проездные ворота. Отдыхают мои старые камни уже не первое столетье. Много промелькнуло передо мной, многое забылось, но одно всегда помню. Через широко распахнутые ворота движется войско Дмитрия

Донского. От меня начался путь к полю Куликову, где была разбита орда хана Мамай.

– У меня тоже заслуги есть. И немалые, – промолвит Москворецкая башня.

– Какие же?

– В былые времена Москва-река текла почти подле меня. И возле меня река соединялась со рвом, заполняя длинную и глубокую канаву водой. Голубая лента опоясывала Кремль, и мы, башни, считали себя жительницами острова...

– А как же насчёт заслуг?

– О заслугах моих многие знают. Я, Москворецкая башня, первой встречала врагов, приходивших из-за реки. Возле меня начинались первые схватки. И дольше всех глядела вслед убегавшим за Москву-реку вражеским полчищам.

– Да, много видела схваток ты, Москворецкая башня!

– Но я ещё не всё сказала... Посмотрите, как я стройна! Такой красивой и статной башни, как я, больше нет в Кремле.

– Ну, с этим я буду спорить! – скажет Набатная башня, что возвышается напротив храма Василия Блаженного. – Посмотрите, какая я нарядная и пригожая, как сверкают на мне белокаменные украшения. Ах, если б только вы слышали, каким громким и пронзительным голосом я когда-то пела! Недаром и имя мне дали – Набатная башня. Под моим шатром висел колокол, отлитый из гулкой бронзы с примесью серебра. Как только с вышки подавали сигнал тревоги, мои лихие караульщики ударяли в колокол, и по всей Москве разносились звуки набата – тревоги. Любили меня все, холили и украшали... А потом случилось несчастье...

– Что же стряслось?

– Приключился в Москве в 1771 году чумной бунт. Восставшие горожане ударили в мой колокол, и по гулкому звуку вся столица сбежалась в Кремль. Восставших разогнали, но зачинщиков, ударивших в набатный колокол, найти не удалось – утекли они за Дон, в вольные казацкие степи. Тогда императрица Екатерина II рассердилась и приказала у моего колокола язык вырвать. Так и осталась я без голоса. Стою нарядная, а петь не могу.

– Совсем не понимаю, – вмешается в разговор предместная Кутафья башня, – как можно столько о своей красоте говорить? Разве нас строили для того, чтобы мы красовались? Мы, башни, – первейшие защитницы Кремля. Меня в старину люди прозвали «Кутафья», хотя теперь редко кто и слово такое понимает. Кутафьей в былое время шутливо называли неуклюже одетую женщину. Даже была загадка: «Маленькая кутафьишка в тесном месте сидит». Сообразительный человек сразу отвечал: «Пуговица». Вот и я на пуговицу похожа, нарядом не отличаюсь, а стою на самом первом месте, впереди кремлёвских стен. Не красоту надо ценить, а силу и мощь.

– Разумное слово, – подтвердит угловая Арсенальная башня. – Что может быть дороже мощи и неприступности? Мои стены уходят глубоко в землю, а толщина их достигает четырёх метров. Посмотрите, какая я высокая. И в нынешние

времена шестьдесят метров – немалая высота, а в старину меня почитали, как башню-исполина, равной которой не было в окрестных землях. И до сих пор в моём подземелье бьёт тайник-колодец. Сотни лет не иссякает струя, сотни лет пою я людей вкусной и чистой водой. Потому и сложили меня такой высокой, крепкой и неприступной, чтобы всегда вода под надёжной защитой находилась.

– У меня тоже тайник был, – заметит Тайницкая башня, обращенная к Москве-реке. – И даже не один, а два. Тайник-колодец и тайник – подземный ход к речному берегу. Только давным-давно это было...

Тогда её ближайшие соседи – безымянные башни – перемолвятся между собой:

– У каждой из нас своя история...

Что же, скажешь ты, читатель, Спасская башня молчит? Да с ней мы встретимся отдельно, как говаривали в старину, «на особицу», особо. Она с давних пор главной стала».

– Что нового вы узнали из необычного разговора башен Кремля?

– Какая башня самая старейшая? (*Тайницкая.*)

– Какая – самая молодая? (*Царская башня.*)

– Какая – самая высокая? (*Троицкая башня.*)

– Какая – самая маленькая? (*Кутафья башня.*)

– Какая – самая храбрая? (*Кутафья башня.*)

– Сколько всего башен? (*Двадцать.*)

– Сколько проездных башен? (*Пять.*)

– Назовите проездные башни. (*Спасская, Боровицкая, Троицкая, Никольская, Константино-Еленинская.*)



Физкультминутка

Мы похлопаем в ладоши дружно, весело, вот так!
Наши ножки постучали дружно, весело, вот так!
По коленочкам ударим тише, тише, тише – так!
Наши ручки, поднимайтесь выше, выше, выше – так!
Наши ручки закружились, ниже, ниже опустились.
Завертелись, завертелись и остановились.

III. Закрепление изученного материала.

Учитель. Вековой Кремлевский сон
Охранят со всех сторон
Стражи-башни. Их удел –
Чтобы враг не посмел
Вторгнуться за их предел...

Учитель демонстрирует фотографии башен Московского Кремля. Учащиеся вспоминают, как они называются.

IV. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Сколько башен в Кремле?

У р о к 64. МОСКВА – СТОЛИЦА НАШЕГО ГОСУДАРСТВА

Цели: закрепить знания учащихся о гербе Москвы; развивать навыки работы с цветной бумагой; продолжить воспитание трудолюбия и любви к родине.

Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей; герб Москвы; кроссворд «Садовое кольцо».

Ход урока

I. Изучение нового материала.

– Сегодня мы продолжим наше знакомство с Москвой. Мы изготовим герб столицы России.

Все чаще на улицах столицы, в общественных местах, на флагах стал появляться герб Москвы с изображением Георгия Победоносца. Кто он такой? Почему, за какие подвиги он попал на герб Москвы?

Далее учитель читает «Житие святого великомученика Георгия».

«В Римском царстве правил нечестивый царь Диоклетиан. Узнал он, что в его царстве есть праведные люди, и тотчас направил меч свой мучительский на неповинных людей с повелением убивать всех, а христианскую веру истребить во всем царстве.

Был в то время в римском войске чудный воин, измлада наученный христианству и благочестию – святой Георгий. Он прекрасно показал свою храбрость в битвах, за что был почтен от царя чином воеводы. И когда узнал Георгий о лютости царя, рассудил, что настало время спасения христиан.

Святой Георгий встал посреди нечестивого собрания и начал говорить такие слова: «Доколе, о царь, ты будешь изливать свою ярость на христиан? Христос есть единый Бог». Царь сидел и молчал, а потом спросил: «Ты что же, христианин?». Отвечал святой Георгий: «Я – раб Христа». От этих слов царя охватил гнев, и он приказал оруженосцам копьями изгнать Георгия из собрания и бросить в темницу. Но едва одно из копий коснулось тела святого, тотчас железо сделалось мягким, как олово, и согнулось.

Мученика привели в темницу, ноги забили в колоду, а на грудь положили огромный камень. На другой день царь спросил: «Ну что, Георгий, раскаялся ты?». «О царь, неужели ты думаешь, что из-за моего мучения я отрекись от своей веры? Скорее ты изнеможешь, мучая меня».

Тогда царь повелел принести большое пыточное колесо. Мученик доблестно все терпел и не испустил ни единого стога. Царь возомнил, что мученик умер. Внезапно раздался страшный гром, разлилось необыкновенное сияние, у колеса явился Ангел и возложил руку на Георгия. Мученик сам сошел с колеса,

исцеленный от ран. Многие люди тогда уверовали в Христа, даже царица Александра, жена Диоклетиана.

Злодейственный царь приказал бросить Георгия в каменный ров с негашеной известью и закопать на 3 дня. И когда слуги пришли, разгребли известь и нашли святого живым и невредимым, от ужаса и удивления помутились разумом.

Узнал об этом царь, повелел доставить к себе святого и принести железные сапоги с длинными гвоздями изнутри. Распалили сапоги, обули на ноги мученику и погнали его в темницу. Мученик, жестоко избиваемый, громко молился, изнемогая от ран, но не изнемогая духом. Под утро с Божьей помощью он получил исцеление от ран, стал здоров ногами и телом. На следующий день царь увидел мученика спокойно ходящим, гневно сверкнул очами и приказал самому искусному волхву принести смертельный напиток. Георгий сам с охотой взял сосуд, выпил напиток и снова остался невредим.

Много людей приходило в темницу к Георгию. Они уверовали в Христа, но таили веру в себе, не смея открыто ее исповедовать.

Однажды во сне явился Георгию Господь и сказал: «Не бойся! Ныне сподобишься царствовать со мною». Святой поблагодарил Бога и, воспрянув ото сна, попросил позвать к нему слугу. Георгий сказал: «Вскоре Господь призовет меня к себе, а ты по моем исходе тело мое отнеси в Палестину. Имей же несомненную веру в Христа и исполни мое завещание».

А царь издал смертный приговор: «Злейшего Георгия, хулившего меня и богов, повелеваю казнить мечом». Помолился перед казнью Георгий, преклонил под меч голову и был усечен в 23-й день месяца апреля.

После своей смерти Георгий Победоносец продолжал заступаться за христиан. В красном плаще (символ мученичества) на белом коне он карал осквернявших христианские храмы, избавлял пленников из неволи, покровительствовал воинам.

Легенды о добром, стойком и мужественном святом воине распространились по всему свету и долетели до христианской Руси. Образ святого пришел к нам вместе с иконами из Византии. Русские князья отливали его образ на монетах и личных печатях, а в XVI в. изображение святого Георгия попало на московский герб. Вид герба с тех пор несколько раз менялся. В 1993 г. святой Георгий вновь появился на столичном гербе. Как и прежде, изображение символизирует победу добра над злом».

– Рассмотрите иконы с изображением Георгия Победоносца.

– Почему святой Георгий попал с иконы на герб столицы?

– Какие места в Москве связаны с именем святого Георгия? (*Георгиевский зал в Большом Кремлевском дворце.*)

– Какое чудо совершил Георгий Победоносец?

– Как Георгий Победоносец убил змея-врага?

Учитель рассказывает еще одну страницу из жизни Георгия Победоносца.

ЧУДО ОБ УБИЕНИИ ЗМИЯ

Чудо, которое сотворил великомученик Георгий, случилось на его родине, в Палестине. У Ливанской горы, близ г. Вирита, было великое озеро, в котором жил огромный, страшный змий, из того озера выползавший и многих людей пожравший. От его губительного дыхания воздух наполнялся смертоносным ядом, люди заболели и умирали.

И вот однажды люди пришли к царю и спросили: «Что будем делать, ибо погибаем от лютого зверя?». Царь же ответил: «Чтобы не погибнуть всем, будем каждый день по жребию давать на съедение своих детей. А когда дойдет очередь до меня, и я отдам единственную дочь».

Когда же жребий обошел всех людей города, настала очередь царской дочери. Девушку благолепно украсили и оставили близ озера. Но по Божьему повелению поспешил туда воин Царя Небесного, верхом на коне, с копьем в руке. Увидев плачущую девушку, спросил, почему она плачет. Она же сказала: «Добрый юноша, беги же отсюда скорее, чтобы не умереть тебе вместе со мною». «Не бойся, девица, ибо я во имя Господа моего избавлю тебя от змия».

Георгий устремился на змия, потрясая копьем, и, ударив того в гортань, прижал к земле. Конь же начал топтать змия ногами.

Затем святой Георгий велел девице связать своим поясом змия и вести, как домашнего пса, в город. Народ, завидевши змия, бросился бежать. Святой же Георгий кричал: «Не бойтесь, меня послал к вам Христос, чтобы избавить от змия». И убил Георгий мечом змия посреди града.

Тогда царь и народ уверовали в Христа, приняли святое крещение. И на том месте была построена церковь во имя святого Победоносца Георгия. Из алтаря той церкви стал течь источник живой воды, исцеляющий всякую болезнь.



Физкультминутка

Вот мы руки развели,
Словно удивились,
И друг другу до земли
В пояс поклонились.

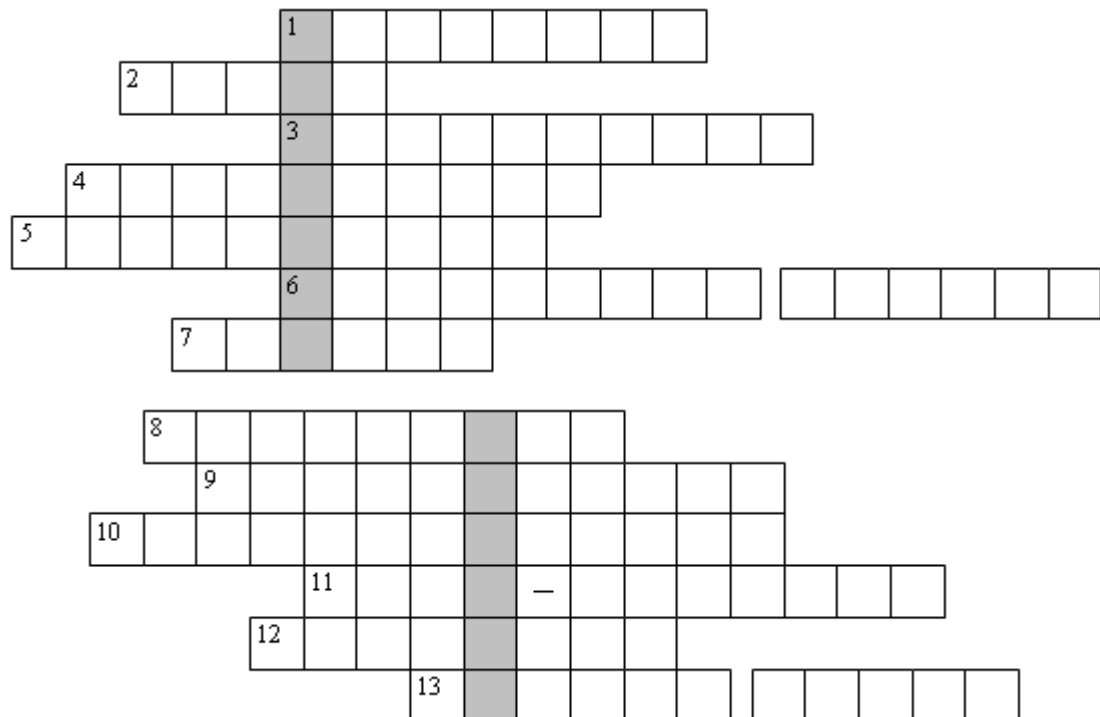
Ниже, дети, не ленитесь,
Поклонитесь, улыбнитесь!

Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво.
И налево надо тоже
Поглядеть из-за ладошек.

И – направо! И еще
Через левое плечо!

II. Закрепление изученного материала.

Кроссворд «Садовое кольцо».



1. Главная башня Кремля.
2. Первая пешеходная улица столицы.
3. Князь – основатель Москвы.
4. Название всемирно известного собора на Красной площади.
5. Название палаты, где в старину проходили торжественные церемонии приема иностранных посольств.

6. Бывшая сокровищница великих князей и царей – ныне музей древнего оружия, уникальных изделий из золота и пр.

7. Исторический центр Москвы.
8. Главный собор на Руси, где короновались цари и императоры.
9. Огромный проспект, названный в честь русского полководца.
10. Собор-усыпальница московских князей и русских царей.
11. Самый выдающийся образец русского литья.
12. Самая высокая из кремлевских башен.
13. Трибуна древней Москвы для чтения указов.

О т в е т ы: 1. Спасская. 2. Арбат. 3. Долгорукий. 4. Покровский. 5. Грановитая.
6. Оружейная палата. 7. Кремль. 8. Успенский. 9. Кутузовский. 10. Архангельский.
11. Царь-колокол. 12. Троицкая. 13. Лобное место.

Ключевые слова: Садовое кольцо.

III. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Кто изображен на гербе Москвы?

Вот такая она, Москва прошлого, такой ее видели и ощущали наши великие предки. Ее воспевали многие русские поэты и писатели. Но кто бы о ней ни писал и что бы о ней ни писалось, во всех произведениях мы чувствуем бережное и уважительное отношение к столице, нежность и трепетную любовь.

Нет тебе на свете равных,
Стародавняя Москва!
Блеском дней, вовеки славных,
Будешь ты всегда жива!

В. Брюсов

У р о к 65. **ЭКСКУРСИЯ В ГОРОД**

Цели: познакомить учащихся с историей родного края, которая отражена в старинных постройках, в исторических достопримечательностях; развивать память, внимание, наблюдательность; воспитывать любовь к родному краю.

Подготовительная работа: учитель заранее сообщает об экскурсии. Учащиеся должны прочитать книги по истории родного края, знать об исторических памятниках, которые есть в их городе (селе) или недалеко от них.

Ход урока-экскурсии

I. Вступительная часть (проводится в классе).

Б е с е д а п о в о п р о с а м:

- Когда был основан наш город (поселок)?
- Какое имя носит наш город (поселок)?
- Как он назывался раньше?
- Какие исторические события происходили в нашем городе (поселке)?
- Какие памятники сохраняют память о них?
- Назовите музеи нашего города.

II. Проведение экскурсии.

Определяется выбором исторических достопримечательностей или экспозицией музея.

III. Итог урока-экскурсии.

- Что нового вы узнали?
- Что вам понравилось?

У р о к 66. **ОБОБЩЕНИЕ ПО КУРСУ «МЫ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Цели: развивать логическое мышление, стремление глубоко вникать в смысл названий предметов, анализировать и делать выводы; формировать умение выстраивать ассоциативный ряд; воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: фишки для викторины; пейзажи леса; запись «Голоса птиц».

Ход урока

I. Викторина «Почему их так называли?».

– Сегодня мы повторим основные вопросы по курсу «Мы и окружающий мир».

Дети отгадывают загадки, поясняя названия растений и животных. За каждый правильный полный ответ выдаётся фишка. По окончании викторины дети подсчитывают количество своих фишек. Победителю вручается приз.

1. Вроде сосен, вроде ёлок,
А зимою без иголок.
(Лиственница.)
2. Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой.
(Медведь.)
3. На зелёной хрупкой ножке
Вырос шарик у дорожки.
Ветерочек прошуршал
И развеял этот шар.
(Одуванчик.)
4. Из-под снега вышел друг –
И весной запахло вдруг.
(Подснежник.)
5. Я родился в день дождливый
Под осинкой молодой.
Круглый, гладкий и красивый,
С ножкой тонкой и прямой.
(Подосиновик.)
6. Он соло пел среди ветвей,
Его назвали ... *(соловей).*
7. Нарядные сестрёнки
Весь день гостей встречают,
Мёдом угощают.
(Цветы.)
8. Дикая роза с ярко-красными ягодами.
(Шиповник.)
9. В лесу на поляне стоит кудрявый Ваня
В зелёном кафтане;
Богач невелик, а орешками наделит.
(Орешник.)
10. Чёрненькая, маленькая, сладенькая.
Ребятам миленькая.
(Черника.)

11. Не солнце, не огонь, а светит.
(Светлячок.)

12. Летит, урчит, по-бычьему мычит,
По-медвежьему рычит,
На землю падёт – землю дерёт.
(Жук.)

13. У какой птицы дитя ещё не родилось,
А уже отдано на воспитание?
(Кукушка.)

14. Вертится Антошка на одной ножке;
Где солнце стоит, туда он и глядит.
(Подсолнух.)

II. Фронтальная беседа «Значение леса».

– Подумайте, что такое лес. (Лес – это множество деревьев, растущих на больших пространствах.)

– Чем он вас привлекает?

– Что вам не нравится в лесу?

– Почему считается, что жизнь человека неразрывно связана с лесом?

– Стоит ли человеку заботиться о лесе?

– Как он это делает? (Оберегает от вредителей, от браконьеров, подкармливает животных зимой, тушит пожары, вырубает засохшие деревья и кустарники, сажает молодые деревца.)

– Вспомните, в каком лесу вы бывали.

– Какие животные живут в этих лесах?

– Давайте представим, что мы вошли в лес. Закройте глаза и попытайтесь нарисовать в воображении картину леса. Нас окружают высокие деревья, зелёная листва, мягкая трава. Сквозь листья просачивается солнечный свет. Прохлада, полумрак, чистый, как будто медовый воздух наполняет наши лёгкие. Далеко сейчас от нас городской шум машин и людской суеты. Тишина и покой...

Учитель включает запись голосов птиц. Прослушивание длится 1–2 минуты.

– Каких птиц вы узнали по голосу?

– Идем дальше... Мы вернулись домой. Ребята, какие пословицы и поговорки о лесе вы знаете?

- Лес нас согревает, кормит и одевает, зеленая крыша от жары укрывает.
- Кто дерево посадит, тот человеку друг.
- Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади.
- Срубить дерево – пять минут, вырастить – сто лет.
- Сосны – наши зеленые друзья.
- Разоря муравейник, ты разоряешь дом друзей.
- Дерево держится корнями, а человек – друзьями.
- Деревья скоро сады, да не скоро с них плод едят.
- Лес сечь – не жалеть плеч.

- Лес сплошь рубить – себя оголить.
- Без леса не житье, а вытье.
- Лес по старому дереву не плачет, а по молодняку сохнет.



Физкультминутка

По лесу шел я. Кругом ни звука.
 Утреннее затишье. И вдруг
 Дятел вдали равномерно затукал:
 Тук-тук, тук-тук.
 Сколько забот у тебя, непоседа, –
 Только работать да попевать!
 Ну, берегитесь, жуки-короеды,
 Всем вам сегодня несдобровать!

Н. Старшинов

III. Экологическая остановка.

Учитель предлагает детям прослушать экологический рассказ. В него намеренно включены ошибки. Задача детей – найти эти ошибки во время чтения. Однако мало отметить ошибки, надо ещё объяснить, почему так нельзя делать.

ВОСКРЕСЕНЬЕ В ЛЕСУ

За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница Анна Васильевна. Но мы решили всё же поехать в лес сами. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, взяли компас, не забыли и про транзистор.

Весёлой музыкой мы оповестили лес: «Мы прибыли!». Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не так ощущалась. Знакомая дорога привела нас к берёзовой роще. По дороге нам часто попадались грибы – белые, подберёзовики, сыроежки. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костёр. Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Саша повыбрасывал банки и полиэтиленовые мешки, сказав: «Микробы всё равно их разрушат!» Горящие угли костра подмигивали нам на прощанье. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали в руках тёплые голубоватые яички и положили их обратно.

Солнце всё выше поднималось над горизонтом. Становилось всё жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой – в школе пригодится. Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Саша решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать весь муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки.

Постепенно начали набегать тучи, стало темней, засверкали молнии, загремел гром. Пошёл довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно – мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним.

Оживлённые, мы шли на станцию, перепрыгивая лужи. И вдруг поперёк дороги проползла змея. «Это гадюка!» – закричал Саша и ударил её палкой. Мы подошли к неподвижной змее и увидели у неё на затылке два жёлтых пятнышка. «Это не гадюка, – тихо сказала Маша, – это уж». «Всё равно – гадина!» – ответил Саша.

С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к станции. Через час поезд уже подходил к окраинам города. Весело прошёл день!

О ш и б к и, с о в е р ш ё н н ы е ш к о л ь н и к а м и:

1. В лесу громкая музыка распугивает птиц и зверей.
2. Вырывать, а также сбивать даже несъедобные грибы не следует: разрушается грибница, исчезает лекарство для животных, нарушается сообщество «грибы – деревья».
3. Для костра собирается сушняк, а не ломаются ветки. В жаркую погоду в лесу разводить костры вообще запрещается.
4. Полиэтилен плохо разрушается микроорганизмами (полностью разрушается 220 лет), металлические банки разрушаются 100 лет.
5. Костёр после прогорания следует забросать землёй или залить водой до полного прекращения горения.
6. Трогать яйца птиц не следует – птица может больше не сесть на яйца.
7. Брать зверят и птенцов из леса в город не надо: если они не погибнут в городе, то погибнут, когда вы захотите их снова отвезти в лес.
8. Не следует что-либо проталкивать в муравейник – нарушаются взаимоотношения в этом сложном сообществе.
9. Прятаться во время грозы под одиноким деревом опасно – в него может попасть молния.
10. никоим образом не надо бить змей, даже гадюк.
11. Луговые и лесные цветы рвать не следует – жизнь сорванных цветов недолговечна. Кроме того, в букеты могут попасть редкие и охраняемые растения.

IV. Самостоятельная работа.

В а р и а н т.

1. Распределите растения по группам.



1.



2.



3.



4.

2. Укажите стрелками, где растут растения.



Сад



Поле



3. Раскрасьте зелёным цветом кружок около растений, которые можно наблюдать в родном краю.



4. Подчеркните названия несъедобных грибов красным цветом.

Маслёнок, шампиньон, мухомор, подберёзовик, ложная лисичка, опёнок.

5. Распределите животных по группам. Укажите стрелками, к какой группе они принадлежат. Отметьте ✓ домашних животных.

Корова , дельфин , овца , собака , карась , щука .

Рыбы

Млекопитающие

6*. Напишите, как ещё называют эту группу животных.

Пресмыкающиеся, или ...

7*. Нарисуйте дерево и кустарник.



Дерево



Кустарник

И в а р и а н т.

1. Распределите растения по группам. Напишите названия групп.





2. Укажите стрелками, где растут растения.



Лесные

Комнатные

3. Раскрасьте зелёным цветом кружок около растений, которые можно наблюдать в родном краю.



4. Подчеркните названия несъедобных грибов красным цветом.

Белый, бледная поганка, рыжик, ложный опенок, лисичка.

5. Распределите животных по группам. Укажите стрелками, к какой группе они принадлежат. Отметьте ✓ домашних животных.

Пчела , кузнечик , курица , пингвин , чайка , бабочка .

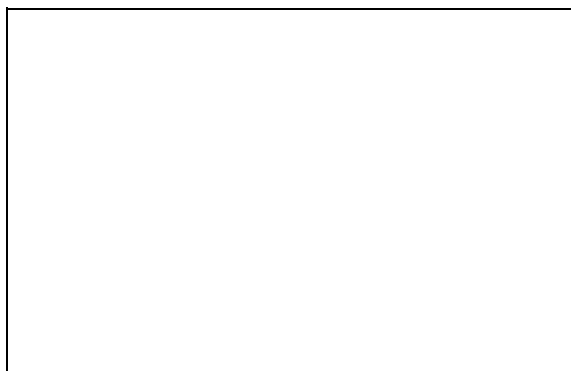
Птицы

Насекомые

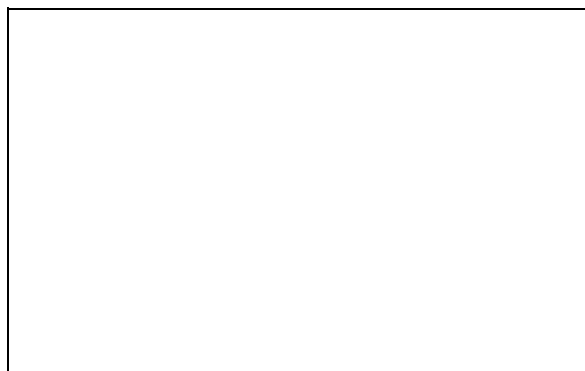
6*. Напишите, как ещё называют эту группу животных.

Земноводные, или ...

7*. Нарисуйте лист хвойного и лист лиственного дерева.



Лист хвойного дерева



Лист лиственного дерева

V. Экологическая сценка «Кубышка и Кувшинка».

Подготовленные учащиеся инсценируют разговор растений.

Учитель. А сейчас мы отправимся на озеро и послушаем, о чем говорят растения.

Кубышка. Мои красивые желтые цветки видели многие. Названы они так потому, что похожи на круглый сосуд с очень коротким и узким горлышком. Листья мои крупные, плоские, похожи на сердечко, с блестящей глянцевой поверхностью.

Кувшинка. Мои цветки чисто-белые, имеют приятный тонкий аромат. У меня есть одна удивительная способность: я могу предсказывать погоду. Мои цветки всплывают на поверхность в 6–7 часов утра, а к вечеру, в 18–19 часов, они закрываются и прячутся под воду. Но так бывает только при хорошей, устойчивой

погоде. Если же погода будет меняться, то цветки или вовсе не показываются, или прячутся раньше времени.

Кубышка. Наши красивые цветки люди стремятся сорвать, поэтому нас становится все меньше и меньше.

Кувшинка. Мы даже попали в Красную книгу.

Кубышка. Если ты настоящий друг природы, не срывай нас. Удержи от этого и других!

Учитель. Почему эти водные растения попали в Красную книгу? Как можно восстановить их численность? Чем замечательны кувшинка и кубышка?

VI. Итог урока.

Подведение итогов викторины и определение победителей.

– Окончен год напряженного труда. Все мы хорошо потрудились. Поздравляю вас с окончанием учебного года и желаю хорошего отдыха.

Во время летних каникул наблюдайте мир природы, ведите записи в специальном дневнике, делайте зарисовки.

– Какие экологические правила сегодня мы вспомнили?

– Почему надо беречь лес?

– Ребята, любите лес. Недаром говорится: «Все лесом живут, да это в толк не берут». Вы же, смею надеяться, теперь взяли в толк все что следует и будете «жить-поживать да добро наживать».